Министерство образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол № 01

Утверждаю:
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»
_____ В.А. Ченцов
«31» августа 2023 г. № 223

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Мой край родной»

Возраст обучающихся: 10-18 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Дмитриева Елена Алексеевна,
заместитель директора,
Дмитриев Игорь Викторович,
методист

г. Белгород, 2023.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мой край родной» туристско-краеведческой направленности

Авторы программы: Дмитриева Елена Алексеевна,
Дмитриев Игорь Викторович

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета
от «31» августа 2022 г., протокол № 01
Программа пересмотрена и утверждена на заседании педагогического совета
от «31» августа 2023 г., протокол № 01

Председатель педагогического совета В.А. Ченцов

Содержание

Наименование раздела программы	*стр.*
1.Комплекс основных характеристик	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи	6
1.3.Планируемые результаты	6
1.4.Учебный план	8
1.5.Содержание программы	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1.Формы аттестации/контроля	14
2.2.Оценочные материалы	14
2.3.Календарный учебный график	15
2.4.Методическое обеспечение и методические материалы	15
2.5. Материально-техническое обеспечение	19
3. Воспитательная компонента программы	20
4. Библиографический список	23
Приложения	25

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX века, но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и более раннее время. В XIX веке разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К. Ушинского. На современном этапе развития образования, когда у учащихся появилось больше возможностей узнать о мировой истории и культуре, изучение родного края при недостаточном обеспечении методической и учебной литературой становится актуальной как ведущий фактор воспитания патриотизма. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава края.

Краеведение является источником обогащения знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданственных понятий и навыков. Краеведение играет существенную педагогическую роль в трудовом, нравственном и эстетическом воспитании обучающихся, а также занимает важное место в формировании патриотических качеств личности. Краеведение способствует расширению и углублению знаний по истории родного края, прививает навыки исследовательской работы, приобщает обучающихся к общечеловеческим ценностям, создает условия, способствующие развитию общей культуры детей, прививает любовь к родине через изучение ее истории и культуры, помогает формированию целостного представления о своем крае, о развитии социально-экономических, культурных достижений и традиций края.

Актуальность программы состоит в том, что, программа способствует развитию интереса к изучению отечественной истории на примере истории малой родины. В настоящее время возникает необходимость патриотического воспитания подрастающего поколения. На основе любви к малой родине воспитывается патриотизм и правильная гражданская позиция. Чтобы быть патриотом своей родины необходимо знать своих знаменитых земляков, достопримечательности родного края; знать события, происходившие в стране и героев, связанных с историей своего края; развивать интерес к истории своей семьи, своего рода.

Программа по ***уровню сложности*** *является базовой, по* ***направленности*** *– туристско-краеведческой.*

Отличительные особенности программы. Одной из особенностей программы является значительная практическая и самостоятельная деятельность обучающихся, ориентированная на приобретение

краеведческих знаний. Программа помимо тем по краеведению, включает в себя темы по изучению туристских навыков и быту, при изучении которых приобретаются навыки самообслуживания в походной, туристской жизни в путешествиях.

Краеведческий материал преподносится обучающимся через различные организационные формы (конкурсы, экскурсии, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении истории, географии, обществознания в школе, формируются межпредметные связи. Данная программа является системой разнообразных видов совместной деятельности обучающихся и родителей.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании условий для реализации способностей и талантов каждого ребенка, воспитании у ребѐнка самостоятельности, взаимопомощи, взаимовыручки, нравственности, гражданской позиции.

Новизна программы. В основе программы лежит идея развивающего обучения. В процессе изучения программы обучающиеся получают навыки исследовательской работы, развивается познавательная, творческая и общественная активности обучающихся. Близость объектов исследования (семья, улица, дом, родной город и т.д.) способствует укреплению мотивации для дальнейшей работы.

Обучающиеся получают базисные знания, знакомятся с основами краеведения, источниками изучения родного края, изучают начальные туристские навыки и умения. Объект изучения – малая родина. Обучающиеся расширяют и углубляют свои знания о родном городе, знакомятся с его географическим положением, символикой, историей с древнейших времен до настоящего времени, с жизнью и деятельностью земляков.

Таким образом, участие обучающихся в работе объединения способствует их духовному, нравственному воспитанию, развитию индивидуальных творческих способностей, развитию полученных знаний и приобретению исполнительских созидательных навыков.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 10-18 лет. Учебные группы формируются без предъявления к обучающимся специальных требований к их знаниям и умениям. Количество обучающихся в группе составляет не более 20 человек. Состав группы может быть как одновозрастный, так и разновозрастный, разнополый и однополый.

Объем программы – 216 часов.

Срок освоения – 1 год.

Формы и режим занятий. Форма обучения – очная. Форма организации работы с обучающимися – групповая.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа (академический час – 45 минут). Предусмотрены перерывы не менее 10 минут после каждого часа.

1.2. Цель и задачи

Цель программы – воспитание гармонично развитой личности, развитие творческих способностей детей средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

В ходе учебного процесса предлагается решение следующих ***задач***:

- способствовать расширению краеведческих знаний;
- формировать знания, умения в области краеведения;
- содействовать развитию интереса к познанию родного края;
- формировать навыки организации краеведческой деятельности,
- формировать туристские навыки и умения бережного отношения к окружающей среде;
- развивать любознательность, интерес к самостоятельной исследовательской работе;
- воспитывать чувства гордости и любви к своей Родине;
- способствовать сохранению исторической памяти.

1.3. Планируемые результаты

В результате изучения программы обучающиеся должны знать:

- туристские и экскурсионные объекты города;
- основные исторические события и даты города;
- символику города;
- географические особенности своего населенного пункта;
- биографии знаменитых земляков;
- правила поведения во время экскурсий и походов;
- правила поведения на природе;
- состав медицинской походной аптечки;
- профилактику травм и оказания первой помощи.

Обучающиеся должны уметь:

- записывать впечатления от экскурсии;
- работать с литературой для написания докладов и сообщений;
- выступать с результатами своих работ;
- выполнять должностные обязанности в походе.

Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты освоения программы.

Личностными результатами изучения исторического краеведения являются:

- осознание сопричастности к истории культуры своего края;
- способность к самооценке собственного поведения;
- формирование эстетического вкуса.

Регулятивные учебные универсальные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учѐтом конечного результата;

- составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные учебные универсальные действия:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы;

- осуществление сравнений и классификации по заданным критериям;

- структурирование знаний, установление причинно-следственных связей;

- рефлексия способов и условий действия;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Коммуникативные учебные универсальные действия:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

1.4. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Введение	**9**	**6**	**3**	
1.1	Вводное занятие	3	2	1	тестирование
1.2	Основы краеведения	3	3	-	тестирование, опрос, контрольные задания
1.3	Источники изучения родного края	3	1	2	тестирование, опрос, контрольные задания
	Раздел 2. Туристско-краеведческие возможности родного края	**23**	**15**	**8**	
2.1	Достопримечательности и памятные места родного края	5	3	2	тестирование, опрос, контрольные задания
2.2	Прогулки, экскурсии, их роль в изучении родного края	6	2	4	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
2.3	Туристские навыки и умения	12	6	6	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
	Раздел 3. Моя малая родина. Изучение родного края	**126**	**66**	**60**	
3.1	Географическая характеристика	24	10	14	тестирование, опрос, контрольные задания
3.2	Герб Белгородской области	4	2	2	тестирование, опрос, контрольные задания
3.3	Край в далеком прошлом	8	4	4	тестирование, опрос, контрольные задания
3.4	Древние славяне на территории края	8	6	2	тестирование, опрос, контрольные задания
3.5	Белгородская крепость от рождения до заката	18	10	8	тестирование, опрос, контрольные задания
3.6	Роль церкви в жизни населенного пункта	6	2	4	тестирование, опрос, контрольные задания
3.7	Хозяйственная деятельность населения	10	6	4	тестирование, опрос, контрольные задания
3.8	Быт населения Белгородского уезда на рубеже 19-20 вв.	36	20	16	тестирование, опрос, контрольные задания

3.9	Особенности одежды русско-украинского населения	12	6	6	тестирование, опрос, контрольные задания
	Раздел 4. Край, опаленный войной	**32**	**14**	**18**	
4.1	Период оккупации. Партизанское движение	8	4	4	тестирование, опрос, контрольные задания
4.2	Они освобождали город	8	4	4	тестирование, опрос, контрольные задания
4.3	Их именами названы улицы города	8	2	6	тестирование, опрос, контрольные задания
4.4	Герои Советского Союза – наши земляки	8	4	4	тестирование, опрос, контрольные задания
	Раздел 5. Наши замечательные земляки	**16**	**6**	**10**	
5.1	Н.Ф. Ватутин – наш земляк	6	2	4	тестирование, опрос, контрольные задания
5.2	Выдающиеся люди Белгородчины	10	4	6	тестирование, опрос, контрольные задания
	Раздел 6. Наш город сегодня	**8**	**4**	**4**	
6.1	Памятники архитектуры и культуры города	6	2	2	тестирование, опрос, контрольные задания
6.2	Промышленные предприятия города	4	2	2	тестирование, опрос, контрольные задания
	Раздел 7. Подведение итогов	2	-	2	тестирование, опрос, контрольные задания. наблюдение
	ИТОГО	**216**	**107**	**109**	

1.5.Содержание программы

Раздел 1. Введение

1.1. Вводное занятие

Теория: Постановка целей и задач на учебный год. Уточнение интересов обучающихся объединения.

Практика: Выявление знаний детей истории родного края, его достопримечательностей.

1.2. Основы краеведения

Теория: Понятие «краеведение». Школьное краеведение. Цели, задачи, особенности школьного краеведения. Объект краеведения.

1.3.Источники изучения родного края

Теория: Вещественные, письменные, фотодокументальные источники изучения родного края. Основные пути сбора историко-краеведческих материалов: систематический сбор сведений и документов, экспедиции.

Практика: Знакомство с археологическими, вещественными, фотодокументальными материалами. Методика их сбора.

Раздел 2.
Туристско-краеведческие возможности родного края

2.1.Достопримечательные и памятные места родного края

Теория: Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников.

Практика: Игра-викторина «Что это за здание».

2.2.Прогулки, экскурсии их роль в изучении родного края

Теория: Понятия «прогулка», «экскурсия». Виды экскурсий. Беседа о соблюдении правил дорожного движения во время экскурсий, умение слушать экскурсовода и осматривать экскурсионные объекты.

Практика: Пешеходная туристская прогулка в лесной массив. Пешеходная экскурсия по населенному пункту.

2.3.Туристские навыки и умения

Теория: Что должен знать и уметь юный турист-краевед в походе. Краеведческие должности в походе: фотограф, историк, зоолог, биолог, орнитолог, эколог. Понятия «личное», «групповое» снаряжение. Продукты питания. Техника безопасности во время движения по маршруту. Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Памятка туриста «Войди в лес другом». Экологическая культура поведения на природе. Выбор места для костра. Виды костров. Костровое и кухонное оборудование. Правила поведения с режущими и колющими предметами. Правила поведения у костра. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии. Предупреждение потертостей, теплового и солнечного ударов, обморожений. Оказание первой помощи в походах при ожогах,

кровотечении, растяжении связок, вывихах, переломах, тепловом и солнечном ударах. Наложение повязок. Состав медицинской аптечки.

Практика: Проверка знаний обучающихся туристских навыков. Игра-занятие «Собираемся в поход». Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Разведение костра. Преодоление естественных препятствий. Наложение повязок. Комплектование медицинской аптечки.

Раздел 3.
Моя малая родина. Изучение родного края.

3.1.Географическая характеристика

Теория: Географическое положение. Рельеф. Реки. Животный и растительный мир. Населенные пункты. Топонимика названий. История их возникновения.

Практика: Географическое положение. Рельеф. Реки. Животный и растительный мир. Населенные пункты. Топонимика названий. История их возникновения. Работа с атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области». Подготовка сообщений.

3.2.Герб Белгородской области

Теория: История возникновения и значение геральдических символов. История герба Белгородской области.

Практика: Герб Белгородской области. Творческая мастерская.

3.3.Край в далеком прошлом

Теория: Археологические памятники на территории области. Тайны курганов.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) в краеведческий музей. Работа с краеведческой литературой. Подготовка сообщений.

3.4.Древние славяне на территории края

Теория: Хозяйственная деятельность. Развитие земледелия, животноводства. Борьба с кочевыми племенами. «Дикое» поле.

Практика: Борьба с кочевыми племенами. «Дикое» поле. Работа с краеведческой литературой.

3.5.Белгородская крепость от рождения до заката

Теория: Охрана южных рубежей России в 19 веке. Строительство первых городов-крепостей. Устройство крепости. Население крепости. Утрата стратегического значения, упразднение крепости. Становление города, его значение как торгово-экономического и административного центра. Роль Петра 1 в формировании города Белгорода. Исчезнувшие памятники культурного и исторического наследия города о пребывании Петра 1 в Белгороде.

Практика: Подготовка сообщений по истории Белгородской крепости. Посещение краеведческого музея. Экскурсия (виртуальная экскурсия) по центру города Белгорода – места расположения Белгородской крепости.

3.6.Роль церкви в жизни населенного пункта

Теория: Исчезнувшие памятники духовной культуры. Белгородский Рождество-Богородицкий женский монастырь.

Практика: Экскурсии (виртуальные экскурсии) к храмам Белгородской области.

3.7.Хозяйственная деятельность населения на рубеже 19-20 вв.

Теория: Виды хозяйственной деятельности. Сельское хозяйство. Ремесленно-кустарное производство. Первые промышленные предприятия. Ярмарки.

Практика: Составление карты-схемы размещения кустарных промыслов по области.

3.8.Быт населения Белгородского уезда

Теория: Жилище. Предметы домашней утвари, интерьера. Семейно-бытовые обряды и праздники. Осенние обряды. Истоки Рождества. Святочные гадания. Масленица. Праздник праздников Пасха.

Практика: Посещение школьного музея, краеведческого музея. Атрибуция. Описание музейных предметов. Подготовка сообщений. Ролевая игра «Быт населения Белгородского уезда». Работа с краеведческой литературой.

3.9.Особенности одежды русско-украинского пограничья

Теория: Одежда женская, мужская. Особенности орнамента. Одежда повседневная, праздничная. Головные уборы. Обувь. Изготовление одежды, обуви.

Практика: Музейный урок «Из бабушкиного сундука». Экскурсия (виртуальная экскурсия) по экспозициям школьного музея. Подготовка сообщений.

Раздел 4. Край, опаленный войной

4.1.Период оккупации

Теория: Партизанское движение на Белгородчине.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) к памятнику Великой Отечественной войны, экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей Мясоедовского подполья. Подготовка сообщений.

4.2.Они освобождали край

Теория: Танкист А.И.Попов. Генерал армии И.Р. Апанасенко. Генерал-майор М.П.Лебедь.

Практика: работа с краеведческой литературой. Экскурсия (виртуальные экскурсии) к памятникам героям Великой Отечественной войны. Подготовка сообщений.

4.3.Их именами названы улицы

Теория: Их именами названы улицы.

Практика: Подготовка сообщения на тему «Его имя носит улица». Экскурсия (виртуальная экскурсия) по улицам города.

4.4.Герои Советского Союза – наши земляки

Теория: Биографии и этапы боевого пути наших земляков – Героев Советского Союза.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) на Аллею славы, в музей. Подготовка сообщений о Героях Советского Союза – наших земляках.

Раздел 5. Наши замечательные земляки

5.1. Н.Ф.Ватутин – наш земляк

Теория: Биография и боевой путь Н.Ф.Ватутина.

Практика: Подготовка сообщений. Работа с краеведческой литературой. Виртуальная экскурсия на родину Н.Ф.Ватутина в с. Ватутино Валуйского городского округа.

5.2.Выдающиеся люди Белгородчины

Теория: Выдающиеся жители области, добившиеся значительных успехов в науке, культуре, искусстве, литературе.

Практика: Знакомство с творчеством художников Белгородчины. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей. Работа с краеведческой литературой. Творческая мастерская.

Раздел 6. Наш край сегодня

6.1.Памятники архитектуры и культуры края

Теория: Памятники архитектуры и культуры, история их возникновения.

Практика: Подготовка сообщений. Творческая мастерская.

6.2.Промышленные предприятия

Теория: Промышленные предприятия в 19-20 веков и настоящее время.

Практика: Работа с краеведческой литературой.

Раздел 7. Подведение итогов

Практика: Подведение итогов учебного года, выполнение контрольных заданий.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации/контроля

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в виде контроля: входной контроль (в начале учебного года), промежуточный контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (в конце учебного года).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме входного, промежуточного и итогового контроля.

Входной контроль обучающихся проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и предполагает проверку уровня знаний, умений, навыков обучающихся на начало учебного года.

Промежуточный контроль обучающихся проводится в середине учебного года (январь-февраль) и предполагает проверку знаний, умений и навыков изученного текущего программного материала.

Итоговый контроль обучающихся проводится в конце учебного года (май) и предполагает проверку освоения содержания образовательной программы за учебный год.

Промежуточная аттестации включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

Формы аттестации. Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, собеседования, опроса, тестирования, выполнения контрольных заданий.

2.2. Оценочные материалы

Критерии оценки результативности определяют три уровня освоения программы: высокий, средний, низкий. Высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 49% до 69% содержания программы; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы.

Условной единицей для оценки результатов выполнения тестовых заданий является балл – количественный показатель верно выполненных заданий.

Критерии оценки теоретических знаний:

- высокий уровень – 7-10 баллов;
- средний уровень – 5-6 баллов;
- низкий уровень – ниже 5 баллов.

Метод диагностики – тестирование.

Показателями практических умений и навыков являются: умения и навыки работы с краеведческой литературой, поиск информации, умение осуществлять исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельное исследование и т.д.), творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества).

Критерии оценки практических умений и навыков:

- высокий уровень – 14-15 баллов;
- средний уровень – 11-13 баллов;
- низкий уровень – 9-10 баллов.

Метод диагностики – педагогическое наблюдение.

Оценочные материалы представлены в приложении № 1.

2.3. Календарный учебный график

Срок обучения		1 год	
Количество учебных часов		216 часов	
Количество учебных недель		36	
Количество учебных дней		108	
Вид контроля	входной	промежуточный	итоговый
Сроки контроля	сентябрь-октябрь	январь-февраль	май
Режим занятий		3 раза в неделю по 2 часа	

Последовательность реализации программы определяется последовательностью тем в календарном учебном графике (приложение № 2).

2.4. Методическое обеспечение и методические материалы

Основными организационными формами образовательного процесса являются учебные занятия, практические занятия, самостоятельная работа. Беседы, ситуации игровой направленности, викторины, тесты, совместные праздники с родителями планируются с учетом возрастных особенностей и темы. Выбор формы должен реализовать цели и задачи занятия, способствовать поддержанию физической активности и интереса к туристской и познавательной деятельности. При проведении практических занятий используются индивидуальные и групповые формы.

Для достижения поставленных целей и задач предусматриваются разнообразные формы и методы проведения занятий. Основная форма – комплексное учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части, с использованием разнообразных форм и методов: рассказ, беседа, лекция, использование музейных экспонатов, подлинных документов, просмотр фотографий, фотоальбомов, рисунков, ролевые игры, краеведческие игры, экскурсии в музеи, к памятникам истории и культуры, работа с литературой краеведческого характера.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-

воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, соревнования, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины и т.д.

Программа предусматривает участие в краеведческих конкурсах, викторинах, подготовка к которым осуществляется в течение всего учебного года.

Ведущими *методами обучения* являются:

- наглядные – направлены на определение характера изучения и усвоения знаний, а также систематизацию и обобщение знаний;
- словесные – направлены на процесс формирования и усвоения понятий и формирование образов (объяснение, беседа, рассказ, лекция, описание);
- практические – направлены на формирование практических умений и навыков (упражнения, практическая работа, самостоятельная работа);
- объяснительно-иллюстративный – направлен на изучение нового материала.

В процессе обучения приобретение теоретических знаний и практических навыков осуществляется последовательно от простого к сложному.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «КТД», технология «Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник» и др.).

Содержание изучаемого материала в разделах программы ежегодно повторяется с одновременным его углублением и расширением понятий, знаний, умений с учетом возрастных и психологических способностей обучающихся, является органическим продолжением предыдущего. Поэтому и методическое обеспечение учебных разделов программы на каждом году обучения не претерпевает кардинального изменения, а только дополняется новыми приемами, методами, дидактическими материалами.

Развить интерес к самостоятельной творческой деятельности позволяет и использование компьютера на занятиях. Поэтому обучающимся предлагается создание электронных презентаций. Работа над презентацией требует от обучающихся не только технических навыков, но и умения проанализировать имеющийся материал, отобрать нужную информацию, выстроить ее в определенной логической последовательности. Выполнение таких заданий требует от обучающихся умения проектировать свою деятельность: четко ставить цель, определять задачи, прогнозировать тот или иной результат и в соответствии с этим выбирать оптимальный способ и средства достижения результата.

На занятиях дети учатся выполнять исследовательскую работу. Она может выполняться с разной степенью самостоятельности, что зависит от

индивидуальных способностей каждого обучающегося. На первоначальном этапе предполагается коллективное решение исследовательской задачи. Далее обучающимся предлагаются индивидуальные исследования. Надо отметить, что детям сложно самим найти тему для исследовательской работы. Занятия краеведением предполагают работу с источниками, с документами. Поэтому занятия объединения часто проводятся в библиотеке, музея, где обучающиеся знакомятся с библиотечным фондом, материалами. На этом этапе педагог обращает внимание на формирование умений находить отличие главного от второстепенного, выделять существенное. Специалисты вместе с педагогом учат детей правильно оформлять выписки, цитаты, выполнять библиографическое описание источников и литературы, поскольку это требование культуры исследования.

Необходимо учитывать психологические и физиологические особенности ребенка. Особенностью мышления подростков является его конкретность, а продуктивность абстрактного мышления зависит от ясности конкретного материала. Поэтому необходимо конкретно и доступно излагать материал.

Туристско-краеведческая деятельность неразрывно связана с природой. Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем полнее и щедрее она и одаряет его – здоровье, эмоциональный настрой, знания, умения, любовь к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры. Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал.

Особое внимание при реализации программы необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма на занятиях и соревнованиях. Необходимо помнить, что здоровье ребенка – превыше всего.

Не рекомендуется рассказывать детям материал долго по времени, даже если он и интересен. Конечно, без теории нельзя обойтись, но она должна быть подкреплена практикой. Для рассказа рекомендуется использовать плакаты, фотографии, яркие примеры из книг, личной жизни. Запоминается то, что наглядно, ярко, эмоционально.

В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления обучающихся.

Рекомендуется занятия строить так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта. Рекомендуется больше времени уделить подбору личного

снаряжения ребенка для занятий: обуви, одежды, рюкзачка для тренировок. Подготавливая поход, находите работу для детей, приучая к самостоятельности и ответственности. Изучая преодоление переправ, основное внимание необходимо уделять безопасности. Основное внимание уделять командному прохождению переправ, взаимовыручке, сплоченности.

Дидактический материал

- карточки-задания
- проверочные тесты для закрепления материала
- кроссворды
- игры
- викторины

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Белгородоведение / под ред.В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
2. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
3. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
4. Белгородоведение 9-11 классы. – Белгород: Константа, 2015. – 302 с.
5. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
6. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
7. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
8. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.
9. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 64 с.
10. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
11. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
12. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
13. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С, Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
14. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: ВЛАДЛС, 2000. – 160 с.
15. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
16. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
17. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.

18. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
19. Федотов, Ю.Н., Востоков, И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М.: Советский спорт, 2004. – 328 с.

Литература для обучающихся

1. Белгородоведение / под ред.В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
2. Белгородский кремль. – Харьков: Коллегиум, 2008. – 56 с.
3. Востряков, И.Д. Приключения неопытных туристов. – С-П., 2009. – 35 с.
4. Жиров М.С., Жирова О.Я., Митрягина Т.А. Традиционный народный костюм Белгородчины: история и современность. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2005. - 376 с.
5. История Белгородчины: Учебное пособие / Сост. Дворецкий Е.В., Бакулина О.В., Пенская Т.М. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 96 с.
6. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра/
7. Куприн, А.М. Занимательно об ориентировании. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.
8. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
9. Художники Белгородчины. Век XX. – Белгород, 2008.
10. Экологические сказки / сост. Фадеева А.Г. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57 с.
11. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru
2. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru

2.5. Материально-техническое обеспечение

Перечень снаряжения и оборудования:

- компьютер
- проектор
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- компас

3. Воспитательная компонента программы

Цель воспитательного компонента – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);
- создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);
- использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);
- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности);
- содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);
- поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам,

святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России).

Воспитательная составляющая программы – это формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с обучающихся является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная работа с обучающимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований).

Воспитательные мероприятия

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
1	Краеведческое мероприятие «Тропы Белогорья»	сентябрь
2	Пешеходная экскурсия «Святой, прославивший Белгород в веках»	сентябрь
3	День туризма	октябрь
4	Пешеходная экскурсия по городу Белгороду	октябрь
5	Беседа «В единстве наша сила!», посвященная Дню народного единства	ноябрь
6	Экскурсия в Музей народной культуры	декабрь
7	Экскурсия по памятным местам города	январь
8	Беседа «Рождество Христово»	январь
9	Экологическая акция «Птицы – наши друзья»	февраль
10	Беседа «Забота о здорово образе жизни»	март
11	Мероприятие «Масленица»	март
12	Беседа «Великая Пасха»	апрель
13	Экологическая акция «Чистый лес»	апрель
14	Туристский поход по родному краю	май

4. Библиографический список

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.
2. Бардин, К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981. – 205 с.
3. Белгородоведение / под ред.В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
4. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
5. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
6. Белгородоведение 9-11 классы. – Белгород: Константа, 2015. – 302 с.
7. Белгородская энциклопедия. – Белгород, 2000. – 464 с.
8. Глушанков, М.Я. Тропы земли легендарной. – Воронеж,1972. – 122 с.
9. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
10. Зорин, И.В., Штюрмер, Ю.А. Туризм и охрана окружающей среды. – М.: Турист, 1986. – 102 с.
11. Дрогов, И.А. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-спасатели. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – 56 с.
12. Зорин, И.В., Штюрмер, Ю.А. Туризм и охрана окружающей среды. – М.: Турист, 1986. – 86 с.
13. Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М.: ЦГЛ, 2003.
14. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 175 с.
15. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
16. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
17. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.
18. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 64 с.
19. Константинов, Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТИК, 2001. – 180с.
20. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
21. Кошельков, С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997. – 40 с.
22. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
23. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
24. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С, Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
25. Маслов, А.Г. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные инструкторы туризма. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2002. – 54 с.

26. Моргунова, Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. – М.: Советский спорт, 2003. – 92 с.
27. Остапец, А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. – 96 с.
28. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
29. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Клюевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
30. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. – М: ЦЦЮТур МО РФ, 1995. – 22 с.
31. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинация туристско-краеведческая. – М: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 368 с.
32. Профилактика туристского травматизма / сост. Штюрмер Ю.А. – М.: Турист, 1992. – 96 с.
33. Ротштейн, Л.М. Слагаемые успеха. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – 112с.
34. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
35. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Академия, 2003. – 576 с.
36. Смирнов, Д.В. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-краеведы. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 68 с.
37. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
38. Туристская игротека. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – 56 с.
39. Тыкул, В.И. Спортивное ориентирование. – М.: Просвещение, 1990. – 159с.
40. Усыскин, Г.С. В классе, в парке, в лесу. – М.: ЦДЮТиК, 2001. – 28 с.
41. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения). – Режим доступа http://madut.narod.ru/lit.html
2. Закон «Об образовании». – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Общая педагогика. – Режим доступа http://kpip.kbsu.ru
4. Шилова, М.И., Шевчук, Ю.В. Формирование нравственных и волевых черт характера подростков в школах спортивной ориентации. – Режим доступа http://lib.sportedu.ru

Приложения

Приложение № 1

Оценочные материалы

Контрольные вопросы входного контроля

1. Когда была образована Белгородская область?
а) 5 августа 1943 г. б) 6 января 1954 г. в) 22 июня 1941г.

2.Территория каких областей в нее вошла?
а) Курской и Липецкой
б) Воронежской и Тамбовской
в) Курской и Воронежской

3. Человек, занимающийся изучением истории родного края?
а) педагог б) краевед в) менеджер

4. Что такое музейный предмет?
а) красивая вещь б) предмет для любования в) музейная ценность

5. Кто изображен на гербе Белгородской области?
а) тигр и ястреб б) леопард и цапля в) лев и орел

6. Какой из районов расположен на западе Белгородской области?
а) Волоконовский б) Ровеньский в) Борисовский

7. Основные цвета флага Белгородской области: черный, зеленый, белый, синий и _____.

8. На гербе какого района изображен дуб?
а) Борисовского б) Волоконовского в) Прохоровского

9. Через территорию какого городского округа протекает река Оскол?
а) Шебекинского б) Валуйского в) Яковлевского

10. На территории Белгородской области добывают?
а) нефть б) железную руду в) природный газ

Критерии оценки:
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. Когда был оккупирован Белгород?
а) 5 августа 1943 г. б) 6 января 1954 г. в) 24 октября 1941 г.

2.Территорию нашей страны захватили
а) французы б) китайцы в) фашисты

3. Порядок, установленный немцами, назывался
а) перестройкой б) разрядкой в) новым

4. Уже к середине осени 1941 года на территории края было сформировано партизанских отрядов
а) 15 б) 10 в) 8

5. Действия партизан включали
а) строительство школ б) обработку земли в) уничтожение оккупантов

6. Командиром Белгородского партизанского отряда был
а) В.И. Чапаев б) Степан Разин в) А.А. Поляков

7. Местами массового уничтожения советских жителей фашистами стали
а) Дальний парк б) камышитовый завод в) городской пляж

8. Первый раз Белгород освободили
а) 5 августа 1943 г. б) 9 февраля 1943 г. в) 24 октября 1941 г.

9. Мария Ушакова возглавила подпольную молодежную боевую группу в селе
а) Отрадное б) Мясоедово в) Репное

10. Крупнейшее в истории войн танковое сражение под Прохоровкой началось
в) 12 июля 1943 г. б) 5 августа 1943 г. в3) 9 мая 1945 г.

Критерии оценки:
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля

1. Когда возник город-крепость Белгород?
а) 5 августа 1943 г. б) 6 января 1954 г. в) конец 16 века

2. Белгородская засечная черта была построена для борьбы с
а) татарами б) половцами в) печенегами

3. В каком музее находится художественное полотно, на котором изображено танковое сражение под Прохоровкой в июле 1943 года?
а) Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»;
б) Белгородский государственный историко-краеведческий музей;
в) Белгородский государственный музей народной культуры.

4. Строительство первых ж/д на территории края проходило в
а) 13 век б) вторая половина 19 века в) в начале 20 века

5. На гербе нашего города Белгорода изображен
а) медведь б) волк в) орел

6. Недра нашего края богаты
а) газом б) нефтью в) железной рудой

7. Жители края занимались
а) кочевым скотоводством б) земледелием в) бортничеством

8. Как называется поселок Белгородского района, в котором находится этот памятник природы?

а) Новосадовый б) Дубовое в) Северный г) Разумное

9. Белгородская область была основана
а) 22 июня 1941 г. б) 1 января 1954 г. в) 1 января 1992 г.

10. К нашим замечательным землякам относится
а) Тургенев И.С. б) Пушкин А.С. в) Щепкин М.С.

Критерии оценки: высокий уровень – 7-10 баллов; средний уровень – 5-6 баллов; низкий уровень – ниже 5 баллов.

Практические задания

Задания		Баллы		
		5	4	3
1.	Работа с краеведческой литературой, поиск информации	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет
2.	Умение осуществлять исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельное исследование и т.д.)	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет
3.	Творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества)	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет

Критерии оценки практических умений

15-14 баллов - высокий уровень
13-11 баллов - средний уровень
10-9 баллов - низкий уровень

Приложение № 2

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				вводное учебное занятие	2	1.1 Вводное занятие. Цели и задачи работы краеведческого объединения на учебный год. Уточнение интересов и пожелание обучающихся.		опрос, наблюдение
2				вводное учебное занятие	1	1.1 Вводное занятие. Выявление знаний детей истории родного края, его достопримечательностей.		тестирование, опрос, контрольные задания
				ознакомление с новым материалом	1	1.2 Основы краеведения. Понятие «краеведение». Школьное краеведение.		
3				ознакомление с новым материалом	2	1.2 Основы краеведения. Цели, задачи, особенности школьного краеведения. Объект краеведения.		тестирование, опрос, контрольные задания
4				ознакомление с новым материалом	1	1.3 Источники изучения родного края. Вещественные, письменные, фотодокументальные источники изучения родного края. Основные пути сбора историко-краеведческих материалов: систематический сбор сведений и документов, экспедиции.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	1	1.3 Источники изучения родного края. Знакомство с археологическими, вещественными, фотодокументальными материалами в школьном музее.		
5				применение умений и	1	1.3 Источники изучения родного края. Знакомство с археологическими, вещественными,		тестирование, опрос,

				навыков		фотодокументальными материалами. Методика их сбора.		контрольные задания
				ознакомление с новым материалом	1	2.1 Достопримечательные и памятные места города. Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники.		
6				ознакомление с новым материалом	2	2.1 Достопримечательные и памятные места родного края. Охрана памятников.		наблюдение, опрос
7				применение умений и навыков	2	2.1 Достопримечательные и памятные места родного края. Игра-викторина «Что это за здание».		тестирование, опрос, контрольные задания
8				ознакомление с новым материалом	2	2.2 Прогулки, экскурсии их роль в изучении родного края. Понятия «прогулка», «экскурсия». Виды экскурсий. Беседа о соблюдении правил дорожного движения во время экскурсий, умение слушать экскурсовода и осматривать экскурсионные объекты.		опрос, контрольные задания
9				применение умений и навыков	2	2.2 Прогулки, экскурсии их роль в изучении родного края. Пешеходная туристская прогулка.		опрос, наблюдение
10				ознакомление с новым материалом	2	2.3 Туристские навыки и умения. Выбор места для костра. Виды костров. Костровое и кухонное оборудование. Правила поведения с режущими и колющими предметами. Правила поведения у костра. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии.		опрос, наблюдение
11				применение умений и навыков	2	2.2 Прогулки, экскурсии их роль в изучении родного края. Пешеходная экскурсия по микрорайону.		опрос, наблюдение
12				ознакомление с новым материалом	2	2.3 Туристские навыки и умения. Наложение повязок. Комплектование медицинской аптечки.		опрос, контрольные задания

13				ознакомление с новым материалом	2	2.3 Туристские навыки и умения. Предупреждение потертостей, теплового и солнечного ударов, обморожений. Оказание первой доврачебной помощи в походах при ожогах, кровотечении, растяжении связок, вывихах, переломах, тепловом и солнечном ударах. Наложение повязок. Состав медицинской аптечки.		опрос, контрольные задания
14				ознакомление с новым материалом	2	3.1 Географическая характеристика. Географическое положение. Рельеф.		тестирование, опрос
15				применение умений и навыков	2	2.3 Туристские навыки и умения. Разведение костра. Преодоление естественных препятствий.		наблюдение, контрольные задания
16				ознакомление с новым материалом	2	3.1 Географическая характеристика. Реки.		тестирование, опрос
17				применение умений и навыков	2	3.1 Географическая характеристика. Географическое положение. Рельеф. Работа с атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области».		тестирование, опрос, наблюдение
18				применение умений и навыков	2	3.1 Географическая характеристика. Реки. Подготовка сообщений. Работа с атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области».		тестирование, опрос, наблюдение
19				ознакомление с новым материалом	2	3.1 Географическая характеристика. Животный и растительный мир. Красная книга Белгородской области.		тестирование, опрос
20				применение умений и навыков	2	3.1 Географическая характеристика. Животный и растительный мир. Красная книга Белгородской области. Подготовка сообщений.		тестирование, опрос, наблюдение
21				применение умений и навыков	2	3.1 Географическая характеристика. Животный и растительный мир. Красная книга Белгородской области. Подготовка сообщений.		тестирование, опрос, наблюдение
22				ознакомление с новым	2	3.1 Географическая характеристика. Населенные пункты.		тестирование, опрос

				материалом				
23				применение умений и навыков	2	3.1 Географическая характеристика. Населенные пункты. Работа с атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области». Подготовка сообщений.		тестирование, опрос, наблюдение
24				ознакомление с новым материалом	2	3.1 Географическая характеристика. Топонимика названий. История их возникновения.		тестирование, опрос
25				применение умений и навыков	2	3.1 Географическая характеристика. Топонимика названий. История их возникновения.		тестирование, опрос, наблюдение
26				применение умений и навыков	2	3.1 Географическая характеристика. Топонимика названий. История их возникновения.		тестирование, опрос, наблюдение
27				ознакомление с новым материалом	2	3.2 Герб Белгородской области. История возникновения и значение геральдических символов. История герба Белгородской области.		тестирование, опрос
28				применение умений и навыков	2	3.2 Герб Белгородской области. Творческая мастерская.		тестирование, опрос, наблюдение
29				ознакомление с новым материалом	2	3.3 Край в далеком прошлом. Археологические памятники на территории области. Тайны курганов.		тестирование, опрос
30				закрепление изученного материала	2	3.3 Край в далеком прошлом. Археологические памятники на территории области. Тайны курганов.		тестирование, опрос, наблюдение
31				применение умений и навыков	2	3.3 Край в далеком прошлом. Посещение краеведческого музея. Работа с краеведческой литературой.		опрос, наблюдение
32				ознакомление с новым материалом	2	3.4 Древние славяне на территории края. Хозяйственная деятельность. Развитие земледелия, животноводства.		тестирование, опрос

33				ознакомление с новым материалом	2	3.4 Древние славяне на территории края. Борьба с кочевыми племенами. «Дикое» поле.		тестирование, опрос
34				применение умений и навыков	2	3.3 Край в далеком прошлом. Работа с краеведческой литературой. Подготовка сообщений.		тестирование, опрос, наблюдение
35				закрепление изученного материала	2	3.4 Древние славяне на территории края. Борьба с кочевыми племенами. «Дикое» поле.		тестирование, опрос
36				ознакомление с новым материалом	2	3.5 Белгородская крепость от рождения до заката. Охрана южных рубежей России в 19 веке. Строительство первых городов-крепостей. Устройство крепости. Население крепости.		тестирование, опрос
37				применение умений и навыков	2	3.4 Древние славяне на территории края. Борьба с кочевыми племенами. «Дикое» поле. Работа с краеведческой литературой.		тестирование, опрос, наблюдение
38				ознакомление с новым материалом	2	3.5 Белгородская крепость от рождения до заката. Утрата стратегического значения, упразднение крепости. Становление города, его значение как торгово-экономического и административного центра.		тестирование, опрос
39				ознакомление с новым материалом	2	3.5 Белгородская крепость от рождения до заката. Роль Петра 1 в формировании города Белгорода.		тестирование, опрос
40				применение умений и навыков	2	3.5 Белгородская крепость от рождения до заката. Подготовка сообщений по истории Белгородской крепости.		тестирование, опрос, наблюдение
41				применение умений и навыков	2	3.5 Белгородская крепость от рождения до заката. Экскурсия (виртуальная экскурсия) по центру города Белгорода – места расположения Белгородской крепости.		опрос, контрольные задания
42				ознакомление с новым материалом	2	3.5 Белгородская крепость от рождения до заката. Исчезнувшие памятники культурного и исторического наследия той эпохи в Белгороде.		тестирование, опрос, наблюдение

43				применение умений и навыков	2	3.5 Белгородская крепость от рождения до заката. Подготовка сообщений по истории Белгородской крепости.		тестирование, опрос, наблюдение
44				применение умений и навыков	2	3.5 Белгородская крепость от рождения до заката. Посещение (виртуальное посещение) краеведческого музея.		тестирование, опрос, наблюдение
45				ознакомление с новым материалом	2	3.6 Роль церкви в жизни населенного пункта. Исчезнувшие памятники духовной культуры. Белгородский Рождество-Богородицкий женский монастырь.		опрос
46				ознакомление с новым материалом	2	3.5 Белгородская крепость от рождения до заката. Исчезнувшие памятники культурного и исторического наследия города о пребывании Петра 1 в Белгороде		тестирование, опрос
47				применение умений и навыков	2	3.6 Роль церкви в жизни населенного пункта. Экскурсия (виртуальная экскурсия) по храмам родного края.		опрос
48				ознакомление с новым материалом	2	3.7 Хозяйственная деятельность населения на рубеже 19-20 вв. Виды хозяйственной деятельности. Сельское хозяйство.		тестирование, опрос
49				ознакомление с новым материалом	2	3.7 Хозяйственная деятельность населения на рубеже 19-20 вв. Ремесленно-кустарное производство.		тестирование, опрос
50				ознакомление с новым материалом	2	3.7 Хозяйственная деятельность населения на рубеже 19-20 вв. Первые промышленные предприятия. Ярмарки.		тестирование, опрос
51				применение умений и навыков	2	3.6 Роль церкви в жизни города. Экскурсия (виртуальная экскурсия) по храмам родного края.		опрос
52				применение умений и навыков	2	3.7 Хозяйственная деятельность населения на рубеже 19-20 вв. Составление карты-схемы размещения кустарных промыслов по области.		тестирование, опрос, наблюдение

53				применение умений и навыков	2	3.7 Хозяйственная деятельность населения на рубеже 19-20 вв. Составление карты-схемы размещения кустарных промыслов по области.		тестирование, опрос, наблюдение
54				ознакомление с новым материалом	2	3.8 Быт населения Белгородского уезда. Жилище.		тестирование, опрос
55				ознакомление с новым материалом	2	3.8 Быт населения Белгородского уезда. Предметы домашней утвари, интерьера.		тестирование, опрос
56				ознакомление с новым материалом	2	3.8 Быт населения Белгородского уезда. Предметы домашней утвари, интерьера.		тестирование, опрос
57				закрепление изученного материала	2	3.8 Быт населения Белгородского уезда. Предметы домашней утвари, интерьера.		тестирование, опрос
58				применение умений и навыков	2	3.8 Быт населения Белгородского уезда. Посещение школьного музея.		опрос
59				ознакомление с новым материалом	2	3.8 Быт населения Белгородского уезда. Семейно-бытовые обряды и праздники.		тестирование, опрос
60				ознакомление с новым материалом	2	3.8 Быт населения Белгородского уезда. Осенние обряды.		тестирование, опрос
61				применение умений и навыков	2	3.8 Быт населения Белгородского уезда. Посещение краеведческого музея.		опрос
62				ознакомление с новым материалом	2	3.8 Быт населения Белгородского уезда. Истоки Рождества.		тестирование, опрос
63				ознакомление	2	3.8 Быт населения Белгородского уезда. Святочные		тестирование,

				с новым материалом		гадания.		опрос
64				ознакомление с новым материалом	2	3.8 Быт населения Белгородского уезда. Масленица.		тестирование, опрос
65				ознакомление с новым материалом	2	3.8 Быт населения Белгородского уезда. Праздник праздников Пасха.		тестирование, опрос
66				применение умений и навыков	2	3.8 Быт населения Белгородского уезда. Атрибуция. Описание музейных предметов.		тестирование, опрос
67				применение умений и навыков	2	3.8 Быт населения Белгородского уезда. Посещение музея.		опрос
68				применение умений и навыков	2	3.8 Быт населения Белгородского уезда. Описание музейных предметов.		тестирование, опрос
69				применение умений и навыков	2	3.8 Быт населения Белгородского уезда. Подготовка сообщений. Работа с краеведческой литературой.		тестирование, опрос
70				применение умений и навыков	2	3.8 Быт населения Белгородского уезда. Ролевая игра «Быт населения Белгородского уезда».		тестирование, опрос, наблюдение
71				применение умений и навыков	2	3.8 Быт населения Белгородского уезда. Описание музейных предметов.		тестирование, опрос
72				ознакомление с новым материалом	2	3.9 Особенности одежды русско-украинского пограничья. Одежда женская, мужская.		тестирование, опрос
73				ознакомление с новым материалом	2	3.9 Особенности одежды русско-украинского пограничья. Одежда повседневная, праздничная. Особенности		тестирование, опрос

						орнамента.		
74				ознакомление с новым материалом	2	3.9 Особенности одежды русско-украинского пограничья. Головные уборы. Обувь. Изготовление одежды, обуви.		тестирование, опрос
75				применение умений и навыков	2	3.9 Особенности одежды русско-украинского пограничья. Музейный урок «Из бабушкиного сундука».		опрос
76				применение умений и навыков	2	3.9 Особенности одежды русско-украинского пограничья. Подготовка сообщений.		тестирование, опрос, наблюдение
77				ознакомление с новым материалом	2	4.1 Период оккупации. Партизанское движение на Белгородчине.		тестирование, опрос
78				применение умений и навыков	2	3.9 Особенности одежды русско-украинского пограничья. Посещение музея.		опрос
79				ознакомление с новым материалом	2	4.1 Период оккупации. Партизанское движение на Белгородчине.		тестирование, опрос
80				применение умений и навыков	2	4.1 Период оккупации. Партизанское движение на Белгородчине.		тестирование, наблюдение
81				применение умений и навыков	2	4.1 Период оккупации. Партизанское движение на Белгородчине. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей Мясоедовского подполья.		опрос
82				применение умений и навыков	2	4.2 Они освобождали край. Экскурсия к братской могиле воинов, погибших при освобождении края.		опрос
83				ознакомление с новым материалом	2	4.2 Они освобождали край. Генерал армии И.Р. Апанасенко. Генерал-майор М.П.Лебедь.		тестирование, опрос

84				ознакомление с новым материалом	2	4.2 Они освобождали край. Танкист А.И.Попов.		тестирование, опрос
85				применение умений и навыков	2	4.2 Они освобождали город. Экскурсия к памятникам Генерал-майор М.П.Лебедь, А.И.Попова.		опрос
86				ознакомление с новым материалом	2	4.3 Их именами названы улицы.		тестирование, опрос
87				применение умений и навыков	2	4.3 Их именами названы улицы. Подготовка сообщений «Его имя носит улица».		тестирование, опрос
88				применение умений и навыков	2	4.3 Их именами названы улицы. Подготовка сообщений «Его имя носит улица».		тестирование, опрос
89				ознакомление с новым материалом	2	4.4 Герои Советского Союза – наши земляки. Биографии и этапы боевого пути наших земляков - Героев Советского Союза.		тестирование, опрос
90				применение умений и навыков	2	4.3 Их именами названы улицы. Экскурсия по улицам населенного пункта.		опрос
91				ознакомление с новым материалом	2	4.4 Герои Советского Союза – наши земляки. Биографии и этапы боевого пути наших земляков - Героев Советского Союза.		тестирование, опрос
92				ознакомление с новым материалом	2	5.1 Н.Ф.Ватутин – наш земляк. Биография и боевой путь Н.Ф.Ватутина.		тестирование, опрос
93				применение умений и навыков	2	4.4 Герои Советского Союза – наши земляки. Экскурсия (виртуальная экскурсия) на аллею Славы, где установлены бюсты Героев.		опрос
94				применение умений и	2	5.1 Н.Ф.Ватутин – наш земляк. Подготовка сообщений. Работа с краеведческой		тестирование, опрос

				навыков		литературой.		
95				ознакомление с новым материалом	2	5.2 Выдающиеся люди Белгородчины.		тестирование, опрос
96				применение умений и навыков	2	4.4 Герои Советского Союза – наши земляки. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в Музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление».		опрос
97				применение умений и навыков	2	5.1 Н.Ф.Ватутин – наш земляк. Виртуальная экскурсия на родину Н.Ф.Ватутина		опрос
98				ознакомление с новым материалом	2	5.2 Выдающиеся люди Белгородчины.		тестирование, опрос
99				применение умений и навыков	2	5.2 Выдающиеся люди Белгородчины. Творческая мастерская.		опрос
100				применение умений и навыков	2	5.2 Выдающиеся люди Белгородчины. Работа с краеведческой литературой.		тестирование, опрос
101				ознакомление с новым материалом	2	6.1 Памятники архитектуры и культуры края. История их возникновения.		тестирование, опрос, наблюдение
102				применение умений и навыков	2	5.2 Выдающиеся люди Белгородчины. Подготовка сообщений. Творческая мастерская.		опрос
103				применение умений и навыков	2	6.1 Памятники архитектуры и культуры края. Подготовка сообщений.		тестирование, опрос
104				применение умений и навыков	2	6.1 Памятники архитектуры и культуры края. Подготовка сообщений.		тестирование, опрос, наблюдение
105				ознакомление	2	6.2 Промышленные предприятия.		тестирование,

				с новым материалом		Промышленные предприятия в 19 - 20 веков и настоящее время.		опрос
106				применение умений и навыков	2	2.3 Туристские навыки и умения. Проверка знаний обучающихся туристских навыков. Игра-занятие «Собираемся в поход». Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака.		тестирование, опрос, наблюдение
107				применение умений и навыков	2	2.3 Туристские навыки и умения. Что должен знать и уметь юный турист-краевед в походе. Краеведческие должности в походе: фотограф, историк, зоолог, биолог, орнитолог, эколог. Понятия «личное», «групповое» снаряжение. Продукты питания. Техника безопасности во время движения по маршруту. Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Памятка туриста «Войди в лес другом». Экологическая культура поведения на природе		тестирование, опрос, наблюдение
108				применение умений и навыков	2	6.2 Подведение итогов.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
					216			