Министерство образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол № 01

Утверждаю:
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»
_____ В.А. Ченцов
«31» августа 2023 г. № 223

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**
**туристско-краеведческой направленности**
**«История родного края»**

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Дмитриева Елена Алексеевна,
педагог дополнительного образования
Дмитриев Игорь Викторович, методист

г. Белгород, 2023.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История родного края» туристско-краеведческой направленности

Авторы программы: Дмитриева Елена Алексеевна,
Дмитриев Игорь Викторович

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от «31» августа 2021 г., протокол № 01
Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от «31» августа 2023 г., протокол № 01

Председатель педагогического совета В.А. Ченцов

## Содержание


| *Наименование раздела программы* | *стр.* |
|---|---|
| 1.Комплекс основных характеристик | 4 |
| 1.1.Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. Цель и задачи | 5 |
| 1.3.Планируемые результаты | 5 |
| 1.4.Учебный план | 7 |
| 1.5.Содержание программы | 9 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 13 |
| 2.1.Формы аттестации/контроля | 13 |
| 2.2.Оценочные материалы | 13 |
| 2.3.Календарный учебный график | 14 |
| 2.4.Методическое обеспечение и методические материалы | 14 |
| 2.5. Материально-техническое обеспечение | 19 |
| 3. Воспитательная компонента программы | 20 |
| 4. Библиографический список | 23 |
| Приложения | 25 |

## 1. Комплекс основных характеристик

### 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время особую актуальность приобретает сбалансированный подход к проблеме воспитания у подрастающего поколения уважения к истории, культуре, традициям, национальному достоинству. И в этом немаловажную роль играет краеведение.

Краеведение, изучение истории родного края, всегда было актуально, так как без знаний о своей малой родине, без воспитания уважения к своим истокам человек не может истинным патриотом своего народа. Д.С.Лихачев писал: «Чтобы любить свою Родину надо знать ее историю, надо знать героев и их великие подвиги. Эти знания – необходимое условие преемственности, духовной связи поколений, воспитания патриота и гражданина».

Образовательная область программы – краеведение, которое направлено на изучение и расширение знаний детей о Белгородчине с древнейших времен и до сегодняшних дней, географическом положении, природе, культуре, жизни и деятельности знаменитых земляков. Содержание программы предлагает также формирование начальных туристских навыков и умений, экологической культуры, правил поведения в транспорте, на экскурсии.

***Актуальность программы*** состоит в том, что, основываясь на общих закономерностях построения учебного процесса, она разработана на основе краеведческого материала и раскрывает специфические особенности истории, культуры, экономики родного края. Данная программа предполагает комплексное изучение родного края и приобщение обучающихся к творческой исследовательской работе.

***Отличительные особенности*** данной программы: учтены региональные специфические особенности истории, культуры, экономики родного края; непрерывность и преемственность обучения; введены игровые технологии, в частности, краеведческие игры.

Объектом изучения программы является родной край. Под понятием «родной край» подразумевается комплексное изучение Белгородчины – ее место в составе России, символики, истории края с древнейших времен до начала XXI века, особенностей быта населения Белгородчины. Изучаются жизненный и трудовой путь выдающихся белгородцев, их вклад в развитие отечественной культуры и науки, обучаются жизненным навыкам в природной среде. Практические занятия приобщают ребят к исследовательской краеведческой работе.

*Программа по* ***уровню сложности*** *является базовой, по* ***направленности*** *– туристско-краеведческой.*

***Адресат программы.*** Программа «История родного края» рассчитана на детей 10-17 лет. Учебные группы формируются без предъявления к обучающимся специальных требований к их знаниям и умениям. Количество обучающихся в группе составляет не более 20 человек. Состав

группы может быть как одновозрастный, так и разновозрастный, разнополый и однополый.

***Объем программы*** – 216 часов.

***Срок освоения*** – 1 год.

***Формы и режим занятий.*** Форма обучения – очная. Форма организации работы с обучающимися – групповая.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа (академический час – 45 минут). Предусмотрены перерывы не менее 10 минут после каждого часа.

## 1.2. Цель и задачи

***Цель программы*** **–** воспитание гармонично развитой личности, развитие творческих способностей детей средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

В ходе учебного процесса предлагается решение следующих ***задач***:

- способствовать расширению краеведческих знаний;
- формировать знания, умения в области краеведения;
- содействовать развитию интереса к познанию родного края;
- формировать навыки организации краеведческой деятельности,
- формировать представление о межпредметных связях и расширять знания по дисциплинам: история, география, биология, ОБЖ;
- формировать туристские навыки и умения бережного отношения к окружающей среде;
- развивать любознательность, интерес к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать кругозор обучающихся, приобщать детей к исконно русским ценностям;
- воспитывать чувства гордости и любви к своей Родине;
- способствовать сохранению исторической памяти.

## 1.3. Планируемые результаты

*В результате изучения программы обучающиеся должны знать:*

- административное деление Белгородской области, ее символику;
- особенности экономико-географического положения края;
- основные туристско-экскурсионные объекты;
- события, происходящие в крае, их роль в истории России;
- основные исторические даты Белгородчины;
- правила поведения во время экскурсий и походов;
- правила поведения в природной среде.

*Обучающиеся должны уметь:*

- работать с литературой краеведческого характера;
- вести дневники наблюдений, записи воспоминаний;
- правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности.

*Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты освоения программы.*

*Личностными результатами* изучения исторического краеведения являются:

- осознание сопричастности к истории культуры своего края;
- способность к самооценке собственного поведения;
- формирование эстетического вкуса.

*Регулятивные учебные универсальные действия:*

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учѐтом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

*Познавательные учебные универсальные действия:*

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы;
- осуществление сравнений и классификации по заданным критериям;
- структурирование знаний, установление причинно-следственных связей;
- рефлексия способов и условий действия;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

*Коммуникативные учебные универсальные действия:*

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

## 1.4.Учебный план

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| | **Раздел 1. Введение** | **6** | **2** | **4** | |
| 1.1 | Вводное занятие. Цели и задачи работы объединения | 6 | 2 | 4 | опрос, тестирование |
| | **Раздел 2. Туристско-краеведческие возможности родного края** | **18** | **6** | **12** | |
| 2.1 | Достопримечательности и памятные места Белгородчины | 6 | 2 | 4 | опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение |
| 2.2 | Туристские навыки выживания в природной среде | 12 | 4 | 8 | опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение |
| | **Раздел 3. Изучение родного края** | **192** | **72** | **120** | |
| 3.1 | Белгородская область в составе России | 32 | 10 | 22 | опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение |
| 3.2 | Символика Белгородчины | 10 | 4 | 6 | опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение |
| 3.3 | Древнейшее прошлое края | 14 | 6 | 8 | опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение |
| 3.4 | Край в составе Киевской Руси | 20 | 6 | 14 | опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение |
| 3.5 | Белгородчина в 16 веке – первой половине 17 века | 12 | 6 | 6 | опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение |
| 3.6 | Белгородская черта | 24 | 8 | 16 | опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение |
| 3.7 | Белгородская губерния | 12 | 4 | 8 | опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.8 | Белгородчина 19 века – начало 20 века | 28 | 12 | 16 | опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение |
| 3.9 | Наши замечательные земляки | 18 | 6 | 12 | опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение |
| 3.10 | Особенности быта населения Белгородчины | 20 | 10 | 10 | опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение |
| **4.** | **Подведение итогов** | **2** | **-** | **2** | опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение |
| | **ИТОГО** | **216** | **80** | **136** | |

## 1.5.Содержание программы

### Раздел 1. Введение

*1.1.Вводное занятие.*

Теория: Цели и задачи работы краеведческого объединения на учебный год.

Практика: Выявление краеведческих знаний детей о Белгородчине. Проведение мини-викторин «Знаешь ли ты свой край».

### Раздел 2.
### Туристско-краеведческие возможности родного края

*2.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины*.

Теория: Туристско-экскурсионные объекты, музеи, храмы, памятники Боевой Славы, заповедники. Достопримечательные и памятные места Белгородчины.

Практика: Туристско-экскурсионные объекты, музеи, храмы, памятники Боевой Славы, заповедники. Обзор экскурсионных объектов. Посещение экскурсионных объектов. Подготовка сообщений. Творческая мастерская. Творческие задания. Виртуальные экскурсии по достопримечательностям Белгородчины.

*2.2. Туристские навыки выживания в природной среде.*

Теория: Определение цели и района похода. Туристские должности в группе. Правила поведения в походе, на экскурсии. Инструктаж по технике безопасности. Организация туристского быта. Планирование лагеря (выбор места для установки палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, мусорной ямы). Предохранение палатки от намокания и проникновения в нее насекомых. Правила поведения в палатке. Ориентирование в походе. Ориентирование по местным признакам. Действия в случае потери ориентировки. Основы гигиены и первая доврачебная помощь. Соблюдение, гигиенических требований в походе. Помощь при различных травмах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления. Профилактика их предупреждения. Оказание первой доврачебной помощи: наложение жгута, обработка ран, наложение повязки, промывание желудка.

Практика*:* Организация туристского быта. Разбивка туристского лагеря (выбор места для установки палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, мусорной ямы). Установка палатки. Ориентирование на местности. Ориентирование по местным признакам. Основы гигиены и первая доврачебная помощь. Помощь при различных травмах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления. Оказание первой доврачебной помощи: наложение жгута, обработка ран, наложение ватно-марлевой повязки. Способы обеззараживания воды. Оказание первой помощи

условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

## Раздел 3. Изучение родного края

*3.1. Белгородская область в составе России.*

Теория: Понятие «край», «малая Родина». Географическое положение Белгородской области. Территория края. Границы. Города. История, отраженная в названиях населенных пунктов. Растительный и животный мир. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, памятники природы. Заповедник «Белогорье». Видовой состав растительности. Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные Белгородской области.

Практика: Работа с картой Белгородской области. Викторина «Путешествие по Белгородчине». Работа с краеведческой литературой. Подготовка сообщений «Почему они так называются» (топонимика названий населенных пунктов, географических объектов). Составление паспорта на памятники природы. Экскурсия к памятнику природы. Краеведческие викторины, кроссворды, экологические игры. Творческая мастерская. По страницам «Красной книги» Белгородской области.

*3.2. Символика Белгородчины.*

Теория: Герб – важнейший символ государства. Происхождение гербов. История становления геральдики в России. История создания герба г. Белгорода. Герб Белгородской области. История возникновения знамен и флагов. Отличие знамени от флага. Флаг Белгородской области.

Практика*:* Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. Работа с краеведческой литературой. Экскурсия в музей.

*3.3. Древнейшее прошлое края.*

Теория: Археологические памятники – источники воссоздания древнейшего прошлого края. Археология как наука. Археологические объекты, их выявление, изучение, охрана. Правила и порядок работы археологов. Памятники Белгородчины археологических эпох: каменного, бронзового, железного веков. Археологические памятники скифских племен.

Практика: Работа с картой Белгородской области, обозначение мест археологических памятников области. Экскурсия в музей.

*3.4. Край в составе Киевской Руси.*

Теория: Жизнь и быт славянских племен. Занятия восточных славян (земледелие, скотоводство, охота, собирательство, ремесла). Жилище восточных славян.

Практика: Работа с картой Белгородской области, обозначение мест поселения славян. Экскурсия в музей. Одежда славян. Составление словаря терминов (название орудий труда и быта). Игра «Путешествие в Древнюю Русь».

*3.5. Белгородчина в 16 веке – первой половине 17 века.*

Теория: Пограничное положение юга России. Охрана южных рубежей России. Организация сторожевой службы. Первая в истории России

охраняемая граница. Основание первых крепостей – форпостов: Белгород, Валуйки, Старый Оскол. Заселение Белгородчины.

Практика: Работа с краеведческой литературой. Составление планов написания рефератов.

*3.6. Белгородская черта.*

Теория: Причины создания Белгородской засечной черты – оборонительного рубежа Московской Руси. Набеги крымских татар в 16-17 вв. Создание Крепости Белгородской черты. Белгород – военно-административный центр Черты. Полевые укрепления. Земляные городки. Земляные валы. Засеки и надолбы. Роль Белгородской Черты в истории России в заселении и освоении территории края.

Практика: Знакомство с краеведческой литературой. Работа с картой Белгородской области, обозначение мест расположения крепостей. Экскурсия в музей. Составление сообщений о крепостях Белгородской черты. Составление картотеки документальных историко-краеведческих источников по данной теме. Составление словаря терминов, связанных с Белгородской чертой. Краеведческая викторина, кроссворды. Творческая мастерская.

*3.7. Белгородская губерния.*

Теория: Административно-территориальные реформы Петра 1. Истоки создания Белгородской губернии. Система упразднения Белгородской губернии. Первые губернаторы.

Практика: Работа с картой Белгородской области, обозначение границ губернии. Краеведческие викторины. Работа с краеведческой литературой. Экскурсия в музей. Составление картотеки источников по данной теме. Подготовка сообщений.

*3.8. Белгородчина в 19 веке – начале 20 вв.*

Теория: Развитие сельскохозяйственного производства. Виды сельскохозяйственного производства. Развитие промышленности. Первые маслобойные заводы, сахарные заводы. Первые предприниматели. Развитие кустарных промыслов: обработка дерева, шубный, портняжный, сапожный, гончарный и др. Роль ярмарок в развитии торговых отношений. Экономические торговые связи Белгородчины, география сбыта продукции. Строительство железных дорог. Их роль в развитии экономических, торговых связей. Развитие культуры, образования.

Практика: Работа с картой Белгородской области, обозначение границ возделывания новых сельскохозяйственных культур, местонахождения заводов. Подготовка сообщений «Первые предприниматели». Составление схемы экономических торговых связей Белгородчины с другими регионами. Экскурсия в музей. Краеведческая викторина, кроссворды. Творческая мастерская.

*3.9. Наши замечательные земляки.*

Теория: Писатели, поэты родного края, их творчество. Раевский В.Ф., Станкевич Н.В., Ерошенко В.Я., Шидловский И.Н. Композиторы,

музыканты, художники, актеры: Бесперчий Д.И., Дегтярев С.А., Ломакин Г.Я., Щепкин М.С. и др.

Практика: Экскурсия в библиотеку, музей. Составление картотеки «Наши замечательные земляки». Подготовка сообщений о выдающихся людях Белгородчины. Краеведческая викторина, кроссворды. Творческая мастерская.

*3.10. Особенности быта населения Белгородчины.*

Теория: Дом и подворье. Традиции крестьянского стола. Особенности народного костюма. Календарные и семейно-бытовые праздники.

Практика: Экскурсия в музей. Кулинарные рецепты жителей края. Творческие задания по описанию календарных праздников.

## Раздел 4. Подведение итогов

Практика: Подведение итогов учебного года, выполнение контрольных заданий.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Формы аттестации/контроля

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в виде контроля: входной контроль (в начале учебного года), промежуточный контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (в конце учебного года).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме входного, промежуточного и итогового контроля.

Входной контроль обучающихся проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и предполагает проверку уровня знаний, умений, навыков обучающихся на начало учебного года.

Промежуточный контроль обучающихся проводится в середине учебного года (январь-февраль) и предполагает проверку знаний, умений и навыков изученного текущего программного материала.

Итоговый контроль обучающихся проводится в конце учебного года (май) и предполагает проверку освоения содержания образовательной программы за учебный год.

Промежуточная аттестации включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

*Формы аттестации*. Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, собеседования, опроса, тестирования, выполнения контрольных заданий.

### 2.2. Оценочные материалы

Критерии оценки результативности определяют три уровня освоения программы: высокий, средний, низкий. Высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 49% до 69% содержания программы; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы.

Условной единицей для оценки результатов выполнения тестовых заданий является балл – количественный показатель верно выполненных заданий.

Критерии оценки теоретических знаний:

- высокий уровень – 7-10 баллов;
- средний уровень – 5-6 баллов;
- низкий уровень – ниже 5 баллов.

Метод диагностики – тестирование.

Показателями практических умений и навыков являются: умения и навыки работы с краеведческой литературой, поиск информации, умение осуществлять исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельное исследование и т.д.), творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества).

Критерии оценки практических умений и навыков:

- высокий уровень – 14-15 баллов;
- средний уровень – 11-13 баллов;
- низкий уровень – 9-10 баллов.

Метод диагностики – педагогическое наблюдение.

Оценочные материалы представлены в приложении № 1.

## 2.3. Календарный учебный график

| | | | |
|---|---|---|---|
| Срок обучения | | 1 год | |
| Количество учебных часов | | 216 часов | |
| Количество учебных недель | | 36 | |
| Количество учебных дней | | 108 | |
| Вид контроля | входной | промежуточный | итоговый |
| Сроки контроля | сентябрь-октябрь | январь-февраль | май |
| Режим занятий | | 3 раза в неделю по 2 часа | |

Последовательность реализации программы определяется последовательностью тем в календарном учебном графике (приложение № 2).

## 2.4.Методическое обеспечение и методические материалы

*Основными организационными формами образовательного процесса* являются учебные занятия, практические занятия, самостоятельная работа. Беседы, ситуации игровой направленности, викторины, тесты, совместные праздники с родителями планируются с учетом возрастных особенностей и темы. Выбор формы должен реализовать цели и задачи занятия, способствовать поддержанию физической активности и интереса к туристской и познавательной деятельности. При проведении практических занятий используются индивидуальные и групповые формы.

Для достижения поставленных целей и задач предусматриваются разнообразные формы и методы проведения занятий. Основная форма – комплексное учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части, с использованием разнообразных форм и методов: рассказ, беседа, лекция, использование музейных экспонатов, подлинных документов, просмотр фотографий, фотоальбомов, рисунков, ролевые игры, краеведческие игры, экскурсии в музеи, к памятникам истории и культуры, работа с литературой краеведческого характера.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-

воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, соревнования, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины и т.д.

Программа предусматривает участие в краеведческих конкурсах, викторинах, подготовка к которым осуществляется в течение всего учебного года.

Ведущими *методами обучения* являются:

- наглядные – направлены на определение характера изучения и усвоения знаний, а также систематизацию и обобщение знаний;
- словесные – направлены на процесс формирования и усвоения понятий и формирование образов (объяснение, беседа, рассказ, лекция, описание);
- практические – направлены на формирование практических умений и навыков (упражнения, практическая работа, самостоятельная работа);
- объяснительно-иллюстративный – направлен на изучение нового материала.

В процессе обучения приобретение теоретических знаний и практических навыков осуществляется последовательно от простого к сложному.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «КТД», технология «Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник» и др.).

Содержание изучаемого материала в разделах программы ежегодно повторяется с одновременным его углублением и расширением понятий, знаний, умений с учетом возрастных и психологических способностей обучающихся, является органическим продолжением предыдущего. Поэтому и методическое обеспечение учебных разделов программы на каждом году обучения не претерпевает кардинального изменения, а только дополняется новыми приемами, методами, дидактическими материалами.

Развить интерес к самостоятельной творческой деятельности позволяет и использование компьютера на занятиях. Поэтому обучающимся предлагается создание электронных презентаций. Работа над презентацией требует от обучающихся не только технических навыков, но и умения проанализировать имеющийся материал, отобрать нужную информацию, выстроить ее в определенной логической последовательности. Выполнение таких заданий требует от обучающихся умения проектировать свою деятельность: четко ставить цель, определять задачи, прогнозировать тот или иной результат и в соответствии с этим выбирать оптимальный способ и средства достижения результата.

На занятиях дети учатся выполнять исследовательскую работу. Она может выполняться с разной степенью самостоятельности, что зависит от

индивидуальных способностей каждого обучающегося. На первоначальном этапе предполагается коллективное решение исследовательской задачи. Далее обучающимся предлагаются индивидуальные исследования. Надо отметить, что детям сложно самим найти тему для исследовательской работы. Занятия краеведением предполагают работу с источниками, с документами. Поэтому занятия объединения часто проводятся в библиотеке, музея, где обучающиеся знакомятся с библиотечным фондом, материалами. На этом этапе педагог обращает внимание на формирование умений находить отличие главного от второстепенного, выделять существенное. Специалисты вместе с педагогом учат детей правильно оформлять выписки, цитаты, выполнять библиографическое описание источников и литературы, поскольку это требование культуры исследования.

Необходимо учитывать психологические и физиологические особенности ребенка. Особенностью мышления подростков является его конкретность, а продуктивность абстрактного мышления зависит от ясности конкретного материала. Поэтому необходимо конкретно и доступно излагать материал.

Туристско-краеведческая деятельность неразрывно связана с природой. Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем полнее и щедрее она и одаряет его – здоровье, эмоциональный настрой, знания, умения, любовь к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры. Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал.

Особое внимание при реализации программы необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма на занятиях и соревнованиях. Необходимо помнить, что здоровье ребенка – превыше всего.

Не рекомендуется рассказывать детям материал долго по времени, даже если он и интересен. Конечно, без теории нельзя обойтись, но она должна быть подкреплена практикой. Для рассказа рекомендуется использовать плакаты, фотографии, яркие примеры из книг, личной жизни. Запоминается то, что наглядно, ярко, эмоционально.

В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления обучающихся.

Рекомендуется занятия строить так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта. Рекомендуется больше времени уделить подбору личного

снаряжения ребенка для занятий: обуви, одежды, рюкзачка для тренировок. Подготавливая поход, находите работу для детей, приучая к самостоятельности и ответственности. Изучая преодоление переправ, основное внимание необходимо уделять безопасности. Основное внимание уделять командному прохождению переправ, взаимовыручке, сплоченности.

*Дидактический материал*

- карточки-задания
- проверочные тесты для закрепления материала
- кроссворды
- игры
- викторины

***Информационное обеспечение***

*Литература для педагога*


1. Белгородоведение / под ред.В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
2. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
3. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
4. Белгородоведение 9-11 классы. – Белгород: Константа, 2015. – 302 с.
5. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
6. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
7. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
8. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.
9. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 64 с.
10. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
11. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
12. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
13. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С, Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
14. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: ВЛАДЛС, 2000. – 160 с.
15. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
16. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
17. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.

18. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
19. Федотов, Ю.Н., Востоков, И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М.: Советский спорт, 2004. – 328 с.

*Литература для обучающихся*

1. Белгородоведение / под ред.В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
2. Белгородский кремль. – Харьков: Коллегиум, 2008. – 56 с.
3. Востряков, И.Д. Приключения неопытных туристов. – С-П., 2009. – 35 с.
4. Жиров М.С., Жирова О.Я., Митрягина Т.А. Традиционный народный костюм Белгородчины: история и современность. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2005. - 376 с.
5. История Белгородчины: Учебное пособие / Сост. Дворецкий Е.В., Бакулина О.В., Пенская Т.М. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 96 с.
6. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра/
7. Куприн, А.М. Занимательно об ориентировании. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.
8. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
9. Художники Белгородчины. Век XX. – Белгород, 2008.
10. Экологические сказки / сост. Фадеева А.Г. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57 с.
11. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

*Интернет-ресурсы*

1. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru
2. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru

## 2.5.Материально-техническое обеспечение

*Перечень снаряжения и оборудования:*

- столы учебные
- стулья
- компьютер
- проектор
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- компас

## 3. Воспитательная компонента программы

Цель воспитательного компонента – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);
- создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);
- использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);
- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности);
- содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);
- поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам,

святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России).

Воспитательная составляющая программы – это формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с обучающихся является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная работа с обучающимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований).

*Воспитательные мероприятия*

| № п/п | Содержание | Сроки проведения |
|---|---|---|
| 1 | Краеведческое мероприятие «Тропы Белогорья» | сентябрь |
| 2 | Пешеходная экскурсия «Святой, прославивший Белгород в веках» | сентябрь |
| 3 | День туризма | октябрь |
| 4 | Пешеходная экскурсия по городу Белгороду | октябрь |
| 5 | Беседа «В единстве наша сила!», посвященная Дню народного единства | ноябрь |
| 6 | Экскурсия в Музей народной культуры | декабрь |
| 7 | Экскурсия по памятным местам города | январь |
| 8 | Беседа «Рождество Христово» | январь |
| 9 | Экологическая акция «Птицы – наши друзья» | февраль |
| 10 | Беседа «Забота о здорово образе жизни» | март |
| 11 | Мероприятие «Масленица» | март |
| 12 | Беседа «Великая Пасха» | апрель |
| 13 | Экологическая акция «Чистый лес» | апрель |
| 14 | Туристский поход по родному краю | май |

## 4.Библиографический список


1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.
2. Бардин, К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981. – 205 с.
3. Белгородоведение / под ред.В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
4. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
5. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
6. Белгородоведение 9-11 классы. – Белгород: Константа, 2015. – 302 с.
7. Белгородская энциклопедия. – Белгород, 2000. – 464 с.
8. Глушанков, М.Я. Тропы земли легендарной. – Воронеж,1972. – 122 с.
9. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
10. Зорин, И.В., Штюрмер, Ю.А. Туризм и охрана окружающей среды. – М.: Турист, 1986. – 102 с.
11. Дрогов, И.А. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-спасатели. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – 56 с.
12. Зорин, И.В., Штюрмер, Ю.А. Туризм и охрана окружающей среды. – М.: Турист, 1986. – 86 с.
13. Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М.: ЦГЛ, 2003.
14. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 175 с.
15. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
16. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
17. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.
18. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 64 с.
19. Константинов, Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТИК, 2001. – 180с.
20. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
21. Кошельков, С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997. – 40 с.
22. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
23. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
24. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С, Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
25. Маслов, А.Г. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные инструкторы туризма. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2002. – 54 с.

26. Моргунова, Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. – М.: Советский спорт, 2003. – 92 с.
27. Остапец, А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. – 96 с.
28. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
29. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Клюевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
30. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. – М: ЦЦЮТур МО РФ, 1995. – 22 с.
31. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинация туристско-краеведческая. – М: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 368 с.
32. Профилактика туристского травматизма / сост. Штюрмер Ю.А. – М.: Турист, 1992. – 96 с.
33. Ротштейн, Л.М. Слагаемые успеха. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – 112с.
34. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
35. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Академия, 2003. – 576 с.
36. Смирнов, Д.В. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-краеведы. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 68 с.
37. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
38. Туристская игротека. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – 56 с.
39. Тыкул, В.И. Спортивное ориентирование. – М.: Просвещение, 1990. – 159с.
40. Усыскин, Г.С. В классе, в парке, в лесу. – М.: ЦДЮТиК, 2001. – 28 с.
41. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

*Интернет-ресурсы*

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения). – Режим доступа http://madut.narod.ru/lit.html
2. Закон «Об образовании». – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Общая педагогика. – Режим доступа http://kpip.kbsu.ru
4. Шилова, М.И., Шевчук, Ю.В. Формирование нравственных и волевых черт характера подростков в школах спортивной ориентации. – Режим доступа http://lib.sportedu.ru

## Приложения

*Приложение № 1*

### *Оценочные материалы*

*Контрольные вопросы входного контроля*

| № | Вопрос | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Что относится к символике Белгородчины: | Герб и флаг области | Преображенский собор и Соборная площадь | Мощи св. Иоасафа |
| 2 | Кто автор строк: «Повелел державный Город ставить славный, Город ставить белый Из сосны и мела» | Чернухин И.А. | Буханов В.С. | Молчанов В.Е. |
| 3 | Чье имя носит Белгородский государственный академический драматический театр? | Шухов В.Г. | Ватутин Н.Ф. | Щепкин М.С. |
| 4 | Какое учреждение культуры проводит «Воскресные симфонические утренники» для детей и родителей? | филармония | научная библиотека | галерея Союза художников |
| 5 | Какого театра нет в городе Белгороде? | драматический | кукольный | оперы и балета |

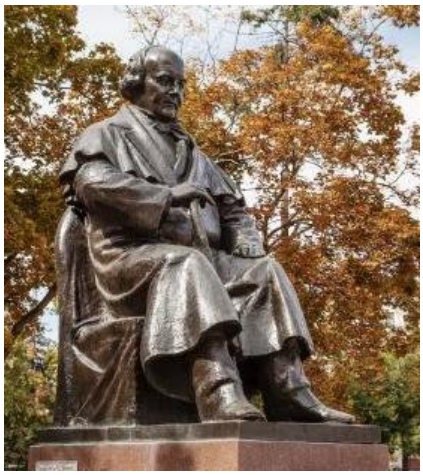
6. Допишите пропущенные слова песни:
Белый, белый, белый _____.
Он душой, и сердцем всегда молод,
_____. День первого Салюта,
Для всей России свята та минута.

7. Какое звание присвоено Белгороду в мае 2007 года?
а) Город-герой; б) Город воинской славы; в) Город первого салюта.

8. Как называется главная площадь Белгорода?
а) Вокзальная; б) Музейная; в) Соборная.

9. Какому белгородскому театру принадлежит эта эмблема:

10. Назовите памятники, изображенные на фотографиях:



*<u>Критерии оценки:</u>*
*высокий уровень – 7-10 баллов;*
*средний уровень – 5-6 баллов;*
*низкий уровень – ниже 5 баллов.*

*Контрольные вопросы промежуточного контроля*

| № | Вопрос | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Когда была образована Белгородская область? | 16 июля 1596 г. | 1 марта 1727 г. | 6 января 1954 г. |
| 2 | Назовите имя танкиста Попова, памятник которому установлен на центральном сквере Народного бульвара: | Антон | Андрей | Александр |
| 3 | Памятник представителю какой профессии установлен в 2006 году на улице 50-летия Белгородской области? | почтальону | водителю | дворнику |
| 4 | В каком году произошла Курская битва: | 1943 | 1944 | 1945 |
| 5 | На памятнике, установленном перед Белгородским государственным академическим драматическим театром, М.С. Щепкин: | стоит | сидит | лежит |
| 6 | Кому установлен памятник в 2004 году перед Марфо-Мариинским монастырем? | маршал Г.К. Жуков | скульптор С.С. Косенков | святитель Иоасаф |
| 7 | Как называется памятник, установленный в 1998 году на Харьковской горе недалеко от гостиницы «Южная»? | «Владимир-Креститель» | «Иоанн-Креститель» | «Владимир-Устроитель» |
| 8 | Что представляет собой малая скульптурная форма «Воспоминание», установленная в сквере у драмтеатра: | Фигура человека, сидящего в позе усталого путника | Девочка, пускающая мыльные пузыри. | Мирно сидящая на лавочке бабушка с вязанием в руках. |
| 9 | Кому из наших земляков, генералу, установлен памятник на пересечении пр. Ватутина и ул. Королева? | Н.Ф.Ватутину | Н.А. Островскому | М.П.Лебедю |
| 10 | Назовите фамилию нынешнего белгородского губернатора? | Е.С.Савченко | Ю.Ю.Трубецкой | Г.Г.Голиков |

Критерии оценки:

*высокий уровень – 7-10 баллов;*
*средний уровень – 5-6 баллов;*
*низкий уровень – ниже 5 баллов.*

*Контрольные вопросы итогового контроля*

1. Назовите областной центр нашей области?

2. Еще по указу императрицы Екатерины II на гербе этого муниципального образования «военное орудие с орудием тщательного хлебопашца соединено». Назовите район?

3. Что символизирует белый цвет на флаге Белгородской области?

4. На гербе какого городского округа изображены магнит и стрелка компаса?

5. Этот город получил название от реки, которая в древних документах упоминалась как Короткая?

6. На гербе какого городского округа изображены башня и две подковы?

7. Что символизирует красный цвет на флаге Белгородской области?

8. Какой район Белгородской области славится далеко за своими пределами изделиями художественной керамики?

9. На гербе какого района изображена мельница?

10 Название этой реки, протекающей по нашей области включает название хвойного дерева.

*Критерии оценки:*
*высокий уровень – 7-10 баллов;*
*средний уровень – 5-6 баллов;*
*низкий уровень – ниже 5 баллов.*

*Практические задания*

| Задания | | Баллы | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 |
| 1. | Работа с краеведческой литературой, поиск информации | Умеет | Скорее умеет, чем не умеет | Скорее не умеет, чем умеет |
| 2. | Умение осуществлять исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельное исследование и т.д.) | Умеет | Скорее умеет, чем не умеет | Скорее не умеет, чем умеет |
| 3. | Творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества) | Умеет | Скорее умеет, чем не умеет | Скорее не умеет, чем умеет |

*Критерии оценки практических умений*

*15-14 баллов - высокий уровень*
*13-11 баллов - средний уровень*
*10-9 баллов - низкий уровень*

*Приложение № 2*

## Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 1. Цели и задачи работы краеведческого объединения на учебный год. Уточнение интересов и пожеланий обучающихся. | | опрос, наблюдение |
| 2 | | | | применение умений и навыков | 2 | 1.Выявление краеведческих знаний детей о Белгородчине. Проведение мини-викторин «Знаешь ли ты свой край». | | тестирование, опрос, контрольные задания |
| 3 | | | | применение умений и навыков | 2 | 1.Выявление краеведческих знаний детей о Белгородчине. Проведение мини-викторин «Знаешь ли ты свой край». | | тестирование, опрос, контрольные задания |
| 4 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 2.Достопримечательные и памятные места Белгородчины. Туристско-экскурсионные объекты. Музеи, храмы, памятники Боевой Славы, заповедники. Обзор экскурсионных объектов. | | тестирование, опрос |
| 5 | | | | применение умений и навыков | 2 | 2.Достопримечательные и памятные места Белгородчины. Туристско-экскурсионные объекты. Музеи, храмы, памятники Боевой Славы, заповедники. Подготовка сообщений. | | тестирование, опрос, контрольные задания |
| 6 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.Белгородская область в составе России. Города. История, отраженная в названиях населенных пунктов. | | наблюдение, опрос |
| 7 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 2.Туристские навыки выживания в природной среде. Определение цели и района похода. Туристские должности в группе. Правила поведения в походе, на экскурсии. Инструктаж по технике | | тестирование, опрос, контрольные задания |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | безопасности.<br>Организация туристского быта. Планирование лагеря (выбор места для установки палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Предохранение палатки от намокания и проникновения в нее насекомых. Правила поведения в палатке. Ориентирование в походе. Ориентирование по местным признакам. Действия в случае потери ориентировки. | | |
| 8 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 2.Туристские навыки выживания в природной среде.<br>Основы гигиены и первая доврачебная помощь. Соблюдение, гигиенических требований в походе. Помощь при различных травмах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления. Профилактика их предупреждения. Оказание первой доврачебной помощи: наложение жгута, обработка ран, наложение повязки, промывание желудка. | | опрос, контрольные задания |
| 9 | | | | применение умений и навыков | 2 | 2.Туристские навыки выживания в природной среде.<br>Организация туристского быта. Разбивка туристского лагеря (выбор места для установки палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Установка палатки. | | опрос |
| 10 | | | | применение умений и навыков | 2 | 2.Туристские навыки выживания в природной среде.<br>Ориентирование на местности. Ориентирование по местным признакам. | | опрос |
| 11 | | | | применение умений и навыков | 2 | 2.Достопримечательные и памятные места Белгородчины. Обзор экскурсионных объектов. Посещение экскурсионных объектов. | | тестирование, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | | | | применение умений и навыков | 2 | 2.Туристские навыки выживания в природной среде.<br>Основы гигиены и первая доврачебная помощь. Помощь при различных травмах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления. Оказание первой доврачебной помощи: наложение жгута, обработка ран, наложение ватно-марлевой повязки, промывание желудка. | | тестирование, контрольные задания |
| 13 | | | | применение умений и навыков | 2 | 2.Туристские навыки выживания в природной среде.<br>Способы обеззараживания воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи). | | тестирование, наблюдение |
| 14 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.Белгородская область в составе России.<br>Понятие «край», «малая Родина». Географическое положение Белгородской области. Территория края. Границы. | | наблюдение, контрольные задания |
| 15 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.Белгородская область в составе России.<br>Города. История, отраженная в названиях населенных пунктов. | | тестирование, опрос |
| 16 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Белгородская область в составе России.<br>Работа с картой Белгородской области. Викторина «Путешествие по Белгородчине». | | тестирование, опрос |
| 17 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Белгородская область в составе России.<br>Работа с краеведческой литературой. Подготовка сообщений «Почему они так называются» (топонимика названий населенных пунктов, географических объектов). | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 18 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Белгородская область в составе России.<br>Викторина «Путешествие по Белгородчине».<br>Работа с краеведческой литературой. Подготовка сообщений «Почему они так называются» | | тестирование, опрос, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | (топонимика названий населенных пунктов, географических объектов). | | |
| 19 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Белгородская область в составе России. Работа с краеведческой литературой. Подготовка сообщений «Почему они так называются» (топонимика названий населенных пунктов, географических объектов). | | тестирование, опрос |
| 20 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Белгородская область в составе России. Работа с картой Белгородской области. Викторина «Путешествие по Белгородчине». Работа с краеведческой литературой. Подготовка сообщений «Почему они так называются» (топонимика названий населенных пунктов, географических объектов). | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 21 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Белгородская область в составе России. Работа с картой Белгородской области. Викторина «Путешествие по Белгородчине». Работа с краеведческой литературой. Подготовка сообщений «Почему они так называются» (топонимика названий населенных пунктов, географических объектов). | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 22 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.Белгородская область в составе России. Растительный и животный мир. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, памятники природы. Государственный заповедник «Белогорье». Видовой состав растительности. | | тестирование, опрос |
| 23 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.Белгородская область в составе России. Редкие и охраняемые растения. Красная книга. Животный мир Белгородской области. Редкие и охраняемые животные. | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 24 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Белгородская область в составе России. Игра-викторина «Путешествие в зеленое царство». | | тестирование, опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Белгородская область в составе России. Составление паспорта на памятники природы. | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 26 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Белгородская область в составе России. Экскурсия к памятнику природы | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 27 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Белгородская область в составе России. Составление паспорта на памятники природы. | | тестирование, опрос |
| 28 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.Символика Белгородчины. Герб - важнейший символ государства. Происхождение гербов. История становления геральдики в России. История создания герба г. Белгорода. | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 29 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Символика Белгородчины. Экскурсия в краеведческий музей. | | тестирование, опрос |
| 30 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Белгородская область в составе России. Краеведческие викторины, кроссворды, экологические игры. Творческая мастерская. По страницам «Красной книги» Белгородской области. | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 31 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.Символика Белгородчины. Герб Белгородской области. История возникновения знамен и флагов. Отличие знамени от флага. Флаг Белгородской области. | | опрос |
| 32 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Символика Белгородчины. Краеведческие викторины, кроссворды. | | тестирование, опрос |
| 33 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Символика Белгородчины. Творческая мастерская. Работа с краеведческой литературой. | | тестирование, опрос |
| 34 | | | | ознакомление с новым | 2 | 3.Древнейшее прошлое края. Археологические памятники - источники | | тестирование, опрос, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | материалом | | воссоздания древнейшего прошлого края. Археология как наука. Археологические объекты, их выявление, изучение, охрана. | | |
| 35 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.Древнейшее прошлое края.<br>Правила и порядок работы археологов. Памятники Белгородчины археологических эпох: каменного, бронзового, железного веков. | | тестирование, опрос |
| 36 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.Древнейшее прошлое края.<br>Археологические памятники скифских племен. | | тестирование, опрос |
| 37 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Древнейшее прошлое края.<br>Работа с картой Белгородской области, обозначение мест археологических памятников области. | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 38 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Древнейшее прошлое края.<br>Тематическая экскурсия в краеведческий музей. | | тестирование, опрос |
| 39 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Древнейшее прошлое края.<br>Работа с картой Белгородской области, обозначение мест археологических памятников области. Знакомство с археологическими находками. | | тестирование, опрос |
| 40 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Древнейшее прошлое края.<br>Работа с картой Белгородской области, обозначение мест археологических памятников области. Знакомство с археологическими находками. | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 41 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Край в составе Киевской Руси<br>Экскурсия в краеведческий музей. | | тестирование, опрос |
| 42 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.Край в составе Киевской Руси<br>Жизнь и быт славянских племен | | тестирование, опрос, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Край в составе Киевской Руси<br>Работа с картой Белгородской области, обозначение мест поселения славян | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 44 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.Край в составе Киевской Руси<br>Занятия восточных славян (земледелие, скотоводство, охота, собирательство, ремесла) | | опрос |
| 45 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Край в составе Киевской Руси.<br>Виртуальная экскурсия в школьный музей | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 46 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.Край в составе Киевской Руси<br>Жилище восточных славян | | опрос |
| 47 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Край в составе Киевской Руси<br>Составление словаря терминов (названия орудий труда и быта). | | опрос |
| 48 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Край в составе Киевской Руси<br>Одежда славян. Виртуальная экскурсия | | тестирование, опрос |
| 49 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.Белгородчина в 16 веке – первой половине 17 века.<br>Охрана южных рубежей России. | | тестирование, опрос |
| 50 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Край в составе Киевской Руси<br>Религиозные верования и обряды славян. Экскурсия в краеведческий музей. | | тестирование, опрос |
| 51 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Край в составе Киевской Руси<br>Игра «Путешествие в Древнюю Русь» | | опрос |
| 52 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Белгородчина в 16 веке – первой половине 17 века.<br>Работа с краеведческой литературой. | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 53 | | | | ознакомление с новым | 2 | 3.Белгородчина в 16 веке – первой половине 17 века. | | тестирование, опрос, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | материалом | | Организация сторожевой службы | | |
| 54 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Белгородчина в 16 веке – первой половине 17 века.<br>Работа с периодической печатью | | тестирование, опрос |
| 55 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.Белгородчина в 16 веке – первой половине 17 века.<br>Основание первых крепостей. Заселение Белгородчины. | | тестирование, опрос |
| 56 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Белгородчина в 16 веке – первой половине 17века<br>Составление планов написания рефератов | | тестирование, опрос |
| 57 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.Белгородская черта<br>Причины создания Белгородской засечной черты – оборонительного рубежа Московской Руси.<br>Набеги крымских татар в 16-17 вв. Создание Крепости Белгородской черты. | | тестирование, опрос |
| 58 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Белгородская черта<br>Знакомство с краеведческой литературой | | тестирование, опрос |
| 59 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Белгородская черта<br>Работа с картой Белгородской области, обозначение мест расположения крепостей. | | опрос |
| 60 | | | | применение умений и навыков | 2 | Белгородская черта<br>Составление сообщений о крепостях Белгородской черты | | тестирование, опрос |
| 61 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Белгородская черта.<br>Экскурсия в музей | | тестирование, опрос |
| 62 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.Белгородская черта<br>Полевые укрепления. Земляные городки. Земляные валы. Засеки и надолбы. | | тестирование, опрос |
| 63 | | | | ознакомление с | 2 | 3.Белгородская черта. | | опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | новым материалом | | Роль Белгородской черты в истории России | | |
| 64 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Белгородская черта.<br>Составление картотеки источников по данной теме. | | тестирование, опрос |
| 65 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Белгородская черта<br>Составление словаря терминов (названия крепостных орудий). | | тестирование, опрос |
| 66 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Белгородская черта.<br>Викторина «Белгородская засечная черта». | | тестирование, опрос |
| 67 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.Белгородская губерния<br>Административно-территориальные реформы Петра 1. Истоки создания Белгородской губернии. Система упразднения Белгородской губернии. | | тестирование, опрос |
| 68 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Белгородская губерния.<br>Экскурсия в краеведческий музей. | | опрос |
| 69 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Белгородская губерния.<br>Работа с картой Белгородской области, обозначение границ губернии. Краеведческие викторины. | | тестирование, опрос |
| 70 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.Белгородская губерния.<br>Первые губернаторы. | | тестирование, опрос |
| 71 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Белгородская губерния.<br>Составление картотеки источников по данной теме. | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 72 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Белгородская губерния.<br>Подготовка сообщений. | | тестирование, опрос |
| 73 | | | | ознакомление с | 2 | 3.Белгородчина в 19 - начале 20 вв. | | тестирование, опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | новым материалом | | Развитие сельскохозяйственного производства. Виды сельскохозяйственного производства. | | |
| 74 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Белгородчина в 19 - начале 20 вв. Работа с картой Белгородской области, обозначение границ возделывания новых сельскохозяйственных культур. | | тестирование, опрос |
| 75 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.Белгородчина в 19 - начале 20 вв. Развитие промышленности. Первые маслобойные заводы, сахарные заводы. Первые предприниматели. | | опрос |
| 76 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Белгородчина в 19 - начале 20 вв. Работа с картой Белгородской области, обозначение местонахождения заводов. | | опрос |
| 77 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Белгородчина в 19 - начале 20 вв. Подготовка сообщений «Первые предприниматели». | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 78 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.Белгородчина в 19 - начале 20 вв. Развитие кустарных промыслов: обработка дерева, шубный, портняжный, сапожный, гончарный и др. | | тестирование, опрос |
| 79 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.Белгородчина в 19 - начале 20 вв. Роль ярмарок в развитии торговых отношений. Экономические торговые связи Белгородчины, география сбыта продукции. | | тестирование, опрос |
| 80 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Белгородчина в 19 - начале 20 вв. Составление схемы экономических торговых связей Белгородчины с другими регионами с указанием вида вывозимой продукции. | | тестирование, наблюдение |
| 81 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Белгородчина в 19 - начале 20 вв. Экскурсия в краеведческий музей. | | опрос |
| 82 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.Белгородчина в 19 - начале 20 вв. Строительство железных дорог. Их роль в развитии экономических, торговых связей. | | тестирование, опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 83 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.Белгородчина в 19 - начале 20 вв. Строительство железных дорог. Их роль в развитии экономических, торговых связей. | | тестирование, опрос |
| 84 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.Белгородчина в 19 - начале 20 вв. Развитие культуры, образования. | | опрос |
| 85 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Белгородчина в 19 - начале 20 вв. Роль земских учреждений. | | тестирование, опрос |
| 86 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Белгородчина в 19 - начале 20 вв. Викторина «Белгородчина на рубеже 19-20 веков». | | тестирование, опрос |
| 87 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Белгородчина в 19 - начале 20 вв. Экскурсия в музей. | | опрос |
| 88 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.Наши замечательные земляки. Писатели, поэты родного края, их творчество. | | опрос |
| 89 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.Наши замечательные земляки. Композиторы, музыканты, художники, актеры. Бесперчий Д.И., Дегтярев С.А. | | тестирование, опрос |
| 90 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Наши замечательные земляки. Экскурсия в отдел краеведческой литературы областной библиотеки. | | опрос |
| 91 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Наши замечательные земляки. Подготовка сообщений. | | тестирование, опрос |
| 92 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.Наши замечательные земляки. Великий актер Щепкин М.С. | | тестирование, опрос |
| 93 | | | | применение умений и | 2 | 3.Наши замечательные земляки. Составление картотеки «Наши замечательные | | опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | навыков | | земляки». | | |
| 94 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Наши замечательные земляки. Подготовка сообщений о выдающихся людях Белгородчины. | | тестирование, опрос |
| 95 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Наши замечательные земляки. Подготовка сообщений о выдающихся людях Белгородчины. | | тестирование, опрос |
| 96 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Наши замечательные земляки. Экскурсия в краеведческий музей. | | тестирование, опрос |
| 97 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Наши замечательные земляки. Викторина «Ты знаешь их имена?». | | опрос |
| 98 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Особенности быта населения Белгородчины. Дом и подворье. | | тестирование, опрос |
| 99 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.Особенности быта населения Белгородчины. Традиции крестьянского стола. | | опрос |
| 100 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Особенности быта населения Белгородчины. Экскурсия в краеведческий музей. | | тестирование, опрос |
| 101 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Особенности быта населения Белгородчины. Кулинарные рецепты жителей края. | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 102 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.Особенности быта населения Белгородчины. Особенности народного костюма. | | тестирование, опрос |
| 103 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Особенности быта населения Белгородчины. Творческие задания по описанию календарных праздников. | | наблюдение, опрос |
| 104 | | | | применение | 2 | 3.Особенности быта населения Белгородчины. | | наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | умений и навыков | | Экскурсия в музей. | | |
| 105 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.Особенности быта населения Белгородчины. Календарные праздники. | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 106 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.Особенности быта населения Белгородчины. Экскурсия в школьный музей. | | тестирование, опрос, |
| 107 | | | | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.Особенности быта населения Белгородчины. Семейно-бытовые праздники. | | тестирование, опрос, наблюдение |
| 108 | | | | применение умений и навыков | 2 | 4. Подведение итогов | | тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания |
| | | | | | 216 | | | |