

Министерство образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол № 01



Утверждаю:
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»

В.А. Ченцов

«31» августа 2023 г. № 223

**Рабочая программа
объединения туристско-краеведческой направленности
«Географы-краеведы»**

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Козырева Наталья Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2023.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «География родного края» (авторы Козырева Н.В., Дмитриева Е.А.) туристско-краеведческой направленности, уровень – базовый.

Цель программы – формирование у обучающихся устойчивого интереса к изучению и исследованию родного края посредством туристско-краеведческой и исследовательской деятельности.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- способствовать формированию туристских навыков и умений бережного отношения к окружающей среде;
- формировать у обучающихся интерес к исследовательской деятельности, эффективному методу воспитания экологической культуры;
- формировать навыки в организации краеведческой деятельности, умении работать с краеведческим материалом;
- развивать экологическое мышление у детей;
- развивать творческую и исполнительскую активность обучающихся в процессе освоения краеведческого материала;
- прививать интерес к проблемам окружающей среды;
- воспитывать чувства уважения, любви и гордости за природу своего города и страны;
- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать коллективизм;
- вовлекать обучающихся в практическую деятельность по охране окружающей среды, поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма и краеведения.

Изменения в содержание программы не были внесены.

Возраст обучающихся: 14-16 лет.

Состав группы: разновозрастной, разнополый.

Объем учебной нагрузки: 108 часов.

Режим занятий: 3 часа в неделю (2 раза по 1, 2 часа).

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- основные географические понятия и термины;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства области;
- правила техники безопасности при проведении экскурсий, при преодолении туристских маршрутов;
- определения основных географических понятий;
- современные проблемы охраны природы (принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);

- основные формы рельефа, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова,
- историко-культурные достопримечательности;
- правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- решать простейшие экологические и туристские задачи;
- вести наблюдения в природе;
- работать с литературой краеведческого характера, определить место поиска исторических источников;
- правильно написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу;
- выступать с результатами своей работы.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	4	2	2	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	опрос
1.2	Основы краеведения	2	1	1	опрос, контрольные задания, наблюдение
2	География родного края	78	30	48	
2.1	Географическое положение	6	2	4	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	14	6	8	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
2.3	Природно-климатические условия	12	4	8	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
2.4	Внутренние воды	8	4	4	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
2.5	Растительный и животный мир	12	4	8	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
2.6	Административно-территориальное устройство области	26	10	16	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
3	Туристско-краеведческие возможности родного края	22	6	16	
3.1	Достопримечательные и памятные места Белгородчины	14	4	10	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
3.2	Туристские навыки и умения	8	2	6	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
4	Подведение итогов	4	-	4	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
	ИТОГО	108	38	70	

1.5. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

1.1. Вводное занятие

Теория: Организационное занятие. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год. Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий. Инструктаж по технике безопасности при проведении теоретических и практических занятий, экскурсий. Правила поведения в городе, в транспорте. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях.

Практика: Анкетирование членов объединения. Игра на тему «Давай познакомимся». Моделирование нестандартных ситуаций. Игра «Что делать в случае, если ...?».

1.2. Основы краеведения

Теория: Понятие «краеведение». Школьное краеведение. Цели, задачи, особенности школьного краеведения. Объект краеведения. Всероссийское туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество», его цели, задачи, участники, программы. Школьный музей. Музейный предмет – знаковый символ эпохи. Профили школьных музеев. Музеи образовательных учреждений города Белгорода.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) по школьному музею.

Раздел 2. География родного края

2.1. Географическое положение

Теория: Территория, географическое положение, площадь, границы Белгородской области.

Практика: Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Подготовка сообщений. Творческая мастерская.

2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Теория: Особенности геологического строения области. Основные этапы геологической истории развития природы. Главные черты и основные формы рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа. Устройство поверхности и рельефообразующие процессы. Полезные ископаемые области. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах. Курская магнитная аномалия. Рекультивация земель. Охрана геологической среды и недр.

Почва, ее образование. Зональные типы почв Белгородской области.

Практика: Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия в музей. Экскурсия в природу. Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой. Подготовка сообщений о природе родного края. Определение полезных ископаемых. Изучение почвенного среза.

2.3. Природно-климатические условия

Теория: Погода, климат. Характеристика климата области. Особенности природно-климатических условий области. Географические факторы, влияющие на формирование климата. Воздушные массы. Климатическая характеристика сезонов года. Неблагоприятные явления погоды. Метеорологические наблюдения, дневник наблюдений. Охрана атмосферного воздуха.

Практика: Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Метеорологические наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений. Измерение давления, количества осадков. Составление графиков температуры, диаграмм облачности и осадков.

2.4 Внутренние воды

Теория: Общая характеристика гидрографии области. Поверхностные водные ресурсы. Реки, озера, болота, пруды, водохранилища Белгородчины и их особенности. Ресурсы подземных вод. Использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Основные источники загрязнения поверхностных и подземных вод. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Практика: Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Описание водного объекта. Экскурсия на водоем.

2.5. Растительный и животный мир

Теория: Флора и фауна Белгородской области, их разнообразие.

Охрана природы на Белгородчине. Особо охраняемые природные территории (ООПТ): заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Редкие и исчезающие растения и животные родного края. Красная книга Белгородской области.

Практика: Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. Посещение ООПТ. По страницам «Красной книги» Белгородской области. Подготовка презентаций, сообщений. Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой.

2.6. Административно-территориальное устройство области

Теория: Административно-территориальное устройство области. Образование Белгородской области. Административно-территориальные единицы: город областного подчинения, городские округа, районы.

Практика: Краеведческие викторины, кроссворды. «Путешествие» по карте Белгородской области. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия в музей. Подготовка презентаций, сообщений.

Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом.

Раздел 3. Туристско-краеведческие возможности родного края

3.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины

Теория: Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников. Достопримечательные и памятные места Белгородчины. Обзор экскурсионных объектов.

Практика: Краеведческие викторины, кроссворды «Знаешь ли ты свой край». Экскурсия (виртуальная экскурсия) по городу с посещением достопримечательных и памятных мест города. Подготовка мини-докладов о памятниках истории и культуры города Белгорода, мультимедийных презентаций. Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов, ребусов по географии, истории и культуре края. «Путешествие» по карте Белгородской области. Составление паспорта краеведческого объекта. Творческая мастерская.

3.2. Туристские навыки и умения

Теория: Краеведческие должности в походе: фотограф, историк, зоолог, биолог, орнитолог, эколог и др. Понятия «личное», «групповое» снаряжение. Продукты питания. Техника безопасности во время движения по маршруту. Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование, свертывание бивака. Памятка туриста «Войди в лес другом». Экологическая культура поведения на природе. Выбор места для костра. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Оказание первой помощи в походах. Наложение повязок.

Практика: Игра-занятие «Собираемся в поход». Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Преодоление естественных препятствий. Наложение повязок.

Раздел 4. Подведение итогов

Практика: Подведение итогов учебного года, выполнение контрольных заданий.

Оценочные материалы

Контрольные вопросы входного контроля

1. Человек, занимающийся изучением истории родного края?
а) педагог; б) краевед; в) продавец.
2. Заплечный мешок, используемый туристами для переноски снаряжения, питания?
а) чемодан; б) рюкзак; в) авоська.
3. Назовите номера телефонов экстренных служб:
а) пожарной службы и МЧС; б) полиции; в) скорой помощи.
4. Разводить костер необходимо...
а) по возможности на старом кострище;
б) среди деревьев под нависающими ветвями;
в) рядом с палатками.
5. Девиз юных туристов:
а) после нас хоть потоп; б) чистота – залог здоровья;
в) после нас чище, чем до нас.
6. Прибор для определения сторон горизонта:
а) линейка; б) компас; в) барометр.
7. Какой цвет отсутствует на флаге Белгородской области?



- а) голубой
- б) желтый
- в) зеленый
- г) фиолетовый

8. Кто изображен на гербе Белгородской области?
а) лев и ворон; в) орел и тигр;
б) орел и лев; г) сокол и лев.

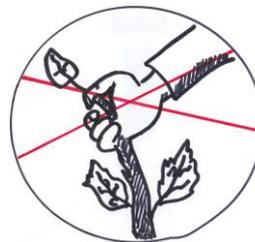
9. Особо охраняемая природная территория, пребывание в пределах которой строго ограничено или запрещено?

- а) парк; б) заповедник; в) цирк.

10. Правила поведения в природе. Объясните, что означают эти рисунки?



а)



б)

а) _____

б) _____

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. Краеведение – это:
 - а) путешествие в свободное время, вид активного отдыха;
 - б) путь следования пешеходной группы;
 - в) изучение своего края.

 2. Что такое бивак?
 - а) участник группы, идущий последним в походной группе;
 - б) место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;
 - в) день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки группы к дальнейшему движению по маршруту.

 3. Город Белгород был образован в 1596 году как ...
 - а) город-крепость;
 - б) город-курорт;
 - в) сельскохозяйственный центр.

 4. Какие из участков входят в состав заповедника «Белогорье»?

а) Лес на Ворскле	б) Острасьевы яры	в) Лес на Ворскле
Оптинская пустынь	Стенки Изгорья	Дивногорье
Таймырский	Лес на Ворскле	Лысые горы

 5. В каком районе расположена крайняя южная точка Белгородской области?
 - а) Прохоровский район;
 - б) Краснояружский район;
 - в) Ровеньский район.

 6. Для чего предназначен компас?
 - а) узнать время;
 - б) для ориентирования на местности;
 - в) узнать направление ветра;
 - г) для измерения масштаба карты.
-

7. Какие полезные ископаемые добывают в Белгородской области?
 - а) мел, песок, глина;
 - б) золото, уголь, нефть;
 - в) газ, мрамор, медь

8. День города Белгород празднуется ...
 - а) 5 сентября;
 - б) 5 августа;
 - в) 5 января.



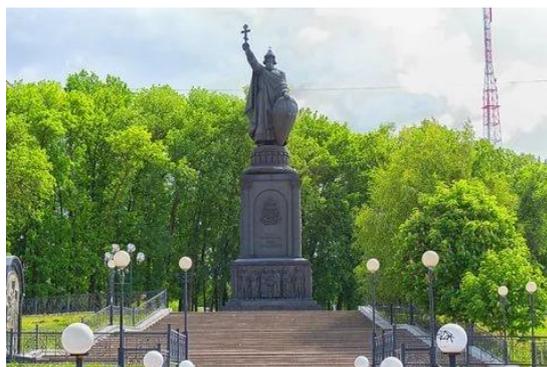
9. Подчеркните те меры безопасности, которые нужно соблюдать при разжигании костра.

- а) перед разжиганием костра расчистить место от сухой листвы;
- б) разжигая костер, нужно сильно над ним наклониться;
- в) тушить костер нужно водой, песком, землей;
- г) тушить костер нужно сухими листьями, сырыми ветками.

10. Назовите экскурсионные объекты Белгородчины:



а) _____



б) _____

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля

1. На склонах какой возвышенности расположена территория Белгородской области?

- а) Валдайская; б) Среднерусская; в) Приволжская.

2. Назовите старейшее предприятие Белгородской области по добыче железных руд:

- а) Лебединский ГОК; б) Стойленский ГОК;
в) Комбинат «КМАруда»; г) Губкинская швейная фабрика.

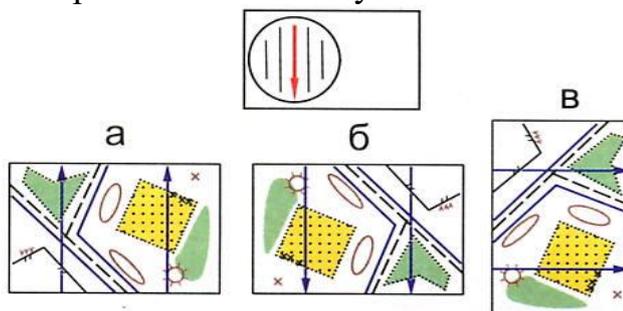
3. Назовите города воинской славы?

- а) Белгород и Старый Оскол; б) Белгород и Шебекино;
в) Старый Оскол и Новый Оскол.

4. Белгородская область граничит с...

- а) Курская область, Воронежская область, Украина;
б) Беларусь, Украина, Воронежская область;
в) Воронежская область, Курская область, Краснодарский край.

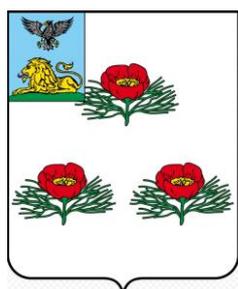
5. Какая карта сориентирована по компасу?



6. Назовите населенный пункт, возле которого в период Курской битвы произошло крупнейшее танковое сражение.

- а) Томаровка; в) Прохоровка;
б) Яковлево; г) Прелестное.

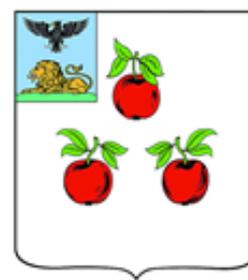
7. На каком рисунке изображен герб Белгородского района?



а)

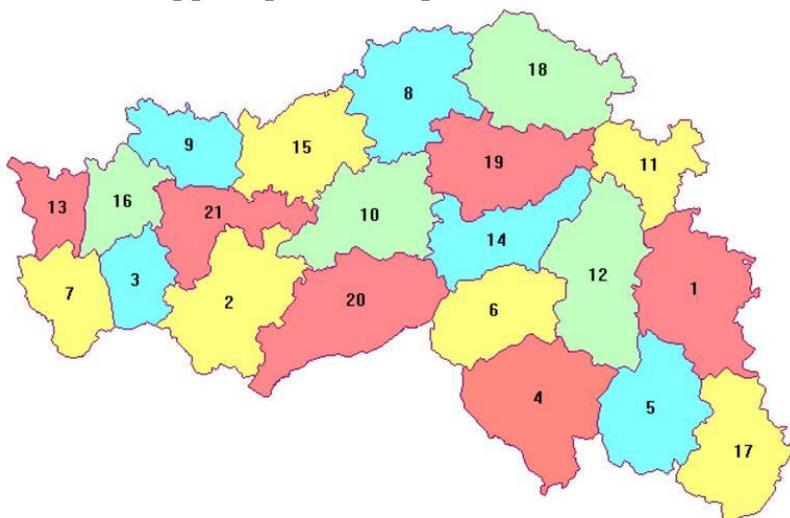


б)



в)

8. Какая территория Белгородской области находится под № 1?



- а) Алексеевский городской округ;
- б) Корочанский район;
- в) Красногвардейский район.

9. Самое распространенное дерево в Белгородской области – это...



а)

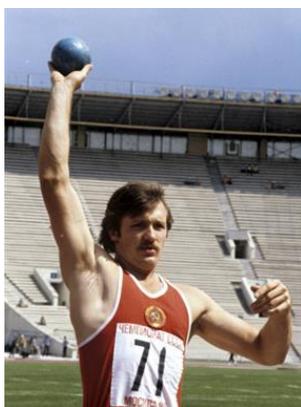


б)



в)

10. Назовите уроженца Белгородского района – серебряного призера Олимпийских игр по легкой атлетике.



- а) Сергей Тетюхин
- б) Юрий Куценко
- в) Евгений Тищенко

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Практические задания

Задания		ОЦЕНКА				
		5	4	3	2	1
1	Умение вести наблюдения, вести дневники наблюдений	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
2	Работа с краеведческой литературой, поиск информации	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
3	Творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества)	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
4	Умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности: написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу, проект	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
5	Умение выступать перед аудиторией с результатами своей работы	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет

Критерии оценки:

- высокий уровень – 19-25 баллов;
- средний уровень – 11-18 баллов;
- низкий уровень – 5-10 баллов

Методическое обеспечение и методические материалы

Программа предусматривает наличие общеметодических принципов доступности, систематичности, учета индивидуальных особенностей обучающихся. Методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя описание форм занятий, приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, форм подведения итогов по окончании изучения основных тем.

При проведении занятий используются методы: репродуктивный, иллюстративный, частично-поисковый и исследовательский. В ходе поисковой деятельности преимущественно преобладают частично-поисковый и практический методы. В целом, методы раскрываются через приемы: объяснения, демонстрации, иллюстрации. Итогом изучения каждой темы является проверка знаний, умений и навыков обучающихся.

За основу работы обучающихся объединения взяты следующие формы организации учебного процесса: теоретические занятия проводятся в форме лекций, бесед, сообщений обучающихся; практические занятия проводятся в виде исследовательской деятельности, индивидуальной или групповой проектной деятельности, экскурсионной деятельности.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, соревнования, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины и т.д.

Осознание изучаемого материала происходит посредством постановки и решения проблемных вопросов, работы с картой, просмотра видео и медиаматериалов (презентаций). Теоретические вопросы раскрываются в лекциях, беседах, в том числе эвристических. Применение полученных знаний обучающимися осуществляется на занятиях-практикумах, а также, во время выполнения практических работ и заданий. При завершении изучения основной темы предусмотрены разные формы итогового контроля, такие как: тестирование, устный зачет, час вопросов и ответов, викторина, игра-соревнование и др.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «КТД», технология «Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник» и др.).

Особенности организации образовательной деятельности

Программа является конкретизацией идей дифференцированного, личностного подхода к каждому обучающемуся, проявляющему интерес к краеведению, вопросам исследовательской работы. В процессе обучения обучающиеся изучают биологию животных и растений ближайшего

природного окружения, приобретают знания по основам экологии, ведут наблюдения, принимают участие в природоохранных акциях.

Программа концентрирует усилия учебно-воспитательного процесса в трех основных направлениях:

- формирование всесторонне образованной и развитой личности;
- экологическое образование и воспитание средствами туризма и краеведения;
- развитие самостоятельности, самодеятельности в объединении средствами инициативности, творческого потенциала, ответственности, целеустремленности и самовыражения личности.

Значительное место в программе занимает географический компонент. Так, при изучении города и края юные краеведы знакомятся с рельефом местности, на котором возник город, реками, растительным миром, населением, промышленностью, проблемами экологии и т.д. Программа способствует становлению и развитию личности ребенка, расширяет возможности гражданско-патриотического воспитания в процессе обучения, помогает осознать роль личности в обществе.

Личностно-ориентированный подход включает в себя следующие образовательные аспекты:

- 1) усвоение обучающимися основ краеведческой деятельности:
 - а) изучение природных особенностей края;
 - б) экономическое развитие края;
 - в) историческое развитие малой Родины;
- 2) усвоение обучающимися основных туристских навыков;
- 3) организация исследовательской деятельности.

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста. Это возраст детей, в котором формируется индивидуальный образ жизни. У подростков развиваются такие важные психические новообразования, как самосознание, самооценка, самоконтроль, абстрактно-логическое мышление, рефлексия. Эти новообразования обуславливают столь важную для младших подростков возможность самим определять свой образ жизни. Следовательно, именно на этом этапе взросления важно побудить подростков к формированию полезных привычек, научить их управлять своим поведением и таким образом актуализировать субъектность в сбережении и укреплении здоровья.

Подростковый возраст – это возраст, когда важнейшее значение имеет принцип связи исторического прошлого с сегодняшней жизнью, воспитание ценности достижений прошлого, когда расширяется кругозор детей, и, конечно, воспитывается чувство любви и уважения к своей маленькой Родине, своему городу, своей семье. На основе изучаемого краеведческого материала развиваются интересы обучающихся, определяющие впоследствии выбор профессии.

Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культурой обучающихся. Это умение ориентироваться по компасу, солнцу, местным признакам, свободно

пользоваться планом своего населенного пункта, объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка. Необходимость изучения своей малой Родины в первую очередь связана с большими возможностями краеведения в создании условий для успешной адаптации и творческой самореализации подрастающего поколения.

Необходимо учитывать психологические и физиологические особенности ребенка, так как подростковый возраст – это критический возраст в развитии ребенка. Особенностью мышления подростков является его конкретность, а продуктивность абстрактного мышления зависит от ясности конкретного материала. Поэтому необходимо конкретно и доступно излагать материал.

Большинство занятий если не полностью, то частично должны содержать практическую деятельность. Не рекомендуется рассказывать детям материал долго по времени, даже если он и интересен. Конечно, без теории нельзя обойтись, но она должна быть подкреплена практикой. Для рассказа рекомендуется использовать плакаты, фотографии, яркие примеры из книг, личной жизни. Запоминается то, что наглядно, ярко, эмоционально.

Теоретический материал можно чередовать с подвижными играми или заданиями, упражнениями, связанными с темой занятия. Любая игра станет более желанной, если детей включить в ее подготовку и организацию. Игры в этом возрасте могут быть достаточно сложными и длительными, требующими физической подготовки. Такие трудности только повышают интерес, так как для подростков характерно не отстать от друзей, выделиться среди сверстников, стать лидером.

В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления обучающихся.

Туристско-краеведческая деятельность неразрывно связана с природой, поэтому расписание занятий рекомендуется строить таким образом, чтобы одно занятие проводилось в выходной день с выходом на местность: в парк, лесной массив. Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем полнее и щедрее она и одаряет его – здоровьем, эмоциональной настройкой, знаниями, умениями, любовью к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры.

Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал.

Особое внимание при реализации программы необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма на занятиях и соревнованиях. Необходимо помнить, что здоровье ребенка – превыше всего.

Дидактический материал: карточки-задания, проверочные тесты для закрепления материала, кроссворды, игры, викторины.

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Багаутдинова, Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе / Ф. Г. Багаутдинова. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.
2. Белгородоведение / под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
3. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
4. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
5. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
6. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
7. Горский, В. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников / В. А. Горских, Г. А. Русских, Д. В. Смирнов. – Москва: Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения», 2010. – 151 с.
8. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
9. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей / Ю. С. Константинов. – М.: ЦДЮТИК, 2001. – 180 с.
10. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов, С. С. Митрахович. – М.: ИСВ РАО, 2011. – 352 с.
11. Константинов, Ю. С. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю. С. Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
12. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
13. Лебедева, М. Г. Экологическая климатология и климатические ресурсы / М.Г. Лебедева, О.В. Крымская. – Белгород: БелГУ, 2007. – 257 с.
14. Озеров, А. Г. История и методика краеведения / А.Г. Озеров. – М.: Юный краевед, 2015. – 167 с.
15. Озеров, А. Г. Этнография и краеведение – организация и проведение практических исследований / А. Г. Озеров. – Москва: Юный краевед, 2014. – 159 с.
16. Остапец, А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А. А. Остапец. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. – 96 с.
17. Персин, А. И. Краеведение и школьные музеи / А. И. Персин. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 112 с.

18. Петина, А.Н. Анализ и оценка поверхностных вод. – Белгород: БелГУ, 2006. – 252 с.
19. Сейненский, А. Е. Школьное историческое краеведение: пособие для педагогов / А. Е. Сейненский. – Москва: Педагогическое общество России, 2014. – 191 с.
20. Слостенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
21. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Литература для обучающихся

1. Белгородский кремль. – Харьков: Коллегиум, 2008. – 56 с.
2. Владимир Григорьевич Шухов: универсальный гений (1853-1939). – Белгород: БИЦ БГУНБ, 2013. – 48 с.
3. История Белгородчины: Учебное пособие / Сост. Дворецкий Е.В., Бакулина О.В., Пенская Т.М. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 96 с.
4. Константинов, Ю. С. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю. С. Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
5. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу / настольная топографическая игра
6. Словарь юного туриста. – М.: ФЦДЮТиК, 2004. – 76 с.
7. Туманов, В.Е. Школьный музей. – М.: ЦДЮТиК, 2003. – 154 с.
8. Храмы Белгородской и Старооскольской епархии. / Ред. Архиепископ Белгородский и Старооскольский Иоанн. – Белгород: Белгородская и Старооскольская епархия, 2005. – 224 с.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://madut.narod.ru/lit.html>
2. Нормативные документы по туристско-краеведческой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://детскийотдых.рф/page/1573214223828-dokumenty>
3. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>
4. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Видеоматериалы,

используемые при реализации программы

- Добро пожаловать в ориентирование (Л.С. Лосев, г. Москва);
- Учебный фильм «Туристское снаряжение» (В.А. Иванов, г. Белгород);
- Видеоролики «Соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут» (сборники);
- Видеоролики о соревнованиях по туризму (сборники);
- Видеоролик «Ориентирование – спорт для всех»;
- Видеоролики о соревнованиях по спортивному ориентированию (сборники).

Материально-техническое обеспечение

Перечень снаряжения и оборудования:

- компьютер
- проектор
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- компас

Воспитательная компонента программы

Цель воспитательного компонента – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);

- создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);

- использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);

- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности);

- содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);

- поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам,

святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России).

Воспитательная составляющая программы – это формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с обучающимися является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная работа с обучающимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований).

Воспитательные мероприятия

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
1	Краеведческое мероприятие «Тропы Белогорья»	сентябрь
2	Пешеходная экскурсия «Святой, прославивший Белгород в веках»	сентябрь
3	День туризма	октябрь
4	Пешеходная экскурсия по городу Белгороду	октябрь
5	Беседа «В единстве наша сила!», посвященная Дню народного единства	ноябрь
6	Экскурсия в Музей народной культуры	декабрь
7	Экскурсия по памятным местам города	январь
8	Беседа «Рождество Христово»	январь
9	Экологическая акция «Птицы – наши друзья»	февраль
10	Беседа «Забота о здоровом образе жизни»	март
11	Мероприятие «Масленица»	март
12	Беседа «Великая Пасха»	апрель
13	Экологическая акция «Чистый лес»	апрель
14	Туристский поход по родному краю	май

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		предполагаемое	фактическое						
1	сентябрь	02		11.20-13.00	ознакомление с новым материалом	1	1.1. Вводное занятие Организационное занятие. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год. Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий. Инструктаж по технике безопасности при проведении теоретических и практических занятий, экскурсий. Правила поведения в городе, в транспорте. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, контрольные задания
					применение умений и навыков	1	1.1. Вводное занятие Анкетирование членов объединения. Игра на тему «Давай познакомимся». Моделирование нестандартных ситуаций. Игра «Что делать в случае, если ...?».		
2	сентябрь	03		11.20-12.05	ознакомление с новым материалом	1	1.2. Основы краеведения Понятие «краеведение». Школьное краеведение. Цели, задачи, особенности школьного краеведения. Объект краеведения. Всероссийское туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество», его цели, задачи, участники, программы. Школьный музей. Музейный предмет – знаковый символ эпохи. Профили школьных музеев. Музеи образовательных учреждений города Белгорода.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, контрольные задания
3	сентябрь	09		11.20-	ознакомление	2	2.1. Географическое положение	СОШ № 17	опрос,

				13.00	с новым материалом		Территория, географическое положение, площадь, границы Белгородской области.	г.Белгород	контрольные задания
4	сентябрь	10		11.20-12.05	применение умений и навыков	1	1.2.Основы краеведения Экскурсия (виртуальная экскурсия) по школьному музею.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос
5	сентябрь	16		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	2.1. Географическое положение Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Подготовка сообщений. Творческая мастерская.	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, опрос, контрольные задания
6	сентябрь	17		11.20-12.05	ознакомление с новым материалом	1	2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Особенности геологического строения области. Основные этапы геологической истории развития природы. Главные черты и основные формы рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, контрольные задания, тестирование
7	сентябрь	23		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	2.1. Географическое положение Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Подготовка сообщений. Творческая мастерская.	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, опрос, контрольные задания
8	сентябрь	24		11.20-12.05	ознакомление с новым материалом	1	2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Устройство поверхности и рельефообразующие процессы. Полезные ископаемые области. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, контрольные задания, тестирование
9	сентябрь	30		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания,

							мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой. Подготовка сообщений о природе родного края.		тестирование
						14			
10	октябрь	01	11.20-12.05	ознакомление с новым материалом	1	2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Устройство поверхности и рельефообразующие процессы. Полезные ископаемые области. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, контрольные задания, тестирование	
11	октябрь	07	11.20-13.00	ознакомление с новым материалом	2	2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах. Курская магнитная аномалия. Рекультивация земель. Охрана геологической среды и недр. Почва, ее образование. Зональные типы почв Белгородской области.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, контрольные задания, тестирование	
12	октябрь	08	11.20-12.05	ознакомление с новым материалом	1	2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Почва, ее образование. Зональные типы почв Белгородской области.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, контрольные задания, тестирование	
13	октябрь	14	11.20-13.00	применение умений и навыков	2	2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия в музей.	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания, тестирование	
14	октябрь	15	11.20-12.05	ознакомление с новым материалом	1	2.3. Природно-климатические условия Погода, климат. Характеристика климата области. Особенности природно-климатических условий	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, контрольные задания,	

							области. Географические факторы, влияющие на формирование климата.		тестирование
15	октябрь	21		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия в природу.	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания, тестирование
16	октябрь	22		11.20-12.05	ознакомление с новым материалом	1	2.3. Природно-климатические условия Погода, климат. Воздушные массы. Климатическая характеристика сезонов года. Неблагоприятные явления погоды.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, контрольные задания, тестирование
17	октябрь	28		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. Определение полезных ископаемых. Изучение почвенного среза.	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания, тестирование
18	октябрь	29		11.20-12.05	ознакомление с новым материалом	1	2.3. Природно-климатические условия Погода, климат. Метеорологические наблюдения, дневник наблюдений. Охрана атмосферного воздуха.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, контрольные задания, тестирование
						13			
19	ноябрь	05		11.20-12.05	ознакомление с новым материалом	1	2.3. Природно-климатические условия Погода, климат. Неблагоприятные явления погоды. Метеорологические наблюдения, дневник наблюдений. Охрана атмосферного воздуха.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, контрольные задания, тестирование
20	ноябрь	11		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	2.3. Природно-климатические условия Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Метеорологические наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение, контрольные задания, тестирование
21	ноябрь	12		11.20-12.05	применение умений и	1	2.3. Природно-климатические условия Работа с видеоматериалами, интернет-источниками,	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение,

					навыков		краеведческой литературой, картографическим материалом. Метеорологические наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений. Измерение давления, количества осадков. Составление графиков температуры, диаграмм облачности и осадков.		контрольные задания, тестирование
22	ноябрь	18		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	2.3. Природно-климатические условия Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Метеорологические наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений. Измерение давления, количества осадков. Составление графиков температуры, диаграмм облачности и осадков.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение, контрольные задания, тестирование
23	ноябрь	19		11.20-12.05	применение умений и навыков	1	2.3. Природно-климатические условия Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Метеорологические наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений. Измерение давления, количества осадков. Составление графиков температуры, диаграмм облачности и осадков.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение, контрольные задания, тестирование
24	ноябрь	25		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	2.3. Природно-климатические условия Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Метеорологические наблюдения за признаками изменения погоды в природе.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение, контрольные задания, тестирование
25	ноябрь	26		11.20-12.05	ознакомление с новым материалом	1	2.6. Административно-территориальное устройство области Административно-территориальное устройство области. Образование Белгородской области. Административно-территориальные единицы: город областного подчинения, городские округа, районы.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, контрольные задания, тестирование

						10			
26	декабрь	02		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	2.6. Административно-территориальное устройство области Краеведческие викторины, кроссворды. «Путешествие» по карте Белгородской области. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия в музей. Подготовка презентаций, сообщений. Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
27	декабрь	03		11.20-12.05	ознакомление с новым материалом	1	2.6. Административно-территориальное устройство области Административно-территориальное устройство области. Образование Белгородской области. Административно-территориальные единицы: город областного подчинения, городские округа, районы.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, контрольные задания, тестирование
28	декабрь	09		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	2.6. Административно-территориальное устройство области Краеведческие викторины, кроссворды. «Путешествие» по карте Белгородской области. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия в музей. Подготовка презентаций, сообщений. Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
29	декабрь	10		11.20-12.05	ознакомление с новым материалом	1	2.6. Административно-территориальное устройство области Административно-территориальное устройство области. Образование Белгородской области. Административно-территориальные единицы: город областного подчинения, городские округа, районы.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, контрольные задания, тестирование

30	декабрь	16		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	2.6. Административно-территориальное устройство области Краеведческие викторины, кроссворды. «Путешествие» по карте Белгородской области. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
31	декабрь	17		11.20-12.05	ознакомление с новым материалом	1	2.6. Административно-территориальное устройство области Административно-территориальное устройство области. Образование Белгородской области. Административно-территориальные единицы: город областного подчинения, городские округа, районы.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, контрольные задания, тестирование
32	декабрь	23		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	2.6. Административно-территориальное устройство области Экскурсия в музей. Подготовка презентаций, сообщений. Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
33	декабрь	24		11.20-12.05	ознакомление с новым материалом	1	2.6. Административно-территориальное устройство области Административно-территориальное устройство области. Образование Белгородской области. Административно-территориальные единицы: город областного подчинения, городские округа, районы.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, контрольные задания, тестирование
34	декабрь	30		11.20-13.00	ознакомление с новым материалом	2	2.6. Административно-территориальное устройство области Административно-территориальное устройство области. Образование Белгородской области. Административно-территориальные единицы: город областного подчинения, городские округа, районы.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, контрольные задания, тестирование
						14			
35	январь	13		11.20-13.00	применение умений и	2	2.6. Административно-территориальное устройство области	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос,

					навыков		Краеведческие викторины, кроссворды. «Путешествие» по карте Белгородской области. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Подготовка презентаций, сообщений. Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом.		наблюдение, контрольные задания
36	январь	14	11.20-12.05	ознакомление с новым материалом	1	2.6. Административно-территориальное устройство области Административно-территориальное устройство области. Образование Белгородской области. Административно-территориальные единицы: город областного подчинения, городские округа, районы.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, контрольные задания, тестирование	
37	январь	20	11.20-13.00	применение умений и навыков	2	2.6. Административно-территориальное устройство области Краеведческие викторины, кроссворды. Экскурсия в музей.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания	
38	январь	21	11.20-12.05	ознакомление с новым материалом	1	2.6. Административно-территориальное устройство области Административно-территориальное устройство области. Образование Белгородской области. Административно-территориальные единицы: город областного подчинения, городские округа, районы.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, контрольные задания, тестирование	
39	январь	27	11.20-13.00	применение умений и навыков	2	2.6. Административно-территориальное устройство области Краеведческие викторины, кроссворды. «Путешествие» по карте Белгородской области. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Подготовка презентаций, сообщений. Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания	

40	январь	28		11.20-12.05	ознакомление с новым материалом	1	2.6. Административно-территориальное устройство области Административно-территориальное устройство области. Образование Белгородской области. Административно-территориальные единицы: город областного подчинения, городские округа, районы.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, контрольные задания, тестирование
						9			
41	февраль	03		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	2.6. Административно-территориальное устройство области Краеведческие викторины, кроссворды. «Путешествие» по карте Белгородской области. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Подготовка презентаций, сообщений. Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
42	февраль	04		11.20-12.05	ознакомление с новым материалом	1	3.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников. Достопримечательные и памятные места Белгородчины. Обзор экскурсионных объектов.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос, контрольные задания
43	февраль	10		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	3.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины Краеведческие викторины, кроссворды «Знаешь ли ты свой край». Экскурсия (виртуальная экскурсия) по городу с посещением достопримечательных и памятных мест города.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
44	февраль	11		11.20-12.05	ознакомление с новым материалом	1	3.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников. Достопримечательные и памятные места	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос, контрольные задания

							Белгородчины. Обзор экскурсионных объектов.		
45	февраль	17		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	3.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины Краеведческие викторины, кроссворды «Знаешь ли ты свой край». Подготовка мини-докладов о памятниках истории и культуры города Белгорода, мультимедийных презентаций. Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов, ребусов по географии, истории и культуре края.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
46	февраль	18		11.20-12.05	ознакомление с новым материалом	1	3.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников. Достопримечательные и памятные места Белгородчины. Обзор экскурсионных объектов.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос, контрольные задания
47	февраль	24		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	3.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины Краеведческие викторины, кроссворды «Знаешь ли ты свой край». Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов, ребусов по географии, истории и культуре края. «Путешествие» по карте Белгородской области. Творческая мастерская.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
48	февраль	25		11.20-12.05	ознакомление с новым материалом	1	3.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников. Достопримечательные и памятные места Белгородчины. Обзор экскурсионных объектов.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос, контрольные задания
						12			
49	март	02		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	3.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины Краеведческие викторины, кроссворды «Знаешь ли ты свой край».	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение,

							ты свой край». Экскурсия (виртуальная экскурсия) по городу с посещением достопримечательных и памятных мест города. Составление паспорта краеведческого объекта. Творческая мастерская.		контрольные задания
50	март	03		11.20-12.05	ознакомление с новым материалом	1	2.4 Внутренние воды Общая характеристика гидрографии области. Поверхностные водные ресурсы. Реки, озера, болота, пруды, водохранилища Белгородчины и их особенности. Ресурсы подземных вод. Использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Основные источники загрязнения поверхностных и подземных вод. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос
51	март	09		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	3.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины Краеведческие викторины, кроссворды «Знаешь ли ты свой край». Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов, ребусов по географии, истории и культуре края. «Путешествие» по карте Белгородской области. Составление паспорта краеведческого объекта. Творческая мастерская.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
52	март	10		11.20-12.05	ознакомление с новым материалом	1	2.4 Внутренние воды Общая характеристика гидрографии области. Поверхностные водные ресурсы. Реки, озера, болота, пруды, водохранилища Белгородчины и их особенности. Ресурсы подземных вод. Использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Основные источники загрязнения поверхностных и подземных вод. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос

53	март	16		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	2.4 Внутренние воды Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Описание водного объекта.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос
54	март	17		11.20-12.05	ознакомление с новым материалом	1	2.4 Внутренние воды Общая характеристика гидрографии области. Поверхностные водные ресурсы. Реки, озера, болота, пруды, водохранилища Белгородчины и их особенности. Ресурсы подземных вод. Использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Основные источники загрязнения поверхностных и подземных вод. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос
55	март	23		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	2.4 Внутренние воды Описание водного объекта. Экскурсия на водоем.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос
56	март	24		11.20-12.05	ознакомление с новым материалом	1	2.4 Внутренние воды Общая характеристика гидрографии области. Поверхностные водные ресурсы. Реки, озера, болота, пруды, водохранилища Белгородчины и их особенности. Ресурсы подземных вод. Использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Основные источники загрязнения поверхностных и подземных вод. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос
57	март	30		11.20-13.00	ознакомление с новым материалом	2	2.5. Растительный и животный мир Флора и фауна Белгородской области, их разнообразие. Охрана природы на Белгородчине. Особо охраняемые природные территории (ООПТ): заповедники, заказники, национальные парки,	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос, контрольные задания

							памятники природы. Редкие и исчезающие растения и животные родного края. Красная книга Белгородской области.		
58	март	31	11.20-12.05	применение умений и навыков	1	2.5. Растительный и животный мир Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. По страницам «Красной книги» Белгородской области. Подготовка презентаций, сообщений. Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой.	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, опрос, контрольные задания, тестирование	
					15				
59	апрель	06	11.20-13.00	ознакомление с новым материалом	2	2.5. Растительный и животный мир Флора и фауна Белгородской области, их разнообразие. Охрана природы на Белгородчине. Особо охраняемые природные территории (ООПТ): заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Редкие и исчезающие растения и животные родного края. Красная книга Белгородской области.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос, контрольные задания	
60	апрель	07	11.20-12.05	применение умений и навыков	1	2.5. Растительный и животный мир Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. По страницам «Красной книги» Белгородской области. Подготовка презентаций, сообщений. Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой.	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, опрос, контрольные задания, тестирование	
61	апрель	13	11.20-13.00	применение умений и навыков	2	2.5. Растительный и животный мир Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. Посещение ООПТ.	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, опрос, контрольные задания	
62	апрель	14	11.20-12.05	применение умений и навыков	1	2.5. Растительный и животный мир Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. По страницам «Красной книги» Белгородской области. Подготовка презентаций,	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, опрос, контрольные задания,	

							сообщений. Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой.		тестирование
63	апрель	20	11.20-13.00	применение умений и навыков	2	2.5. Растительный и животный мир Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. Посещение ООПТ.	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, опрос, контрольные задания	
64	апрель	21	11.20-12.05	применение умений и навыков	1	2.5. Растительный и животный мир Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. По страницам «Красной книги» Белгородской области. Подготовка презентаций, сообщений. Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой.	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, опрос, контрольные задания, тестирование	
65	апрель	27	11.20-13.00	ознакомление с новым материалом	2	3.2. Туристские навыки и умения Краеведческие должности в походе: фотограф, историк, зоолог, биолог, орнитолог, эколог и др. Понятия «личное», «групповое» снаряжение. Продукты питания. Техника безопасности во время движения по маршруту. Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование, свертывание бивака. Памятка туриста «Войди в лес другом». Экологическая культура поведения на природе. Выбор места для костра. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Оказание первой помощи в походах. Наложение повязок.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос	
66	апрель	28	11.20-12.05	применение умений и навыков	1	3.2. Туристские навыки и умения Игра-занятие «Собираемся в поход». Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Преодоление естественных препятствий. Наложение повязок.	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, опрос, тестирование, контрольные задания	
					12				
67	май	04	11.20-	применение	2	3.2. Туристские навыки и умения	СОШ № 17	наблюдение,	

				13.00	умений и навыков		Игра-занятие «Собираемся в поход». Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Преодоление препятствий. Наложение повязок.	г.Белгород	опрос, тестирование, контрольные задания
68	май	05		11.20-12.05	применение умений и навыков	1	3.2. Туристские навыки и умения Игра-занятие «Собираемся в поход». Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Преодоление препятствий. Наложение повязок.	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, опрос, тестирование, контрольные задания
69	май	11		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	3.2. Туристские навыки и умения Игра-занятие «Собираемся в поход». Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Преодоление естественных препятствий. Наложение повязок.	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, опрос, тестирование, контрольные задания
70	май	12		11.20-12.05	применение умений и навыков	1	4. Подведение итогов Подведение итогов учебного года, выполнение контрольных заданий.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, наблюдение, контрольные задания, опрос
71	май	18		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	4. Подведение итогов Подведение итогов учебного года, выполнение контрольных заданий.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, наблюдение, контрольные задания, опрос
72	май	19		11.20-12.05	применение умений и навыков	1	4. Подведение итогов Подведение итогов учебного года, выполнение контрольных заданий.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, наблюдение, контрольные задания, опрос
						9			