Министерство образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол № 01

Утверждаю:
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»
_____ В.А. Ченцов
«31» августа 2023 г. № 223

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«География родного края»

Возраст обучающихся: 11-18 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Козырева Наталья Васильевна,
педагог дополнительного образования,
Дмитриева Елена Алексеевна,
заместитель директора

г. Белгород, 2023.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«География родного края» туристско-краеведческой направленности

Авторы программы: Козырева Наталья Васильевна,
Дмитриева Елена Алексеевна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета
от «31» августа 2023 г., протокол № 01

Председатель педагогического совета В.А. Ченцов

Содержание

Наименование раздела программы	*стр.*
1.Комплекс основных характеристик	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи	5
1.3.Планируемые результаты	6
1.4.Учебный план	8
1.5.Содержание программы	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1.Формы аттестации/контроля	12
2.2.Оценочные материалы	12
2.3.Календарный учебный график	13
2.4.Методическое обеспечение и методические материалы	13
2.5. Материально-техническое обеспечение	19
3. Воспитательная компонента программы	20
4. Библиографический список	23
Приложения	25

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Одним из направлений в воспитании личности обучающегося является краеведение, которое содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому, экологическому и физическому становлению учащихся. Изучение общих географических вопросов опирается на региональный краеведческий материал.

Необходимость развития знаний, умений, интересов обучающихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа. Именно знания о своей Родине вызывают у обучающегося интерес, воспитывают патриота, гражданина. Воспитание патриотизма, любви к своей стране невозможно, если ребенок не знает истории своего малой родины, не изучает ее.

Актуальность программы обусловлена ее практической направленностью. Краеведческий подход в обучении предлагает использовать знания, которые непосредственно получают обучающиеся при изучении своего края. Краеведческие знания носят межпредметный характер, но их основой является география. География, как никакой другой предмет, концентрирует в себе знания не только физико-географических особенностей территории, но и исторические, этнические, демографические знания. Материал программы опирается на знания обучающихся по географии, истории, литературе. Освоение разделов программы также включает изучение местных объектов и явлений во время экскурсий, выполнение творческих заданий. Изучение экологического состояния окружающей среды учит обучающихся любить и беречь природу родного города, края, страны.

Программа имеет краеведческую направленность и создает условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей и подростков с учетом их возрастных особенностей. ***Отличительной особенностью*** данной программы является ее комплексный, т.е. метапредметный, интеграционный подход к охвату дисциплин, включающих в себя все направления краеведения (географическое, биологическое, экономическое, историческое, культурное), основы исследовательской деятельности. Метапредметные образовательные результаты заключаются в формировании и развитии у школьников познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Новизна данной программы состоит в том, что, основываясь на общих закономерностях построения учебного процесса, она разработана на основе краеведческого материала и раскрывает специфические особенности

истории, культуры, экономики родного края. Данная программа предполагает комплексное изучение родного края и приобщение обучающихся к творческой исследовательской работе.

Данная программа ***педагогически целесообразна***, так как дает возможность обучающимся применить полученные знания на практике в ходе исследовательской деятельности по краеведению с представлением ее результатов, а также на краеведческих конференциях. В процессе проведения и защиты исследовательских работ у обучающихся них формируется связная монологическая речь, память, умение общаться с аудиторией; вырабатывается самостоятельность и открывается возможность для их самовыражения.

Программа по ***уровню сложности*** *является базовой,* ***по направленности*** *– туристско-краеведческой.*

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 11-18 лет. Учебные группы формируются без предъявления к обучающимся специальных требований к их знаниям и умениям. Количество обучающихся в группе составляет не более 20 человек. Состав группы может быть как одновозрастный, так и разновозрастный, разнополый и однополый.

Объем программы – 108 часов.

Срок освоения – 1 год.

Формы и режим занятий. Форма обучения – очная. Форма организации работы с обучающимися – групповая.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1, 2 академических часа (академический час – 45 минут). Предусмотрены перерывы не менее 10 минут после каждого часа. Также возможен другой режим работы объединения (в зависимости от расписания занятий).

1.2. Цель и задачи

Цель программы – формирование у обучающихся устойчивого интереса к изучению и исследованию родного края посредством туристско-краеведческой деятельности.

Для достижения поставленной цели определены следующие ***задачи:***

- способствовать формированию туристских навыков и умений бережного отношения к окружающей среде;
- формировать у обучающихся интерес к исследовательской деятельности, эффективному методу воспитания экологической культуры;
- формировать навыки в организации краеведческой деятельности, умении работать с краеведческим материалом;
- развивать экологическое мышление у детей;
- развивать творческую и исполнительскую активность обучающихся в процессе освоения краеведческого материала;
- прививать интерес к проблемам окружающей среды;

- воспитывать чувства уважения, любви и гордости за природу своего города и страны;

- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;

- воспитывать коллективизм;

- вовлекать обучающихся в практическую деятельность по охране окружающей среды, поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма и краеведения.

1.3. Планируемые результаты

Основные знания, умения и навыки, характеризующие результативность усвоения материала:

Обучающиеся должны знать:

- основные географические понятия и термины;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства области;

- правила техники безопасности при проведении экскурсий, при преодолении туристских маршрутов;

- определения основных географических понятий;

- современные проблемы охраны природы (принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);

- основные формы рельефа, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова,

- историко-культурные достопримечательности;

- правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- решать простейшие экологические и туристские задачи;

- вести наблюдения в природе;

- работать с литературой краеведческого характера, определить место поиска исторических источников;

- правильно написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу;

- выступать с результатами своей работы.

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;

- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах;

- овладение основами картографической грамотности;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.4.Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	**Введение**	**4**	**2**	**2**	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	опрос
1.2	Основы краеведения	2	1	1	опрос, контрольные задания, наблюдение
2	**География родного края**	**78**	**30**	**48**	
2.1	Географическое положение	6	2	4	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	14	6	8	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
2.3	Природно-климатические условия	12	4	8	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
2.4	Внутренние воды	8	4	4	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
2.5	Растительный и животный мир	12	4	8	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
2.6	Административно-территориальное устройство области	26	10	16	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
3	**Туристско-краеведческие возможности родного края**	**22**	**6**	**16**	
3.1	Достопримечательные и памятные места Белгородчины	14	4	10	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
3.2	Туристские навыки и умения	8	2	6	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
4	**Подведение итогов**	**4**	**-**	**4**	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
	ИТОГО	**108**	**38**	**70**	

1.5. Содержание программы

Раздел 1. Введение

1.1. Вводное занятие

Теория: Организационное занятие. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год. Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий. Инструктаж по технике безопасности при проведении теоретических и практических занятий, экскурсий. Правила поведения в городе, в транспорте. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях.

Практика: Анкетирование членов объединения. Игра на тему «Давай познакомимся». Моделирование нестандартных ситуаций. Игра «Что делать в случае, если ...?».

1.2.Основы краеведения

Теория: Понятие «краеведение». Школьное краеведение. Цели, задачи, особенности школьного краеведения. Объект краеведения. Всероссийское туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество», его цели, задачи, участники, программы. Школьный музей. Музейный предмет – знаковый символ эпохи. Профили школьных музеев. Музеи образовательных учреждений города Белгорода.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) по школьному музею.

Раздел 2. География родного края

2.1. Географическое положение

Теория: Территория, географическое положение, площадь, границы Белгородской области.

Практика: Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Подготовка сообщений. Творческая мастерская.

2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Теория: Особенности геологического строения области. Основные этапы геологической истории развития природы. Главные черты и основные формы рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа. Устройство поверхности и рельефообразующие процессы. Полезные ископаемые области. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах. Курская магнитная аномалия. Рекультивация земель. Охрана геологической среды и недр.

Почва, ее образование. Зональные типы почв Белгородской области.

Практика: Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия в музей. Экскурсия в природу. Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой. Подготовка сообщений о природе родного края. Определение полезных ископаемых. Изучение почвенного среза.

2.3. Природно-климатические условия

Теория: Погода, климат. Характеристика климата области. Особенности природно-климатических условий области. Географические факторы, влияющие на формирование климата. Воздушные массы. Климатическая характеристика сезонов года. Неблагоприятные явления погоды. Метеорологические наблюдения, дневник наблюдений. Охрана атмосферного воздуха.

Практика: Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Метеорологические наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений. Измерение давления, количества осадков. Составление графиков температуры, диаграмм облачности и осадков.

2.4 Внутренние воды

Теория: Общая характеристика гидрографии области. Поверхностные водные ресурсы. Реки, озера, болота, пруды, водохранилища Белгородчины и их особенности. Ресурсы подземных вод. Использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Основные источники загрязнения поверхностных и подземных вод. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Практика: Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Описание водного объекта. Экскурсия на водоем.

2.5. Растительный и животный мир

Теория: Флора и фауна Белгородской области, их разнообразие.

Охрана природы на Белгородчине. Особо охраняемые природные территории (ООПТ): заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Редкие и исчезающие растения и животные родного края. Красная книга Белгородской области.

Практика: Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. Посещение ООПТ. По страницам «Красной книги» Белгородской области. Подготовка презентаций, сообщений. Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой.

2.6. Административно-территориальное устройство области

Теория: Административно-территориальное устройство области. Образование Белгородской области. Административно-территориальные единицы: город областного подчинения, городские округа, районы.

Практика: Краеведческие викторины, кроссворды. «Путешествие» по карте Белгородской области. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия в музей. Подготовка презентаций, сообщений.

Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом.

Раздел 3. Туристско-краеведческие возможности родного края

3.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины

Теория: Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников. Достопримечательные и памятные места Белгородчины. Обзор экскурсионных объектов.

Практика: Краеведческие викторины, кроссворды «Знаешь ли ты свой край». Экскурсия (виртуальная экскурсия) по городу с посещением достопримечательных и памятных мест города. Подготовка мини-докладов о памятниках истории и культуры города Белгорода, мультимедийных презентаций. Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов, ребусов по географии, истории и культуре края. «Путешествие» по карте Белгородской области. Составление паспорта краеведческого объекта. Творческая мастерская.

3.2. Туристские навыки и умения

Теория: Краеведческие должности в походе: фотограф, историк, зоолог, биолог, орнитолог, эколог и др. Понятия «личное», «групповое» снаряжение. Продукты питания. Техника безопасности во время движения по маршруту. Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование, свертывание бивака. Памятка туриста «Войди в лес другом». Экологическая культура поведения на природе. Выбор места для костра. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Оказание первой помощи в походах. Наложение повязок.

Практика: Игра-занятие «Собираемся в поход». Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Преодоление естественных препятствий. Наложение повязок.

Раздел 4. Подведение итогов

Практика: Подведение итогов учебного года, выполнение контрольных заданий.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации/контроля

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в виде контроля: входной контроль (в начале учебного года), промежуточный контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (в конце учебного года).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме входного, промежуточного и итогового контроля.

Входной контроль обучающихся проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и предполагает проверку уровня знаний, умений, навыков обучающихся на начало учебного года.

Промежуточный контроль обучающихся проводится в середине учебного года (январь-февраль) и предполагает проверку знаний, умений и навыков изученного текущего программного материала.

Итоговый контроль обучающихся проводится в конце учебного года (май) и предполагает проверку освоения содержания образовательной программы за учебный год.

Промежуточная аттестации включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

Формы аттестации. Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, собеседования, опроса, тестирования, выполнения контрольных, и творческих заданий.

2.2. Оценочные материалы

Критерии оценки результативности определяют три уровня освоения программы: высокий, средний, низкий. Высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 49% до 69% содержания программы; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы.

Условной единицей для оценки результатов выполнения тестовых заданий является балл – количественный показатель верно выполненных заданий.

Критерии оценки теоретических знаний:

- высокий уровень – 7-10 баллов;
- средний уровень – 5-6 баллов;
- низкий уровень – ниже 5 баллов.

Метод диагностики – тестирование.

Показателями практических умений и навыков являются:

- умения вести дневники наблюдений;

- умение работать с литературой краеведческого характера для написания докладов и сообщений;

- творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества);

- умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности: написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу, проект;

- умение выступать перед аудиторией с результатами своей работы.

Критерии оценки практических умений и навыков:

- высокий уровень – 19-25 баллов;
- средний уровень – 11-18 баллов;
- низкий уровень – 5-10 баллов.

Метод диагностики – педагогическое наблюдение.

Оценочные материалы представлены в приложении № 1.

2.3. Календарный учебный график

Срок обучения		1 год	
Количество учебных часов		108 часов	
Количество учебных недель		36	
Количество учебных дней		72	
Вид контроля	входной	промежуточный	итоговый
Сроки контроля	сентябрь-октябрь	январь-февраль	май
Режим занятий		2 раза в неделю по 1, 2 часа	

Последовательность реализации программы определяется последовательностью тем в календарном учебном графике (приложение № 2).

2.4. Методическое обеспечение и методические материалы

Программа предусматривает наличие общеметодических принципов доступности, систематичности, учета индивидуальных особенностей обучающихся. Методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя описание форм занятий, приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, форм подведения итогов по окончании изучения основных тем.

При проведении занятий используются *методы:* репродуктивный, иллюстративный, частично-поисковый и исследовательский. В ходе поисковой деятельности преимущественно преобладают частично-поисковый и практический методы. В целом, методы раскрываются через приемы: объяснения, демонстрации, иллюстрации. Итогом изучения каждой темы является проверка знаний, умений и навыков обучающихся.

За основу работы обучающихся объединения взяты следующие *формы организации учебного процесса*: теоретические занятия проводятся в форме

лекций, бесед, сообщений обучающихся; практические занятия проводятся в виде исследовательской деятельности, индивидуальной или групповой проектной деятельности, экскурсионной деятельности.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные *формы проведения занятий,* которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, соревнования, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины и т.д.

Осознание изучаемого материала происходит посредством постановки и решения проблемных вопросов, работы с картой, просмотра видео и медиаматериалов (презентаций). Теоретические вопросы раскрываются в лекциях, беседах, в том числе эвристических. Применение полученных знаний обучающимися осуществляется на занятиях-практикумах, а также, во время выполнения практических работ и заданий. При завершении изучения основной темы предусмотрены разные формы итогового контроля, такие как: тестирование, устный зачет, час вопросов и ответов, викторина, игра-соревнование и др.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные *педагогические технологии* (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «КТД», технология «Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник» и др.).

Особенности организации образовательной деятельности

Программа является конкретизацией идей дифференцированного, личностного подхода к каждому обучающемуся, проявляющему интерес к краеведению, вопросам исследовательской работы. В процессе обучения обучающиеся изучают биологию животных и растений ближайшего природного окружения, приобретают знания по основам экологии, ведут наблюдения, принимают участие в природоохранных акциях.

Программа концентрирует усилия учебно-воспитательного процесса в трех основных направлениях:

- формирование всесторонне образованной и развитой личности;
- экологическое образование и воспитание средствами туризма и краеведения;
- развитие самостоятельности, самодеятельности в объединении средствами инициативности, творческого потенциала, ответственности, целеустремленности и самовыражения личности.

Значительное место в программе занимает географический компонент. Так, при изучении города и края юные краеведы знакомятся с рельефом местности, на котором возник город, реками, растительным миром, населением, промышленностью, проблемами экологии и т.д. Программа способствует становлению и развитию личности ребенка, расширяет

возможности гражданско-патриотического воспитания в процессе обучения, помогает осознать роль личности в обществе.

Личностно-ориентированный подход включает в себя следующие образовательные аспекты:

1) усвоение обучающимися основ краеведческой деятельности:

а) изучение природных особенностей края;

б) экономическое развитие края;

в) историческое развитие малой Родины;

2) усвоение обучающимися основных туристских навыков;

3) организация исследовательской деятельности.

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста. Это возраст детей, в котором формируется индивидуальный образ жизни. У подростков развиваются такие важные психические новообразования, как самосознание, самооценка, самоконтроль, абстрактно-логическое мышление, рефлексия. Эти новообразования обусловливают столь важную для младших подростков возможность самим определять свой образ жизни. Следовательно, именно на этом этапе взросления важно побудить подростков к формированию полезных привычек, научить их управлять своим поведением и таким образом актуализировать субъектность в сбережении и укреплении здоровья.

Подростковый возраст – это возраст, когда важнейшее значение имеет принцип связи исторического прошлого с сегодняшней жизнью, воспитание ценности достижений прошлого, когда расширяется кругозор детей, и, конечно, воспитывается чувство любви и уважения к своей маленькой Родине, своему городу, своей семье. На основе изучаемого краеведческого материала развиваются интересы обучающихся, определяющие впоследствии выбор профессии.

Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культурой обучающихся. Это умение ориентироваться по компасу, солнцу, местным признакам, свободно пользоваться планом своего населенного пункта, объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка. Необходимость изучения своей малой Родины в первую очередь связана с большими возможностями краеведения в создании условий для успешной адаптации и творческой самореализации подрастающего поколения.

Необходимо учитывать психологические и физиологические особенности ребенка, такт как подростковый возраст – это критический возраст в развитии ребенка. Особенностью мышления подростков является его конкретность, а продуктивность абстрактного мышления зависит от ясности конкретного материала. Поэтому необходимо конкретно и доступно излагать материал.

Большинство занятий если не полностью, то частично должны содержать практическую деятельность. Не рекомендуется рассказывать детям материал долго по времени, даже если он и интересен. Конечно, без теории нельзя обойтись, но она должна быть подкреплена практикой. Для

рассказа рекомендуется использовать плакаты, фотографии, яркие примеры из книг, личной жизни. Запоминается то, что наглядно, ярко, эмоционально.

Теоретический материал можно чередовать с подвижными играми или заданиями, упражнениями, связанными с темой занятия. Любая игра станет более желанной, если детей включить в ее подготовку и организацию. Игры в этом возрасте могут быть достаточно сложными и длительными, требующими физической подготовки. Такие трудности только повышают интерес, так как для подростков характерно не отстать от друзей, выделиться среди сверстников, стать лидером.

В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления обучающихся.

Туристско-краеведческая деятельность неразрывно связана с природой, поэтому расписание занятий рекомендуется строить таким образом, чтобы одно занятие проводилось в выходной день с выходом на местность: в парк, лесной массив. Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем полнее и щедрее она и одаряет его – здоровье, эмоциональный настрой, знания, умения, любовь к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры.

Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал.

Особое внимание при реализации программы необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма на занятиях и соревнованиях. Необходимо помнить, что здоровье ребенка – превыше всего.

Дидактический материал: карточки-задания, проверочные тесты для закрепления материала, кроссворды, игры, викторины.

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Багаутдинова, Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе / Ф. Г. Багаутдинова. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.
2. Белгородоведение / под ред.В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
3. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
4. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
5. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.

6. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
7. Горский, В. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников / В. А. Горских, Г. А. Русских, Д. В. Смирнов. – Москва: Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения», 2010. – 151 с.
8. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
9. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей / Ю. С. Константинов. – М.: ЦДЮТИК, 2001. – 180 с.
10. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов, С. С. Митрахович. – М: ИСВ РАО, 2011. – 352 с.
11. Константинов, Ю. С. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю. С.Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
12. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
13. Лебедева, М. Г. Экологическая климатология и климатические ресурсы / М.Г. Лебедева, О.В. Крымская. – Белгород: БелГУ, 2007. – 257 с.
14. Озеров, А. Г. История и методика краеведения / А.Г. Озеров. – М.: Юный краевед, 2015. – 167 с.
15. Озеров, А. Г. Этнография и краеведение – организация и проведение практических исследований / А. Г. Озеров. – Москва: Юный краевед, 2014. – 159 с.
16. Остапец, А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А. А. Остапец. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. – 96 с.
17. Персин, А. И. Краеведение и школьные музеи / А. И. Персин. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 112 с.
18. Петина, А.Н. Анализ и оценка поверхностных вод. – Белгород: БелГУ, 2006. – 252 с.
19. Сейненский, А. Е. Школьное историческое краеведение: пособие для педагогов / А. Е. Сейненский. – Москва: Педагогическое общество России, 2014. – 191 с.
20. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
21. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Литература для обучающихся

1. Белгородский кремль. – Харьков: Коллегиум, 2008. – 56 с.
2. Владимир Григорьевич Шухов: универсальный гений (1853-1939). – Белгород: БИЦ БГУНБ, 2013. – 48 с.
3. История Белгородчины: Учебное пособие / Сост. Дворецкий Е.В., Бакулина О.В., Пенская Т.М. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 96 с.

4. Константинов, Ю. С. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю. С.Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
5. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра
6. Словарь юного туриста. – М.: ФЦДЮТиК, 2004. – 76 с.
7. Туманов, В.Е. Школьный музей. – М.: ЦДЮТиК, 2003. – 154 с.
8. Храмы Белгородской и Старооскольской епархии. / Ред. Архиепископ Белгородский и Старооскольский Иоанн. – Белгород: Белгородская и Старооскольская епархия, 2005. – 224 с.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://madut.narod.ru/lit.html
2. Нормативные документы по туристско-краеведческой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://детскийотдых.рф/page/1573214223828-dokumenty
3. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru
4. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Видеоматериалы,
используемые при реализации программы

- Добро пожаловать в ориентирование (Л.С. Лосев, г. Москва);
- Учебный фильм «Туристское снаряжение» (В.А. Иванов, г. Белгород);
- Видеоролики «Соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут» (сборники);
- Видеоролики о соревнованиях по туризму (сборники);
- Видеоролик «Ориентирование – спорт для всех»;
- Видеоролики о соревнованиях по спортивному ориентированию (сборники).

2.5. Материально-техническое обеспечение

Перечень снаряжения и оборудования:

- компьютер
- проектор
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- компас

3. Воспитательная компонента программы

Цель воспитательного компонента – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);
- создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);
- использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);
- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности);
- содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);
- поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам,

святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России).

Воспитательная составляющая программы – это формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с обучающихся является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная работа с обучающимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований).

Воспитательные мероприятия

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
1	Краеведческое мероприятие «Тропы Белогорья»	сентябрь
2	Пешеходная экскурсия «Святой, прославивший Белгород в веках»	сентябрь
3	День туризма	октябрь
4	Пешеходная экскурсия по городу Белгороду	октябрь
5	Беседа «В единстве наша сила!», посвященная Дню народного единства	ноябрь
6	Экскурсия в Музей народной культуры	декабрь
7	Экскурсия по памятным местам города	январь
8	Беседа «Рождество Христово»	январь
9	Экологическая акция «Птицы – наши друзья»	февраль
10	Беседа «Забота о здорово образе жизни»	март
11	Мероприятие «Масленица»	март
12	Беседа «Великая Пасха»	апрель
13	Экологическая акция «Чистый лес»	апрель
14	Туристский поход по родному краю	май

4.Библиографический список

1. Авторская программа для средних общеобразовательных школ «Экология Белгородской области» / А.Н.Петин, Л.Л.Новых, В.И.Петина. Белгород 2003
2. Белгородоведение / под ред.В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
3. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
4. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
5. Белгородоведение 9-11 классы. – Белгород: Константа, 2015. – 302 с.
6. Богоявленская, А.Е. Активные формы и методы обучения биологии. – Просвещение, 1996.
7. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
8. Зверев, И.Д. Практические занятия по экологии. – Москва, 1998.
9. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
10. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
11. Конюшко, В.С. Биологические индикаторы как объект внеклассной работы в школе. – Витебск, 1998.
12. Криксунов, Е.А., Пасечник, В.В. Экология. 10 (11) класс: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2001. – 256 с.
13. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
14. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
15. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С, Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
16. Меньчуков, А.Е. В мире ориентиров. – М., Недра, 1973.
17. Молис, С.С. Активные формы и методы обучения биологии. – Просвещение, 1987.
18. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Клюевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
19. Персин, А.И. Краеведение и школьные музеи. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 112 с.
20. Петин, А.Н., Новых, Л.Л., Петина, В.И., Глазунов, Е.Г. Экология Белгородской области: учеб. пособие для учащихся 8-11-х классов. – М.: Изд-во МГУ, 2002. – 288 с.
21. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
22. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
23. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.

24. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: задания, экологические игры, викторины, экскурсии. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
25. Фадеева, Г.А. Неделя экологии в школе. – Волгоград: Учитель, 2007. – 66 с.
26. Федотов, Ю.Н., Востоков, И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М.: Советский спорт, 2004. – 328 с.
27. Чередниченко, И.П. Экология. 6-11 классы: внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2009. – 134 с.
28. Чумаков, Л.С. Экология для всех. – Минск, 2000.
29. Штюрмер, Ю.А. Охрана природы и туризм. – М., Физкультура и спорт, 1974.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения). – Режим доступа http://madut.narod.ru/lit.html
2. Закон «Об образовании». – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Литература по спортивному ориентированию. – Режим доступа http://www.orient-murman.ru
4. Общая педагогика. – Режим доступа http://kpip.kbsu.ru
5. Шилова, М.И., Шевчук, Ю.В. Формирование нравственных и волевых черт характера подростков в школах спортивной ориентации. – Режим доступа http://lib.sportedu.ru

Приложение

Приложение № 1

Оценочные материалы

Контрольные вопросы входного контроля

1. Человек, занимающийся изучением истории родного края?
а) педагог; б) краевед; в) продавец.

2. Заплечный мешок, используемый туристами для переноски снаряжения, питания? а) чемодан; б) рюкзак; в) авоська.

3. Назовите номера телефонов экстренных служб:
а) пожарной службы и МЧС; б) полиции; в) скорой помощи.

4 .Разводить костер необходимо…
а) по возможности на старом кострище;
б) среди деревьев под нависающими ветвями;
в) рядом с палатками.

5. Девиз юных туристов:
а) после нас хоть потоп; б) чистота – залог здоровья;
в) после нас чище, чем до нас.

6.Прибор для определения сторон горизонта:
а) линейка; б) компас; в) барометр.

7. Какой цвет отсутствует на флаге Белгородской области?

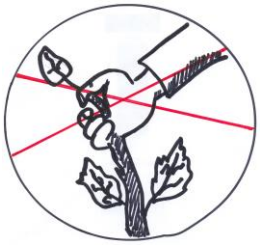
а) голубой
б) желтый
в) зеленый
г) фиолетовый

8. Кто изображен на гербе Белгородской области?
а) лев и ворон; в) орел и тигр;
б) орел и лев; г) сокол и лев.

9.Особо охраняемая природная территория, пребывание в пределах которой строго ограничено или запрещено?
а) парк; б) заповедник; в) цирк.

10.Правила поведения в природе. Объясните, что означают эти рисунки?

а)



б)

а) _____

б) _____

<u>Критерии оценки:</u>
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. Краеведение – это:
а) путешествие в свободное время, вид активного отдыха;
б) путь следования пешеходной группы;
в) изучение своего края.

2. Что такое бивак?
а) участник группы, идущий последним в походной группе;
б) место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;
в) день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки группы к дальнейшему движению по маршруту.

3. Город Белгород был образован в 1596 году как …
а) город-крепость;
б) город-курорт;
в) сельскохозяйственный центр.

4. Какие из участков входят в состав заповедника «Белогорье»?

а) Лес на Ворскле	б) Острасьевы яры	в) Лес на Ворскле
Оптинская пустынь	Стенки Изгорья	Дивногорье
Таймырский	Лес на Ворскле	Лысые горы

5. В каком районе расположена крайняя южная точка Белгородской области?
а) Прохоровский район;
б) Краснояружский район;
в) Ровеньский район.

6. Для чего предназначен компас?
а) узнать время;
б) для ориентирования на местности;
в) узнать направление ветра;
г) для измерения масштаба карты.

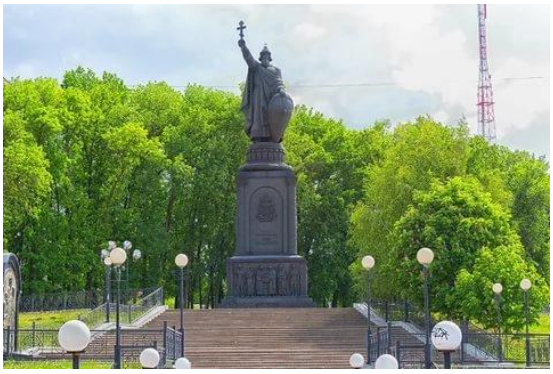
7. Какие полезные ископаемые добывают в Белгородской области?
а) мел, песок, глина;
б) золото, уголь, нефть;
в) газ, мрамор, медь

8. День города Белгород празднуется …
а) 5 сентября;
б) 5 августа;
в) 5 января.

9. Подчеркните те меры безопасности, которые нужно соблюдать при разжигании костра.

а) перед разжиганием костра расчистить место от сухой листвы;
б) разжигая костер, нужно сильно над ним наклониться;
в) тушить костер нужно водой, песком, землей;
г) тушить костер нужно сухими листьями, сырыми ветками.

10.Назовите экскурсионные объекты Белгородчины:



а) _____ б) _____

<u>Критерии оценки:</u>
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля

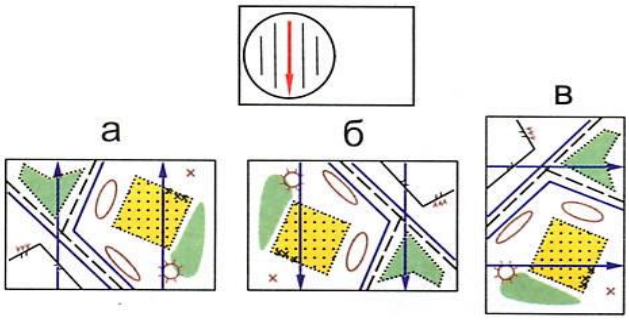
1. На склонах какой возвышенности расположена территория Белгородской области?
а) Валдайская; б) Среднерусская; в) Приволжская.

2. Назовите старейшее предприятие Белгородской области по добыче железных руд:
а) Лебединский ГОК; б) Стойленский ГОК;
в) Комбинат «КМАруда»; г) Губкинская швейная фабрика.

3. Назовите города воинской славы?
а) Белгород и Старый Оскол; б) Белгород и Шебекино;
в) Старый Оскол и Новый Оскол.

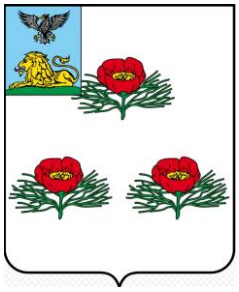
4. Белгородская область граничит с…
а) Курская область, Воронежская область, Украина;
б) Беларусь, Украина, Воронежская область;
в) Воронежская область, Курская область, Краснодарский край.

5.Какая карта сориентирована по компасу?



6. Назовите населенный пункт, возле которого в период Курской битвы произошло крупнейшее танковое сражение.
а) Томаровка; в) Прохоровка;
б) Яковлево; г) Прелестное.

7. На каком рисунке изображен герб Белгородского района?

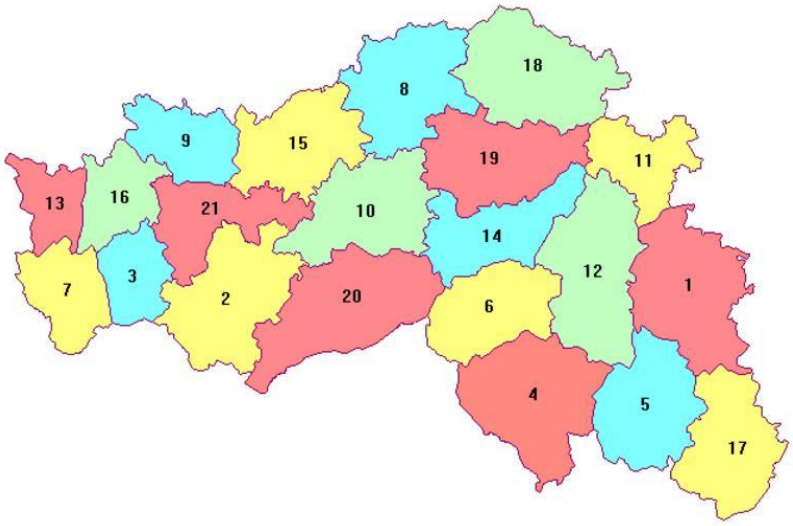


а)

б)

в)

8. Какая территория Белгородской области находится под № 1?



а) Алексеевский городской округ;
б) Корочанский район;
в) Красногвардейский район.

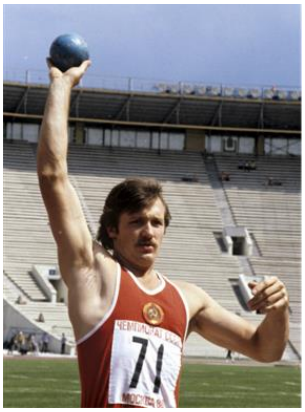
9.Самое распространенное дерево в Белгородской области – это…

а)

б)

в)

10. Назовите уроженца Белгородского района – серебряного призера Олимпийский игр по легкой атлетике.



а) Сергей Тетюхин

б) Юрий Куценко

в) Евгений Тищенко

<u>Критерии оценки:</u>
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Практические задания

Задания		ОЦЕНКА				
		5	4	3	2	1
1	Умение вести проводить наблюдения, вести дневники наблюдений	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
2	Работа с краеведческой литературой, поиск информации	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
3	Творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества)	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
4	Умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности: написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу, проект	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
5	Умение выступать перед аудиторией с результатами своей работы	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет

Критерии оценки:
- высокий уровень – 19-25 баллов;
- средний уровень – 11-18 баллов;
- низкий уровень – 5-10 баллов

Приложение № 2

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				ознакомление с новым материалом	1	**1.1. Вводное занятие** Организационное занятие. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год. Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий. Инструктаж по технике безопасности при проведении теоретических и практических занятий, экскурсий. Правила поведения в городе, в транспорте. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях.		опрос, контрольные задания
				применение умений и навыков	1	**1.1. Вводное занятие** Анкетирование членов объединения. Игра на тему «Давай познакомимся». Моделирование нестандартных ситуаций. Игра «Что делать в случае, если ...?».		
2				ознакомление с новым материалом	1	**1.2.Основы краеведения** Понятие «краеведение». Школьное краеведение. Цели, задачи, особенности школьного краеведения. Объект краеведения. Всероссийское туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество», его цели, задачи, участники, программы. Школьный музей. Музейный предмет – знаковый символ эпохи. Профили школьных музеев. Музеи образовательных учреждений города Белгорода.		опрос, контрольные задания
3				ознакомление с новым	2	**2.1. Географическое положение** Территория, географическое положение, площадь,		опрос, контрольные

				материалом		границы Белгородской области.		задания
4				применение умений и навыков	1	**1.2.Основы краеведения** Экскурсия (виртуальная экскурсия) по школьному музею.		опрос
5				применение умений и навыков	2	**2.1. Географическое положение** Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Подготовка сообщений. Творческая мастерская.		наблюдение, опрос, контрольные задания
6				ознакомление с новым материалом	1	**2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые** Особенности геологического строения области. Основные этапы геологической истории развития природы. Главные черты и основные формы рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа.		опрос, контрольные задания, тестирование
7				применение умений и навыков	2	**2.1. Географическое положение** Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Подготовка сообщений. Творческая мастерская.		наблюдение, опрос, контрольные задания
8				ознакомление с новым материалом	1	**2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые** Устройство поверхности и рельефообразующие процессы. Полезные ископаемые области. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве.		опрос, контрольные задания, тестирование
9				применение умений и навыков	2	**2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые** Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Работа с видеоматериалами, интернет-источниками,		наблюдение, контрольные задания, тестирование

						краеведческой литературой. Подготовка сообщений о природе родного края.		
10				ознакомление с новым материалом	1	**2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые** Устройство поверхности и рельефообразующие процессы. Полезные ископаемые области. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.		опрос, контрольные задания, тестирование
11				ознакомление с новым материалом	2	**2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые** Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах. Курская магнитная аномалия. Рекультивация земель. Охрана геологической среды и недр. Почва, ее образование. Зональные типы почв Белгородской области.		опрос, контрольные задания, тестирование
12				ознакомление с новым материалом	1	**2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые** Почва, ее образование. Зональные типы почв Белгородской области.		опрос, контрольные задания, тестирование
13				применение умений и навыков	2	**2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые** Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия в музей.		наблюдение, контрольные задания, тестирование
14				ознакомление с новым материалом	1	**2.3. Природно-климатические условия** Погода, климат. Характеристика климата области. Особенности природно-климатических условий области. Географические факторы, влияющие на формирование климата.		опрос, контрольные задания, тестирование
15				применение умений и навыков	2	**2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые** Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая		наблюдение, контрольные задания,

						мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия в природу.		тестирование
16				ознакомление с новым материалом	1	**2.3. Природно-климатические условия** Погода, климат. Воздушные массы. Климатическая характеристика сезонов года. Неблагоприятные явления погоды.		опрос, контрольные задания, тестирование
17				применение умений и навыков	2	**2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые** Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. Определение полезных ископаемых. Изучение почвенного среза.		наблюдение, контрольные задания, тестирование
18				ознакомление с новым материалом	1	**2.3. Природно-климатические условия** Погода, климат. Метеорологические наблюдения, дневник наблюдений. Охрана атмосферного воздуха.		опрос, контрольные задания, тестирование
19				ознакомление с новым материалом	1	**2.3. Природно-климатические условия** Погода, климат. Неблагоприятные явления погоды. Метеорологические наблюдения, дневник наблюдений. Охрана атмосферного воздуха.		опрос, контрольные задания, тестирование
20				применение умений и навыков	2	**2.3. Природно-климатические условия** Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Метеорологические наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений.		опрос, наблюдение, контрольные задания, тестирование
21				применение умений и навыков	1	**2.3. Природно-климатические условия** Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Метеорологические наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений. Измерение давления, количества осадков. Составление графиков температуры, диаграмм облачности и осадков.		опрос, наблюдение, контрольные задания, тестирование

22				применение умений и навыков	2	**2.3. Природно-климатические условия** Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Метеорологические наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений. Измерение давления, количества осадков. Составление графиков температуры, диаграмм облачности и осадков.		опрос, наблюдение, контрольные задания, тестирование
23				применение умений и навыков	1	**2.3. Природно-климатические условия** Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Метеорологические наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений. Измерение давления, количества осадков. Составление графиков температуры, диаграмм облачности и осадков.		опрос, наблюдение, контрольные задания, тестирование
24				применение умений и навыков	2	**2.3. Природно-климатические условия** Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Метеорологические наблюдения за признаками изменения погоды в природе.		опрос, наблюдение, контрольные задания, тестирование
25				ознакомление с новым материалом	1	**2.6. Административно-территориальное устройство области** Административно-территориальное устройство области. Образование Белгородской области. Административно-территориальные единицы: город областного подчинения, городские округа, районы.		опрос, контрольные задания, тестирование
26				применение умений и навыков	2	**2.6. Административно-территориальное устройство области** Краеведческие викторины, кроссворды. «Путешествие» по карте Белгородской области. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия в музей. Подготовка презентаций, сообщений. Работа с		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания

						видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом.		
27				ознакомление с новым материалом	1	**2.6. Административно-территориальное устройство области** Административно-территориальное устройство области. Образование Белгородской области. Административно-территориальные единицы: город областного подчинения, городские округа, районы.		опрос, контрольные задания, тестирование
28				применение умений и навыков	2	**2.6. Административно-территориальное устройство области** Краеведческие викторины, кроссворды. «Путешествие» по карте Белгородской области. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия в музей. Подготовка презентаций, сообщений. Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
29				ознакомление с новым материалом	1	**2.6. Административно-территориальное устройство области** Административно-территориальное устройство области. Образование Белгородской области. Административно-территориальные единицы: город областного подчинения, городские округа, районы.		опрос, контрольные задания, тестирование
30				применение умений и навыков	2	**2.6. Административно-территориальное устройство области** Краеведческие викторины, кроссворды. «Путешествие» по карте Белгородской области. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
31				ознакомление с новым материалом	1	**2.6. Административно-территориальное устройство области** Административно-территориальное устройство области. Образование Белгородской области. Административно-		опрос, контрольные задания, тестирование

						территориальные единицы: город областного подчинения, городские округа, районы.		
32				применение умений и навыков	2	**2.6. Административно-территориальное устройство области** Экскурсия в музей. Подготовка презентаций, сообщений. Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
33				ознакомление с новым материалом	1	**2.6. Административно-территориальное устройство области** Административно-территориальное устройство области. Образование Белгородской области. Административно-территориальные единицы: город областного подчинения, городские округа, районы.		опрос, контрольные задания, тестирование
34				ознакомление с новым материалом	2	**2.6. Административно-территориальное устройство области** Административно-территориальное устройство области. Образование Белгородской области. Административно-территориальные единицы: город областного подчинения, городские округа, районы.		опрос, контрольные задания, тестирование
35				применение умений и навыков	2	**2.6. Административно-территориальное устройство области** Краеведческие викторины, кроссворды. «Путешествие» по карте Белгородской области. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Подготовка презентаций, сообщений. Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
36				ознакомление с новым материалом	1	**2.6. Административно-территориальное устройство области** Административно-территориальное устройство области. Образование Белгородской области. Административно-территориальные единицы: город областного		опрос, контрольные задания, тестирование

						подчинения, городские округа, районы.		
37				применение умений и навыков	2	**2.6. Административно-территориальное устройство области** Краеведческие викторины, кроссворды. Экскурсия в музей.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
38				ознакомление с новым материалом	1	**2.6. Административно-территориальное устройство области** Административно-территориальное устройство области. Образование Белгородской области. Административно-территориальные единицы: город областного подчинения, городские округа, районы.		опрос, контрольные задания, тестирование
39				применение умений и навыков	2	**2.6. Административно-территориальное устройство области** Краеведческие викторины, кроссворды. «Путешествие» по карте Белгородской области. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Подготовка презентаций, сообщений. Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
40				ознакомление с новым материалом	1	**2.6. Административно-территориальное устройство области** Административно-территориальное устройство области. Образование Белгородской области. Административно-территориальные единицы: город областного подчинения, городские округа, районы.		опрос, контрольные задания, тестирование
41				применение умений и навыков	2	**2.6. Административно-территориальное устройство области** Краеведческие викторины, кроссворды. «Путешествие» по карте Белгородской области. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Подготовка презентаций, сообщений. Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой,		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания

						картографическим материалом.		
42				ознакомление с новым материалом	1	**3.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины** Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников. Достопримечательные и памятные места Белгородчины. Обзор экскурсионных объектов.		тестирование, опрос, контрольные задания
43				применение умений и навыков	2	**3.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины** Краеведческие викторины, кроссворды «Знаешь ли ты свой край». Экскурсия (виртуальная экскурсия) по городу с посещением достопримечательных и памятных мест города.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
44				ознакомление с новым материалом	1	**3.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины** Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников. Достопримечательные и памятные места Белгородчины. Обзор экскурсионных объектов.		тестирование, опрос, контрольные задания
45				применение умений и навыков	2	**3.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины** Краеведческие викторины, кроссворды «Знаешь ли ты свой край». Подготовка мини-докладов о памятниках истории и культуры города Белгорода, мультимедийных презентаций. Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов, ребусов по географии, истории и культуре края.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
46				ознакомление с новым материалом	1	**3.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины** Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников. Достопримечательные и памятные места Белгородчины. Обзор экскурсионных объектов.		тестирование, опрос, контрольные задания

47				применение умений и навыков	2	**3.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины** Краеведческие викторины, кроссворды «Знаешь ли ты свой край». Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов, ребусов по географии, истории и культуре края. «Путешествие» по карте Белгородской области. Творческая мастерская.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
48				ознакомление с новым материалом	1	**3.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины** Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников. Достопримечательные и памятные места Белгородчины. Обзор экскурсионных объектов.		тестирование, опрос, контрольные задания
49				применение умений и навыков	2	**3.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины** Краеведческие викторины, кроссворды «Знаешь ли ты свой край». Экскурсия (виртуальная экскурсия) по городу с посещением достопримечательных и памятных мест города. Составление паспорта краеведческого объекта. Творческая мастерская.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
50				ознакомление с новым материалом	1	**2.4 Внутренние воды** Общая характеристика гидрографии области. Поверхностные водные ресурсы. Реки, озера, болота, пруды, водохранилища Белгородчины и их особенности. Ресурсы подземных вод. Использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Основные источники загрязнения поверхностных и подземных вод. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.		тестирование, опрос
51				применение умений и навыков	2	**3.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины** Краеведческие викторины, кроссворды «Знаешь ли ты свой край». Краеведческие викторины, составление и		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные

						решение кроссвордов, ребусов по географии, истории и культуре края. «Путешествие» по карте Белгородской области. Составление паспорта краеведческого объекта. Творческая мастерская.		задания
52				ознакомление с новым материалом	1	**2.4 Внутренние воды** Общая характеристика гидрографии области. Поверхностные водные ресурсы. Реки, озера, болота, пруды, водохранилища Белгородчины и их особенности. Ресурсы подземных вод. Использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Основные источники загрязнения поверхностных и подземных вод. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.		тестирование, опрос
53				применение умений и навыков	2	**2.4 Внутренние воды** Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Описание водного объекта.		тестирование, опрос
54				ознакомление с новым материалом	1	**2.4 Внутренние воды** Общая характеристика гидрографии области. Поверхностные водные ресурсы. Реки, озера, болота, пруды, водохранилища Белгородчины и их особенности. Ресурсы подземных вод. Использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Основные источники загрязнения поверхностных и подземных вод. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.		тестирование, опрос
55				применение умений и навыков	2	**2.4 Внутренние воды** Описание водного объекта. Экскурсия на водоем.		тестирование, опрос
56				ознакомление с новым материалом	1	**2.4 Внутренние воды** Общая характеристика гидрографии области. Поверхностные водные ресурсы. Реки, озера, болота, пруды, водохранилища Белгородчины и их особенности.		тестирование, опрос

						Ресурсы подземных вод. Использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Основные источники загрязнения поверхностных и подземных вод. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.		
57				ознакомление с новым материалом	2	**2.5. Растительный и животный мир** Флора и фауна Белгородской области, их разнообразие. Охрана природы на Белгородчине. Особо охраняемые природные территории (ООПТ): заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Редкие и исчезающие растения и животные родного края. Красная книга Белгородской области.		тестирование, опрос, контрольные задания
58				применение умений и навыков	1	**2.5. Растительный и животный мир** Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. По страницам «Красной книги» Белгородской области. Подготовка презентаций, сообщений. Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой.		наблюдение, опрос, контрольные задания, тестирование
59				ознакомление с новым материалом	2	**2.5. Растительный и животный мир** Флора и фауна Белгородской области, их разнообразие. Охрана природы на Белгородчине. Особо охраняемые природные территории (ООПТ): заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Редкие и исчезающие растения и животные родного края. Красная книга Белгородской области.		тестирование, опрос, контрольные задания
60				применение умений и навыков	1	**2.5. Растительный и животный мир** Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. По страницам «Красной книги» Белгородской области. Подготовка презентаций, сообщений. Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой.		наблюдение, опрос, контрольные задания, тестирование
61				применение умений и	2	**2.5. Растительный и животный мир** Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая		наблюдение, опрос,

				навыков		мастерская. Посещение ООПТ.		контрольные задания
62				применение умений и навыков	1	**2.5. Растительный и животный мир** Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. По страницам «Красной книги» Белгородской области. Подготовка презентаций, сообщений. Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой.		наблюдение, опрос, контрольные задания, тестирование
63				применение умений и навыков	2	**2.5. Растительный и животный мир** Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. Посещение ООПТ.		наблюдение, опрос, контрольные задания
64				применение умений и навыков	1	**2.5. Растительный и животный мир** Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. По страницам «Красной книги» Белгородской области. Подготовка презентаций, сообщений. Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой.		наблюдение, опрос, контрольные задания, тестирование
65				ознакомление с новым материалом	2	**3.2. Туристские навыки и умения** Краеведческие должности в походе: фотограф, историк, зоолог, биолог, орнитолог, эколог и др. Понятия «личное», «групповое» снаряжение. Продукты питания. Техника безопасности во время движения по маршруту. Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование, свертывание бивака. Памятка туриста «Войди в лес другом». Экологическая культура поведения на природе. Выбор места для костра. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Оказание первой помощи в походах. Наложение повязок.		тестирование, опрос
66				применение умений и навыков	1	**3.2. Туристские навыки и умения** Игра-занятие «Собираемся в поход». Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака.		наблюдение, опрос, тестирование,

						Свертывание бивака. Преодоление естественных препятствий. Наложение повязок.		контрольные задания
67				применение умений и навыков	2	**3.2. Туристские навыки и умения** Игра-занятие «Собираемся в поход». Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Преодоление естественных препятствий. Наложение повязок.		наблюдение, опрос, тестирование, контрольные задания
68				применение умений и навыков	1	**3.2. Туристские навыки и умения** Игра-занятие «Собираемся в поход». Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Преодоление естественных препятствий. Наложение повязок.		наблюдение, опрос, тестирование, контрольные задания
69				применение умений и навыков	2	**3.2. Туристские навыки и умения** Игра-занятие «Собираемся в поход». Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Преодоление естественных препятствий. Наложение повязок.		наблюдение, опрос, тестирование, контрольные задания
70				применение умений и навыков	1	**4. Подведение итогов** Подведение итогов учебного года, выполнение контрольных заданий.		тестирование, наблюдение, контрольные задания, опрос
71				применение умений и навыков	2	**4. Подведение итогов** Подведение итогов учебного года, выполнение контрольных заданий.		тестирование, наблюдение, контрольные задания, опрос
72				применение умений и навыков	1	**4. Подведение итогов** Подведение итогов учебного года, выполнение контрольных заданий.		тестирование, наблюдение, контрольные задания, опрос
					108			