

Министерство образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол № 01



Утверждаю:
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»
В.А. Ченцов
«31» августа 2023 г. № 223

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Основы экологии»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шаталова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2023.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Основы экологии» туристско-краеведческой направленности

Автор программы: Шаталова Елена Владимировна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета
от «31» августа 2022 г., протокол № 01

Программа пересмотрена и утверждена на заседании педагогического совета
от « 31 » августа 2023 г., протокол № 01

Председатель педагогического совета



В.А. Ченцов

Содержание

<i>Наименование раздела программы</i>	<i>стр.</i>
1.Комплекс основных характеристик	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи	5
1.3.Планируемые результаты	6
1.4.Учебный план	8
1.5.Содержание программы	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1.Формы аттестации/контроля	12
2.2.Оценочные материалы	13
2.3.Календарный учебный график	13
2.4.Методическое обеспечение и методические материалы	16
2.5. Материально-техническое обеспечение	17
3. Воспитательная компонента программы	18
4. Библиографический список	21
Приложения	23

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Экологическое образование предполагает педагогически целенаправленное воздействие на обучающихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем взаимодействия общества и природы, овладевают прикладными знаниями и практическими умениями и навыками по оптимизации воздействий на окружающую среду в различных видах деятельности. Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, поэтому возникает необходимость в углублении знаний школьников в этой области.

Актуальность программы заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Современная экология изучает взаимоотношения не только растений, животных и окружающей среды, но и человека, своей жизнедеятельностью воздействуя на природу. Воспитание у обучающихся сознания, что человек – часть природы, что подлинным хозяином он становится тогда, когда познает законы природы и, правильно пользуясь ими, перестраивает природу в соответствии с нуждами общества является одной из основных задач экологического образования школьников.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа направлена на познание окружающей среды, способствующего успеху современного человека. Это достигается путем наблюдения за природой и активных мероприятий по ее защите; немаловажную роль в освоении навыков защиты природы является работа с широкой общественностью, а также вовлечению обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность.

Новизна программы заключается в формировании у обучающихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Школьники постоянно сталкиваются с экологическими проблемами родного края. Это послужило основой для более подробного изучения с обучающимися экологического состояния Белгородской области. Экология не является лабораторной наукой. Это наука, в которой важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе, поэтому в основу работы объединения положен экскурсионно-практический принцип.

Программа ориентирует учебно-воспитательный процесс на реальную жизнь, на проблему, которую предстоит решать человечеству, в первую очередь – сохранение окружающей среды. Программа включает в себя знания по охране окружающей среды, основы экологического проектирования, формированию знаний и умений, практические занятия, а также организацию и проведение творческих мероприятий.

Программа концентрирует усилия учебно-воспитательного процесса в трех основных направлениях:

- формирование всесторонне образованной и развитой личности;
- экологическое образование и воспитание средствами туристско-краеведческой деятельности;
- развитие самостоятельности, самодеятельности в объединении средствами инициативности, творческого потенциала, ответственности, целеустремленности и самовыражения личности.

Программа по уровню сложности является базовой, по направленности – туристско-краеведческой.

Адресат программы. Программа «Основы экологии» рассчитана на детей 14-17 лет. Учебные группы формируются без предъявления к обучающимся специальных требований к их знаниям и умениям. Количество обучающихся в группе составляет не более 20 человек. Состав группы может быть как одновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Объем программы – 108 часов.

Срок освоения – 1 год.

Формы и режим занятий. Форма обучения – очная. Форма организации работы с обучающимися – групповая.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1, 2 академических часа (академический час – 45 минут). Предусмотрены перерывы не менее 10 минут после каждого часа.

1.2. Цель и задачи

Цель программы – создание условий для формирования экологических знаний и экологических культуры обучающихся в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности.

Задачи программы:

- способствовать углублению знаний обучающихся по краеведению, экологии родного края;
- воспитывать чувства уважения, любви и гордости за природу своего города и страны;
- воспитывать чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране;
- воспитывать коллективизм;
- способствовать развитию творческой, познавательной и созидательной активности;
- способствовать развитию экологического мышления у обучающихся;
- вовлекать обучающихся в практическую деятельность по охране окружающей среды.

1.3. Планируемые результаты

Изучив программу, обучающиеся значительно повысят свои знания в области экологии и краеведения. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды округа, в котором они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений в городе Белгороде, любить, ценить и оберегать окружающую их природу.

Основные знания, умения и навыки, характеризующие результативность усвоения материала:

Обучающиеся должны знать:

- определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум и др.);
- особо охраняемые природные территории Белгородской области;
- современные проблемы охраны природы (принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
- требования к выполнению исследовательских работ, методику их выполнения;
- правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- решать простейшие экологические задачи;
- вести наблюдения в природе;
- работать с литературой краеведческого характера, источниками;
- правильно написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу;
- выступить с результатами своей работы.

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты:

- формирование представлений о необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.4. Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	4	2	2	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	тестирование, опрос
1.2	Основы краеведения	2	1	1	опрос, контрольные задания
2	Основы экологии. Организация экологической работы	48	16	32	
2.1	Основы исследовательской деятельности	20	8	12	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
2.2	Экологическая культура	10	4	6	опрос, контрольные задания, наблюдение
2.3	Практическая экологическая деятельность	18	4	14	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
3	Охрана природы	44	20	24	
3.1	Экологические проблемы края	20	10	10	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
3.2	Особо охраняемые природные территории края	24	10	14	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
4	Туристско-краеведческие возможности края	10	4	6	
4.1	Достопримечательные и памятные места Белгородчины	6	2	4	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
4.2	Туристские навыки и умения	4	2	2	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
5	Подведение итогов	2	-	2	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
	ИТОГО	108	42	66	

1.5. Содержание программы

Раздел 1. Введение

1.1. Вводное занятие

Теория: Организационное занятие. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год. Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий. Инструктаж по технике безопасности при проведении теоретических и практических занятий, экскурсий. Правила поведения в городе, в транспорте. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях.

Практика: Анкетирование членов объединения. Игра на тему «Давай познакомимся». Моделирование нестандартных ситуаций. Игра «Что делать в случае, если ...?».

1.2. Основы краеведения

Теория: Понятие «краеведение». Школьное краеведение. Цели, задачи, особенности школьного краеведения. Объект краеведения. Всероссийское туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество», его цели, задачи, участники, программы. Школьный музей. Музейный предмет – знаковый символ эпохи. Профили школьных музеев. Музеи образовательных учреждений города Белгорода. Вещественные, письменные, фотодокументальные источники изучения родного края. Основные пути сбора историко-краеведческих материалов: систематический сбор сведений и документов, экспедиции.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) по школьному музею. Знакомство с вещественными, фотодокументальными материалами.

Раздел 2. Основы экологии. Организация экологической работы

2.1. Основы исследовательской деятельности

Теория: Понятие исследовательской работы. Тема исследования. План исследовательской работы. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями). Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы. Описание объекта.

Практика: Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы. Исследовательская деятельность в природе. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами. Описание рельефа местности, холма, оврага, обнажения. Описание водоема (река, озеро, источник).

2.2. Экологическая культура

Теория: Понятие экологической культуры. Методы формирования

экологической культуры. Значение овладения основами экологии, пропагандистская деятельность. Природоохранный кодекс туриста. Правила поведения в природе. Памятка туриста «Войди в лес другом».

Практика: Краеведческие викторины, кроссворды, экологические задания. «Путешествие» по карте Белгородской области. Экологические игры: «Наши экологические проекты», «Экологически чистый привал». Составление памяток «Человек – друг природы».

2.3. Практическая экологическая деятельность

Теория: Закон об охране природы. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования. Рекреационные территории. Участие в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.

Практика: Участие в экологических операциях («Чистый лес», «Уберем мусор», «Чистый родник» и т.д.). Изучение скорости зарастания кострищ, влияния фактора беспокойства на видовой состав животных. Учет порубок деревьев, разоренных гнезд, муравейников и т.д. Разработка и проведение экологических бесед, игр для младших школьников.

Раздел 3. Охрана природы

6.1. Экологические проблемы края

Теория: Природные особенности, влияющие на экологическое состояние Белгородской области. Основные виды антропогенных воздействий на природные комплексы в области. Воздушный бассейн области и его состояние. Водные ресурсы области и проблемы их использования. Экологические последствия явлений деградации почв. Особые виды воздействия на биосферу на территории области. Развитие промышленного освоения территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

Практика: Работа с картографическим материалом, справочной литературой по родному краю, атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области». Составление схемы «Экологические последствия явлений деградации почв». Экскурсия в рекреационную зону по изучению антропогенного воздействия.

3.2. Особо охраняемые природные территории края

Теория: Охрана природы в Белгородской области. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков. Понятие об антропогенных факторах среды. Рациональное природопользование. Рекреация. ООПТ Белгородской области. Красная книга Белгородской области.

Практика: Составление картотеки охраняемых растений Белгородской области. Работа с краеведческой, справочной литературой. Подготовка сообщений о ООПТ Белгородской области. Посещение ООПТ области.

Раздел 4. Туристско-краеведческие возможности края

4.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины

Теория: Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников. Достопримечательные и памятные места Белгородчины. Обзор экскурсионных объектов.

Практика: Краеведческие викторины «Знаешь ли ты свой край». Экскурсия (виртуальная экскурсия) по населенному пункту с посещением достопримечательных и памятных мест. Подготовка мини-докладов о памятниках истории и культуры города Белгорода, мультимедийных презентаций. Составление и решение кроссвордов, ребусов по географии, истории и культуре края. «Путешествие» по карте Белгородской области. Составление паспорта краеведческого объекта.

4.2. Туристские навыки и умения

Теория: Краеведческие должности в походе. Понятия «личное», «групповое» снаряжение. Продукты питания. Техника безопасности во время движения по маршруту. Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование, свертывание бивака. Экологическая культура поведения на природе. Выбор места для костра. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления.

Практика: Игра-занятие «Собираемся в поход». Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Преодоление естественных препятствий.

Раздел 5. Подведение итогов

Практика: Подведение итогов учебного года, тестирование, выполнение контрольных заданий.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации/контроля

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в виде контроля: входной контроль (в начале учебного года), промежуточный контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (в конце учебного года).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме входного, промежуточного и итогового контроля.

Входной контроль обучающихся проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и предполагает проверку уровня знаний, умений, навыков обучающихся на начало учебного года.

Промежуточный контроль обучающихся проводится в середине учебного года (январь-февраль) и предполагает проверку знаний, умений и навыков изученного текущего программного материала.

Итоговый контроль обучающихся проводится в конце учебного года (май) и предполагает проверку освоения содержания образовательной программы за учебный год.

Промежуточная аттестация включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

Формы аттестации. Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, опроса, тестирования, выполнения контрольных заданий, творческих заданий.

2.2. Оценочные материалы

Критерии оценки результативности определяют три уровня освоения программы: высокий, средний, низкий. Высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 49% до 69% содержания программы; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы.

Условной единицей для оценки результатов выполнения тестовых заданий является балл – количественный показатель верно выполненных заданий.

Критерии оценки теоретических знаний:

- высокий уровень – 7-10 баллов;
- средний уровень – 5-6 баллов;
- низкий уровень – ниже 5 баллов.

Метод диагностики – тестирование.

Показателями практических умений и навыков являются:

- умения проводить наблюдения, вести дневники наблюдений;
- умение работать с литературой, поиск информации;
- творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества);
- умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности: написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу, проект;
- умение выступать перед аудиторией с результатами своей работы.

Критерии оценки практических умений и навыков:

- высокий уровень – 19-25 баллов;
- средний уровень – 11-18 баллов;
- низкий уровень – 5-10 баллов.

Метод диагностики – педагогическое наблюдение.

Оценочные материалы представлены в приложении № 1.

2.3. Календарный учебный график

Срок обучения		1 год	
Количество учебных часов		108 часов	
Количество учебных недель		36	
Количество учебных дней		72	
Вид контроля	входной	промежуточный	итоговый
Сроки контроля	сентябрь-октябрь	январь-февраль	май
Режим занятий		2 раза в неделю по 1,2 часа	

Последовательность реализации программы определяется последовательностью тем в календарном учебном графике (приложение № 2).

2.4. Методическое обеспечение и методические материалы

За основу работы обучающихся объединения «Юные экологи» взяты следующие формы организации учебного процесса: теоретические занятия проводятся в форме лекций, бесед, сообщений обучающихся; практические занятия проводятся в виде исследовательской деятельности, индивидуальной или групповой проектной деятельности, экскурсионной деятельности. Выбор данных форм учебных занятий обусловлен целями и задачами программы: изучение основ экологии, введение в природопользование, экологическое состояние Белгородской области. Практическая деятельность состоит в формировании умений и навыков исследовательской работы, создания и защиты проекта.

В программе используются следующие формы работы:

- теоретическое осмысление элементарных практических основ экологии;
- групповые практические занятия:

- индивидуальные занятия (подготовка докладов, индивидуальных проектов, исследовательской деятельности);
- мероприятия по экологии;
- участие в природоохранных акциях.
- совершение туристских походов.

Также на занятиях применяются формы работы: лекция, беседа, игра, презентация и т.д. Практическая работа прививает и закрепляет навыки, заложенные теоретическими занятиями. Такие виды работ, как разгадывание кроссвордов, участие в викторинах и др. подготавливает обучающегося к самостоятельной деятельности.

Программа концентрирует усилия учебно-воспитательного процесса в трех основных направлениях:

- формирование всесторонне образованной и развитой личности;
- экологическое образование и воспитание средствами туризма и краеведения;
- развитие самостоятельности, самодеятельности в объединении средствами инициативности, творческого потенциала, ответственности, целеустремленности и самовыражения личности.

В процессе обучения обучающиеся изучают биологию животных и растений ближайшего природного окружения, приобретают знания по основам экологии, ведут фенологические наблюдения, принимают участие в природоохранных акциях. Учебный год также заканчивается конференцией, на которой обучающиеся выступают с рефератами, защитой проектов.

В процессе обучения приобретение теоретических знаний и практических навыков осуществляется последовательно по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник», технология «Образовательное путешествие», ИКТ-технологии и др.).

При проведении занятий используются следующие методы:

- *объяснительно-иллюстративный* используется на теоретических занятиях, предполагает применение компьютерных презентаций, видеоматериалов, иллюстраций;
- *репродуктивный* – помогает качественно подготовить обзорную экскурсию, формирует речевую грамотность и свободу общения;
- *проблемно-поисковый* – составление планов, конспектов для научно-исследовательской работы. Предполагает обработку и закрепление навыков проведения экскурсий самостоятельно; углубленное изучение темы в рамках нового экскурсионного маршрута. Предполагает поиск материалов для подготовки экскурсии.
- *исследовательский* – сбор информации и документальных материалов

для написания исследовательских работ.

На занятиях используются такие словесные, традиционные методы, как рассказ, лекция, беседа. На их основе главным образом и создаются теоретические занятия.

Используются также традиционные наглядные методы, с широким использованием дидактического материала, методических наработок (слайд - и видео фильмы, карты, схемы, музейные предметы, учебные пособия). Данный метод развивает наблюдательность, повышает внимание к изучаемому материалу.

При освещении различных тем программы используются информативный, объяснительно-иллюстративный, эвристический (частично-поисковый), проблемный, опытническо-исследовательский методы. Они применяются в различных комбинациях в зависимости от построения занятия и сложности рассматриваемой темы.

На занятиях используется метод создания проблемных ситуаций. В программе используются, как традиционные, так и нетрадиционные методы обучения и воспитания: создание игровых ситуаций; социальных ролей. Главнейшей задачей курса является развитие творческой активности детей. Ведется групповая работа, широко используется вопросно-ответный метод.

В работе используются методы развивающего обучения, где основой служит его содержание, повышение теоретического уровня учебного материала и отдельные элементы системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Развивающее обучение пробуждает у детей интерес к различным областям знания, дает возможность овладеть сразу несколькими специальностями в многоликом мире будущего, вызывает желание учиться всю жизнь.

Все вышеперечисленное является важной составной частью программы, так как степень активности ребенка определяет в конечном итоге ее результативность. Знания рассматриваются здесь не как самоцель, а как средство самопознания и созидательной деятельности обучающихся.

Практическая результативность программы основывается на конкретных достижениях детей в повышении уровня знаний по заявленным темам и уровня культуры, воспитании патриотизма и любви к родному краю. Программа способствует повышению степени обучаемости детей в общеобразовательной школе, формированию ориентации на выбор в будущем ими в числе других – профессий гуманитарной направленности, профессий связанных с географией, естествознанием, краеведением, историей.

Дидактический материал

- карточки-задания
- проверочные тесты для закрепления материала
- кроссворды
- игры
- викторины

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Багаутдинова, Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе / Ф. Г. Багаутдинова. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.
2. Белгородоведение / под ред. В. А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
3. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
4. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
5. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
6. Голуб, Б. А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
7. Горский, В. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников / В. А. Горских, Г. А. Русских, Д. В. Смирнов. – Москва: Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения», 2010. – 151 с.
8. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм / Ю. С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
9. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей / Ю. С. Константинов. – М.: ЦДЮТИК, 2001. – 180 с.
10. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов, С. С. Митрахович. – М.: ИСВ РАО, 2011. – 352 с.
11. Константинов, Ю. С. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю. С. Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
12. Константинов, Ю. С., Куликов, В. М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
13. Лебедева, М. Г. Экологическая климатология и климатические ресурсы / М. Г. Лебедева, О. В. Крымская. – Белгород: БелГУ, 2007. – 257 с.
14. Озеров, А. Г. История и методика краеведения / А. Г. Озеров. – М.: Юный краевед, 2015. – 167 с.
15. Озеров, А. Г. Этнография и краеведение – организация и проведение практических исследований / А. Г. Озеров. – Москва: Юный краевед, 2014. – 159 с.
16. Остапец, А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А. А. Остапец. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. – 96 с.
17. Персин, А. И. Краеведение и школьные музеи / А. И. Персин. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 112 с.
18. Петина, А. Н. Анализ и оценка поверхностных вод. – Белгород: БелГУ, 2006. – 252 с.
19. Сейненский, А. Е. Школьное историческое краеведение: пособие для педагогов / А. Е. Сейненский. – Москва: Педагогическое общество России, 2014. – 191 с.
20. Сластенин, В. А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.

21. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Литература для обучающихся

1. Белгородский кремль. – Харьков: Коллегиум, 2008. – 56 с.
2. Владимир Григорьевич Шухов: универсальный гений (1853-1939). – Белгород: БИЦ БГУНБ, 2013. – 48 с.
3. История Белгородчины: Учебное пособие / Сост. Дворецкий Е.В., Бакулина О.В., Пенская Т.М. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 96 с.
4. Константинов, Ю. С. Словарь юного туриста-краеоведа: учеб.-метод. пособие / Ю. С. Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
5. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра/
6. Словарь юного туриста. – М.: ФЦДЮТиК, 2004. – 76 с.
7. Туманов, В.Е. Школьный музей. – М.: ЦДЮТиК, 2003. – 154 с.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://madut.narod.ru/lit.html>
2. Нормативные документы по туристско-краеведческой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://детскийотдых.рф/page/1573214223828-dokumenty>
3. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>
4. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>

2.5. Материально-техническое обеспечение

Перечень снаряжения и оборудования:

- компьютер
- проектор
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- компас

3. Воспитательная компонента программы

Цель воспитательного компонента – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);

- создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);

- использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);

- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности);

- содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);

- поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам,

святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России).

Воспитательная составляющая программы – это формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с обучающихся является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная работа с обучающимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятий в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований).

Воспитательные мероприятия

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
1	Краеведческое мероприятие «Тропы Белогорья»	сентябрь
2	Пешеходная экскурсия «Святой, прославивший Белгород в веках»	сентябрь
3	День туризма	октябрь
4	Пешеходная экскурсия по городу Белгороду	октябрь
5	Беседа «В единстве наша сила!», посвященная Дню народного единства	ноябрь
6	Экскурсия в Музей народной культуры	декабрь
7	Экскурсия по памятным местам города	январь
8	Беседа «Рождество Христово»	январь
9	Экологическая акция «Птицы – наши друзья»	февраль
10	Беседа «Забота о здоровом образе жизни»	март
11	Мероприятие «Масленица»	март
12	Беседа «Великая Пасха»	апрель
13	Экологическая акция «Чистый лес»	апрель
14	Туристский поход по родному краю	май

4. Библиографический список

1. Авторская программа для средних общеобразовательных школ «Экология Белгородской области» / А.Н.Петин, Л.Л.Новых, В.И.Петина. Белгород 2003
2. Белгородоведение / под ред.В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
3. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
4. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
5. Белгородоведение 9-11 классы. – Белгород: Константа, 2015. – 302 с.
6. Богоявленская, А.Е. Активные формы и методы обучения биологии. – Просвещение, 1996.
7. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
8. Зверев, И.Д. Практические занятия по экологии. – Москва, 1998.
9. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
10. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
11. Конюшко, В.С. Биологические индикаторы как объект внеклассной работы в школе. – Витебск, 1998.
12. Криксунов, Е.А., Пасечник, В.В. Экология. 10 (11) класс: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2001. – 256 с.
13. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
14. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
15. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С, Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
16. Меньчуков, А.Е. В мире ориентиров. – М., Недра, 1973.
17. Молис, С.С. Активные формы и методы обучения биологии. – Просвещение, 1987.
18. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
19. Персин, А.И. Краеведение и школьные музеи. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 112 с.
20. Петин, А.Н., Новых, Л.Л., Петина, В.И., Глазунов, Е.Г. Экология Белгородской области: учеб. пособие для учащихся 8-11-х классов. – М.: Изд-во МГУ, 2002. – 288 с.
21. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
22. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
23. Слостенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.

24. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: задания, экологические игры, викторины, экскурсии. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
25. Фадеева, Г.А. Неделя экологии в школе. – Волгоград: Учитель, 2007. – 66 с.
26. Федотов, Ю.Н., Востоков, И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М.: Советский спорт, 2004. – 328 с.
27. Чередниченко, И.П. Экология. 6-11 классы: внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2009. – 134 с.
28. Чумаков, Л.С. Экология для всех. – Минск, 2000.
29. Штюмер, Ю.А. Охрана природы и туризм. – М., Физкультура и спорт, 1974.

Приложения

Приложение № 1

Оценочные материалы

Контрольные вопросы входного контроля

1. Какой участок заповедника является единственным в мире сохранившимся участком южного варианта луговых степей на мощных черноземах в сочетании с дубравами?
а) Ямская степь б) Лес на Ворскле в) Стенки Изгорья
2. Как правильно вести себя в лесу?
а) петь громко песни; б) слушать тишину леса;
в) ловить диких животных; г) наблюдать за природой.
3. Девиз юных туристов:
а) после нас хоть потоп; б) чистота – залог здоровья;
в) после нас чище, чем до нас.
4. Особо охраняемая природная территория, пребывание в пределах которой строго ограничено или запрещено?
а) парк; б) заповедник; в) цирк.
5. Кто изображён в верхней части герба Белгородской области?
6. Какое растение занесено в Красную книгу Белгородской области?



а)



б)



в)

7. Система государственных и общественных мер, направленных на гармоничное взаимодействие природы и человека, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, называют

8. Как называются факторы, возникающие в результате деятельности человека.
- а) антропогенные; б) периодические; в) систематические.

9. Как называется главная площадь Белгорода?

а) Вокзальная; б) Музейная; в) Соборная.

10. Правила поведения в природе. Объясните, что означают эти рисунки?



а)



б)

а) _____

б) _____

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. Совокупность природных объектов, включая атмосферу, биосферу, гидросферу и литосферу, а также искусственные сооружения, здания, инженерные сети и другое, называется _____

2. Какое поле называют «третьим ратным полем России»?

3. Для чего необходим «подгоночный» привал?

- а) приготовления обеда; б) постановки палаток и приготовления ужина;
- в) подгонки рюкзака, снятия ненужной одежды, перешнуровки обуви.

4. В обязанности завхоза туристской группы входит отвечать за:

- а) питание; б) дневник похода; в) снаряжение.

5. На каком рисунке изображено животное, которое можно встретить на территории Белгородской области?



а)



б)



в)

6. На каком рисунке изображен план местности?



а)



б)

7. Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют:

- а) пластмасса, б) стекло, в) металл.

8. Прежде чем начать утилизацию отходов, их необходимо:

- а) рассортировать, б) собрать в одном месте, в) раскрошить.

9. Выброшенную бумагу «съедят» невидимки-микробы за:

а) 1-2 года, б) 5-8 лет, в) 20 и более лет.

10. Какой участок заповедника образован в 1922 году на территории бывшей «Заказной рощи» графов Шереметьевых?

а) Лысые горы б) Стенки Изгорья в) Лес на Ворскле

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля

1.Бутылка или банка из пластмассы, брошенная в лесу, пролежит без изменения:

- а) 10 лет б) 50 лет в) 100 лет и более.

2. Конституция России предусматривает:

- а) обязанность предприятий выделять денежные средства на содержание заповедников
б) обязанность государства создавать экологически чистые зоны
в) обязанность граждан беречь и защищать природу.

3. Назовите основные цвета флага Белгородской области.

4. Гирлянды белых маленьких колокольчиков висят весной между большими остроконечными листьями. А летом на месте цветков – красная ягода. Но не бери ее в рот – она

--	--	--	--	--	--

 ядовитая.

5. Все для оказания первой медицинской помощи находится в

- а) компьютере; б) косметичке; в) аптечке

6. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют

7. После окончания работы топор не следует рубить:

- а) в пень; б) в лежащий ствол; в) в вертикально стоящее дерево.

8. Экология – это наука, изучающая _____

9. Найдите соответствие и соедините стрелками название заповедного участка и его местонахождение

- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| 1) Лес на Ворскле | а) Новооскольский городской округ |
| 2) Острасевы яры | б) Губкинский городской округ |
| 3) Ямская степь | в) Борисовский район |
| 4) Лысые горы | г) Борисовский район |
| 5) Стенки Изгорья | д) Губкинский городской округ |

10. «Великий полководец», так называют нашего земляка, Героя Советского Союза, участника Курской битвы. Кто он?

- а) Конев И.С.; б) Ватулин Н.Ф.; в) Рокоссовский К.К.

Критерии оценки: высокий уровень – 7-10 баллов; средний уровень – 5-6 баллов; низкий уровень – ниже 5 баллов.

Практические задания

Критерии оценки практических умений и навыков

Задания		ОЦЕНКА				
		5	4	3	2	1
1	Умение вести проводить наблюдения, вести дневники наблюдений	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
2	Работа с краеведческой литературой, поиск информации	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
3	Творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества)	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
4	Умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности: написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу, проект	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
5	Умение выступать перед аудиторией с результатами своей работы	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет

Критерии оценки практических умений

25-19 баллов - высокий уровень

18-11 баллов - средний уровень

10-5 баллов - низкий уровень

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				ознакомление с новым материалом	1	1.Введение. Организационное занятие. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год. Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии, похода. Правила поведения в городе, в транспорте. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических занятий, походов, экскурсий.		опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	1.Введение. Моделирование нестандартных ситуаций. Игра «Что делать в случае, если ...?».		
2				ознакомление с новым материалом	1	1.2.Основы краеведения Понятие «краеведение». Школьное краеведение. Цели, задачи, особенности школьного краеведения. Объект краеведения. Всероссийское туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество», его цели, задачи, участники, программы. Школьный музей. Музейный предмет – знаковый символ эпохи. Профили школьных музеев. Музеи образовательных учреждений города Белгорода. Вещественные, письменные, фотодокументальные источники изучения родного края. Основные пути сбора историко-краеведческих материалов: систематический сбор сведений и документов, экспедиции.		тестирование, опрос, контрольные задания

3				ознакомление с новым материалом	2	2.1. Основы исследовательской деятельности. Понятие исследовательской работы. Тема исследования. План исследовательской работы.		тестирование, опрос
4				применение умений и навыков	1	1.2. Основы краеведения Экскурсия (виртуальная экскурсия) по школьному музею. Знакомство с вещественными, фотодокументальными материалами.		опрос, наблюдение
5				ознакомление с новым материалом	2	2.1. Основы исследовательской деятельности. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями).		наблюдение, опрос
6				применение умений и навыков	1	2.1. Основы исследовательской деятельности. Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы.		тестирование, опрос
7				ознакомление с новым материалом	2	2.1. Основы исследовательской деятельности. Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы.		тестирование, опрос
8				применение умений и навыков	1	2.1. Основы исследовательской деятельности. Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы.		тестирование, опрос
9				применение умений и навыков	2	2.1. Основы исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность в природе. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами.		наблюдение, опрос
10				применение умений и навыков	1	2.1. Основы исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность в природе. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами.		наблюдение, опрос
11				ознакомление с новым материалом	2	2.1. Основы исследовательской деятельности. Описание объекта.		наблюдение, опрос
12				применение умений и навыков	1	2.1. Основы исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность в природе. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами.		наблюдение, опрос

13				применение умений и навыков	2	2.1. Основы исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность в природе. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами.		наблюдение, опрос
14				применение умений и навыков	1	2.1. Основы исследовательской деятельности. Описание рельефа местности, холма, оврага, обнажения.		наблюдение, опрос
15				применение умений и навыков	2	2.1. Основы исследовательской деятельности. Описание водоема (река, озеро, источник).		тестирование, опрос
16				применение умений и навыков	1	2.1. Основы исследовательской деятельности. Описание рельефа местности, холма, оврага, обнажения.		наблюдение, опрос
17				ознакомление с новым материалом	2	2.2. Экологическая культура. Понятие экологической культуры. Методы формирования экологической культуры. Значение овладения основами экологии, пропагандистская деятельность.		опрос
18				применение умений и навыков	1	2.2. Экологическая культура. Краеведческие викторины, кроссворды, экологические задания. «Путешествие» по карте Белгородской области.		тестирование, опрос
19				ознакомление с новым материалом	2	2.2. Экологическая культура. Природоохранный кодекс туриста. Правила поведения в природе. Памятка туриста «Войди в лес другом».		тестирование, опрос, наблюдение
20				применение умений и навыков	1	2.2. Экологическая культура. Краеведческие викторины, кроссворды, экологические задания. «Путешествие» по карте Белгородской области.		тестирование, опрос
21				применение умений и навыков	2	2.2. Экологическая культура. Составление памяток «Человек – друг природы».		тестирование, опрос
22				применение умений и навыков	1	2.2. Экологическая культура. Экологические игры: «Наши экологические проекты», «Экологически чистый привал».		наблюдение, опрос
23				ознакомление	2	3.1. Экологические проблемы края.		опрос

				с новым материалом		Природные особенности, влияющие на экологическое состояние Белгородской области.		
24				применение умений и навыков	1	2.2. Экологическая культура. Экологические игры: «Наши экологические проекты», «Экологически чистый привал».		наблюдение, опрос
25				ознакомление с новым материалом	2	3.1. Экологические проблемы края. Основные виды антропогенных воздействий на природные комплексы в области.		тестирование, опрос, наблюдение
26				ознакомление с новым материалом	1	3.1. Экологические проблемы края. Воздушный бассейн области и его состояние.		тестирование, опрос
27				применение умений и навыков	2	3.1. Экологические проблемы края. Работа с картографическим материалом, справочной литературой по родному краю, атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области».		тестирование, опрос
28				ознакомление с новым материалом	1	3.1. Экологические проблемы края. Воздушный бассейн области и его состояние.		тестирование, опрос
29				применение умений и навыков	2	3.1. Экологические проблемы края. Работа с картографическим материалом, справочной литературой по родному краю, атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области».		наблюдение, опрос
30				ознакомление с новым материалом	1	3.1. Экологические проблемы края. Особые виды воздействия на биосферу на территории области.		опрос
31				применение умений и навыков	2	3.1. Экологические проблемы края. Составление схемы «Экологические последствия явлений деградации почв».		тестирование, наблюдение
32				ознакомление с новым материалом	1	3.1. Экологические проблемы края. Особые виды воздействия на биосферу на территории области.		опрос
33				ознакомление	2	3.1. Экологические проблемы края.		тестирование,

				с новым материалом		Развитие промышленного освоения территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.		опрос
34				применение умений и навыков	1	3.1.Экологические проблемы края. Работа с картографическим материалом, справочной литературой по родному краю, атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области».		наблюдение, опрос
35				применение умений и навыков	1	3.1.Экологические проблемы края. Работа с картографическим материалом, справочной литературой по родному краю, атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области».		наблюдение, опрос
36				ознакомление с новым материалом	2	3.2.Особо охраняемые природные территории края. Охрана природы в Белгородской области.		тестирование, опрос
37				ознакомление с новым материалом	1	3.2.Особо охраняемые природные территории края. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков.		тестирование, опрос
38				ознакомление с новым материалом	2	3.2.Особо охраняемые природные территории края. Понятие об антропогенных факторах среды. Рациональное природопользование. Рекреация.		тестирование, опрос
39				ознакомление с новым материалом	1	3.2.Особо охраняемые природные территории края. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков.		тестирование, опрос
40				применение умений и навыков	2	3.1.Экологические проблемы края. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в рекреационную зону по изучению антропогенного воздействия.		наблюдение, опрос
41				применение умений и навыков	1	3.2.Особо охраняемые природные территории края. Работа с краеведческой, справочной литературой. Подготовка сообщений о ООПТ Белгородской области.		наблюдение
42				ознакомление с новым	2	3.2.Особо охраняемые природные территории края. ООПТ Белгородской области.		опрос

				материалом				
43				применение умений и навыков	1	3.2.Особо охраняемые природные территории края. Работа с краеведческой, справочной литературой. Подготовка сообщений о ООПТ Белгородской области.		наблюдение
44				ознакомление с новым материалом	2	3.2.Особо охраняемые природные территории края. Красная книга Белгородской области.		тестирование, опрос, наблюдение
45				применение умений и навыков	1	3.2.Особо охраняемые природные территории края. Работа с краеведческой, справочной литературой. Подготовка сообщений о ООПТ Белгородской области.		наблюдение
46				применение умений и навыков	2	3.2.Особо охраняемые природные территории края. Посещение (виртуальное посещение) ООПТ родного края.		опрос, наблюдение
47				применение умений и навыков	1	3.2.Особо охраняемые природные территории края. Работа с краеведческой, справочной литературой. Подготовка сообщений о ООПТ Белгородской области.		наблюдение
48				применение умений и навыков	2	3.2.Особо охраняемые природные территории края. Составление картотеки охраняемых растений Белгородской области.		тестирование, опрос
49				применение умений и навыков	1	3.2.Особо охраняемые природные территории края. Работа с краеведческой, справочной литературой. Подготовка сообщений о ООПТ Белгородской области.		наблюдение, опрос
50				применение умений и навыков	2	3.2.Особо охраняемые природные территории края. Работа с краеведческой, справочной литературой. Подготовка сообщений о ООПТ Белгородской области.		опрос, наблюдение
51				применение умений и навыков	2	3.2.Особо охраняемые природные территории края. Посещение (виртуальное посещение) ООПТ родного края.		наблюдение
52				применение умений и навыков	1	3.2.Особо охраняемые природные территории края. Работа с краеведческой, справочной литературой. Подготовка сообщений о ООПТ Белгородской области.		наблюдение, опрос
53				ознакомление	2	4.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины		наблюдение,

				с новым материалом		Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников. Достопримечательные и памятные места Белгородчины. Обзор экскурсионных объектов.		опрос
54				применение умений и навыков	1	4.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов, ребусов по географии, истории и культуре края. «Путешествие» по карте Белгородской области. Составление паспорта краеведческого объекта.		тестирование, контрольные задания
55				применение умений и навыков	2	4.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины Краеведческие викторины, кроссворды «Знаешь ли ты свой край». Экскурсия (виртуальная экскурсия) по населенному пункту с посещением достопримечательных и памятных мест. Подготовка мини-докладов о памятниках истории и культуры города Белгорода, мультимедийных презентаций.		тестирование, контрольные задания
56				применение умений и навыков	1	4.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов, ребусов по географии, истории и культуре края. «Путешествие» по карте Белгородской области. Составление паспорта краеведческого объекта.		тестирование, контрольные задания
57				ознакомление с новым материалом	2	4.2. Туристские навыки и умения Краеведческие должности в походе. Понятия «личное», «групповое» снаряжение. Продукты питания. Техника безопасности во время движения по маршруту. Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование, свертывание бивака. Экологическая культура поведения на природе. Выбор места для костра. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления.		опрос, тестирование, контрольные задания
58				ознакомление с новым материалом	1	2.3. Практическая экологическая деятельность. Закон об охране природы. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования.		опрос
59				применение умений и	2	4.2. Туристские навыки и умения Игра-занятие «Собираемся в поход». Бивак. Устройство и		опрос, наблюдение,

				навыков		оборудование бивака. Свертывание бивака. Преодоление естественных препятствий.		контрольные задания
60				ознакомление с новым материалом	1	2.3. Практическая экологическая деятельность. Закон об охране природы. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования.		опрос
61				ознакомление с новым материалом	2	2.3. Практическая экологическая деятельность. Рекреационные территории. Участие в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.		тестирование, опрос
62				применение умений и навыков	1	5.3. Практическая экологическая деятельность. Разработка и проведение экологических бесед, игр для младших школьников.		наблюдение, опрос
63				применение умений и навыков	2	2.3. Практическая экологическая деятельность. Разработка и проведение экологических бесед, игр для младших школьников.		наблюдение
64				применение умений и навыков	1	5.3. Практическая экологическая деятельность. Разработка и проведение экологических бесед, игр для младших школьников.		наблюдение, опрос
65				применение умений и навыков	2	2.3. Практическая экологическая деятельность. Участие в экологической операции «Уберем мусор».		наблюдение
66				применение умений и навыков	1	2.3. Практическая экологическая деятельность. Изучение скорости зарастания кострищ, влияния фактора беспокойства на видовой состав животных.		наблюдение, опрос
67				применение умений и навыков	2	2.3. Практическая экологическая деятельность. Участие в экологической операции «Чистый лес».		наблюдение
68				применение умений и навыков	1	2.3. Практическая экологическая деятельность. Изучение скорости зарастания кострищ, влияния фактора беспокойства на видовой состав животных.		наблюдение, опрос
69				применение умений и	2	2.3. Практическая экологическая деятельность. Участие в экологической операции «Чистый родник».		наблюдение

				навыков				
70				применение умений и навыков	1	7.Подведение итогов		опрос, тестирование, наблюдение
71				применение умений и навыков	2	2.3.Практическая экологическая деятельность. Учет порубок деревьев, разоренных гнезд, муравейников и т.д.		наблюдение, опрос
72				применение умений и навыков	1	7.Подведение итогов		опрос, тестирование, наблюдение, контрольные задания
					108			