Министерство образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол № 01

Утверждаю:
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»
_____ В.А. Ченцов
«31» августа 2023 г. № 223

Рабочая программа
объединения туристско-краеведческой направленности
«Юные краеведы»

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Галанин Максим Валерьевич,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2023.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные знатоки природы» (автор Дмитриева Е.А.) туристско-краеведческой направленности, уровень – стартовый.

Цель программы – формирование у обучающихся осознанного отношения к природе, экологической культуры, любви к природе родного края посредством туристско-краеведческой деятельности.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих *задач:*

- способствовать формированию туристских навыков и умений бережного отношения к окружающей среде;
- расширить знания обучающихся об объектах окружающего мира;
- формировать навыки бережного отношения к природе;
- развивать экологическое мышление у детей;
- развивать творческую и познавательную активность обучающихся в процессе освоения краеведческого материала;
- прививать интерес к проблемам окружающей среды;
- воспитывать чувства уважения, любви и гордости за природу своего города и страны;
- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать коллективизм;
- вовлекать обучающихся в практическую деятельность по охране окружающей среды.

Изменения в содержание программы не были внесены.

Возраст обучающихся: 8-9 лет.

Состав группы: разновозрастной, разнополый.

Объем учебной нагрузки: 216 часа.

Режим занятий: 6 часов в неделю (3 раза по 2 часа).

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- основные географические понятия и термины;
- правила техники безопасности при проведении экскурсий;
- современные проблемы охраны природы;
- основные формы рельефа, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова,
- историко-культурные достопримечательности;
- правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- решать простейшие экологические и туристские задачи;
- вести наблюдения в природе;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- выступать с результатами своей работы.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	**Раздел 1. Введение**	**4**	**2**	**2**	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	опрос, контрольные задания
1.2	Правила поведения, техника безопасности	2	1	1	опрос, контрольные задания
2	**Раздел 2. Земля – наш дом**	**42**	**22**	**20**	
2.1	Природа вокруг нас	12	8	4	опрос, контрольные задания, тестирование
2.2	Живая и неживая природа	6	2	4	опрос, контрольные задания, тестирование
2.3	Сезонные изменения в природе	24	12	12	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
3	**Раздел 3. Природное наследие края**	**42**	**16**	**26**	
3.1	Белгородская область на карте России	4	2	2	опрос, контрольные задания, тестирование
3.2	Рельеф, полезные ископаемые, почвы	10	4	6	опрос, контрольные задания, тестирование
3.3	Водные ресурсы	8	2	6	опрос, контрольные задания, тестирование
3.4	Растительный мир	10	4	6	опрос, контрольные задания, тестирование
3.5	Животный мир	10	4	6	опрос, контрольные задания, тестирование
4	**Раздел 4. Историческое наследие**	**42**	**20**	**22**	
4.1	Основные сведения об истории края	8	4	4	опрос, контрольные задания, тестирование
4.2	Белгородская область в годы Великой Отечественной войны	8	4	4	опрос, контрольные задания, тестирование
4.3	Достопримечательности и памятные места	16	8	8	опрос, контрольные задания, тестирование
4.4	Выдающиеся личности	10	4	6	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
5	**Раздел 5. Охрана природы**	**46**	**16**	**30**	
5.1	Экологические проблемы края	8	4	4	опрос, контрольные задания, тестирование

5.2	Особо охраняемые природные территории	10	4	6	опрос, контрольные задания, тестирование
5.3	Красная книга	10	4	6	опрос, контрольные задания, тестирование
5.4	Экологическая культура	8	2	6	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
5.5	Природоохранная работа	10	2	8	опрос, контрольные задания, наблюдение
6	**Раздел 6. Туристские навыки**	**36**	**10**	**26**	
6.1	Снаряжение юного туриста	6	2	4	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
6.2	Преодоление препятствий	12	4	8	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
6.3	Организация бивака	8	2	6	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
6.4	Ориентирование на местности	10	2	8	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
7	**Раздел 7. Подведение итогов**	**4**	**-**	**4**	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
	ИТОГО	**216**	**86**	**130**	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

1.1. Вводное занятие

Теория: Туризм и краеведение – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности. Понятия «туризм», «путешествия», «краеведение». Виды туризма. Источники изучения родного края: вещественные, письменные, фотодокументальные. Основные пути сбора историко-краеведческих материалов: систематический сбор сведений и документов, экспедиции.

Беседа о работе объединения. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год.

Практика: Просмотр фото- и видеоматериалов о путешествиях.

1.2. Правила поведения и техника безопасности

Теория: Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии, похода. Правила поведения в городе, в транспорте. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических занятий, походов, экскурсий.

Практика: Моделирование нестандартных ситуаций. Игра «Что делать в случае, если ...?».

Раздел 2. Земля – наш дом

1.1. Природа вокруг нас

Теория: Понятие «природа». Составляющие природы (Солнце, воздух, вода, почва, растения, животные), их значение для живой природы.

Солнце – источник тепла и света для живых существ. Влияние Солнца на жизнь на земле. Солнце и здоровье.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жизни человека.

Вода – источник жизни. Вода в природе, ее признаки и свойства. Состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в жизни человека.

Понятие «почва», ее состав и свойства. Образование почвы, типы почв. Роль почвы в природе и жизни человека.

Растения как часть природы. Разнообразие растений по внешнему облику, их различия. Строение растений, строение цветка, строение листа. Значение растений в жизни человека.

Животные как часть природы. Разнообразие животных.

Практика: Просмотр фото и видеоматериалов о природе, ее составляющих. Подготовка сообщений. Творческая мастерская.

1.2. Живая и неживая природа

Теория: Живая и неживая природа. Объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком. Экологические связи между живой и неживой природой, внутри живой природы, природой и человеком.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) в природу. Творческая мастерская. Просмотр видеороликов.

1.3. Сезонные изменения в природе

Времена года. Взаимосвязь природных явлений. Времена года в произведениях писателей, поэтов, художников, музыкантов.

Сезонные изменения в жизни растений и животных. Роль света для животных и растений.

Фенология – наука о сезонных изменениях живой природы. Фенологические наблюдения в природе, их значение для человека. Фенологические наблюдения: фазы развития явлений природы, фенофазы у растений, фенофазы у животных. Народный календарь. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Гербаризация растений.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) в природу. Сбор, оформление гербария. Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных. Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды. Творческая мастерская. Сочинение «Любимое время года».

Раздел 3. Природное наследие края

3.1. Белгородская область на карте России

Теория: Географическое положение Белгородской области. Административно-территориальное устройство области. Образование Белгородской области. Административно-территориальные единицы: город областного подчинения, городские округа, районы.

Практика: Краеведческие викторины, задания, кроссворды. «Путешествие» по карте Белгородской области. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей. Работа с картографическим материалом.

3.2. Рельеф, полезные ископаемые, почвы

Теория: Особенности геологического строения области. Главные черты и основные формы рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа. Устройство поверхности и рельефообразующие процессы. Полезные ископаемые области. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах. Курская магнитная аномалия. Зональные типы почв Белгородской области.

Практика: Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в природу. Подготовка сообщений о природе родного края. Определение полезных ископаемых. Изучение почвенного среза.

3.3. Водные ресурсы

Теория: Общая характеристика гидрографии области. Поверхностные водные ресурсы. Реки, озера, болота, пруды, водохранилища Белгородской области, их особенности. Ресурсы подземных вод. Использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод.

Практика: Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Работа с картографическим материалом. Описание водного объекта. Экскурсия (виртуальная экскурсия) на водоем.

3.4. Растительный мир

Теория: Флора Белгородской области, ее разнообразие.

Практика: Краеведческие викторины, задания, кроссворды. Творческая мастерская. Подготовка презентаций, сообщений. Просмотр фото-., видеоматериалов. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей.

3.5. Животный мир

Теория: Фауна Белгородской области, ее разнообразие.

Практика: Краеведческие викторины, задания, кроссворды. Творческая мастерская. Подготовка презентаций, сообщений. Просмотр фото-., видеоматериалов. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей.

Раздел 4. Историческое наследие края

4.1. Основные сведения об истории края

Теория: Сведения об истории и культуре Белгородской области. Символика Белгородчины. Герб, флаг Белгородской области. История создания Белгородской области. Из истории Белгородской губернии. Города. История, отраженная в названиях населенных пунктов. Главные святыни Белгородской земли. Храмы и монастыри Белгородской Епархии.

Население края, его национальный состав. Культура края, народные праздники, обряды, обычаи. Народные промыслы.

Практика: Краеведческие викторины, задания. «Путешествие» по карте Белгородской области. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей.

4.2. Белгородская область в годы Великой Отечественной войны

Теория: История края в годы Великой Отечественной войны. Курская битва. Прохоровское танковое сражение. Партизанское движение на Белгородчине. Белгород в годы Великой Отечественной войны. Оккупация. Освобождение. Города воинской славы. Герои Советского Союза – наши земляки. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.

Практика: Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Подготовка сообщений «Моя семья и Великая Отечественная война». Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей.

4.3. Достопримечательности и памятные места

Теория: Достопримечательные и памятные места, экскурсионные объекты Белгородской области. Памятники истории и культуры Белгородской области. Музеи Белгородской области. Охрана памятников.

Практика: Краеведческие викторины, задания. Экскурсия (виртуальная экскурсия) с посещением достопримечательных и памятных мест. Подготовка мини-докладов, презентаций.

4.4. Выдающиеся личности

Теория: Ими гордится земля Белгородская – знаменитые земляки. Белгородцы, оставившие след в истории города и страны (писатели, поэты, музыканты, актеры, спортсмены и др.).

Практика: Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Составление картотеки «Наши замечательные земляки». Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей.

Раздел 5. Охрана природы

5.1. Экологические проблемы края

Теория: Охрана природы. Понятия «экология», «среда обитания», «экосистема». Взаимосвязи в природе. Связь живых существ со средой обитания и между собой. Человек – часть природы, его роль в природе. Неразрывная связь человека с природой. Влияние человека на живую природу.

Природные особенности, влияющие на экологическое состояние Белгородской области. Основные виды антропогенных воздействий на природные комплексы в области. Воздушный бассейн области и его состояние. Водные ресурсы области и проблемы их использования. Экологические последствия явлений деградации почв. Особые виды воздействия на биосферу на территории области. Развитие промышленного освоения территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Проблемы окружающей среды.

Практика: Работа с картографическим материалом. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в рекреационную зону по изучению антропогенного воздействия.

5.2. Особо охраняемые природные территории

Теория: Особо охраняемые природные территории (ООПТ): заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Задачи ООПТ. Основные ООПТ Белгородской области, их география. Заповедник Белгородской области «Белогорье», его участки.

Практика: Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Посещение (виртуальное посещение) ООПТ.

5.3. Красная книга

Теория: Редкие и исчезающие растения и животные родного края. Красная книга Белгородской области.

Практика: «Путешествие» по страницам Красной книги Белгородской области. Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов.

5.4. Экологическая культура

Теория: Понятие экологической культуры. Нормы и правила поведения в природе. Природоохранный кодекс туриста. Экологическая культура туриста. Памятка туриста «Войди в лес другом».

Практика: Составление памяток «Человек – друг природы». Экологические игры: «Наши экологические проекты», «Экологически чистый привал». Творческая мастерская.

5.5. Природоохранная работа

Теория: Закон об охране природы. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования. Рекреационные территории. Участие в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности.

Практика: Участие в экологических акциях («Чистый лес», «Уберем мусор», «Чистый родник» и т.д.). Изготовление и развешивание кормушек.

Раздел 6. Туристские навыки

6.1. Снаряжение юного туриста

Теория: Понятие о личном и групповом туристском снаряжении. Личное снаряжение, требования к нему. Укладка рюкзака. Групповое снаряжение, требования к нему. Подготовка группового снаряжения к походу. Типы палаток, их назначения.

Практика: Укладка рюкзака, подгонка снаряжения.

6.2. Преодоление препятствий

Теория: Техника преодоления естественных препятствий. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Этапы без применения специального туристского снаряжения: установка и снятие палатки, преодоление заболоченного участка по кочкам, по кладям из жердей. Преодоление этапов с использованием специального туристского снаряжения: переправа по веревке с перилами, подъем и спуск по склону по перилам, переправа по бревну с использованием перил.

Практика: Преодоление этапов без применения специального туристского снаряжения. Преодоление этапов с применением специального туристского снаряжения.

6.3. Организация бивака

Теория: Выбор места бивака. Основные требования к месту бивака. Последовательность бивачных работ. Установка и снятие палатки, размещение в ней вещей. Организация ночлега в палатке. Правила поведения в палатке.

Практика: Организация бивака. Установка и снятие палатки, размещение в ней вещей.

6.4. Ориентирование на местности

Теория: Компас, его устройство, правила обращения. Виды компасов. Основные направления сторон горизонта. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Основные условные знаки спортивных карт. Спортивная карта, ориентирование карты по компасу, местности.

Практика: Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт. Ориентирование карты по компасу, местности.

Раздел 7. Подведение итогов

Практика: Подведение итогов. Тестирование, выполнение контрольных заданий, анкетирование.

Оценочные материалы

Контрольные вопросы входного контроля

1. Человек, занимающийся изучением истории родного края?
а) педагог; б) краевед; в) продавец.

2. Заплечный мешок, используемый туристами для переноски снаряжения, питания? а) чемодан; б) рюкзак; в) авоська.

3. Назовите главный город (столицу) Белгородской области.
а) Старый Оскол; б) Санкт-Петербург; в) Белгород.

4. Что такое туризм?
а) отдых на берегу моря;
б) путешествие с рюкзаком;
в) поход в кино.

5. На каком рисунке изображено животное, которое можно встретить на территории Белгородской области?

а)

б)

в)

6. Назовите единый номер службы спасения.
а) 115; б) 555; в) 112

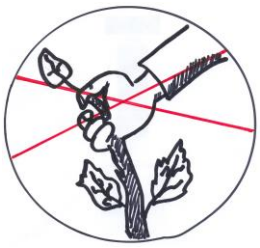
7. На гербе города Белгород изображен…
а) тигр; б) волк; и) лев

8 .Разводить костер необходимо…
а) по возможности на старом кострище;
б) среди деревьев под нависающими ветвями;
в) рядом с палатками.

9. Девиз юных туристов:
а) после нас хоть потоп; б) чистота – залог здоровья;
в) после нас чище, чем до нас.

10.Правила поведения в природе. Объясните, что означают эти рисунки?

а)



б)

а) _____

б) _____

<u>Критерии оценки:</u>
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. Краеведение – это:
а) путешествие в свободное время, вид активного отдыха;
б) путь следования пешеходной группы;
в) изучение своего края.

2. Город Белгород был образован в 1596 году как …
а) город-крепость;
б) город-курорт;
в) сельскохозяйственный центр.

3.Какой цвет отсутствует на флаге Белгородской области?

а) голубой
б) желтый
в) зеленый
г) фиолетовый

4.Особо охраняемая природная территория, пребывание в пределах которой строго ограничено или запрещено?
а) парк; б) заповедник; в) цирк.

5. Какие полезные ископаемые добывают в Белгородской области?
а) мел, песок, глина;
б) золото, уголь, нефть;
в) газ, мрамор, медь

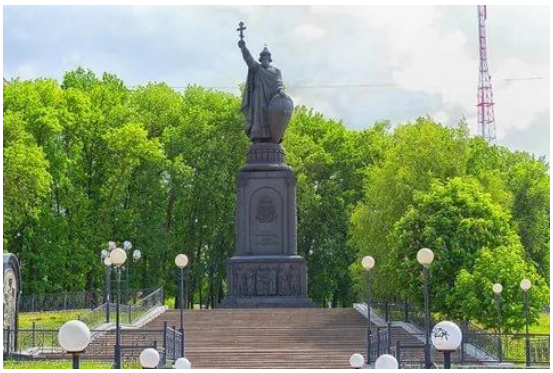
6. День города Белгород празднуется …
а) 5 сентября;
б) 5 августа;
в) 5 января.

7.Какое звание носит город Белгород?
а) город Первого Салюта; б) город-герой; в) город-миллионер.

8.Как должны поступить туристы перед уходом с места бивака?
а) мусор аккуратно сложить в кучу и оградить флажками;
б) весь пластик забрать с собой и выбросить в ближайший контейнер;
в) весь мусор сжечь в костре.

9. Подчеркните те меры безопасности, которые нужно соблюдать при разжигании костра.
а) перед разжиганием костра расчистить место от сухой листвы;
б) разжигая костер, нужно сильно над ним наклониться;
в) тушить костер нужно водой, песком, землей;
г) тушить костер нужно сухими листьями, сырыми ветками.

10.Назовите экскурсионные объекты Белгородчины:



а) _____ б) _____

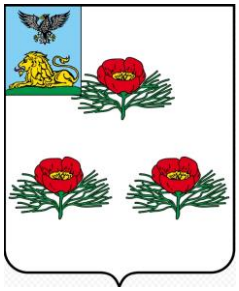
<u>Критерии оценки:</u>
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля

1. Что такое бивак?
а) участник группы, идущий последним в походной группе;
б) место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;
в) день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки группы к дальнейшему движению по маршруту.

2. Назовите населенный пункт, возле которого в период Курской битвы произошло крупнейшее танковое сражение.
а) Томаровка; в) Прохоровка;
б) Яковлево; г) Прелестное.

3. На каком рисунке изображен герб Белгородского района?



а)

б)

в)

4.Какие предметы вы не возьмете с собой в поход?

а)

б)

в)

5.Разводить костер необходимо…
а) по возможности на старом кострище;
б) среди деревьев под нависающими ветвями;
в) рядом с палатками.

6. Как называется главная площадь Белгорода:
а) Красная площадь;
б) Соборная площадь;
в) Музейная площадь.

7.Какое снаряжение относится к групповому снаряжению?

а)

б)

в)

8. Для чего предназначен компас?
а) узнать время;
б) для ориентирования на местности;
в) узнать направление ветра;
г) для измерения масштаба карты.

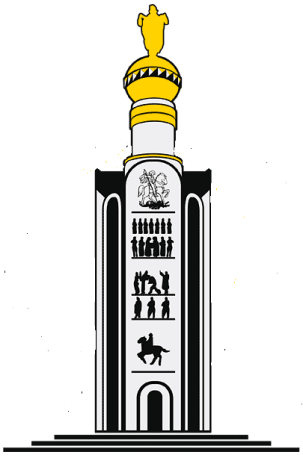
9.Самое распространенное дерево в Белгородской области – это…

а)

б)

в)

10. Назовите памятник Победы,
где каждые 20 минут звонят колокола
в память о погибших.



<u>Критерии оценки:</u>
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

<u>Практические задания</u>

Критерии оценки практических умений и навыков

Задания		ОЦЕНКА				
		5	4	3	2	1
1	Умение вести проводить наблюдения, вести дневники наблюдений	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
2	Творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества)	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
3	Умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
4	Умение выступать с результатами своей работы	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
5	Применение туристских навыков, навыков ориентирования на местности	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет

Критерии оценки практических умений
25-19 баллов - высокий уровень
18-11 баллов - средний уровень
10-5 баллов - низкий уровень

Методическое обеспечение и методические материалы

Программа предусматривает наличие общеметодических принципов доступности, систематичности, учета индивидуальных особенностей обучающихся. Методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя описание форм занятий, приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, форм подведения итогов по окончании изучения основных тем.

При проведении занятий используются *методы:* репродуктивный, иллюстративный, частично-поисковый и исследовательский. В ходе поисковой деятельности преимущественно преобладают частично-поисковый и практический методы. В целом, методы раскрываются через приемы: объяснения, демонстрации, иллюстрации. Итогом изучения каждой темы является проверка знаний, умений и навыков обучающихся.

За основу работы обучающихся объединения взяты следующие *формы организации учебного процесса*: теоретические занятия проводятся в форме лекций, бесед, сообщений обучающихся; практические занятия проводятся в виде исследовательской деятельности, индивидуальной или групповой проектной деятельности, экскурсионной деятельности.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные *формы проведения занятий,* которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, соревнования, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины и т.д.

Осознание изучаемого материала происходит посредством постановки и решения проблемных вопросов, работы с картой, просмотра видео и медиаматериалов (презентаций). Теоретические вопросы раскрываются в лекциях, беседах, в том числе эвристических. Применение полученных знаний обучающимися осуществляется на занятиях-практикумах, а также, во время выполнения практических работ и заданий. При завершении изучения основной темы предусмотрены разные формы итогового контроля, такие как: тестирование, устный зачет, час вопросов и ответов, викторина, игра-соревнование и др.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные *педагогические технологии* (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «КТД», технология «Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник» и др.).

Особенности организации образовательной деятельности

Программа является конкретизацией идей дифференцированного, личностного подхода к каждому обучающемуся, проявляющему интерес к краеведению, вопросам исследовательской работы. В процессе обучения обучающиеся изучают биологию животных и растений ближайшего

природного окружения, приобретают знания по основам экологии, ведут наблюдения, принимают участие в природоохранных акциях.

Программа концентрирует усилия учебно-воспитательного процесса в трех основных направлениях:

- формирование всесторонне образованной и развитой личности;
- экологическое образование и воспитание средствами туризма и краеведения;
- развитие самостоятельности, самодеятельности в объединении средствами инициативности, творческого потенциала, ответственности, целеустремленности и самовыражения личности.

Значительное место в программе занимает географический компонент. Так, при изучении города и края юные краеведы знакомятся с рельефом местности, на котором возник город, реками, растительным миром, населением, промышленностью, проблемами экологии и т.д. Программа способствует становлению и развитию личности ребенка, расширяет возможности гражданско-патриотического воспитания в процессе обучения, помогает осознать роль личности в обществе.

Личностно-ориентированный подход включает в себя следующие образовательные аспекты:

1) усвоение обучающимися основ краеведческой деятельности:

а) изучение природных особенностей края;

б) экономическое развитие края;

в) историческое развитие малой Родины;

2) усвоение обучающимися основных туристских навыков;

3) организация исследовательской деятельности.

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста. Это возраст детей, в котором формируется индивидуальный образ жизни. У подростков развиваются такие важные психические новообразования, как самосознание, самооценка, самоконтроль, абстрактно-логическое мышление, рефлексия. Эти новообразования обусловливают столь важную для младших подростков возможность самим определять свой образ жизни. Следовательно, именно на этом этапе взросления важно побудить подростков к формированию полезных привычек, научить их управлять своим поведением и таким образом актуализировать субъектность в сбережении и укреплении здоровья.

Подростковый возраст – это возраст, когда важнейшее значение имеет принцип связи исторического прошлого с сегодняшней жизнью, воспитание ценности достижений прошлого, когда расширяется кругозор детей, и, конечно, воспитывается чувство любви и уважения к своей маленькой Родине, своему городу, своей семье. На основе изучаемого краеведческого материала развиваются интересы обучающихся, определяющие впоследствии выбор профессии.

Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культурой обучающихся. Это умение ориентироваться по компасу, солнцу, местным признакам, свободно

пользоваться планом своего населенного пункта, объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка. Необходимость изучения своей малой Родины в первую очередь связана с большими возможностями краеведения в создании условий для успешной адаптации и творческой самореализации подрастающего поколения.

Необходимо учитывать психологические и физиологические особенности ребенка, такт как подростковый возраст – это критический возраст в развитии ребенка. Особенностью мышления подростков является его конкретность, а продуктивность абстрактного мышления зависит от ясности конкретного материала. Поэтому необходимо конкретно и доступно излагать материал.

Большинство занятий если не полностью, то частично должны содержать практическую деятельность. Не рекомендуется рассказывать детям материал долго по времени, даже если он и интересен. Конечно, без теории нельзя обойтись, но она должна быть подкреплена практикой. Для рассказа рекомендуется использовать плакаты, фотографии, яркие примеры из книг, личной жизни. Запоминается то, что наглядно, ярко, эмоционально.

Теоретический материал можно чередовать с подвижными играми или заданиями, упражнениями, связанными с темой занятия. Любая игра станет более желанной, если детей включить в ее подготовку и организацию. Игры в этом возрасте могут быть достаточно сложными и длительными, требующими физической подготовки. Такие трудности только повышают интерес, так как для подростков характерно не отстать от друзей, выделиться среди сверстников, стать лидером.

В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления обучающихся.

Туристско-краеведческая деятельность неразрывно связана с природой, поэтому расписание занятий рекомендуется строить таким образом, чтобы одно занятие проводилось в выходной день с выходом на местность: в парк, лесной массив. Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем полнее и щедрее она и одаряет его – здоровье, эмоциональный настрой, знания, умения, любовь к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры.

Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал.

Особое внимание при реализации программы необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма на занятиях и соревнованиях. Необходимо помнить, что здоровье ребенка – превыше всего.

Дидактический материал: карточки-задания, проверочные тесты для закрепления материала, кроссворды, игры, викторины.

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Багаутдинова, Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе / Ф. Г. Багаутдинова. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.
2. Белгородоведение / под ред.В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
3. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
4. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
5. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
6. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
7. Горский, В. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников / В. А. Горских, Г. А. Русских, Д. В. Смирнов. – Москва: Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения», 2010. – 151 с.
8. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
9. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей / Ю. С. Константинов. – М.: ЦДЮТИК, 2001. – 180 с.
10. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов, С. С. Митрахович. – М: ИСВ РАО, 2011. – 352 с.
11. Константинов, Ю. С. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю. С.Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
12. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
13. Лебедева, М. Г. Экологическая климатология и климатические ресурсы / М.Г. Лебедева, О.В. Крымская. – Белгород: БелГУ, 2007. – 257 с.
14. Озеров, А. Г. История и методика краеведения / А.Г. Озеров. – М.: Юный краевед, 2015. – 167 с.
15. Озеров, А. Г. Этнография и краеведение – организация и проведение практических исследований / А. Г. Озеров. – Москва: Юный краевед, 2014. – 159 с.
16. Остапец, А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А. А. Остапец. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. – 96 с.
17. Персин, А. И. Краеведение и школьные музеи / А. И. Персин. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 112 с.

18. Петина, А.Н. Анализ и оценка поверхностных вод. – Белгород: БелГУ, 2006. – 252 с.
19. Сейненский, А. Е. Школьное историческое краеведение: пособие для педагогов / А. Е. Сейненский. – Москва: Педагогическое общество России, 2014. – 191 с.
20. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
21. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Литература для обучающихся

1. Белгородский кремль. – Харьков: Коллегиум, 2008. – 56 с.
2. Владимир Григорьевич Шухов: универсальный гений (1853-1939). – Белгород: БИЦ БГУНБ, 2013. – 48 с.
3. История Белгородчины: Учебное пособие / Сост. Дворецкий Е.В., Бакулина О.В., Пенская Т.М. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 96 с.
4. Константинов, Ю. С. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю. С.Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
5. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра
6. Словарь юного туриста. – М.: ФЦДЮТиК, 2004. – 76 с.
7. Туманов, В.Е. Школьный музей. – М.: ЦДЮТиК, 2003. – 154 с.
8. Храмы Белгородской и Старооскольской епархии. / Ред. Архиепископ Белгородский и Старооскольский Иоанн. – Белгород: Белгородская и Старооскольская епархия, 2005. – 224 с.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://madut.narod.ru/lit.html
2. Нормативные документы по туристско-краеведческой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://детскийотдых.рф/page/1573214223828-dokumenty
3. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru
4. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Видеоматериалы,
используемые при реализации программы

- Добро пожаловать в ориентирование (Л.С. Лосев, г. Москва);
- Учебный фильм «Туристское снаряжение» (В.А. Иванов, г. Белгород);
- Видеоролики «Соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут» (сборники);
- Видеоролики о соревнованиях по туризму (сборники);
- Видеоролик «Ориентирование – спорт для всех»;
- Видеоролики о соревнованиях по спортивному ориентированию (сборники).

Материально-техническое обеспечение

Перечень снаряжения и оборудования:

- компьютер
- проектор
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- компас

Воспитательная компонента программы

Цель воспитательного компонента – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);
- создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);
- использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);
- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности);
- содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);
- поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам,

святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России).

Воспитательная составляющая программы – это формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с обучающихся является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная работа с обучающимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований).

Воспитательные мероприятия

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
1	Краеведческое мероприятие «Тропы Белогорья»	сентябрь
2	Пешеходная экскурсия «Святой, прославивший Белгород в веках»	сентябрь
3	День туризма	октябрь
4	Пешеходная экскурсия по городу Белгороду	октябрь
5	Беседа «В единстве наша сила!», посвященная Дню народного единства	ноябрь
6	Экскурсия в Музей народной культуры	декабрь
7	Экскурсия по памятным местам города	январь
8	Беседа «Рождество Христово»	январь
9	Экологическая акция «Птицы – наши друзья»	февраль
10	Беседа «Забота о здорово образе жизни»	март
11	Мероприятие «Масленица»	март
12	Беседа «Великая Пасха»	апрель
13	Экологическая акция «Чистый лес»	апрель
14	Туристский поход по родному краю	май

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		предполагаемое	фактическое						
1	сентябрь	01		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	1	**1.1. Вводное занятие** Туризм и краеведение – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности. Понятия «туризм», «путешествия», «краеведение». Виды туризма. Источники изучения родного края: вещественные, письменные, фотодокументальные. Основные пути сбора историко-краеведческих материалов: систематический сбор сведений и документов, экспедиции Беседа о работе объединения. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос
					применение умений и навыков	1	**1.1. Вводное занятие** Просмотр фото- и видеоматериалов о путешествиях.		
2	сентябрь	02		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	1	**1.2. Правила поведения и техника безопасности** Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии, похода. Правила поведения в городе, в транспорте. Правила поведения в учебных	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания

							учреждениях, музеях. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических занятий, походов, экскурсий.		
					применение умений и навыков	1	**1.2. Правила поведения и техника безопасности** Моделирование нестандартных ситуаций. Игра «Что делать в случае, если ...?».		
3	сентябрь	06		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	**1.1. Природа вокруг нас** Понятие «природа». Составляющие природы (Солнце, воздух, вода, почва, растения, животные), их значение для живой природы. Солнце – источник тепла и света для живых существ. Влияние Солнца на жизнь на земле. Солнце и здоровье. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жизни человека.	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, контрольные задания
4	сентябрь	08		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	**1.1. Природа вокруг нас** Вода – источник жизни. Вода в природе, ее признаки и свойства. Состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в жизни человека. Понятие «почва», ее состав и свойства. Образование почвы, типы почв. Роль почвы в природе и жизни человека.	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, контрольные задания
5	сентябрь	09		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	**1.1. Природа вокруг нас** Просмотр фото и видеоматериалов о природе, ее составляющих. Подготовка сообщений. Творческая мастерская.	Начальная школа п.Новосадовый	наблюдение, опрос, тестирование, контрольные задания
6	сентябрь	13		14.30-16.10	ознакомление с новым	2	**1.1. Природа вокруг нас** Растения как часть природы. Разнообразие	Начальная школа	тестирование, опрос,

					материалом		растений по внешнему облику, их различия. Строение растений, строение цветка, строение листа. Значение растений в жизни человека.	п.Новосадовый	контрольные задания
7	сентябрь	15		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	**1.1. Природа вокруг нас** Животные как часть природы. Разнообразие животных.	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, контрольные задания
8	сентябрь	16		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	**1.1. Природа вокруг нас** Просмотр фото и видеоматериалов о природе, ее составляющих. Подготовка сообщений. Творческая мастерская.	Начальная школа п.Новосадовый	наблюдение, опрос, тестирование, контрольные задания
9	сентябрь	20		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	**1.2. Живая и неживая природа** Живая и неживая природа. Объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком. Экологические связи между живой и неживой природой, внутри живой природы, природой и человеком.	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, контрольные задания
10	сентябрь	22		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**1.2. Живая и неживая природа** Экскурсия (виртуальная экскурсия) в природу.	Начальная школа п.Новосадовый	наблюдение, опрос контрольные задания
11	сентябрь	23		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	**1.2. Живая и неживая природа** Творческая мастерская. Просмотр видеороликов.	Начальная школа п.Новосадовый	наблюдение, опрос контрольные задания
12	сентябрь	27		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	**1.3. Сезонные изменения в природе** Времена года. Взаимосвязь природных явлений. Времена года в произведениях писателей, поэтов, художников, музыкантов.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания
13	сентябрь	29		14.30-16.10	ознакомление с новым	2	**1.3. Сезонные изменения в природе** Сезонные изменения в жизни растений и	Начальная школа	опрос, контрольные

					материалом		животных. Роль света для животных и растений. Фенология – наука о сезонных изменениях живой природы. Фенологические наблюдения в природе, их значение для человека. Фенологические наблюдения: фазы развития явлений природы, фенофазы у растений, фенофазы у животных.	п.Новосадовый	задания
14	сентябрь	30		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	2	**1.3. Сезонные изменения в природе** Народный календарь. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Гербаризация растений.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания
						28			
15	октябрь	04		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**1.3. Сезонные изменения в природе** Экскурсия (виртуальная экскурсия) в природу. Сбор, оформление гербария. Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных.	Начальная школа п.Новосадовый	наблюдение, опрос, контрольные задания
16	октябрь	06		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**1.3. Сезонные изменения в природе** Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных. Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды. Творческая мастерская.	Начальная школа п.Новосадовый	наблюдение, опрос, контрольные задания
17	октябрь	07		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	2	**5.5. Природоохранная работа** Закон об охране природы. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования. Рекреационные территории. Участие в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания
18	октябрь	11		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**5.5. Природоохранная работа** Участие в экологических акциях.	Начальная школа п.Новосадовый	контрольные задания, наблюдение

19	октябрь	13		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	**3.1. Белгородская область на карте России** Географическое положение Белгородской области. Административно-территориальное устройство области. Образование Белгородской области. Административно-территориальные единицы: город областного подчинения, городские округа, районы.	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, контрольные задания
20	октябрь	14		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	**3.1. Белгородская область на карте России** Краеведческие викторины, задания. «Путешествие» по карте Белгородской области. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей. Работа с картографическим материалом.	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
21	октябрь	18		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	**3.2. Рельеф, полезные ископаемые, почвы** Особенности геологического строения области. Главные черты и основные формы рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа. Устройство поверхности и рельефообразующие процессы. Полезные ископаемые области. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Рациональное природопользование.	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
22	октябрь	20		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**3.2. Рельеф, полезные ископаемые, почвы** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, наблюдение, контрольные задания, тестирование
23	октябрь	21		09.00-10.40	ознакомление с новым	2	**3.2. Рельеф, полезные ископаемые, почвы** Рациональное природопользование. Понятие	Начальная школа	тестирование, опрос

					материалом		об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах. Курская магнитная аномалия. Зональные типы почв Белгородской области.	п.Новосадовый	
24	октябрь	25		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**3.2. Рельеф, полезные ископаемые, почвы** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в природу.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, наблюдение, контрольные задания, тестирование
25	октябрь	27		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**3.2. Рельеф, полезные ископаемые, почвы** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Определение полезных ископаемых. Изучение почвенного среза.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, наблюдение, контрольные задания, тестирование
26	октябрь	28		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	2	**3.3. Водные ресурсы** Общая характеристика гидрографии области. Поверхностные водные ресурсы. Реки, озера, болота, пруды, водохранилища Белгородской области, их особенности. Ресурсы подземных вод. Использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания, тестирование
						24			
27	ноябрь	01		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**3.3. Водные ресурсы** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Работа с картографическим материалом.	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
28	ноябрь	03		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**3.3. Водные ресурсы** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Работа с картографическим материалом. Описание водного объекта.	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
29	ноябрь	08		14.30-	применение	2	**3.3. Водные ресурсы**	Начальная	тестирование,

				16.10	умений и навыков		Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Работа с картографическим материалом. Экскурсия (виртуальная экскурсия) на водоем.	школа п.Новосадовый	опрос, наблюдение, контрольные задания
30	ноябрь	10		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	**3.4. Растительный мир** Флора Белгородской области, ее разнообразие.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания, тестирование
31	ноябрь	11		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	**3.4. Растительный мир** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов.	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
32	ноябрь	15		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	**3.4. Растительный мир** Флора Белгородской области, ее разнообразие.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания, тестирование
33	ноябрь	17		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**3.4. Растительный мир** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Подготовка презентаций, сообщений. Просмотр фото-, видеоматериалов.	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
34	ноябрь	18		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	**3.4. Растительный мир** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Подготовка презентаций, сообщений. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей.	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
35	ноябрь	22		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	**3.5. Животный мир** Фауна Белгородской области, ее разнообразие.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания, тестирование

36	ноябрь	24		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**3.5. Животный мир** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов.	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
37	ноябрь	25		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	2	**3.5. Животный мир** Фауна Белгородской области, ее разнообразие.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания, тестирование
38	ноябрь	29		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**3.5. Животный мир** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей.	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
						24			
39	декабрь	01		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**3.5. Животный мир** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Подготовка презентаций, сообщений.	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
40	декабрь	02		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	**1.3. Сезонные изменения в природе** Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных. Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды. Творческая мастерская.	Начальная школа п.Новосадовый	наблюдение, опрос, контрольные задания
41	декабрь	06		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	**1.3. Сезонные изменения в природе** Времена года. Взаимосвязь природных явлений. Времена года в произведениях писателей, поэтов, художников, музыкантов.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания
42	декабрь	08		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	**4.1. Основные сведения об истории края** Сведения об истории и культуре Белгородской области. Символика	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания,

							Белгородчины. Герб, флаг Белгородской области. История создания Белгородской области. Из истории Белгородской губернии. Города. История, отраженная в названиях населенных пунктов. Главные святыни Белгородской земли. Храмы и монастыри Белгородской Епархии.		тестирование
43	декабрь	09		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	**4.1. Основные сведения об истории края** Краеведческие викторины, задания. «Путешествие» по карте Белгородской области. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов.	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
44	декабрь	13		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	**4.1. Основные сведения об истории края** Население края, его национальный состав. Культура края, народные праздники, обряды, обычаи. Народные промыслы.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания, тестирование
45	декабрь	15		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**4.1. Основные сведения об истории края** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей.	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
46	декабрь	16		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	2	**4.2. Белгородская область в годы Великой Отечественной войны** История края в годы Великой Отечественной войны. Курская битва. Прохоровское танковое сражение. Партизанское движение на Белгородчине. Белгород в годы Великой Отечественной войны. Оккупация. Освобождение. Города воинской славы.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания, тестирование
47	декабрь	20		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**4.2. Белгородская область в годы Великой Отечественной войны** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-,	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные

							видеоматериалов. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей.		задания
48	декабрь	22		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	**4.2. Белгородская область в годы Великой Отечественной войны** Герои Советского Союза – наши земляки. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания, тестирование
49	декабрь	23		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	**4.2. Белгородская область в годы Великой Отечественной войны** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Подготовка сообщений «Моя семья и Великая Отечественная война».	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
50	декабрь	27		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	**4.3. Достопримечательности и памятные места** Достопримечательные и памятные места, экскурсионные объекты Белгородской области. Памятники истории и культуры Белгородской области. Музеи Белгородской области. Охрана памятников.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания, тестирование
51	декабрь	29		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**4.3. Достопримечательности и памятные места** Краеведческие викторины, задания. Экскурсия (виртуальная экскурсия) с посещением достопримечательных и памятных мест. Подготовка мини-докладов, презентаций.	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
52	декабрь	30		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	2	**4.3. Достопримечательности и памятные места** Достопримечательные и памятные места, экскурсионные объекты Белгородской области. Памятники истории и культуры Белгородской области. Музеи Белгородской	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания, тестирование

							области. Охрана памятников.		
						28			
53	январь	10		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**4.3. Достопримечательности и памятные места** Краеведческие викторины, задания. Экскурсия (виртуальная экскурсия) с посещением достопримечательных и памятных мест. Подготовка мини-докладов, презентаций.	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
54	январь	12		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**5.5. Природоохранная работа** Участие в экологических акциях «Подкормите птиц зимой». Изготовление и развешивание кормушек.	Начальная школа п.Новосадовый	контрольные задания, наблюдение
55	январь	13		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	**1.3. Сезонные изменения в природе** Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных. Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды. Творческая мастерская.	Начальная школа п.Новосадовый	наблюдение, опрос, контрольные задания
56	январь	17		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	**4.3. Достопримечательности и памятные места** Достопримечательные и памятные места, экскурсионные объекты Белгородской области. Памятники истории и культуры Белгородской области. Музеи Белгородской области. Охрана памятников.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания, тестирование
57	январь	19		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**4.3. Достопримечательности и памятные места** Краеведческие викторины, задания. Экскурсия (виртуальная экскурсия) с посещением достопримечательных и памятных мест. Подготовка мини-докладов, презентаций.	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания

58	январь	20		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	2	**4.3. Достопримечательности и памятные места** Достопримечательные и памятные места, экскурсионные объекты Белгородской области. Памятники истории и культуры Белгородской области. Музеи Белгородской области. Охрана памятников.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания, тестирование
59	январь	24		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**4.3. Достопримечательности и памятные места** Краеведческие викторины, задания. Экскурсия (виртуальная экскурсия) с посещением достопримечательных и памятных мест. Подготовка мини-докладов, презентаций.	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
60	январь	26		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	**4.4. Выдающиеся личности** Ими гордится земля Белгородская – знаменитые земляки. Белгородцы, оставившие след в истории города и страны (писатели, поэты, музыканты, актеры, спортсмены и др.).	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания, тестирование
61	январь	27		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	**4.4. Выдающиеся личности** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов.	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
62	январь	31		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	**4.4. Выдающиеся личности** Ими гордится земля Белгородская – знаменитые земляки. Белгородцы, оставившие след в истории города и страны (писатели, поэты, музыканты, актеры, спортсмены и др.).	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания, тестирование
						20			
63	февраль	02		14.30-	применение	2	**4.4. Выдающиеся личности**	Начальная	тестирование,

				16.10	умений и навыков		Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей.	школа п.Новосадовый	опрос, наблюдение, контрольные задания
64	февраль	03		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	**4.4. Выдающиеся личности** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Составление картотеки «Наши замечательные земляки».	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
65	февраль	07		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	**5.1. Экологические проблемы края** Охрана природы. Понятия «экология», «среда обитания», «экосистема». Взаимосвязи в природе. Связь живых существ со средой обитания и между собой. Человек – часть природы, его роль в природе. Неразрывная связь человека с природой. Влияние человека на живую природу. Природные особенности, влияющие на экологическое состояние Белгородской области. Основные виды антропогенных воздействий на природные комплексы в области.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания, тестирование
66	февраль	09		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**5.1. Экологические проблемы края** Работа с картографическим материалом. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в рекреационную зону по изучению антропогенного воздействия.	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
67	февраль	10		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	2	**5.1. Экологические проблемы края** Воздушный бассейн области и его состояние. Водные ресурсы области и проблемы их использования. Экологические последствия явлений деградации почв. Особые виды воздействия на биосферу на территории области. Развитие промышленного освоения	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания, тестирование

							территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Проблемы окружающей среды.		
68	февраль	14		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**5.1. Экологические проблемы края** Работа с картографическим материалом. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в рекреационную зону по изучению антропогенного воздействия.	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
69	февраль	16		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	**5.2. Особо охраняемые природные территории** Особо охраняемые природные территории (ООПТ): заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Задачи ООПТ. Основные ООПТ Белгородской области, их география.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания, тестирование
70	февраль	17		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	**5.2. Особо охраняемые природные территории** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Посещение (виртуальное посещение) ООПТ.	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
71	февраль	21		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	**5.2. Особо охраняемые природные территории** Заповедник Белгородской области «Белогорье», его участки.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания, тестирование
72	февраль	24		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	**5.2. Особо охраняемые природные территории** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Посещение (виртуальное посещение) ООПТ.	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
73	февраль	28		14.30-	применение	2	**5.2. Особо охраняемые природные**	Начальная	тестирование,

				16.10	умений и навыков		**территории** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов.	школа п.Новосадовый	опрос, наблюдение, контрольные задания
						22			
74	март	01		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	**5.3. Красная книга** Редкие и исчезающие растения и животные родного края. Красная книга Белгородской области.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания, тестирование
75	март	02		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	**5.3. Красная книга** «Путешествие» по страницам Красной книги Белгородской области. Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов.	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
76	март	06		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	**5.3. Красная книга** Редкие и исчезающие растения и животные родного края. Красная книга Белгородской области.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания, тестирование
77	март	09		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	**5.3. Красная книга** «Путешествие» по страницам Красной книги Белгородской области. Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов.	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
78	март	13		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**5.3. Красная книга** «Путешествие» по страницам Красной книги Белгородской области. Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов.	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
79	март	15		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	**1.3. Сезонные изменения в природе** Времена года. Взаимосвязь природных явлений. Времена года в произведениях писателей, поэтов, художников, музыкантов.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания
80	март	16		09.00-	ознакомление	2	**5.4. Экологическая культура**	Начальная	опрос,

				10.40	с новым материалом		Понятие экологической культуры. Нормы и правила поведения в природе. Природоохранный кодекс туриста. Экологическая культура туриста. Памятка туриста «Войди в лес другом».	школа п.Новосадовый	контрольные задания, тестирование
81	март	20		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**5.4. Экологическая культура** Составление памяток «Человек – друг природы». Экологические игры: «Наши экологические проекты», «Экологически чистый привал». Творческая мастерская.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, наблюдение, контрольные задания
82	март	22		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**5.4. Экологическая культура** Составление памяток «Человек – друг природы». Экологические игры: «Наши экологические проекты», «Экологически чистый привал». Творческая мастерская.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, наблюдение, контрольные задания
83	март	23		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	**5.4. Экологическая культура** Составление памяток «Человек – друг природы». Экологические игры: «Наши экологические проекты», «Экологически чистый привал». Творческая мастерская.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, наблюдение, контрольные задания
84	март	27		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	**6.1. Снаряжение юного туриста** Понятие о личном и групповом туристском снаряжении. Личное снаряжение, требования к нему. Укладка рюкзака. Групповое снаряжение, требования к нему. Подготовка группового снаряжения к походу. Типы палаток, их назначения.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания, тестирование
85	март	29		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**6.1. Снаряжение юного туриста** Укладка рюкзака, установка палатки, подгонка снаряжения.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, наблюдение, контрольные задания
86	март	30		09.00-10.40	применение умений и	2	**6.1. Снаряжение юного туриста** Укладка рюкзака, установка палатки,	Начальная школа	опрос, наблюдение,

					навыков		подгонка снаряжения.	п.Новосадовый	контрольные задания
						26			
87	апрель	03		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**1.3. Сезонные изменения в природе** Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных. Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды. Творческая мастерская.	Начальная школа п.Новосадовый	наблюдение, опрос, контрольные задания
88	апрель	05		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**5.5. Природоохранная работа** Участие в экологических акциях.	Начальная школа п.Новосадовый	контрольные задания, наблюдение
89	апрель	06		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	2	**6.2. Преодоление препятствий** Техника преодоления естественных препятствий. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Этапы без применения специального туристского снаряжения: установка и снятие палатки, преодоление заболоченного участка по кочкам, по кладям из жердей.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания, тестирование
90	апрель	10		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**6.2. Преодоление препятствий** Преодоление этапов без применения специального туристского снаряжения.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, наблюдение, контрольные задания
91	апрель	12		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	**6.2. Преодоление препятствий** Техника преодоления естественных препятствий. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Преодоление этапов с использованием специального туристского снаряжения: переправа по веревке с перилами, подъем и спуск по склону по перилам, переправа по бревну с использованием перил.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания, тестирование

92	апрель	13		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	**6.2. Преодоление препятствий** Преодоление этапов с применением специального туристского снаряжения.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, наблюдение, контрольные задания
93	апрель	17		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**6.2. Преодоление препятствий** Преодоление этапов без применения специального туристского снаряжения. Преодоление этапов с применением специального туристского снаряжения.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, наблюдение, контрольные задания
94	апрель	19		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**6.2. Преодоление препятствий** Преодоление этапов без применения специального туристского снаряжения. Преодоление этапов с применением специального туристского снаряжения.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, наблюдение, контрольные задания
95	апрель	20		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	2	**6.3. Организация бивака** Выбор места бивака. Основные требования к месту бивака. Последовательность бивачных работ. Установка и снятие палатки, размещение в ней вещей. Организация ночлега в палатке. Правила поведения в палатке.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания
96	апрель	24		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**6.3. Организация бивака** Организация бивака. Установка и снятие палатки, размещение в ней вещей.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, наблюдение, контрольные задания
97	апрель	26		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**6.3. Организация бивака** Организация бивака. Установка и снятие палатки, размещение в ней вещей.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, наблюдение, контрольные задания
98	апрель	27		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	**6.3. Организация бивака** Организация бивака. Установка и снятие палатки, размещение в ней вещей.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, наблюдение, контрольные задания

						24			
99	май	03		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	**6.4. Ориентирование на местности** Компас, его устройство, правила обращения. Виды компасов. Основные направления сторон горизонта. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Основные условные знаки спортивных карт. Спортивная карта, ориентирование карты по компасу, местности.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания
100	май	04		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	**6.4. Ориентирование на местности** Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт. Ориентирование карты по компасу, местности.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, наблюдение, контрольные задания
101	май	08		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**6.4. Ориентирование на местности** Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт. Ориентирование карты по компасу, местности.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, наблюдение, контрольные задания
102	май	10		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**6.4. Ориентирование на местности** Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт. Ориентирование карты по компасу, местности.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, наблюдение, контрольные задания
103	май	11		09.00-10.40	применение умений и	2	**6.4. Ориентирование на местности** Работа с компасом. Определение сторон	Начальная школа	опрос, наблюдение,

					навыков		горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт. Ориентирование карты по компасу, местности.	п.Новосадовый	контрольные задания
104	май	15		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	**1.3. Сезонные изменения в природе** Времена года. Взаимосвязь природных явлений. Времена года в произведениях писателей, поэтов, художников, музыкантов.	Начальная школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания
105	май	17		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**1.3. Сезонные изменения в природе** Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных. Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды. Творческая мастерская.	Начальная школа п.Новосадовый	наблюдение, опрос, контрольные задания
106	май	18		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	**5.5. Природоохранная работа** Участие в экологических акциях	Начальная школа п.Новосадовый	контрольные задания, наблюдение
107	май	22		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**7. Подведение итогов.** Тестирование, выполнение контрольных заданий, анкетирование.	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, наблюдение, контрольные задания, опрос
108	май	24		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	**7. Подведение итогов.** Тестирование, выполнение контрольных заданий, анкетирование.	Начальная школа п.Новосадовый	тестирование, наблюдение, контрольные задания, опрос
						20			
						216			