Министерство образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол № 01

Утверждаю:
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»
_____ В.А. Ченцов
«31» августа 2023 г. № 223

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
«Юные знатоки природы»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Дмитриева Елена Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2023.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные знатоки природы» туристско-краеведческой направленности

Автор программы: Дмитриева Елена Алексеевна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от «31» августа 2023 г., протокол № 01

Председатель педагогического совета В.А. Ченцов

Содержание

Наименование раздела программы	*стр.*
1.Комплекс основных характеристик	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи	6
1.3.Планируемые результаты	7
1.4.Учебный план	9
1.5.Содержание программы	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1.Формы аттестации/контроля	17
2.2.Оценочные материалы	17
2.3.Календарный учебный график	18
2.4.Методическое обеспечение и методические материалы	18
2.5. Материально-техническое обеспечение	24
3. Воспитательная компонента программы	25
4. Библиографический список	28
Приложения	30

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Любовь к природе помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает. Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Программа направлена на формирование экологической культуры, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботится о живом.

Обучающиеся знакомятся с экологическими проблемами: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразие видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранение здоровья людей.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Актуальность программы обусловлена ее практической направленностью. Обучающиеся расширяют свои знания о живой природе, о природе своего края, о влиянии человека на природу, экологических проблемах современного общества. Программа направлена на углубление биологических и экологических знаний за счет сочетания различных форм работы. Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления. Программа направлена на развитие личностных качеств, таких как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Программа имеет краеведческую направленность и создает условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей и подростков с учетом их возрастных особенностей. ***Отличительной особенностью*** данной программы является то, что программа направлена на выполнение социальной функции, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Новизна программы состоит в том, что программа построена на трех важнейших принципах: краеведческом, экологическом и практическом. Ведущим принципом является краеведческий. Он позволяет строить занятия объединения на основе окружающей ребенка природы. Для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры программа практика ориентирована.

Программа разработана на основе краеведческого материала и раскрывает специфические особенности истории, культуры, экономики родного края и предполагает комплексное изучение родного края и приобщение обучающихся к творческой исследовательской работе. Краеведческий подход позволяет обучающимся наилучшим образом узнать родной край, свою «малую родину» как неотъемлемую составляющую часть страны, получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы экологической культуры. Краеведение является также наиболее надежным способом осуществления межпредметных связей, развивает у школьников логическое и пространственно-временное мышление. Краеведческая работа открывает обучающимся возможность познать свои способности, интересы и склонности, готовиться к сознательному выбору своей будущей профессии и овладеть рядом необходимых для этой профессии знаний и практических навыков.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании условий для реализации способностей и талантов каждого ребенка, воспитании у ребѐнка самостоятельности, взаимопомощи, взаимовыручки, нравственности, гражданской позиции.

Программа по ***уровню сложности*** *является стартовой,* ***по направленности*** *– туристско-краеведческой.*

Адресат программы. Программа «Юные знатоки природы» рассчитана на детей 7-11 лет. Учебные группы формируются без предъявления к обучающимся специальных требований к их знаниям и умениям. Количество обучающихся в группе составляет не более 20 человек. Состав группы может быть как одновозрастный, так и разновозрастный, разнополый и однополый.

Объем программы – 216 часов.

Срок освоения – 1 год.

Формы и режим занятий. Форма обучения – очная. Форма организации работы с обучающимися – групповая.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа (академический час – 45 минут). Предусмотрены перерывы не менее 10 минут после каждого часа. Также возможен другой режим работы объединения (в зависимости от расписания занятий).

1.2. Цель и задачи

Цель программы – формирование у обучающихся осознанного отношения к природе, экологической культуры, любви к природе родного края посредством туристско-краеведческой деятельности.

Для достижения поставленной цели определены следующие ***задачи:***

- способствовать формированию туристских навыков и умений бережного отношения к окружающей среде;
- расширить знания обучающихся об объектах окружающего мира;
- формировать навыки бережного отношения к природе;
- развивать экологическое мышление у детей;
- развивать творческую и познавательную активность обучающихся в процессе освоения краеведческого материала;
- прививать интерес к проблемам окружающей среды;
- воспитывать чувства уважения, любви и гордости за природу своего города и страны;
- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать коллективизм;
- вовлекать обучающихся в практическую деятельность по охране окружающей среды.

1.3. Планируемые результаты

Изучив программу, обучающиеся значительно повысят свои знания в области географии и краеведения. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды округа, в котором они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений в городе Белгороде, любить, ценить и оберегать окружающую их природу.

Основные знания, умения и навыки, характеризующие результативность усвоения материала:

Обучающиеся должны знать:

- основные географические понятия и термины;
- правила техники безопасности при проведении экскурсий;
- современные проблемы охраны природы;

- основные формы рельефа, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова,

- историко-культурные достопримечательности;

- правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- решать простейшие экологические и туристские задачи;

- вести наблюдения в природе;

- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;

- выступать с результатами своей работы.

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;

- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты:

- формирование представлений об экологии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения,

особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.4.Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	**Раздел 1. Введение**	**4**	**2**	**2**	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	опрос, контрольные задания
1.2	Правила поведения, техника безопасности	2	1	1	опрос, контрольные задания
2	**Раздел 2. Земля – наш дом**	**42**	**22**	**20**	
2.1	Природа вокруг нас	12	8	4	опрос, контрольные задания, тестирование
2.2	Живая и неживая природа	6	2	4	опрос, контрольные задания, тестирование
2.3	Сезонные изменения в природе	24	12	12	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
3	**Раздел 3. Природное наследие края**	**42**	**16**	**26**	
3.1	Белгородская область на карте России	4	2	2	опрос, контрольные задания, тестирование
3.2	Рельеф, полезные ископаемые, почвы	10	4	6	опрос, контрольные задания, тестирование
3.3	Водные ресурсы	8	2	6	опрос, контрольные задания, тестирование
3.4	Растительный мир	10	4	6	опрос, контрольные задания, тестирование
3.5	Животный мир	10	4	6	опрос, контрольные задания, тестирование
4	**Раздел 4. Историческое наследие**	**42**	**20**	**22**	
4.1	Основные сведения об истории края	8	4	4	опрос, контрольные задания, тестирование
4.2	Белгородская область в годы Великой Отечественной войны	8	4	4	опрос, контрольные задания, тестирование
4.3	Достопримечательности и памятные места	16	8	8	опрос, контрольные задания, тестирование
4.4	Выдающиеся личности	10	4	6	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
5	**Раздел 5. Охрана природы**	**46**	**16**	**30**	
5.1	Экологические проблемы края	8	4	4	опрос, контрольные задания, тестирование

5.2	Особо охраняемые природные территории	10	4	6	опрос, контрольные задания, тестирование
5.3	Красная книга	10	4	6	опрос, контрольные задания, тестирование
5.4	Экологическая культура	8	2	6	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
5.5	Природоохранная работа	10	2	8	опрос, контрольные задания, наблюдение
6	**Раздел 6. Туристские навыки**	**36**	**10**	**26**	
6.1	Снаряжение юного туриста	6	2	4	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
6.2	Преодоление препятствий	12	4	8	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
6.3	Организация бивака	8	2	6	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
6.4	Ориентирование на местности	10	2	8	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
7	**Раздел 7. Подведение итогов**	**4**	**-**	**4**	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
	ИТОГО	**216**	**86**	**130**	

1.5. Содержание программы

Раздел 1. Введение

1.1. Вводное занятие

Теория: Туризм и краеведение – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности. Понятия «туризм», «путешествия», «краеведение». Виды туризма. Источники изучения родного края: вещественные, письменные, фотодокументальные. Основные пути сбора историко-краеведческих материалов: систематический сбор сведений и документов, экспедиции.

Беседа о работе объединения. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год.

Практика: Просмотр фото- и видеоматериалов о путешествиях.

1.2. Правила поведения и техника безопасности

Теория: Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии, похода. Правила поведения в городе, в транспорте. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических занятий, походов, экскурсий.

Практика: Моделирование нестандартных ситуаций. Игра «Что делать в случае, если ...?».

Раздел 2. Земля – наш дом

1.1. Природа вокруг нас

Теория: Понятие «природа». Составляющие природы (Солнце, воздух, вода, почва, растения, животные), их значение для живой природы.

Солнце – источник тепла и света для живых существ. Влияние Солнца на жизнь на земле. Солнце и здоровье.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жизни человека.

Вода – источник жизни. Вода в природе, ее признаки и свойства. Состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в жизни человека.

Понятие «почва», ее состав и свойства. Образование почвы, типы почв. Роль почвы в природе и жизни человека.

Растения как часть природы. Разнообразие растений по внешнему облику, их различия. Строение растений, строение цветка, строение листа. Значение растений в жизни человека.

Животные как часть природы. Разнообразие животных.

Практика: Просмотр фото и видеоматериалов о природе, ее составляющих. Подготовка сообщений. Творческая мастерская.

1.2. Живая и неживая природа

Теория: Живая и неживая природа. Объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком. Экологические связи между живой и неживой природой, внутри живой природы, природой и человеком.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) в природу. Творческая мастерская. Просмотр видеороликов.

1.3. Сезонные изменения в природе

Времена года. Взаимосвязь природных явлений. Времена года в произведениях писателей, поэтов, художников, музыкантов.

Сезонные изменения в жизни растений и животных. Роль света для животных и растений.

Фенология – наука о сезонных изменениях живой природы. Фенологические наблюдения в природе, их значение для человека. Фенологические наблюдения: фазы развития явлений природы, фенофазы у растений, фенофазы у животных. Народный календарь. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Гербаризация растений.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) в природу. Сбор, оформление гербария. Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных. Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды. Творческая мастерская. Сочинение «Любимое время года».

Раздел 3. Природное наследие края

3.1. Белгородская область на карте России

Теория: Географическое положение Белгородской области. Административно-территориальное устройство области. Образование Белгородской области. Административно-территориальные единицы: город областного подчинения, городские округа, районы.

Практика: Краеведческие викторины, задания, кроссворды. «Путешествие» по карте Белгородской области. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей. Работа с картографическим материалом.

3.2. Рельеф, полезные ископаемые, почвы

Теория: Особенности геологического строения области. Главные черты и основные формы рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа. Устройство поверхности и рельефообразующие процессы. Полезные ископаемые области. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах. Курская магнитная аномалия. Зональные типы почв Белгородской области.

Практика: Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в природу. Подготовка сообщений о природе родного края. Определение полезных ископаемых. Изучение почвенного среза.

3.3. Водные ресурсы

Теория: Общая характеристика гидрографии области. Поверхностные водные ресурсы. Реки, озера, болота, пруды, водохранилища Белгородской области, их особенности. Ресурсы подземных вод. Использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод.

Практика: Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Работа с картографическим материалом. Описание водного объекта. Экскурсия (виртуальная экскурсия) на водоем.

3.4. Растительный мир

Теория: Флора Белгородской области, ее разнообразие.

Практика: Краеведческие викторины, задания, кроссворды. Творческая мастерская. Подготовка презентаций, сообщений. Просмотр фото-., видеоматериалов. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей.

3.5. Животный мир

Теория: Фауна Белгородской области, ее разнообразие.

Практика: Краеведческие викторины, задания, кроссворды. Творческая мастерская. Подготовка презентаций, сообщений. Просмотр фото-., видеоматериалов. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей.

Раздел 4. Историческое наследие края

4.1. Основные сведения об истории края

Теория: Сведения об истории и культуре Белгородской области. Символика Белгородчины. Герб, флаг Белгородской области. История создания Белгородской области. Из истории Белгородской губернии. Города. История, отраженная в названиях населенных пунктов. Главные святыни Белгородской земли. Храмы и монастыри Белгородской Епархии.

Население края, его национальный состав. Культура края, народные праздники, обряды, обычаи. Народные промыслы.

Практика: Краеведческие викторины, задания. «Путешествие» по карте Белгородской области. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей.

4.2. Белгородская область в годы Великой Отечественной войны

Теория: История края в годы Великой Отечественной войны. Курская битва. Прохоровское танковое сражение. Партизанское движение на Белгородчине. Белгород в годы Великой Отечественной войны. Оккупация. Освобождение. Города воинской славы. Герои Советского Союза – наши земляки. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.

Практика: Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Подготовка сообщений «Моя семья и Великая Отечественная война». Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей.

4.3. Достопримечательности и памятные места

Теория: Достопримечательные и памятные места, экскурсионные объекты Белгородской области. Памятники истории и культуры Белгородской области. Музеи Белгородской области. Охрана памятников.

Практика: Краеведческие викторины, задания. Экскурсия (виртуальная экскурсия) с посещением достопримечательных и памятных мест. Подготовка мини-докладов, презентаций.

4.4. Выдающиеся личности

Теория: Ими гордится земля Белгородская – знаменитые земляки. Белгородцы, оставившие след в истории города и страны (писатели, поэты, музыканты, актеры, спортсмены и др.).

Практика: Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Составление картотеки «Наши замечательные земляки». Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей.

Раздел 5. Охрана природы

5.1. Экологические проблемы края

Теория: Охрана природы. Понятия «экология», «среда обитания», «экосистема». Взаимосвязи в природе. Связь живых существ со средой обитания и между собой. Человек – часть природы, его роль в природе. Неразрывная связь человека с природой. Влияние человека на живую природу.

Природные особенности, влияющие на экологическое состояние Белгородской области. Основные виды антропогенных воздействий на природные комплексы в области. Воздушный бассейн области и его состояние. Водные ресурсы области и проблемы их использования. Экологические последствия явлений деградации почв. Особые виды воздействия на биосферу на территории области. Развитие промышленного освоения территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Проблемы окружающей среды.

Практика: Работа с картографическим материалом. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в рекреационную зону по изучению антропогенного воздействия.

5.2. Особо охраняемые природные территории

Теория: Особо охраняемые природные территории (ООПТ): заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Задачи ООПТ. Основные ООПТ Белгородской области, их география. Заповедник Белгородской области «Белогорье», его участки.

Практика: Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Посещение (виртуальное посещение) ООПТ.

5.3. Красная книга

Теория: Редкие и исчезающие растения и животные родного края. Красная книга Белгородской области.

Практика: «Путешествие» по страницам Красной книги Белгородской области. Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов.

5.4. Экологическая культура

Теория: Понятие экологической культуры. Нормы и правила поведения в природе. Природоохранный кодекс туриста. Экологическая культура туриста. Памятка туриста «Войди в лес другом».

Практика: Составление памяток «Человек – друг природы». Экологические игры: «Наши экологические проекты», «Экологически чистый привал». Творческая мастерская.

5.5. Природоохранная работа

Теория: Закон об охране природы. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования. Рекреационные территории. Участие в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности.

Практика: Участие в экологических акциях («Чистый лес», «Уберем мусор», «Чистый родник» и т.д.). Изготовление и развешивание кормушек.

Раздел 6. Туристские навыки

6.1. Снаряжение юного туриста

Теория: Понятие о личном и групповом туристском снаряжении. Личное снаряжение, требования к нему. Укладка рюкзака. Групповое снаряжение, требования к нему. Подготовка группового снаряжения к походу. Типы палаток, их назначения.

Практика: Укладка рюкзака, подгонка снаряжения.

6.2. Преодоление препятствий

Теория: Техника преодоления естественных препятствий. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Этапы без применения специального туристского снаряжения: установка и снятие палатки, преодоление заболоченного участка по кочкам, по кладям из жердей. Преодоление этапов с использованием специального туристского снаряжения: переправа по веревке с перилами, подъем и спуск по склону по перилам, переправа по бревну с использованием перил.

Практика: Преодоление этапов без применения специального туристского снаряжения. Преодоление этапов с применением специального туристского снаряжения.

6.3. Организация бивака

Теория: Выбор места бивака. Основные требования к месту бивака. Последовательность бивачных работ. Установка и снятие палатки, размещение в ней вещей. Организация ночлега в палатке. Правила поведения в палатке.

Практика: Организация бивака. Установка и снятие палатки, размещение в ней вещей.

6.4. Ориентирование на местности

Теория: Компас, его устройство, правила обращения. Виды компасов. Основные направления сторон горизонта. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Основные условные знаки спортивных карт. Спортивная карта, ориентирование карты по компасу, местности.

Практика: Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт. Ориентирование карты по компасу, местности.

Раздел 7. Подведение итогов

Практика: Подведение итогов. Тестирование, выполнение контрольных заданий, анкетирование.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации/контроля

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в виде контроля: входной контроль (в начале учебного года), промежуточный контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (в конце учебного года).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме входного, промежуточного и итогового контроля.

Входной контроль обучающихся проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и предполагает проверку уровня знаний, умений, навыков обучающихся на начало учебного года.

Промежуточный контроль обучающихся проводится в середине учебного года (январь-февраль) и предполагает проверку знаний, умений и навыков изученного текущего программного материала.

Итоговый контроль обучающихся проводится в конце учебного года (май) и предполагает проверку освоения содержания образовательной программы за учебный год.

Промежуточная аттестации включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

Формы аттестации. Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, собеседования, опроса, тестирования, выполнения контрольных, и творческих заданий.

2.2. Оценочные материалы

Критерии оценки результативности определяют три уровня освоения программы: высокий, средний, низкий. Высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 49% до 69% содержания программы; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы.

Условной единицей для оценки результатов выполнения тестовых заданий является балл – количественный показатель верно выполненных заданий.

Критерии оценки теоретических знаний:

- высокий уровень – 7-10 баллов;
- средний уровень – 5-6 баллов;
- низкий уровень – ниже 5 баллов.

Метод диагностики – тестирование.

Показателями практических умений и навыков являются:

- умения вести дневники наблюдений;

- умение работать с литературой краеведческого характера для написания докладов и сообщений;

- творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества);

- умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности: написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу, проект;

- умение выступать перед аудиторией с результатами своей работы.

Критерии оценки практических умений и навыков:

- высокий уровень – 19-25 баллов;
- средний уровень – 11-18 баллов;
- низкий уровень – 5-10 баллов.

Метод диагностики – педагогическое наблюдение.

Оценочные материалы представлены в приложении № 1.

2.3. Календарный учебный график

Срок обучения		1 год	
Количество учебных часов		216 часов	
Количество учебных недель		36	
Количество учебных дней		108	
Вид контроля	входной	промежуточный	итоговый
Сроки контроля	сентябрь-октябрь	январь-февраль	май
Режим занятий		3 раза в неделю по 2 часа	

Последовательность реализации программы определяется последовательностью тем в календарном учебном графике (приложение № 2).

2.4. Методическое обеспечение и методические материалы

Программа предусматривает наличие общеметодических принципов доступности, систематичности, учета индивидуальных особенностей обучающихся. Методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя описание форм занятий, приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, форм подведения итогов по окончании изучения основных тем.

При проведении занятий используются *методы:* репродуктивный, иллюстративный, частично-поисковый и исследовательский. В ходе поисковой деятельности преимущественно преобладают частично-поисковый и практический методы. В целом, методы раскрываются через приемы: объяснения, демонстрации, иллюстрации. Итогом изучения каждой темы является проверка знаний, умений и навыков обучающихся.

За основу работы обучающихся объединения взяты следующие *формы организации учебного процесса*: теоретические занятия проводятся в форме

лекций, бесед, сообщений обучающихся; практические занятия проводятся в виде исследовательской деятельности, индивидуальной или групповой проектной деятельности, экскурсионной деятельности.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные *формы проведения занятий,* которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, соревнования, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины и т.д.

Осознание изучаемого материала происходит посредством постановки и решения проблемных вопросов, работы с картой, просмотра видео и медиаматериалов (презентаций). Теоретические вопросы раскрываются в лекциях, беседах, в том числе эвристических. Применение полученных знаний обучающимися осуществляется на занятиях-практикумах, а также, во время выполнения практических работ и заданий. При завершении изучения основной темы предусмотрены разные формы итогового контроля, такие как: тестирование, устный зачет, час вопросов и ответов, викторина, игра-соревнование и др.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные *педагогические технологии* (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «КТД», технология «Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник» и др.).

Особенности организации образовательной деятельности

Программа является конкретизацией идей дифференцированного, личностного подхода к каждому обучающемуся, проявляющему интерес к краеведению, вопросам исследовательской работы. В процессе обучения обучающиеся изучают биологию животных и растений ближайшего природного окружения, приобретают знания по основам экологии, ведут наблюдения, принимают участие в природоохранных акциях.

Программа концентрирует усилия учебно-воспитательного процесса в трех основных направлениях:

- формирование всесторонне образованной и развитой личности;
- экологическое образование и воспитание средствами туризма и краеведения;
- развитие самостоятельности, самодеятельности в объединении средствами инициативности, творческого потенциала, ответственности, целеустремленности и самовыражения личности.

Значительное место в программе занимает географический компонент. Так, при изучении города и края юные краеведы знакомятся с рельефом местности, на котором возник город, реками, растительным миром, населением, промышленностью, проблемами экологии и т.д. Программа способствует становлению и развитию личности ребенка, расширяет

возможности гражданско-патриотического воспитания в процессе обучения, помогает осознать роль личности в обществе.

Личностно-ориентированный подход включает в себя следующие образовательные аспекты:

1) усвоение обучающимися основ краеведческой деятельности:

а) изучение природных особенностей края;

б) экономическое развитие края;

в) историческое развитие малой Родины;

2) усвоение обучающимися основных туристских навыков;

3) организация исследовательской деятельности.

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста. Это возраст детей, в котором формируется индивидуальный образ жизни. У подростков развиваются такие важные психические новообразования, как самосознание, самооценка, самоконтроль, абстрактно-логическое мышление, рефлексия. Эти новообразования обусловливают столь важную для младших подростков возможность самим определять свой образ жизни. Следовательно, именно на этом этапе взросления важно побудить подростков к формированию полезных привычек, научить их управлять своим поведением и таким образом актуализировать субъектность в сбережении и укреплении здоровья.

Подростковый возраст – это возраст, когда важнейшее значение имеет принцип связи исторического прошлого с сегодняшней жизнью, воспитание ценности достижений прошлого, когда расширяется кругозор детей, и, конечно, воспитывается чувство любви и уважения к своей маленькой Родине, своему городу, своей семье. На основе изучаемого краеведческого материала развиваются интересы обучающихся, определяющие впоследствии выбор профессии.

Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культурой обучающихся. Это умение ориентироваться по компасу, солнцу, местным признакам, свободно пользоваться планом своего населенного пункта, объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка. Необходимость изучения своей малой Родины в первую очередь связана с большими возможностями краеведения в создании условий для успешной адаптации и творческой самореализации подрастающего поколения.

Необходимо учитывать психологические и физиологические особенности ребенка, такт как подростковый возраст – это критический возраст в развитии ребенка. Особенностью мышления подростков является его конкретность, а продуктивность абстрактного мышления зависит от ясности конкретного материала. Поэтому необходимо конкретно и доступно излагать материал.

Большинство занятий если не полностью, то частично должны содержать практическую деятельность. Не рекомендуется рассказывать детям материал долго по времени, даже если он и интересен. Конечно, без теории нельзя обойтись, но она должна быть подкреплена практикой. Для

рассказа рекомендуется использовать плакаты, фотографии, яркие примеры из книг, личной жизни. Запоминается то, что наглядно, ярко, эмоционально.

Теоретический материал можно чередовать с подвижными играми или заданиями, упражнениями, связанными с темой занятия. Любая игра станет более желанной, если детей включить в ее подготовку и организацию. Игры в этом возрасте могут быть достаточно сложными и длительными, требующими физической подготовки. Такие трудности только повышают интерес, так как для подростков характерно не отстать от друзей, выделиться среди сверстников, стать лидером.

В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления обучающихся.

Туристско-краеведческая деятельность неразрывно связана с природой, поэтому расписание занятий рекомендуется строить таким образом, чтобы одно занятие проводилось в выходной день с выходом на местность: в парк, лесной массив. Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем полнее и щедрее она и одаряет его – здоровье, эмоциональный настрой, знания, умения, любовь к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры.

Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал.

Особое внимание при реализации программы необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма на занятиях и соревнованиях. Необходимо помнить, что здоровье ребенка – превыше всего.

Дидактический материал: карточки-задания, проверочные тесты для закрепления материала, кроссворды, игры, викторины.

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Багаутдинова, Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе / Ф. Г. Багаутдинова. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.
2. Белгородоведение / под ред.В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
3. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
4. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.

5. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
6. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
7. Горский, В. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников / В. А. Горских, Г. А. Русских, Д. В. Смирнов. – Москва: Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения», 2010. – 151 с.
8. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
9. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей / Ю. С. Константинов. – М.: ЦДЮТИК, 2001. – 180 с.
10. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов, С. С. Митрахович. – М: ИСВ РАО, 2011. – 352 с.
11. Константинов, Ю. С. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю. С.Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
12. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
13. Лебедева, М. Г. Экологическая климатология и климатические ресурсы / М.Г. Лебедева, О.В. Крымская. – Белгород: БелГУ, 2007. – 257 с.
14. Озеров, А. Г. История и методика краеведения / А.Г. Озеров. – М.: Юный краевед, 2015. – 167 с.
15. Озеров, А. Г. Этнография и краеведение – организация и проведение практических исследований / А. Г. Озеров. – Москва: Юный краевед, 2014. – 159 с.
16. Остапец, А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А. А. Остапец. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. – 96 с.
17. Персин, А. И. Краеведение и школьные музеи / А. И. Персин. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 112 с.
18. Петина, А.Н. Анализ и оценка поверхностных вод. – Белгород: БелГУ, 2006. – 252 с.
19. Сейненский, А. Е. Школьное историческое краеведение: пособие для педагогов / А. Е. Сейненский. – Москва: Педагогическое общество России, 2014. – 191 с.
20. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
21. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Литература для обучающихся

1. Белгородский кремль. – Харьков: Коллегиум, 2008. – 56 с.
2. Владимир Григорьевич Шухов: универсальный гений (1853-1939). – Белгород: БИЦ БГУНБ, 2013. – 48 с.
3. История Белгородчины: Учебное пособие / Сост. Дворецкий Е.В., Бакулина О.В., Пенская Т.М. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 96 с.

4. Константинов, Ю. С. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю. С.Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
5. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра
6. Словарь юного туриста. – М.: ФЦДЮТиК, 2004. – 76 с.
7. Туманов, В.Е. Школьный музей. – М.: ЦДЮТиК, 2003. – 154 с.
8. Храмы Белгородской и Старооскольской епархии. / Ред. Архиепископ Белгородский и Старооскольский Иоанн. – Белгород: Белгородская и Старооскольская епархия, 2005. – 224 с.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://madut.narod.ru/lit.html
2. Нормативные документы по туристско-краеведческой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://детскийотдых.рф/page/1573214223828-dokumenty
3. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru
4. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Видеоматериалы,
используемые при реализации программы

- Добро пожаловать в ориентирование (Л.С. Лосев, г. Москва);
- Учебный фильм «Туристское снаряжение» (В.А. Иванов, г. Белгород);
- Видеоролики «Соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут» (сборники);
- Видеоролики о соревнованиях по туризму (сборники);
- Видеоролик «Ориентирование – спорт для всех»;
- Видеоролики о соревнованиях по спортивному ориентированию (сборники).

2.5. Материально-техническое обеспечение

Перечень снаряжения и оборудования:

- компьютер
- проектор
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- компас

3. Воспитательная компонента программы

Цель воспитательного компонента – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);
- создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);
- использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);
- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности);
- содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);
- поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам,

святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России).

Воспитательная составляющая программы – это формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с обучающихся является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная работа с обучающимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований).

Воспитательные мероприятия

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
1	Краеведческое мероприятие «Тропы Белогорья»	сентябрь
2	Пешеходная экскурсия «Святой, прославивший Белгород в веках»	сентябрь
3	День туризма	октябрь
4	Пешеходная экскурсия по городу Белгороду	октябрь
5	Беседа «В единстве наша сила!», посвященная Дню народного единства	ноябрь
6	Экскурсия в Музей народной культуры	декабрь
7	Экскурсия по памятным местам города	январь
8	Беседа «Рождество Христово»	январь
9	Экологическая акция «Птицы – наши друзья»	февраль
10	Беседа «Забота о здорово образе жизни»	март
11	Мероприятие «Масленица»	март
12	Беседа «Великая Пасха»	апрель
13	Экологическая акция «Чистый лес»	апрель
14	Туристский поход по родному краю	май

4.Библиографический список

1. Авторская программа для средних общеобразовательных школ «Экология Белгородской области» / А.Н.Петин, Л.Л.Новых, В.И.Петина. Белгород 2003
2. Белгородоведение / под ред.В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
3. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
4. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
5. Белгородоведение 9-11 классы. – Белгород: Константа, 2015. – 302 с.
6. Богоявленская, А.Е. Активные формы и методы обучения биологии. – Просвещение, 1996.
7. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
8. Зверев, И.Д. Практические занятия по экологии. – Москва, 1998.
9. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
10. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
11. Конюшко, В.С. Биологические индикаторы как объект внеклассной работы в школе. – Витебск, 1998.
12. Криксунов, Е.А., Пасечник, В.В. Экология. 10 (11) класс: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2001. – 256 с.
13. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
14. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
15. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С, Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
16. Меньчуков, А.Е. В мире ориентиров. – М., Недра, 1973.
17. Молис, С.С. Активные формы и методы обучения биологии. – Просвещение, 1987.
18. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Клюевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
19. Персин, А.И. Краеведение и школьные музеи. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 112 с.
20. Петин, А.Н., Новых, Л.Л., Петина, В.И., Глазунов, Е.Г. Экология Белгородской области: учеб. пособие для учащихся 8-11-х классов. – М.: Изд-во МГУ, 2002. – 288 с.
21. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
22. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
23. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.

24. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: задания, экологические игры, викторины, экскурсии. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
25. Фадеева, Г.А. Неделя экологии в школе. – Волгоград: Учитель, 2007. – 66 с.
26. Федотов, Ю.Н., Востоков, И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М.: Советский спорт, 2004. – 328 с.
27. Чередниченко, И.П. Экология. 6-11 классы: внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2009. – 134 с.
28. Чумаков, Л.С. Экология для всех. – Минск, 2000.
29. Штюрмер, Ю.А. Охрана природы и туризм. – М., Физкультура и спорт, 1974.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения). – Режим доступа http://madut.narod.ru/lit.html
2. Закон «Об образовании». – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Литература по спортивному ориентированию. – Режим доступа http://www.orient-murman.ru
4. Общая педагогика. – Режим доступа http://kpip.kbsu.ru
5. Шилова, М.И., Шевчук, Ю.В. Формирование нравственных и волевых черт характера подростков в школах спортивной ориентации. – Режим доступа http://lib.sportedu.ru

Приложения

Приложение № 1

Оценочные материалы

Контрольные вопросы входного контроля

1. Человек, занимающийся изучением истории родного края?
а) педагог; б) краевед; в) продавец.

2. Заплечный мешок, используемый туристами для переноски снаряжения, питания? а) чемодан; б) рюкзак; в) авоська.

3. Назовите главный город (столицу) Белгородской области.
а) Старый Оскол; б) Санкт-Петербург; в) Белгород.

4. Что такое туризм?
а) отдых на берегу моря;
б) путешествие с рюкзаком;
в) поход в кино.

5. На каком рисунке изображено животное, которое можно встретить на территории Белгородской области?

а)

б)

в)

6. Назовите единый номер службы спасения.
а) 115; б) 555; в) 112

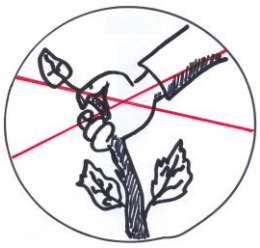
7. На гербе города Белгород изображен…
а) тигр; б) волк; и) лев

8 .Разводить костер необходимо…
а) по возможности на старом кострище;
б) среди деревьев под нависающими ветвями;
в) рядом с палатками.

9. Девиз юных туристов:
а) после нас хоть потоп; б) чистота – залог здоровья;
в) после нас чище, чем до нас.

10.Правила поведения в природе. Объясните, что означают эти рисунки?

а)



б)

а) _____

б) _____

<u>Критерии оценки:</u>
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. Краеведение – это:
а) путешествие в свободное время, вид активного отдыха;
б) путь следования пешеходной группы;
в) изучение своего края.

2. Город Белгород был образован в 1596 году как …
а) город-крепость;
б) город-курорт;
в) сельскохозяйственный центр.

3.Какой цвет отсутствует на флаге Белгородской области?

а) голубой
б) желтый
в) зеленый
г) фиолетовый

4.Особо охраняемая природная территория, пребывание в пределах которой строго ограничено или запрещено?
а) парк; б) заповедник; в) цирк.

5. Какие полезные ископаемые добывают в Белгородской области?
а) мел, песок, глина;
б) золото, уголь, нефть;
в) газ, мрамор, медь

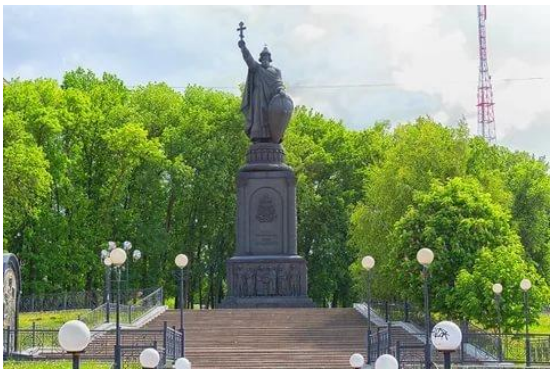
6. День города Белгород празднуется …
а) 5 сентября;
б) 5 августа;
в) 5 января.

7.Какое звание носит город Белгород?
а) город Первого Салюта; б) город-герой; в) город-миллионер.

8.Как должны поступить туристы перед уходом с места бивака?
а) мусор аккуратно сложить в кучу и оградить флажками;
б) весь пластик забрать с собой и выбросить в ближайший контейнер;
в) весь мусор сжечь в костре.

9. Подчеркните те меры безопасности, которые нужно соблюдать при разжигании костра.
а) перед разжиганием костра расчистить место от сухой листвы;
б) разжигая костер, нужно сильно над ним наклониться;
в) тушить костер нужно водой, песком, землей;
г) тушить костер нужно сухими листьями, сырыми ветками.

10.Назовите экскурсионные объекты Белгородчины:



а) _____ б) _____

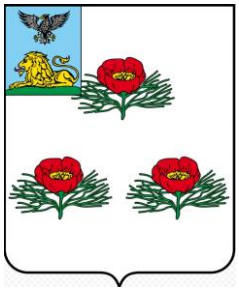
<u>Критерии оценки:</u>
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля

1. Что такое бивак?
а) участник группы, идущий последним в походной группе;
б) место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;
в) день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки группы к дальнейшему движению по маршруту.

2. Назовите населенный пункт, возле которого в период Курской битвы произошло крупнейшее танковое сражение.
а) Томаровка; в) Прохоровка;
б) Яковлево; г) Прелестное.

3. На каком рисунке изображен герб Белгородского района?



а)

б)

в)

4.Какие предметы вы не возьмете с собой в поход?

а)

б)

в)

5.Разводить костер необходимо…
а) по возможности на старом кострище;
б) среди деревьев под нависающими ветвями;
в) рядом с палатками.

6. Как называется главная площадь Белгорода:
а) Красная площадь;
б) Соборная площадь;
в) Музейная площадь.

7.Какое снаряжение относится к групповому снаряжению?

а)

б)

в)

8. Для чего предназначен компас?
а) узнать время;
б) для ориентирования на местности;
в) узнать направление ветра;
г) для измерения масштаба карты.

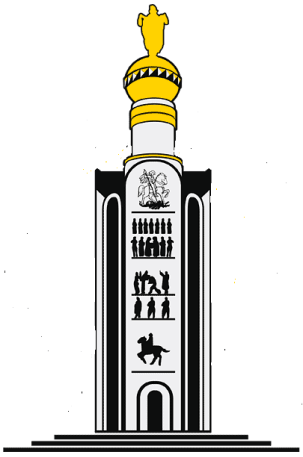
9.Самое распространенное дерево в Белгородской области – это…

а)

б)

в)

10. Назовите памятник Победы,
где каждые 20 минут звонят колокола
в память о погибших.



<u>Критерии оценки:</u>
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

<u>Практические задания</u>

Критерии оценки практических умений и навыков

Задания		ОЦЕНКА				
		5	4	3	2	1
1	Умение вести проводить наблюдения, вести дневники наблюдений	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
2	Творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества)	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
3	Умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
4	Умение выступать с результатами своей работы	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
5	Применение туристских навыков, навыков ориентирования на местности	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет

Критерии оценки практических умений
25-19 баллов - высокий уровень
18-11 баллов - средний уровень
10-5 баллов - низкий уровень

Приложение № 2

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			ознакомление с новым материалом	1	**1.1. Вводное занятие** Туризм и краеведение – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности. Понятия «туризм», «путешествия», «краеведение». Виды туризма. Источники изучения родного края: вещественные, письменные, фотодокументальные. Основные пути сбора историко-краеведческих материалов: систематический сбор сведений и документов, экспедиции Беседа о работе объединения. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год.		опрос
				применение умений и навыков	1	**1.1. Вводное занятие** Просмотр фото- и видеоматериалов о путешествиях.		опрос
2	сентябрь			ознакомление с новым материалом	1	**1.2. Правила поведения и техника безопасности** Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии, похода. Правила поведения в городе, в транспорте. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических занятий, походов, экскурсий.		опрос, контрольные задания

				применение умений и навыков	1	**1.2. Правила поведения и техника безопасности** Моделирование нестандартных ситуаций. Игра «Что делать в случае, если ...?».		
3	сентябрь			ознакомление с новым материалом	2	**1.1. Природа вокруг нас** Понятие «природа». Составляющие природы (Солнце, воздух, вода, почва, растения, животные), их значение для живой природы. Солнце – источник тепла и света для живых существ. Влияние Солнца на жизнь на земле. Солнце и здоровье. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жизни человека.		тестирование, опрос, контрольные задания
4	сентябрь			ознакомление с новым материалом	2	**1.1. Природа вокруг нас** Вода – источник жизни. Вода в природе, ее признаки и свойства. Состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в жизни человека. Понятие «почва», ее состав и свойства. Образование почвы, типы почв. Роль почвы в природе и жизни человека.		тестирование, опрос, контрольные задания
5	сентябрь			применение умений и навыков	2	**1.1. Природа вокруг нас** Просмотр фото и видеоматериалов о природе, ее составляющих. Подготовка сообщений. Творческая мастерская.		наблюдение, опрос, тестирование, контрольные задания
6	сентябрь			ознакомление с новым материалом	2	**1.1. Природа вокруг нас** Растения как часть природы. Разнообразие растений по внешнему облику, их различия. Строение растений, строение цветка, строение листа. Значение растений в жизни человека.		тестирование, опрос, контрольные задания
7	сентябрь			ознакомление с новым материалом	2	**1.1. Природа вокруг нас** Животные как часть природы. Разнообразие животных.		тестирование, опрос, контрольные задания
8	сентябрь			применение умений и навыков	2	**1.1. Природа вокруг нас** Просмотр фото и видеоматериалов о природе, ее составляющих. Подготовка сообщений. Творческая		наблюдение, опрос, тестирование,

						мастерская.		контрольные задания
9	сентябрь			ознакомление с новым материалом	2	**1.2. Живая и неживая природа** Живая и неживая природа. Объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком. Экологические связи между живой и неживой природой, внутри живой природы, природой и человеком.		тестирование, опрос, контрольные задания
10	сентябрь			применение умений и навыков	2	**1.2. Живая и неживая природа** Экскурсия (виртуальная экскурсия) в природу.		наблюдение, опрос контрольные задания
11	сентябрь			применение умений и навыков	2	**1.2. Живая и неживая природа** Творческая мастерская. Просмотр видеороликов.		наблюдение, опрос контрольные задания
12	сентябрь			ознакомление с новым материалом	2	**1.3. Сезонные изменения в природе** Времена года. Взаимосвязь природных явлений. Времена года в произведениях писателей, поэтов, художников, музыкантов.		опрос, контрольные задания
13	сентябрь			ознакомление с новым материалом	2	**1.3. Сезонные изменения в природе** Сезонные изменения в жизни растений и животных. Роль света для животных и растений. Фенология – наука о сезонных изменениях живой природы. Фенологические наблюдения в природе, их значение для человека. Фенологические наблюдения: фазы развития явлений природы, фенофазы у растений, фенофазы у животных.		опрос, контрольные задания
14	сентябрь			ознакомление с новым материалом	2	**1.3. Сезонные изменения в природе** Народный календарь. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Гербаризация растений.		опрос, контрольные задания
15	октябрь			применение умений и	2	**1.3. Сезонные изменения в природе** Экскурсия (виртуальная экскурсия) в природу. Сбор,		наблюдение, опрос,

				навыков		оформление гербария. Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных.		контрольные задания
16	октябрь			применение умений и навыков	2	**1.3. Сезонные изменения в природе** Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных. Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды. Творческая мастерская.		наблюдение, опрос, контрольные задания
17	октябрь			ознакомление с новым материалом	2	**5.5. Природоохранная работа** Закон об охране природы. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования. Рекреационные территории. Участие в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности.		опрос, контрольные задания
18	октябрь			применение умений и навыков	2	**5.5. Природоохранная работа** Участие в экологических акциях.		контрольные задания, наблюдение
19	октябрь			ознакомление с новым материалом	2	**3.1. Белгородская область на карте России** Географическое положение Белгородской области. Административно-территориальное устройство области. Образование Белгородской области. Административно-территориальные единицы: город областного подчинения, городские округа, районы.		тестирование, опрос, контрольные задания
20	октябрь			применение умений и навыков	2	**3.1. Белгородская область на карте России** Краеведческие викторины, задания. «Путешествие» по карте Белгородской области. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей. Работа с картографическим материалом.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
21	октябрь			ознакомление с новым материалом	2	**3.2. Рельеф, полезные ископаемые, почвы** Особенности геологического строения области. Главные черты и основные формы рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии,		тестирование, опрос

						растительного и животного мира. Формирование современного рельефа. Устройство поверхности и рельефообразующие процессы. Полезные ископаемые области. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Рациональное природопользование.		
22	октябрь			применение умений и навыков	2	**3.2. Рельеф, полезные ископаемые, почвы** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей.		опрос, наблюдение, контрольные задания, тестирование
23	октябрь			ознакомление с новым материалом	2	**3.2. Рельеф, полезные ископаемые, почвы** Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах. Курская магнитная аномалия. Зональные типы почв Белгородской области.		тестирование, опрос
24	октябрь			применение умений и навыков	2	**3.2. Рельеф, полезные ископаемые, почвы** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в природу.		опрос, наблюдение, контрольные задания, тестирование
25	октябрь			применение умений и навыков	2	**3.2. Рельеф, полезные ископаемые, почвы** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Определение полезных ископаемых. Изучение почвенного среза.		опрос, наблюдение, контрольные задания, тестирование
26	октябрь			ознакомление с новым материалом	2	**3.3. Водные ресурсы** Общая характеристика гидрографии области. Поверхностные водные ресурсы. Реки, озера, болота, пруды, водохранилища Белгородской области, их особенности. Ресурсы подземных вод. Использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод.		опрос, контрольные задания, тестирование
27	ноябрь			применение	2	**3.3. Водные ресурсы**		тестирование,

				умений и навыков		Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Работа с картографическим материалом.		опрос, наблюдение, контрольные задания
28	ноябрь			применение умений и навыков	2	**3.3. Водные ресурсы** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Работа с картографическим материалом. Описание водного объекта.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
29	ноябрь			применение умений и навыков	2	**3.3. Водные ресурсы** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Работа с картографическим материалом. Экскурсия (виртуальная экскурсия) на водоем.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
30	ноябрь			ознакомление с новым материалом	2	**3.4. Растительный мир** Флора Белгородской области, ее разнообразие.		опрос, контрольные задания, тестирование
31	ноябрь			применение умений и навыков	2	**3.4. Растительный мир** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
32	ноябрь			ознакомление с новым материалом	2	**3.4. Растительный мир** Флора Белгородской области, ее разнообразие.		опрос, контрольные задания, тестирование
33	ноябрь			применение умений и навыков	2	**3.4. Растительный мир** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Подготовка презентаций, сообщений. Просмотр фото-, видеоматериалов.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
34	ноябрь			применение	2	**3.4. Растительный мир**		тестирование,

				умений и навыков		Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Подготовка презентаций, сообщений. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей.		опрос, наблюдение, контрольные задания
35	ноябрь			ознакомление с новым материалом	2	**3.5. Животный мир** Фауна Белгородской области, ее разнообразие.		опрос, контрольные задания, тестирование
36	ноябрь			применение умений и навыков	2	**3.5. Животный мир** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
37	ноябрь			ознакомление с новым материалом	2	**3.5. Животный мир** Фауна Белгородской области, ее разнообразие.		опрос, контрольные задания, тестирование
38	ноябрь			применение умений и навыков	2	**3.5. Животный мир** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
39	декабрь			применение умений и навыков	2	**3.5. Животный мир** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Подготовка презентаций, сообщений.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
40	декабрь			применение умений и навыков	2	**1.3. Сезонные изменения в природе** Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных. Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды. Творческая мастерская.		наблюдение, опрос, контрольные задания
41	декабрь			ознакомление	2	**1.3. Сезонные изменения в природе**		опрос,

				с новым материалом		Времена года. Взаимосвязь природных явлений. Времена года в произведениях писателей, поэтов, художников, музыкантов.		контрольные задания
42	декабрь			ознакомление с новым материалом	2	**4.1. Основные сведения об истории края** Сведения об истории и культуре Белгородской области. Символика Белгородчины. Герб, флаг Белгородской области. История создания Белгородской области. Из истории Белгородской губернии. Города. История, отраженная в названиях населенных пунктов. Главные святыни Белгородской земли. Храмы и монастыри Белгородской Епархии.		опрос, контрольные задания, тестирование
43	декабрь			применение умений и навыков	2	**4.1. Основные сведения об истории края** Краеведческие викторины, задания. «Путешествие» по карте Белгородской области. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
44	декабрь			ознакомление с новым материалом	2	**4.1. Основные сведения об истории края** Население края, его национальный состав. Культура края, народные праздники, обряды, обычаи. Народные промыслы.		опрос, контрольные задания, тестирование
45	декабрь			применение умений и навыков	2	**4.1. Основные сведения об истории края** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
46	декабрь			ознакомление с новым материалом	2	**4.2. Белгородская область в годы Великой Отечественной войны** История края в годы Великой Отечественной войны. Курская битва. Прохоровское танковое сражение. Партизанское движение на Белгородчине. Белгород в годы Великой Отечественной войны. Оккупация. Освобождение. Города воинской славы.		опрос, контрольные задания, тестирование
47	декабрь			применение	2	**4.2. Белгородская область в годы Великой**		тестирование,

				умений и навыков		**Отечественной войны** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей.		опрос, наблюдение, контрольные задания
48	декабрь			ознакомление с новым материалом	2	**4.2. Белгородская область в годы Великой Отечественной войны** Герои Советского Союза – наши земляки. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.		опрос, контрольные задания, тестирование
49	декабрь			применение умений и навыков	2	**4.2. Белгородская область в годы Великой Отечественной войны** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Подготовка сообщений «Моя семья и Великая Отечественная война».		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
50	декабрь			ознакомление с новым материалом	2	**4.3. Достопримечательности и памятные места** Достопримечательные и памятные места, экскурсионные объекты Белгородской области. Памятники истории и культуры Белгородской области. Музеи Белгородской области. Охрана памятников.		опрос, контрольные задания, тестирование
51	декабрь			применение умений и навыков	2	**4.3. Достопримечательности и памятные места** Краеведческие викторины, задания. Экскурсия (виртуальная экскурсия) с посещением достопримечательных и памятных мест. Подготовка мини-докладов, презентаций.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
52	декабрь			ознакомление с новым материалом	2	**4.3. Достопримечательности и памятные места** Достопримечательные и памятные места, экскурсионные объекты Белгородской области. Памятники истории и культуры Белгородской области. Музеи Белгородской области. Охрана памятников.		опрос, контрольные задания, тестирование
53	январь			применение умений и навыков	2	**4.3. Достопримечательности и памятные места** Краеведческие викторины, задания. Экскурсия (виртуальная экскурсия) с посещением достопримечательных и памятных мест. Подготовка		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные

						мини-докладов, презентаций.		задания
54	январь			применение умений и навыков	2	**5.5. Природоохранная работа** Участие в экологических акциях «Подкормите птиц зимой». Изготовление и развешивание кормушек.		контрольные задания, наблюдение
55	январь			применение умений и навыков	2	**1.3. Сезонные изменения в природе** Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных. Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды. Творческая мастерская.		наблюдение, опрос, контрольные задания
56	январь			ознакомление с новым материалом	2	**4.3. Достопримечательности и памятные места** Достопримечательные и памятные места, экскурсионные объекты Белгородской области. Памятники истории и культуры Белгородской области. Музеи Белгородской области. Охрана памятников.		опрос, контрольные задания, тестирование
57	январь			применение умений и навыков	2	**4.3. Достопримечательности и памятные места** Краеведческие викторины, задания. Экскурсия (виртуальная экскурсия) с посещением достопримечательных и памятных мест. Подготовка мини-докладов, презентаций.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
58	январь			ознакомление с новым материалом	2	**4.3. Достопримечательности и памятные места** Достопримечательные и памятные места, экскурсионные объекты Белгородской области. Памятники истории и культуры Белгородской области. Музеи Белгородской области. Охрана памятников.		опрос, контрольные задания, тестирование
59	январь			применение умений и навыков	2	**4.3. Достопримечательности и памятные места** Краеведческие викторины, задания. Экскурсия (виртуальная экскурсия) с посещением достопримечательных и памятных мест. Подготовка мини-докладов, презентаций.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
60	январь			ознакомление с новым материалом	2	**4.4. Выдающиеся личности** Ими гордится земля Белгородская – знаменитые земляки. Белгородцы, оставившие след в истории города и страны (писатели, поэты, музыканты, актеры,		опрос, контрольные задания, тестирование

						спортсмены и др.).		
61	январь			применение умений и навыков	2	**4.4. Выдающиеся личности** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
62	январь			ознакомление с новым материалом	2	**4.4. Выдающиеся личности** Ими гордится земля Белгородская – знаменитые земляки. Белгородцы, оставившие след в истории города и страны (писатели, поэты, музыканты, актеры, спортсмены и др.).		опрос, контрольные задания, тестирование
63	февраль			применение умений и навыков	2	**4.4. Выдающиеся личности** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
64	февраль			применение умений и навыков	2	**4.4. Выдающиеся личности** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Составление картотеки «Наши замечательные земляки».		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
65	февраль			ознакомление с новым материалом	2	**5.1. Экологические проблемы края** Охрана природы. Понятия «экология», «среда обитания», «экосистема». Взаимосвязи в природе. Связь живых существ со средой обитания и между собой. Человек – часть природы, его роль в природе. Неразрывная связь человека с природой. Влияние человека на живую природу. Природные особенности, влияющие на экологическое состояние Белгородской области. Основные виды антропогенных воздействий на природные комплексы в области.		опрос, контрольные задания, тестирование
66	февраль			применение умений и	2	**5.1. Экологические проблемы края** Работа с картографическим материалом. Экскурсия		тестирование, опрос,

				навыков		(виртуальная экскурсия) в рекреационную зону по изучению антропогенного воздействия.		наблюдение, контрольные задания
67	февраль			ознакомление с новым материалом	2	**5.1. Экологические проблемы края** Воздушный бассейн области и его состояние. Водные ресурсы области и проблемы их использования. Экологические последствия явлений деградации почв. Особые виды воздействия на биосферу на территории области. Развитие промышленного освоения территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Проблемы окружающей среды.		опрос, контрольные задания, тестирование
68	февраль			применение умений и навыков	2	**5.1. Экологические проблемы края** Работа с картографическим материалом. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в рекреационную зону по изучению антропогенного воздействия.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
69	февраль			ознакомление с новым материалом	2	**5.2. Особо охраняемые природные территории** Особо охраняемые природные территории (ООПТ): заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Задачи ООПТ. Основные ООПТ Белгородской области, их география.		опрос, контрольные задания, тестирование
70	февраль			применение умений и навыков	2	**5.2. Особо охраняемые природные территории** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Посещение (виртуальное посещение) ООПТ.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
71	февраль			ознакомление с новым материалом	2	**5.2. Особо охраняемые природные территории** Заповедник Белгородской области «Белогорье», его участки.		опрос, контрольные задания, тестирование
72	февраль			применение умений и	2	**5.2. Особо охраняемые природные территории** Краеведческие викторины, задания. Творческая		тестирование, опрос,

				навыков		мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Посещение (виртуальное посещение) ООПТ.		наблюдение, контрольные задания
73	февраль			применение умений и навыков	2	**5.2. Особо охраняемые природные территории** Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
74	март			ознакомление с новым материалом	2	**5.3. Красная книга** Редкие и исчезающие растения и животные родного края. Красная книга Белгородской области.		опрос, контрольные задания, тестирование
75	март			применение умений и навыков	2	**5.3. Красная книга** «Путешествие» по страницам Красной книги Белгородской области. Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
76	март			ознакомление с новым материалом	2	**5.3. Красная книга** Редкие и исчезающие растения и животные родного края. Красная книга Белгородской области.		опрос, контрольные задания, тестирование
77	март			применение умений и навыков	2	**5.3. Красная книга** «Путешествие» по страницам Красной книги Белгородской области. Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
78	март			применение умений и навыков	2	**5.3. Красная книга** «Путешествие» по страницам Красной книги Белгородской области. Краеведческие викторины, задания. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
79	март			ознакомление с новым	2	**1.3. Сезонные изменения в природе** Времена года. Взаимосвязь природных явлений.		опрос, контрольные

				материалом		Времена года в произведениях писателей, поэтов, художников, музыкантов.		задания
80	март			ознакомление с новым материалом		**5.4. Экологическая культура** Понятие экологической культуры. Нормы и правила поведения в природе. Природоохранный кодекс туриста. Экологическая культура туриста. Памятка туриста «Войди в лес другом».		опрос, контрольные задания, тестирование
81	март			применение умений и навыков	2	**5.4. Экологическая культура** Составление памяток «Человек – друг природы». Экологические игры: «Наши экологические проекты», «Экологически чистый привал». Творческая мастерская.		опрос, наблюдение, контрольные задания
82	март			применение умений и навыков	2	**5.4. Экологическая культура** Составление памяток «Человек – друг природы». Экологические игры: «Наши экологические проекты», «Экологически чистый привал». Творческая мастерская.		опрос, наблюдение, контрольные задания
83	март			применение умений и навыков	2	**5.4. Экологическая культура** Составление памяток «Человек – друг природы». Экологические игры: «Наши экологические проекты», «Экологически чистый привал». Творческая мастерская.		опрос, наблюдение, контрольные задания
84	март			ознакомление с новым материалом	2	**6.1. Снаряжение юного туриста** Понятие о личном и групповом туристском снаряжении. Личное снаряжение, требования к нему. Укладка рюкзака. Групповое снаряжение, требования к нему. Подготовка группового снаряжения к походу. Типы палаток, их назначения.		опрос, контрольные задания, тестирование
85	март			применение умений и навыков	2	**6.1. Снаряжение юного туриста** Укладка рюкзака, установка палатки, подгонка снаряжения.		опрос, наблюдение, контрольные задания
86	март			применение умений и навыков	2	**6.1. Снаряжение юного туриста** Укладка рюкзака, установка палатки, подгонка снаряжения.		опрос, наблюдение, контрольные задания

87	апрель			применение умений и навыков	2	**1.3. Сезонные изменения в природе** Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных. Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды. Творческая мастерская.		наблюдение, опрос, контрольные задания
88	апрель			применение умений и навыков	2	**5.5. Природоохранная работа** Участие в экологических акциях.		контрольные задания, наблюдение
89	апрель			ознакомление с новым материалом	2	**6.2. Преодоление препятствий** Техника преодоления естественных препятствий. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Этапы без применения специального туристского снаряжения: установка и снятие палатки, преодоление заболоченного участка по кочкам, по кладям из жердей.		опрос, контрольные задания, тестирование
90	апрель			применение умений и навыков	2	**6.2. Преодоление препятствий** Преодоление этапов без применения специального туристского снаряжения.		опрос, наблюдение, контрольные задания
91	апрель			ознакомление с новым материалом	2	**6.2. Преодоление препятствий** Техника преодоления естественных препятствий. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Преодоление этапов с использованием специального туристского снаряжения: переправа по веревке с перилами, подъем и спуск по склону по перилам, переправа по бревну с использованием перил.		опрос, контрольные задания, тестирование
92	апрель			применение умений и навыков	2	**6.2. Преодоление препятствий** Преодоление этапов с применением специального туристского снаряжения.		опрос, наблюдение, контрольные задания
93	апрель			применение умений и навыков	2	**6.2. Преодоление препятствий** Преодоление этапов без применения специального туристского снаряжения. Преодоление этапов с		опрос, наблюдение, контрольные

						применением специального туристского снаряжения.		задания
94	апрель			применение умений и навыков	2	**6.2. Преодоление препятствий** Преодоление этапов без применения специального туристского снаряжения. Преодоление этапов с применением специального туристского снаряжения.		опрос, наблюдение, контрольные задания
95	апрель			ознакомление с новым материалом	2	**6.3. Организация бивака** Выбор места бивака. Основные требования к месту бивака. Последовательность бивачных работ. Установка и снятие палатки, размещение в ней вещей. Организация ночлега в палатке. Правила поведения в палатке.		опрос, контрольные задания
96	апрель			применение умений и навыков	2	**6.3. Организация бивака** Организация бивака. Установка и снятие палатки, размещение в ней вещей.		опрос, наблюдение, контрольные задания
97	апрель			применение умений и навыков	2	**6.3. Организация бивака** Организация бивака. Установка и снятие палатки, размещение в ней вещей.		опрос, наблюдение, контрольные задания
98	апрель			применение умений и навыков	2	**6.3. Организация бивака** Организация бивака. Установка и снятие палатки, размещение в ней вещей.		опрос, наблюдение, контрольные задания
99	май			ознакомление с новым материалом	2	**6.4. Ориентирование на местности** Компас, его устройство, правила обращения. Виды компасов. Основные направления сторон горизонта. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Основные условные знаки спортивных карт. Спортивная карта, ориентирование карты по компасу, местности.		опрос, контрольные задания
100	май			применение умений и навыков	2	**6.4. Ориентирование на местности** Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт.		опрос, наблюдение, контрольные задания

						Ориентирование карты по компасу, местности.		
101	май			применение умений и навыков	2	**6.4. Ориентирование на местности** Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт. Ориентирование карты по компасу, местности.		опрос, наблюдение, контрольные задания
102	май			применение умений и навыков	2	**6.4. Ориентирование на местности** Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт. Ориентирование карты по компасу, местности.		опрос, наблюдение, контрольные задания
103	май			применение умений и навыков	2	**6.4. Ориентирование на местности** Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт. Ориентирование карты по компасу, местности.		опрос, наблюдение, контрольные задания
104	май			ознакомление с новым материалом	2	**1.3. Сезонные изменения в природе** Времена года. Взаимосвязь природных явлений. Времена года в произведениях писателей, поэтов, художников, музыкантов.		опрос, контрольные задания
105	май			применение умений и навыков	2	**1.3. Сезонные изменения в природе** Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных. Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды. Творческая мастерская.		наблюдение, опрос, контрольные задания
106	май			применение умений и навыков	2	**5.5. Природоохранная работа** Участие в экологических акциях		контрольные задания, наблюдение
107	май			применение умений и навыков	2	**7. Подведение итогов.** Тестирование, выполнение контрольных заданий, анкетирование.		тестирование, наблюдение, контрольные задания, опрос
108	май			применение	2	**7. Подведение итогов.**		тестирование,

				умений и навыков		Тестирование, выполнение контрольных заданий, анкетирование.		наблюдение, контрольные задания, опрос
					216			