Министерство образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол № 01

Утверждаю:
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»
_____ В.А. Ченцов
«31» августа 2023 г. № 223

Рабочая программа
объединения туристско-краеведческой направленности
«Юные музееведы»

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Кононенко Надежда Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2023.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Активисты школьного музея» (авторы Кононенко Н.Н., Нижебецкая С.И., Дмитриева Е.А.) туристско-краеведческой направленности, уровень – базовый.

Цель программы – всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности.

Реализация основной цели осуществляется через *задачи:*

- расширять и углублять знания по истории и культуре родного края на основе знакомства с материалами музея;
- формировать умения области музейного дела, навыков создания музейных экспозиций;
- формировать навыки краеведческой, поисково-исследовательской, проектной работы;
- развивать творческие способности личности обучающегося;
- способствовать профессиональной ориентации обучающихся;
- развивать познавательный интерес к изучению истории и культуры края;
- способствовать расширению кругозора обучающихся;
- прививать обучающимся музейную культуру, желание работать с архивными документами, фондами музея;
- воспитывать у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданского долга, уважения к истории Отечества.

Изменения в содержание программы не были внесены.

Возраст обучающихся: 11-16 лет.

Состав группы: разновозрастной, разнополый.

Объем учебной нагрузки: 216 часов.

Режим занятий: 6 часов в неделю (3 раза по 2 часа).

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- основы музееведения, атрибуции музейного предмета;
- терминологию музееведения;
- основные сведения по истории и культуре родного края;
- достопримечательности Белгородской области;
- основы исследовательской деятельности;
- основы экспозиционно-выставочной и экскурсионной работы.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с фондами музея;
- создать раздел музейной экспозиции;
- описывать музейные предметы;
- провести экскурсию;
- взять интервью;
- написать и защитить реферат, проект.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	**Музей – хранитель наследия веков**	**66**	**28**	**38**	
1.1	Исторические предпосылки возникновения музеев	10	4	6	опрос, контрольные задания
1.2	Музей – хранитель памяти	6	4	2	опрос, контрольные задания
1.3	Фонды школьного музея	12	4	8	опрос, тестирование, контрольные задания
1.4	Экспонат – памятник материальной культуры	10	4	6	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
1.5	Музейная экспозиция	12	4	8	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
1.6	Приемы оформления сменной экспозиции	6	4	2	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
1.7	Сбор и обработка воспоминаний	10	4	6	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
2	**Создание музейной экспозиции**	**64**	**22**	**42**	
2.1	Семья, семейные архивы	14	4	10	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
2.2	История школы	16	4	12	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
2.3	Белгородская область: история и современность	34	14	20	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
3	**Школа экскурсовода**	**44**	**16**	**28**	
3.1	Понятие экскурсии, ее виды	12	4	8	опрос, тестирование, контрольные задания
3.2	Навыки общения при проведении экскурсий	10	4	6	опрос, контрольные задания, наблюдение
3.3	Методика подготовки и проведение экскурсий	22	8	14	опрос, контрольные задания, наблюдение
4	**Туристско-краеведческие возможности родного края**	**38**	**12**	**26**	

4.1	Туристские навыки и умения	18	6	12	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
4.2	Достопримечательности и памятные места Белгородчины	20	6	14	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
5	**Подведение итогов**	**4**	**-**	**4**	опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение
	ИТОГО	**216**	**78**	**138**	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Музей – хранитель наследия веков

1.1. Исторические предпосылки возникновения музеев

Теория: Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Охрана объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования. Цели и задачи работы музеев. Музейное дело в России. Классификация музеев. Государственные и частные музеи. Музей-заповедник, домашний музей, музей-выставка. Основы музейного дела. Понятие «культура поведения». Правила поведения в музее.

Практика: Посещение (виртуальное посещение) музеев, знакомство с их работой.

1.2. Музей – хранитель памяти

Теория: Туристско-краеведческое движение учащихся Российской Федерации «Отечество», его цели, задачи, участники, программы. Школьный музей как организационно-методический центр движения «Отечество» в учреждения образования. Задачи собирательской работы, ее связь с профилем и тематикой музея, с содержанием туристско-краеведческих экспедиций. Сущность понятия «школьный музей», его роль. Документы, регламентирующие работу школьного музея. Понятие «профиль музея». Сущность и специфические особенности школьных музеев разного профиля. Функции школьного музея. Совет школьного музея, распределение обязанностей среди его членов, актив музея.

Практика: Посещение (виртуальное посещение) школьного музея. Планирование работы школьного музея.

1.3. Фонды школьного музея

Теория: Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учета фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Сущность понятия «домашний музей». Семейный фотоальбом. Фотографии и документы родственников, участников войны, работников тыла. Медали, ордена, другие награды.

Практика: Знакомство с музейными фондами школьного музея. Создание инвентарной книги собственного «домашнего музея».

1.4. Экспонат – памятник материальной культуры

Теория: Экспонат – памятник материальной культуры. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Музейные предметы и научно-вспомогательные материалы. Рождение вещи, жизнь вещи, смерть вещи. Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Понятие об атрибутике музейных предметов.

Практика: Атрибуция музейных предметов.

1.5. Музейная экспозиция

Теория: Музейная экспозиция. Основные понятия раздела («экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы», «музейная экспозиция» и др.). Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фотокомментарии, указатели и др.). Особенности экспозиций разных групп музеев (общеисторические музеи, исторические отделы краеведческих музеев, этнографические музеи, музеи-заповедники, музеи под открытым небом). Экспозиция в школьном музее.

Тексты в музейной экспозиции, их назначение. Виды оглавительных и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приемы размещения текстов в экспозиции.

Научное определение и описание музейных материалов. Шифр собранных предметов и документов. Порядок приема и выдачи музейных материалов.

Практика: Знакомство с постоянной экспозицией школьного музея. Составление этикетажа к экспонатам школьного музея.

1.6. Приемы оформления сменной экспозиции

Теория: Классификация экспозиций. Музейная экспозиция – текст (музейные предметы – вещи) и подтекст (понятия – ценностная ориентация, этнические стереотипы поведения). Алгоритм разработки и построение сменной экспозиции по теме проведенного поиска с последовательной отработкой этапов и приемов экспозиционной работы.

Практика: Планирование проекта сменной экспозиции.

1.7. Сбор и обработка воспоминаний

Теория: Правила сбора и обработки воспоминаний. Правила анкетирования и интервьюирования. Работа с информаторами по вопросникам. Современные требования к анкетам, интервью. Обработка анкет информаторов.

Переписка с земляками, ветеранами войны: правила оформления писем, выявление адресатов, фиксация ответов, оформление документов для фонда музея.

Практика: Проведение анкетирования, интервьюирования. Оформление документов для фонда школьного музея.

Раздел 2. Создание музейной экспозиции

2.1. Семья, семейные архивы

Теория: Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Мое родословное дерево. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Как записать рассказы и воспоминания родственников. Дом – портрет эпохи. Вещи в доме.

Практика: Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода и родного края. Составление родословных таблиц. Описание семейных архивов и реликвий.

2.2. История школы

Теория: История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Роль учителя в школе. Учительские династии и их семейные реликвии. Выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, ее учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в различных архивах. Ведение исторической хроники и летописи школы.

Практика: Подготовка и проведение анкетирования и интервьюирования учащихся, учителей школы на тему: «Какой должна быть экспозиция о школе?» Подготовка проекта экспозиции, посвященной истории школы.

2.3. Белгородская область: история и современность

Теория: Понятие «край», «малая Родина». Географическое положение Белгородской области. Границы. История, отраженная в названиях населенных пунктов. Растительный и животный мир. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, памятники природы. Археологические памятники – источники воссоздания древнейшего прошлого края. Причины создания Белгородской засечной черты – оборонительного рубежа Московской Руси. Создание Крепости Белгородской черты. Белгород – военно-административный центр черты. Становление города Белгорода, его значение как торгово-экономического и административного центра. Символика Белгородской области. Герб, флаг Белгородской области. Символика муниципальных образований Белгородской области.

Практика: Работа с картой Белгородской области. Творческая мастерская. Творческие задания. Краеведческие задания, викторины. Работа с краеведческой литературой. Виртуальные экскурсии «Путешествие по территориям Белгородской области». Создание путеводителя по территориям Белгородской области. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей.

Подготовка экспозиции, посвященной истории и современности Белгородской области.

Раздел 3. Школа экскурсовода

3.1. Понятие экскурсии, ее виды

Теория: Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Объекты экскурсий. Правила осмотра экскурсионного объекта (музея) при проведении экскурсии с экскурсоводом. Приемы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Развернутый план или индивидуальный текст экскурсии Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Аудитория школьного музея и формы работы с ней.

Практика: Прослушивание тематических экскурсий. Заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий.

3.2. Навыки общения при проведении экскурсии

Теория: Правила общения и преодоления коммуникативных трудностей. Единство рационального и эмоционального в экскурсии. Требования к языку экскурсовода. Отбор экспонатов в зависимости от состава экскурсантов. Использование различных словесных методов и приемов в ходе экскурсии.

Практика: Подготовка текста музейной экскурсии.

3.3. Методика подготовки и проведение экскурсий

Теория: Методика подготовки и проведения экскурсий. Основные принципы экскурсионной методики: целенаправленность, тематичность, логическая и хронологическая последовательность, доступность, наглядность и конкретность. Специфика и особенность методики экскурсий в школьном музее. Особенности методики проведения экскурсии по школьному музею. Требования к маршруту. Краеведческие задания в ходе экскурсии, их разработка.

Практика: Исследовательская работа по сбору материала для «Портфеля экскурсовода». Разработка и проведение экскурсии по экспозиции школьного музея с последующим обсуждением. Выполнение краеведческих заданий в ходе экскурсии (поиск информации по интересующей проблеме на стендах экспозиций и экспонатах, формирование вопросов по проблеме для экскурсовода).

Раздел 4. Туристско-краеведческие возможности родного края

4.1. Туристские навыки и умения

Теория: Что должен знать и уметь юный турист-краевед в походе. Понятия «личное», «групповое» снаряжение. Техника безопасности во время движения по маршруту. Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Установка палатки. Свертывание бивака. Памятка

туриста «Войди в лес другом». Экологическая культура поведения на природе. Естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии. Оказание первой помощи. Наложение повязок.

Практика: Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Установка палатки. Укладка рюкзака. Наложение повязок.

4.2. Достопримечательные и памятные места Белгородчины

Теория: Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников. Достопримечательные и памятные места Белгородчины. Обзор экскурсионных объектов.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) по достопримечательным местам Белгородской области. Творческие задания. Краеведческие задания, викторины. Работа с краеведческой литературой. Творческая мастерская.

Раздел 6. Подведение итогов

Практика: Подведение итогов, тестирование, выполнение контрольных заданий.

Оценочные материалы

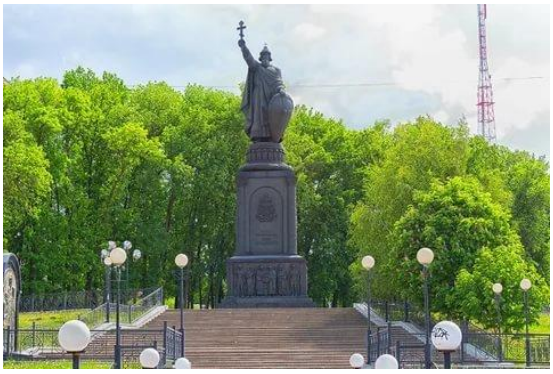
Контрольные вопросы входного контроля

1. Человек, занимающийся изучением истории родного края?
а) педагог; б) краевед; в) менеджер.

2. Как называется общественная наука, изучающая процессы сохранения социальной информации, познания и передачи знаний и эмоций посредством музейных предметов, музейное дело, музей как общественный институт, его социальные функции и формы их реализации в различных общественно-экономических условиях.
а) краеведение; б) этнография; в) музееведение; г) география.

3. Что такое музейный предмет?
а) красивая вещь; б) предмет для любования; в) музейная ценность.

4.Назовите экскурсионные объекты Белгородчины:



а) _____ б) _____

5. Заплечный мешок, используемый туристами для переноски снаряжения, питания?
а) чемодан; б) рюкзак; в) авоська.

6. Сколько лет исполнилось Белгородской области в 2018 году:
а) 50; б) 65; в) 64; г) 72.

7. Назовите человека, который ведет экскурсию в музее:
а) экскурсовод; б) краевед; в) дирижер.

8.Какие вещи вы возьмете в поход?

а)

б)

в)

9. Какое поле называют «третьим ратным полем России»?

а)

б)

в)

10. Вы собираетесь в поход и укладываете рюкзак. Как вы думаете, каким правилом из нижеперечисленных вам нужно руководствоваться?

а) маленький вес, объемность;
б) большой вес, объемность;
в) маленький вес, прочность и удобство.

<u>Критерии оценки:</u>
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. Краеведение – это:
а) путешествие в свободное время, вид активного отдыха;
б) путь следования пешеходной группы; в) изучение своего края.

2. Расшифруйте аббревиатуру ГАБО.

3. Как называют сотрудников государственных музеев, отвечающих за сохранность фондов? а) экскурсоводы; б) краеведы; в) хранители.

4. В каком государственном белгородском музее находится огромное полотно, на котором изображено сражение под Прохоровкой?
а) Белгородский государственный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»;
б) Белгородский государственный историко-краеведческий музей;
в) Белгородский государственный музей народной культуры.

5. Белгородская область граничит с…
а) Курская область, Воронежская область, Украина;
б) Беларусь, Украина, Воронежская область;
в) Воронежская область, Курская область, Краснодарский край.

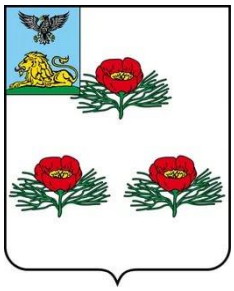
6. Назовите города воинской славы?
а) Белгород и Старый Оскол; б) Белгород и Шебекино;
в) Старый Оскол и Новый Оскол.

7. Основные цвета флага Белгородской области: черный, зеленый, белый, синий и _____.

8.Соотнесите даты и события Курской битвы.

1) Начало Курской битвы	а) 5 августа 1943 г.;
2) Освобождение Белгорода и Орла	б) 12 июля 1943 г.;
3) Прохоровское танковое сражение	в) 5 июля 1943 г.

9.На каком рисунке изображен герб Ровеньского района?



а)

б)

в)

10. О какой территории Белгородской области идет речь?

✓ Основное развитие этого края началось с построения Хотмыжской крепости Белгородской оборонительной черты в 1640 году.

✓ Герб этого района создан на основе и по мотивам герба графов Шереметьевых.

✓ В этом районе находится участок заповедника «Белогорье» «Лес-на-Ворскле», охраняемый еще с петровских времен.

✓ Этот район – родина выдающихся летчиков, членов знаменитой пилотажной группы «Русские витязи» С.Климова и А.Сырового.

Критерии оценки:
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля

1. Что такое атрибуция?
а) хранение предмета;
б) санитарная обработка предмета;
в) описание предмета.

2. Раритет – это …

3. Что на гербе Белгородской области символизирует лев?

а) победившую Россию

б) силу России

в) побежденную Швецию

4. Что такое подлинник?
а) оригинал; б) подделка; в) предмет, сделанный по образцу.

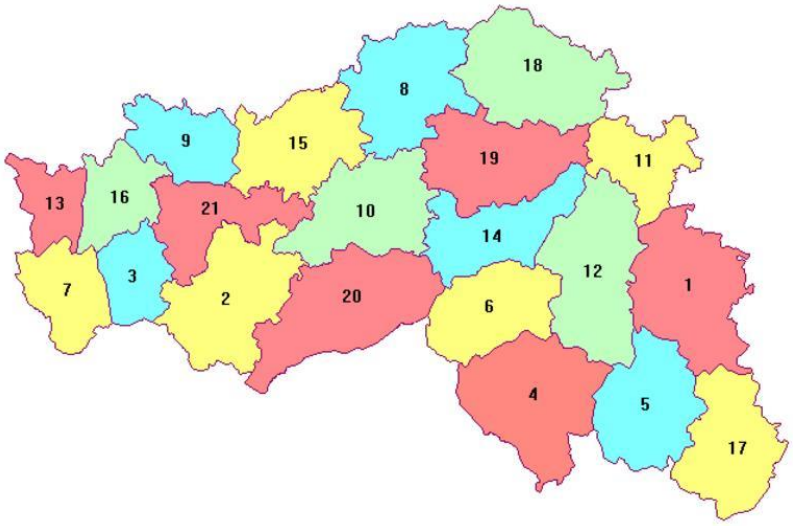
5. Фонды музея – это..
а) копилка; б) богатство;
в) совокупность принадлежащих музею предметов и научно-вспомогательных материалов.

6. Как называют музейный предмет, выставленный на обозрение в экспозиции музея?

7. Экскурсии бывают:
а) спортивные, обзорные, пешеходные.
б) обзорные, литературные, исторические.
в) тематические, школьные, технические.

8.Что такое интервьюирование?
а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
б) способ проведения социологических опросов как целенаправленной беседы интервьюера и опрашиваемого;
в) метод исследования, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов.

9. Какая территория Белгородской области находится под № 10?



а) Шебекинский городской округ
б) Корочанский район
в) Красногвардейский район

10. На каком рисунке изображен памятник Н.Ф.Ватутину?

а) _____ б) _____ в) _____

<u>Критерии оценки:</u>
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Практические задания

Задания		ОЦЕНКА				
		5	4	3	2	1
1	Умение работать с фондами музея	Умеет в совершен стве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
2	Умение описывать музейные предметы	Умеет в совершен стве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
3	Творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества)	Умеет в совершен стве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
4	Умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности	Умеет в совершен стве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
5	Умение выступать перед аудиторией с результатами своей работы	Умеет в совершен стве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет

Критерии оценки:
- высокий уровень – 19-25 баллов;
- средний уровень – 11-18 баллов;
- низкий уровень – 5-10 баллов

Методическое обеспечение и методические материалы

Основными организационными формами образовательного процесса являются занятия в группах. Предусмотрена индивидуальная форма работы с обучающимися. Основная форма – комплексное занятие, включающее теоретическую и практическую часть. Занятия могут проводиться в форме лекций, бесед, практикумов.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные *формы проведения занятий*, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, экскурсии, экспедиции, походы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины, игры, музейные уроки и т.д.

Программа предусматривает организацию и проведение краеведческих конкурсов, викторин, подготовка к которым осуществляется в течение всего учебного года.

Ведущими *методами обучения* являются:

- наглядные – направлены на определение характера изучения и усвоения знаний, а также систематизацию и обобщение знаний;
- словесные – направлены на процесс формирования и усвоения понятий и формирование образов (объяснение, беседа, рассказ, лекция, описание);
- исследовательский – направлен на выполнении отдельных исследовательских заданий и работ;
- практические – направлены на формирование практических умений и навыков (упражнения, практическая работа, самостоятельная работа);
- объяснительно-иллюстративный – направлен на изучение нового материала.

Ведущими направлениями деятельности объединения «Юные музееведы» являются:

- организационная и методическая работа;
- поисково-исследовательская работа;
- экспозиционная и учетно-хранительная работа;
- экскурсионно-массовая работа;
- учебно-образовательная и воспитательная работа;
- работа с фондами;
- информационно-технологическая работа.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные *педагогические технологии* (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «КТД», технология «Тренинг общения», шоу-

технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник» и др.).

Особенности организации образовательной деятельности

Программа предусматривает знакомство с историей родного края и города, делами знаменитых земляков, легендами, традициями и обычаями предков. Обучающиеся узнают, что область, в которой они живут, прекрасна своей историей, культурой. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны, имеющей уникальную историю.

Основной задачей занятий является привлечение детей к занятиям, формирование «костяка» обучающихся, формирование потребности в регулярных занятиях. В процессе обучения приобретение теоретических знаний и практических навыков осуществляется последовательно от простого к сложному.

Необходимо учитывать психологические и физиологические особенности ребенка, тем более, что подростковый возраст – это критический возраст в развитии ребенка. Особенностью мышления подростков является его конкретность, а продуктивность абстрактного мышления зависит от ясности конкретного материала. Поэтому необходимо конкретно и доступно излагать материал.

Большинство занятий если не полностью, то частично должны содержать практическую деятельность. Не рекомендуется рассказывать детям материал долго по времени, даже если он и интересен. Конечно, без теории нельзя обойтись, но она должна быть подкреплена практикой. Для рассказа рекомендуется использовать плакаты, фотографии, яркие примеры из книг, личной жизни. Запоминается то, что наглядно, ярко, эмоционально.

Теоретический материал можно чередовать с подвижными играми или заданиями, упражнениями, связанными с темой занятия. Любая игра станет более желанной, если детей включить в ее подготовку и организацию. Игры в этом возрасте могут быть достаточно сложными и длительными, требующими физической подготовки. Такие трудности только повышают интерес, так как для подростков характерно не отстать от друзей, выделиться среди сверстников, стать лидером.

В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления обучающихся.

Туристско-краеведческая деятельность неразрывно связана с природой, поэтому расписание занятий рекомендуется строить таким образом, чтобы одно занятие проводилось в выходной день с выходом на местность: в парк, лесной массив. Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем

полнее и щедрее она и одаряет его – здоровье, эмоциональный настрой, знания, умения, любовь к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры.

Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал.

Особое внимание при реализации программы необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма на занятиях. Рекомендуется занятия строить так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта. Рекомендуется больше времени уделить подбору личного снаряжения ребенка для занятий: обуви, одежды, рюкзачка. Подготавливая поход, находите работу для детей, приучая к самостоятельности и ответственности. Изучая преодоление переправ, основное внимание необходимо уделять безопасности. Основное внимание уделять командному прохождению переправ, взаимовыручке, сплоченности.

Дидактический материал

- карточки-задания
- проверочные тесты для закрепления материала
- кроссворды
- игры
- викторины

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Белгородоведение / под ред.В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
2. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
3. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
4. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
5. Голуб, Б. А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
6. Горский, В. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников / В. А. Горских, Г. А. Русских, Д. В. Смирнов. – Москва: Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения», 2010. – 151 с.
7. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
8. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей / Ю. С. Константинов. – М.: ЦДЮТИК, 2001. – 180 с.
9. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов, С. С. Митрахович. – М: ИСВ РАО, 2011. – 352 с.

10. Константинов, Ю. С. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю. С.Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
11. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
12. Озеров, А. Г. История и методика краеведения / А.Г. Озеров. – М.: Юный краевед, 2015. – 167 с.
13. Озеров, А. Г. Этнография и краеведение – организация и проведение практических исследований / А. Г. Озеров. – Москва: Юный краевед, 2014. – 159 с.
14. Остапец, А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А. А. Остапец. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. – 96 с.
15. Персин, А. И. Краеведение и школьные музеи / А. И. Персин. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 112 с.
16. Сейненский, А. Е. Школьное историческое краеведение: пособие для педагогов / А. Е. Сейненский. – Москва: Педагогическое общество России, 2014. – 191 с.
17. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
18. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Литература для обучающихся

1. Белгородский кремль. – Харьков: Коллегиум, 2008. – 56 с.
2. Владимир Григорьевич Шухов: универсальный гений (1853-1939). – Белгород: БИЦ БГУНБ, 2013. – 48 с.
3. История Белгородчины: Учебное пособие / Сост. Дворецкий Е.В., Бакулина О.В., Пенская Т.М. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 96 с.
4. Константинов, Ю. С. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю. С.Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
5. Словарь юного туриста. – М.: ФЦДЮТиК, 2004. – 76 с.
6. Туманов, В.Е. Школьный музей. – М.: ЦДЮТиК, 2003. – 154 с.
7. Храмы Белгородской и Старооскольской епархии. / Ред. Архиепископ Белгородский и Старооскольский Иоанн. – Белгород: Белгородская и Старооскольская епархия, 2005. – 224 с.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма
и краеведения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://madut.narod.ru/lit.html
2. Нормативные документы по туристско-краеведческой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://детскийотдых.рф/page/1573214223828-dokumenty

3. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru
4. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Материально-техническое обеспечение

Перечень снаряжения и оборудования:

- компьютер
- проектор
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- компас

Воспитательная компонента программы

Цель воспитательного компонента – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);
- создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);
- использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);
- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности);
- содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);
- поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам,

святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России).

Воспитательная составляющая программы – это формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с обучающихся является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная работа с обучающимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований).

Воспитательные мероприятия

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
1	Краеведческое мероприятие «Тропы Белогорья»	сентябрь
2	Пешеходная экскурсия «Святой, прославивший Белгород в веках»	сентябрь
3	День туризма	октябрь
4	Пешеходная экскурсия по городу Белгороду	октябрь
5	Беседа «В единстве наша сила!», посвященная Дню народного единства	ноябрь
6	Экскурсия в Музей народной культуры	декабрь
7	Экскурсия по памятным местам города	январь
8	Беседа «Рождество Христово»	январь
9	Экологическая акция «Птицы – наши друзья»	февраль
10	Беседа «Забота о здорово образе жизни»	март
11	Мероприятие «Масленица»	март
12	Беседа «Великая Пасха»	апрель
13	Экологическая акция «Чистый лес»	апрель
14	Туристский поход по родному краю	май

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		предполагаемое	фактическое						
1	сентябрь	01		17.00-18.40	ознакомление с новым материалов	2	**1.1. Исторические предпосылки возникновения музеев** Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Охрана объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования. Цели и задачи работы музеев.	Беловская СОШ	опрос, контрольные задания
2	сентябрь	02		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	**1.1. Исторические предпосылки возникновения музеев** Посещение (виртуальное посещение) музея, знакомство с его работой.	Беловская СОШ	опрос, контрольные задания
3	сентябрь	06		17.00-18.40	ознакомление с новым материалов	2	**1.1. Исторические предпосылки возникновения музеев** Музейное дело в России. Классификация музеев. Государственные и частные музеи. Музей-заповедник, домашний музей, музей-выставка. Основы музейного дела. Понятие «культура поведения». Правила поведения в музее.	Беловская СОШ	опрос, контрольные задания
4	сентябрь	08		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**1.1. Исторические предпосылки возникновения музеев** Посещение (виртуальное посещение) музея, знакомство с его работой.	Беловская СОШ	опрос, контрольные задания
5	сентябрь	09		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	**1.1. Исторические предпосылки возникновения музеев** Посещение (виртуальное посещение) музея, знакомство с его работой.	Беловская СОШ	опрос, контрольные задания

6	сентябрь	13		17.00-18.40	ознакомление с новым материалов	2	**1.2. Музей – хранитель памяти** Туристско-краеведческое движение учащихся Российской Федерации «Отечество», его цели, задачи, участники, программы. Школьный музей как организационно-методический центр движения «Отечество» в учреждения образования. Задачи собирательской работы, ее связь с профилем и тематикой музея, с содержанием туристско-краеведческих экспедиций. Сущность понятия «школьный музей», его роль.	Беловская СОШ	опрос, контрольные задания
7	сентябрь	15		17.00-18.40	ознакомление с новым материалов	2	**1.2. Музей – хранитель памяти** Документы, регламентирующие работу школьного музея. Понятие «профиль музея». Сущность и специфические особенности школьных музеев разного профиля. Функции школьного музея. Совет школьного музея, распределение обязанностей среди его членов, актив музея.	Беловская СОШ	опрос, контрольные задания
8	сентябрь	16		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	**1.2. Музей – хранитель памяти** Посещение (виртуальное посещение) школьного музея. Планирование работы школьного музея.	Беловская СОШ	опрос, контрольные задания
9	сентябрь	20		17.00-18.40	ознакомление с новым материалов	2	**1.3. Фонды школьного музея** Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учета фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.	Беловская СОШ	опрос, контрольные задания
10	сентябрь	22		17.00-18.40	применение умений и	2	**1.3. Фонды школьного музея** Знакомство с музейными фондами школьного музея.	Беловская СОШ	наблюдение, опрос,

					навыков				контрольные задания
11	сентябрь	23		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	**1.3. Фонды школьного музея** Знакомство с музейными фондами школьного музея.	Беловская СОШ	наблюдение, опрос, контрольные задания
12	сентябрь	27		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**1.3. Фонды школьного музея** Знакомство с музейными фондами школьного музея.	Беловская СОШ	наблюдение, опрос, контрольные задания
13	сентябрь	29		17.00-18.40	ознакомление с новым материалов	2	**1.3. Фонды школьного музея** Сущность понятия «домашний музей». Семейный фотоальбом. Фотографии и документы родственников, участников войны, работников тыла. Медали, ордена, другие награды.	Беловская СОШ	опрос, контрольные задания
14	сентябрь	30		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	**1.3. Фонды школьного музея** Создание инвентарной книги собственного «домашнего музея».	Беловская СОШ	наблюдение, опрос, контрольные задания
						28			
15	октябрь	04		17.00-18.40	ознакомление с новым материалов	2	**1.4. Экспонат – памятник материальной культуры** Экспонат – памятник материальной культуры. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Музейные предметы и научно-вспомогательные материалы. Рождение вещи, жизнь вещи, смерть вещи. Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.	Беловская СОШ	опрос, контрольные задания, тестирование

16	октябрь	06		17.00-18.40	ознакомление с новым материалов	2	**1.4. Экспонат – памятник материальной культуры** Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Понятие об атрибутике музейных предметов.	Беловская СОШ	опрос, контрольные задания, тестирование
17	октябрь	07		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	**1.4. Экспонат – памятник материальной культуры** Атрибуция музейных предметов.	Беловская СОШ	опрос, контрольные задания, наблюдение
18	октябрь	11		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**1.4. Экспонат – памятник материальной культуры** Атрибуция музейных предметов.	Беловская СОШ	опрос, контрольные задания, наблюдение
19	октябрь	13		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**1.4. Экспонат – памятник материальной культуры** Атрибуция музейных предметов.	Беловская СОШ	опрос, контрольные задания, наблюдение
20	октябрь	14		10.00-11.40	ознакомление с новым материалов	2	**1.5. Музейная экспозиция** Музейная экспозиция. Основные понятия раздела («экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы», «музейная экспозиция» и др.). Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фотокомментарии, указатели и др.). Особенности экспозиций разных групп музеев (общеисторические музеи, исторические отделы краеведческих музеев, этнографические музеи, музеи-заповедники, музеи под открытым небом). Экспозиция в школьном музее.	Беловская СОШ	тестирование, опрос, контрольные задания
21	октябрь	18		17.00-18.40	ознакомление с новым	2	**1.5. Музейная экспозиция** Тексты в музейной экспозиции, их назначение. Виды	Беловская СОШ	тестирование, опрос,

					материалов		оглавительных и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приемы размещения текстов в экспозиции. Научное определение и описание музейных материалов. Шифр собранных предметов и документов. Порядок приема и выдачи музейных материалов.		контрольные задания
22	октябрь	20		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**1.5. Музейная экспозиция** Знакомство с постоянной экспозицией школьного музея. Составление этикетажа к экспонатам школьного музея.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания
23	октябрь	21		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	**1.5. Музейная экспозиция** Знакомство с постоянной экспозицией школьного музея. Составление этикетажа к экспонатам школьного музея.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания
24	октябрь	25		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**1.5. Музейная экспозиция** Знакомство с постоянной экспозицией школьного музея. Составление этикетажа к экспонатам школьного музея.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания
25	октябрь	27		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**1.5. Музейная экспозиция** Знакомство с постоянной экспозицией школьного музея. Составление этикетажа к экспонатам школьного музея.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания
26	октябрь	28		10.00-11.40	ознакомление с новым материалов	2	**1.6. Приемы оформления сменной экспозиции** Классификация экспозиций. Музейная экспозиция – текст (музейные предметы – вещи) и подтекст (понятия – ценностная ориентация, этнические стереотипы поведения). Алгоритм разработки и построение сменной экспозиции по теме проведенного поиска с последовательной отработкой этапов и приемов экспозиционной работы.	Беловская СОШ	опрос, контрольные задания
						24			
27	ноябрь	01		17.00-	ознакомление	2	**1.6. Приемы оформления сменной экспозиции**	Беловская	опрос,

				18.40	с новым материалов		Классификация экспозиций. Музейная экспозиция – текст (музейные предметы – вещи) и подтекст (понятия – ценностная ориентация, этнические стереотипы поведения). Алгоритм разработки и построение сменной экспозиции по теме проведенного поиска с последовательной отработкой этапов и приемов экспозиционной работы.	СОШ	контрольные задания
28	ноябрь	03		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**1.6. Приемы оформления сменной экспозиции** Планирование проекта сменной экспозиции.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания
29	ноябрь	08		17.00-18.40	ознакомление с новым материалов	2	**1.7. Сбор и обработка воспоминаний** Правила сбора и обработки воспоминаний. Правила анкетирования и интервьюирования. Работа с информаторами по вопросникам. Современные требования к анкетам, интервью. Обработка анкет информаторов.	Беловская СОШ	опрос, контрольные задания
30	ноябрь	10		17.00-18.40	ознакомление с новым материалов	2	**1.7. Сбор и обработка воспоминаний** Переписка с земляками, ветеранами войны: правила оформления писем, выявление адресатов, фиксация ответов, оформление документов для фонда музея.	Беловская СОШ	опрос, контрольные задания
31	ноябрь	11		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	**1.7. Сбор и обработка воспоминаний** Проведение анкетирования, интервьюирования. Оформление документов для фонда школьного музея.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания
32	ноябрь	15		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**1.7. Сбор и обработка воспоминаний** Проведение анкетирования, интервьюирования. Оформление документов для фонда школьного музея.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания
33	ноябрь	17		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**1.7. Сбор и обработка воспоминаний** Проведение анкетирования, интервьюирования. Оформление документов для фонда школьного музея.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания

34	ноябрь	18		10.00-11.40	ознакомление с новым материалов	2	**2.1. Семья, семейные архивы** Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Мое родословное дерево. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц.	Беловская СОШ	опрос, контрольные задания, тестирование
35	ноябрь	22		17.00-18.40	ознакомление с новым материалов	2	**2.1. Семья, семейные архивы** Составление родословных таблиц. Как записать рассказы и воспоминания родственников. Дом – портрет эпохи. Вещи в доме.	Беловская СОШ	опрос, контрольные задания, тестирование
36	ноябрь	24		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**2.1. Семья, семейные архивы** Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода и родного края. Составление родословных таблиц. Описание семейных архивов и реликвий.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания
37	ноябрь	25		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	**2.1. Семья, семейные архивы** Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода и родного края. Составление родословных таблиц. Описание семейных архивов и реликвий.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания
38	ноябрь	29		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**2.1. Семья, семейные архивы** Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода и родного края. Составление родословных таблиц. Описание семейных архивов и реликвий.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания
						24			
39	декабрь	01		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**2.1. Семья, семейные архивы** Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода и родного края. Составление родословных таблиц. Описание семейных архивов и реликвий.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания
40	декабрь	02		10.00-11.40	применение умений и	2	**2.1. Семья, семейные архивы** Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о	Беловская СОШ	опрос, наблюдение,

					навыков		событиях, связанных с историей рода и родного края. Составление родословных таблиц. Описание семейных архивов и реликвий.		контрольные задания
41	декабрь	06		17.00-18.40	ознакомление с новым материалов	2	**2.2. История школы** История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Роль учителя в школе. Учительские династии и их семейные реликвии. Выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, ее учителях и выпускниках. Летопись школы.	Беловская СОШ	опрос, контрольные задания
42	декабрь	08		17.00-18.40	ознакомление с новым материалов	2	**2.2. История школы** История школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в различных архивных документах. Ведение исторической хроники и летописи школы.	Беловская СОШ	опрос, контрольные задания
43	декабрь	09		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	**2.2. История школы** Подготовка и проведение анкетирования и интервьюирования учащихся, учителей школы на тему: «Какой должна быть экспозиция о школе?» Подготовка проекта экспозиции, посвященной истории школы.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания
44	декабрь	13		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**2.2. История школы** Подготовка и проведение анкетирования и интервьюирования учащихся, учителей школы на тему: «Какой должна быть экспозиция о школе?» Подготовка проекта экспозиции, посвященной истории школы.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания
45	декабрь	15		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**2.2. История школы** Подготовка и проведение анкетирования и интервьюирования учащихся, учителей школы на тему: «Какой должна быть экспозиция о школе?» Подготовка проекта экспозиции, посвященной истории школы.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания
46	декабрь	16		10.00-	применение	2	**2.2. История школы**	Беловская	опрос,

				11.40	умений и навыков		Подготовка и проведение анкетирования и интервьюирования учащихся, учителей школы на тему: «Какой должна быть экспозиция о школе?» Подготовка проекта экспозиции, посвященной истории школы.	СОШ	наблюдение, контрольные задания
47	декабрь	20		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**2.2. История школы** Подготовка и проведение анкетирования и интервьюирования учащихся, учителей школы на тему: «Какой должна быть экспозиция о школе?» Подготовка проекта экспозиции, посвященной истории школы.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания
48	декабрь	22		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**2.2. История школы** Подготовка и проведение анкетирования и интервьюирования учащихся, учителей школы на тему: «Какой должна быть экспозиция о школе?» Подготовка проекта экспозиции, посвященной истории школы.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания
49	декабрь	23		10.00-11.40	ознакомление с новым материалов	2	**2.3. Белгородская область: история и современность** Понятие «край», «малая Родина». Географическое положение Белгородской области. Границы. История, отраженная в названиях населенных пунктов. Растительный и животный мир. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, памятники природы.	Беловская СОШ	тестирование, опрос, контрольные задания
50	декабрь	27		17.00-18.40	ознакомление с новым материалов	2	**2.3. Белгородская область: история и современность** Археологические памятники – источники воссоздания древнейшего прошлого края. Причины создания Белгородской засечной черты – оборонительного рубежа Московской Руси. Создание Крепости Белгородской черты. Белгород – военно-административный центр черты.	Беловская СОШ	тестирование, опрос, контрольные задания

51	декабрь	29		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**2.3. Белгородская область: история и современность** Работа с картой Белгородской области. Творческая мастерская. Творческие задания. Краеведческие задания, викторины. Работа с краеведческой литературой. Виртуальные экскурсии «Путешествие по территориям Белгородской области».	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания, тестирование
52	декабрь	30		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	**2.3. Белгородская область: история и современность** Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания, тестирование
						28			
53	январь	10		17.00-18.40	ознакомление с новым материалов	2	**2.3. Белгородская область: история и современность** Становление города Белгорода, его значение как торгово-экономического и административного центра.	Беловская СОШ	тестирование, опрос, контрольные задания
54	январь	12		17.00-18.40	ознакомление с новым материалов	2	**2.3. Белгородская область: история и современность** Символика Белгородской области. Герб, флаг Белгородской области.	Беловская СОШ	тестирование, опрос, контрольные задания
55	январь	13		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	**2.3. Белгородская область: история и современность** Работа с картой Белгородской области. Творческая мастерская. Творческие задания. Краеведческие задания, викторины. Работа с краеведческой литературой. Виртуальные экскурсии «Путешествие по территориям Белгородской области». Создание путеводителя по территориям Белгородской области.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания, тестирование
56	январь	17		17.00-18.40	ознакомление с новым материалов	2	**2.3. Белгородская область: история и современность** Символика муниципальных образований	Беловская СОШ	тестирование, опрос, контрольные

							Белгородской области.		задания
57	январь	19		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**2.3. Белгородская область: история и современность** Работа с картой Белгородской области. Творческая мастерская. Творческие задания. Краеведческие задания, викторины. Работа с краеведческой литературой. Виртуальные экскурсии «Путешествие по территориям Белгородской области». Создание путеводителя по территориям Белгородской области. Подготовка экспозиции, посвященной истории и современности Белгородской области.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания, тестирование
58	январь	20		10.00-11.40	ознакомление с новым материалов	2	**2.3. Белгородская область: история и современность** Символика муниципальных образований Белгородской области.	Беловская СОШ	тестирование, опрос, контрольные задания
59	январь	24		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**2.3. Белгородская область: история и современность** Работа с картой Белгородской области. Творческая мастерская. Творческие задания. Краеведческие задания, викторины. Работа с краеведческой литературой. Виртуальные экскурсии «Путешествие по территориям Белгородской области». Создание путеводителя по территориям Белгородской области. Подготовка экспозиции, посвященной истории и современности Белгородской области.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания, тестирование
60	январь	26		17.00-18.40	ознакомление с новым материалов	2	**2.3. Белгородская область: история и современность** Символика муниципальных образований Белгородской области.	Беловская СОШ	тестирование, опрос, контрольные задания
61	январь	27		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	**2.3. Белгородская область: история и современность** Работа с картой Белгородской области. Творческая мастерская. Творческие задания. Краеведческие	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания,

							задания, викторины. Работа с краеведческой литературой. Виртуальные экскурсии «Путешествие по территориям Белгородской области». Создание путеводителя по территориям Белгородской области. Подготовка экспозиции, посвященной истории и современности Белгородской области.		тестирование
62	январь	31		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**2.3. Белгородская область: история и современность** Работа с картой Белгородской области. Творческая мастерская. Творческие задания. Краеведческие задания, викторины. Работа с краеведческой литературой. Виртуальные экскурсии «Путешествие по территориям Белгородской области». Создание путеводителя по территориям Белгородской области. Подготовка экспозиции, посвященной истории и современности Белгородской области.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания, тестирование
						20			
63	февраль	02		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**2.3. Белгородская область: история и современность** Работа с картой Белгородской области. Творческая мастерская. Творческие задания. Краеведческие задания, викторины. Работа с краеведческой литературой. Виртуальные экскурсии «Путешествие по территориям Белгородской области». Создание путеводителя по территориям Белгородской области. Подготовка экспозиции, посвященной истории и современности Белгородской области.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания, тестирование
64	февраль	03		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	**2.3. Белгородская область: история и современность** Работа с картой Белгородской области. Творческая мастерская. Творческие задания. Краеведческие задания, викторины. Работа с краеведческой литературой. Виртуальные экскурсии «Путешествие	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания, тестирование

							по территориям Белгородской области». Создание путеводителя по территориям Белгородской области. Подготовка экспозиции, посвященной истории и современности Белгородской области.		
65	февраль	07		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**2.3. Белгородская область: история и современность** Работа с картой Белгородской области. Творческая мастерская. Творческие задания. Краеведческие задания, викторины. Работа с краеведческой литературой. Виртуальные экскурсии «Путешествие по территориям Белгородской области». Создание путеводителя по территориям Белгородской области. Подготовка экспозиции, посвященной истории и современности Белгородской области.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания, тестирование
66	февраль	09		17.00-18.40	ознакомление с новым материалов	2	**3.1. Понятие экскурсии, ее виды** Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Объекты экскурсий. Правила осмотра экскурсионного объекта (музея) при проведении экскурсии с экскурсоводом. Приемы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания.	Беловская СОШ	тестирование, опрос, контрольные задания
67	февраль	10		10.00-11.40	ознакомление с новым материалов	2	**3.1. Понятие экскурсии, ее виды** Развернутый план или индивидуальный текст экскурсии Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Аудитория школьного музея и формы работы с ней.	Беловская СОШ	тестирование, опрос, контрольные задания
68	февраль	14		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**3.1. Понятие экскурсии, ее виды** Прослушивание тематических экскурсий. Заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания

69	февраль	16		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**3.1. Понятие экскурсии, ее виды** Прослушивание тематических экскурсий. Заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания
70	февраль	17		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	**3.1. Понятие экскурсии, ее виды** Прослушивание тематических экскурсий. Заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания
71	февраль	21		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**3.1. Понятие экскурсии, ее виды** Прослушивание тематических экскурсий. Заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания
72	февраль	24		10.00-11.40	ознакомление с новым материалов	2	**3.2. Навыки общения при проведении экскурсии** Правила общения и преодоления коммуникативных трудностей. Единство рационального и эмоционального в экскурсии. Требования к языку экскурсовода. Отбор экспонатов в зависимости от состава экскурсантов. Использование различных словесных методов и приемов в ходе экскурсии.	Беловская СОШ	тестирование, опрос, контрольные задания
73	февраль	28		17.00-18.40	ознакомление с новым материалов	2	**3.2. Навыки общения при проведении экскурсии** Правила общения и преодоления коммуникативных трудностей. Единство рационального и эмоционального в экскурсии. Требования к языку экскурсовода. Отбор экспонатов в зависимости от состава экскурсантов. Использование различных словесных методов и приемов в ходе экскурсии.	Беловская СОШ	тестирование, опрос, контрольные задания
						22			
74	март	01		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**3.2. Навыки общения при проведении экскурсии** Подготовка текста музейной экскурсии.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания
75	март	02		10.00-11.40	применение умений и	2	**3.2. Навыки общения при проведении экскурсии** Подготовка текста музейной экскурсии.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение,

					навыков				контрольные задания
76	март	06		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**3.2. Навыки общения при проведении экскурсии** Подготовка текста музейной экскурсии.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания
77	март	09		10.00-11.40	ознакомление с новым материалов	2	**3.3. Методика подготовки и проведение экскурсий** Методика подготовки и проведения экскурсий. Основные принципы экскурсионной методики: целенаправленность, тематичность, логическая и хронологическая последовательность, доступность, наглядность и конкретность.	Беловская СОШ	тестирование, опрос, контрольные задания
78	март	13		17.00-18.40	ознакомление с новым материалов	2	**3.3. Методика подготовки и проведение экскурсий** Специфика и особенность методики экскурсий в школьном музее. Особенности методики проведения экскурсии по школьному музею.	Беловская СОШ	тестирование, опрос, контрольные задания
79	март	15		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**3.3. Методика подготовки и проведение экскурсий** Исследовательская работа по сбору материала для «Портфеля экскурсовода».	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания
80	март	16		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	**3.3. Методика подготовки и проведение экскурсий** Разработка и проведение экскурсии по экспозиции школьного музея с последующим обсуждением.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания
81	март	20		17.00-18.40	ознакомление с новым материалов	2	**3.3. Методика подготовки и проведение экскурсий** Особенности методики проведения экскурсии по школьному музею. Требования к маршруту.	Беловская СОШ	тестирование, опрос, контрольные задания
82	март	22		17.00-18.40	ознакомление с новым материалов	2	**3.3. Методика подготовки и проведение экскурсий** Особенности методики проведения экскурсии по школьному музею. Требования к маршруту. Краеведческие задания в ходе экскурсии, их разработка.	Беловская СОШ	тестирование, опрос, контрольные задания

83	март	23		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	**3.3. Методика подготовки и проведение экскурсий** Исследовательская работа по сбору материала для «Портфеля экскурсовода». Разработка и проведение экскурсии по экспозиции школьного музея с последующим обсуждением.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания
84	март	27		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**3.3. Методика подготовки и проведение экскурсий** Исследовательская работа по сбору материала для «Портфеля экскурсовода». Разработка и проведение экскурсии по экспозиции школьного музея с последующим обсуждением.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания
85	март	29		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**3.3. Методика подготовки и проведение экскурсий** Исследовательская работа по сбору материала для «Портфеля экскурсовода». Разработка и проведение экскурсии по экспозиции школьного музея с последующим обсуждением.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания
86	март	30		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	**3.3. Методика подготовки и проведение экскурсий** Выполнение краеведческих заданий в ходе экскурсии (поиск информации по интересующей проблеме на стендах экспозиций и экспонатах, формирование вопросов по проблеме для экскурсовода).	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания
						26			
87	апрель	03		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**3.3. Методика подготовки и проведение экскурсий** Выполнение краеведческих заданий в ходе экскурсии (поиск информации по интересующей проблеме на стендах экспозиций и экспонатах, формирование вопросов по проблеме для экскурсовода).	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания
88	апрель	05		17.00-18.40	ознакомление с новым материалов	2	**4.1. Туристские навыки и умения** Что должен знать и уметь юный турист-краевед в походе. Понятия «личное», «групповое» снаряжение. Техника безопасности во время движения по маршруту. Правила поведения в походе. Памятка туриста «Войди в лес другом». Экологическая культура поведения на природе.	Беловская СОШ	контрольные задания, опрос, тестирование

89	апрель	06		10.00-11.40	ознакомление с новым материалов	2	**4.1. Туристские навыки и умения** Бивак. Устройство и оборудование бивака. Установка палатки. Свертывание бивака. Естественные препятствия и способы их преодоления.	Беловская СОШ	контрольные задания, опрос, тестирование
90	апрель	10		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**4.1. Туристские навыки и умения** Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Установка палатки.	Беловская СОШ	контрольные задания, опрос, наблюдение, тестирование
91	апрель	12		17.00-18.40	ознакомление с новым материалов	2	**4.1. Туристские навыки и умения** Обеспечение безопасности в путешествии. Оказание первой помощи. Наложение повязок.	Беловская СОШ	контрольные задания, опрос, тестирование
92	апрель	13		10.00-11.40	ознакомление с новым материалов	2	**4.1. Туристские навыки и умения** Что должен знать и уметь юный турист-краевед в походе. Понятия «личное», «групповое» снаряжение. Техника безопасности во время движения по маршруту. Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Установка палатки. Свертывание бивака. Памятка туриста «Войди в лес другом». Экологическая культура поведения на природе. Естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии. Оказание первой помощи. Наложение повязок.	Беловская СОШ	контрольные задания, опрос, тестирование
93	апрель	17		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**4.1. Туристские навыки и умения** Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Установка палатки. Укладка рюкзака.	Беловская СОШ	контрольные задания, опрос, наблюдение, тестирование
94	апрель	19		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**4.1. Туристские навыки и умения** Наложение повязок.	Беловская СОШ	контрольные задания, опрос,

									наблюдение
95	апрель	20		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	**4.1. Туристские навыки и умения** Преодоление естественных препятствий.	Беловская СОШ	контрольные задания, опрос, наблюдение
96	апрель	24		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**4.1. Туристские навыки и умения** Преодоление естественных препятствий.	Беловская СОШ	контрольные задания, опрос, наблюдение
97	апрель	26		17.00-18.40	ознакомление с новым материалов	2	**4.2. Достопримечательные и памятные места Белгородчины** Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников. Достопримечательные и памятные места Белгородчины. Обзор экскурсионных объектов.	Беловская СОШ	контрольные задания, опрос, тестирование
98	апрель	27		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	**4.2. Достопримечательные и памятные места Белгородчины** Экскурсия (виртуальная экскурсия) по достопримечательным местам Белгородской области. Творческие задания. Краеведческие задания, викторины. Работа с краеведческой литературой. Творческая мастерская.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания, тестирование
						24			
99	май	03		17.00-18.40	ознакомление с новым материалов	2	**4.2. Достопримечательные и памятные места Белгородчины** Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников. Достопримечательные и памятные места Белгородчины. Обзор экскурсионных объектов.	Беловская СОШ	контрольные задания, опрос, тестирование
100	май	04		10.00-11.40	ознакомление с новым материалов	2	**4.2. Достопримечательные и памятные места Белгородчины** Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников.	Беловская СОШ	контрольные задания, опрос, тестирование

							Достопримечательные и памятные места Белгородчины. Обзор экскурсионных объектов.		
101	май	08		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**4.2. Достопримечательные и памятные места Белгородчины** Экскурсия (виртуальная экскурсия) по достопримечательным местам Белгородской области. Творческие задания. Краеведческие задания, викторины. Работа с краеведческой литературой. Творческая мастерская.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания, тестирование
102	май	10		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**4.2. Достопримечательные и памятные места Белгородчины** Экскурсия (виртуальная экскурсия) по достопримечательным местам Белгородской области. Творческие задания. Краеведческие задания, викторины. Работа с краеведческой литературой. Творческая мастерская.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания, тестирование
103	май	11		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	**4.2. Достопримечательные и памятные места Белгородчины** Экскурсия (виртуальная экскурсия) по достопримечательным местам Белгородской области. Творческие задания. Краеведческие задания, викторины. Работа с краеведческой литературой. Творческая мастерская.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания, тестирование
104	май	15		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**4.2. Достопримечательные и памятные места Белгородчины** Экскурсия (виртуальная экскурсия) по достопримечательным местам Белгородской области. Творческие задания. Краеведческие задания, викторины. Работа с краеведческой литературой. Творческая мастерская.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания, тестирование
105	май	17		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**4.2. Достопримечательные и памятные места Белгородчины** Экскурсия (виртуальная экскурсия) по	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные

							достопримечательным местам Белгородской области. Творческие задания. Краеведческие задания, викторины. Работа с краеведческой литературой. Творческая мастерская.		задания, тестирование
106	май	18		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	**4.2. Достопримечательные и памятные места Белгородчины** Экскурсия (виртуальная экскурсия) по достопримечательным местам Белгородской области. Творческие задания. Краеведческие задания, викторины. Работа с краеведческой литературой. Творческая мастерская.	Беловская СОШ	опрос, наблюдение, контрольные задания, тестирование
107	май	22		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**5. Подведение итогов**	Беловская СОШ	наблюдение, контрольные задания, тестирование
108	май	24		17.00-18.40	применение умений и навыков	2	**5. Подведение итогов**	Беловская СОШ	наблюдение, контрольные задания, тестирование
						20			
						216			