Министерство образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол № 01

Утверждаю:
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»
_____ В.А. Ченцов
«31» августа 2023 г. № 223

Рабочая программа
объединения туристско-краеведческой направленности
«Юные краеведы»

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Ченцова Валентина Федоровна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2023.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знатоки родного края» (автор Ченцова В.Ф.) туристско-краеведческой направленности, уровень – стартовый.

Цель программы – всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

- развивать творческую и исполнительскую активность обучающихся в процессе освоения краеведческого материала;
- развивать любознательность, интерес к самостоятельной исследовательской работе;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей детей;
- развивать кругозор детей, приобщать их к исконно русским ценностям;
- воспитывать чувства гордости и любви к своей Родине;
- способствовать сохранению исторической памяти.

Изменения в содержание программы не были внесены.

Год обучения по программе: 1

Возраст обучающихся: 7-8 лет.

Состав группы: разновозрастной, разнополый.

Объем учебной нагрузки: 216 часов.

Режим занятий: 6 часов в неделю (3 раза по 2 часа).

Планируемые результаты

В результате изучения программы 1-го года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- адрес школы;
- значение школьной библиотеки;
- предприятия и учреждения микрорайона;
- памятные и исторические места микрорайона;
- иметь понятие летописи семьи;
- климат, растения и животные нашей местности.
- правила поведения во время экскурсий и походов;
- правила поведения на природе;

Обучающиеся должны уметь:

- составлять простейшую летопись своей семьи;
- ориентироваться на местности и по сторонам горизонта.
- выполнять должностные обязанности в походе.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Введение	**4**	**2**	**2**	
1.1	Познавательная и оздоровительная роль краеведения и туризма	2	1	1	опрос
1.2	Основы безопасности в школе и дома	2	1	1	тестирование, опрос, контрольные задания
	Раздел 2. Моя школа	**45**	**14**	**31**	
2.1	Адрес школы. Лучшая в мире дорога в школу	3	1	2	тестирование, опрос, контрольные задания
2.2	Школа, назначение кабинетов и помещений	8	2	6	тестирование, опрос, контрольные задания
2.3	Школа и детский сад	12	6	6	тестирование, опрос, контрольные задания
2.4	Традиции школы	14	3	11	тестирование, опрос, контрольные задания
2.5	Школьный двор	8	2	6	тестирование, опрос, контрольные задания
	Раздел 3. Микрорайон	**42**	**11**	**31**	
3.1	А что вокруг? Дома, улицы	9	1	8	тестирование, опрос, контрольные задания
3.2	Предприятия и учреждения микрорайона, интересные дома	4	2	2	тестирование, опрос, контрольные задания
3.3	Памятные места микрорайона	11	3	8	тестирование, опрос, контрольные задания
3.4	Строительные профессии	4	1	3	тестирование, опрос, контрольные задания
3.5	Азбука топографии. Условные знаки	4	2	2	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
3.6	План местности	10	2	8	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
	Раздел 4. Родословие	**40**	**8**	**32**	
4.1	Имя, его значение. Моё имя	3	1	2	тестирование, опрос, контрольные задания
4.2	Я и моя семья	34	6	28	тестирование, опрос, контрольные задания

4.3	В этом доме я живу	3	1	2	тестирование, опрос, контрольные задания
	Раздел 5. Природа родного края	**41**	**14**	**27**	
5.1	Природные ресурсы	8	2	6	тестирование, опрос, контрольные задания
5.2	Погода и климат нашей местности	9	4	5	тестирование, опрос, контрольные задания
5.3	Растения и животные нашей местности	24	8	16	тестирование, опрос, контрольные задания. наблюдение
	Раздел 6. Туристское и экскурсионное ориентирование	**15**	**4**	**11**	
6.1	Ориентирование по сторонам горизонта	6	2	4	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
6.2	Экскурсионное ориентирование	9	2	7	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
	Раздел 7. Азбука туристско-бытовых навыков	**29**	**9**	**20**	
7.1	Основы безопасности в природной среде	1	1	-	опрос
7.2	Личное снаряжение и уход за ним	2	1	1	опрос, контрольные задания
7.3	Групповое снаряжение и уход за ним	4	2	2	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
7.4	Организация биваков и охрана природы	7	1	6	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
7.5	Оказание первой помощи	4	1	3	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
7.8	Туристская группа на прогулке (экскурсии)	11	3	8	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
Итого		**216**	**59**	**157**	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

1.1. Познавательная и оздоровительная роль краеведения и туризма.

Теория: Значение краеведения и туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление организма на прогулках и экскурсиях.

Практика: Знакомство детей с помещением, где будут проходить учебные занятия.

1.2. Основы безопасности в школе и дома.

Теория: Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Практика: Игры на темы: «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».

Раздел 2. Моя школа

2.1. Адрес школы. Лучшая в мире дорога в школу.

Теория: Знакомство со своей школой, классами и административными кабинетами. Адрес школы.

Практика: Экскурсии по школе. Рисунок на тему: «Лучшая в мире дорога в школу».

2.2. Школа, назначение кабинетов и помещений.

Теория: Экскурсия по некоторым кабинетам школы, по предметным классам и административным кабинетам.

Практика: Экскурсии по некоторым кабинетам школы. Рассказы об увиденном.

2.3. Школа и детский сад.

Теория: Соседство школы и детского сада.

Практика: Экскурсия в детский сад. Общение с дошколятами.

2.4. Традиции школы.

Теория: Изучение истории школы, мой класс, мои учителя. Учителя и выпускники школы. Выдающиеся люди, ветераны войн.

Практика: Встречи с интересными людьми. Рассказы учителей, родителей, старшеклассников. Участие в школьных мероприятиях.

2.5. Школьный двор.

Теория: Назначение различных построек и объектов школьного двора. Цветники и растения на территории школьного двора.

2.6. Школьная библиотека.

Теория: Школьная библиотека – друг и помощник детей. Как обратиться в библиотеку.

Практика: Экскурсия в школьную библиотеку. Работа знатоков-книголюбов. Дневник прочитанных книг.

2.7. Наши дела на радость школе.

Теория: Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя». Учителя и выпускники школы. Выдающиеся люди.

Практика: Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах. Составление мини-рассказов.

Раздел 3. Микрорайон

3.1. А что вокруг? Дома, улицы.

Теория: Что такое улица? Для чего она нужна? Какие бывают улицы? Названия улиц, в честь кого названы улицы.

Практика: В этих домах живут мои друзья-одноклассники (прогулки, рисунки). Обзорные экскурсии по улицам микрорайона. Самая красивая улица микрорайона (экскурсия).

3.2. Предприятия и учреждения микрорайона, интересные дома.

Теория: Предназначение предприятий и учреждений микрорайона, кто в них работает. Интересные дома, их архитектурное решение.

Практика: Экскурсии на предприятия и учреждения микрорайона, встречи с людьми, работающими в этих организациях. Рисунки, игры-викторины «Кем я стану, когда вырасту?»

3.3. Памятные места микрорайона.

Теория: Исторические и культурные места микрорайона. Памятники.

Практика: Обзорные прогулки. Экскурсии. Работа знатоков. Рисунки.

3.4. Строительные профессии.

Представление о строительстве, строительных профессиях, видах жилища в прошлом и теперь, видах жилища у разных народов, привить любовь и уважение к труду строителя.

Практика: Привитие бережного отношения к жилью, строениям вообще. После экскурсии проведение конкурса на лучший проект дома под девизом: «Я сначала наверчу дом такой, какой хочу».

3.5. Азбука топографии. Условные знаки.

Теория: Способы изображения на рисунках, схемах и планах искусственных сооружений, растительности, водных объектов и пр. Простейшие условные знаки.

Практика: Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам.

3.6. План местности.

Теория: Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса).

Практика: Рисовка условными знаками школьного двора, поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии.

Раздел 4. Родословие

4.1. Имя, его значение. Мое имя.

Теория: Происхождение и значение собственного имени и имён одноклассников.

Практика: Кроссворд «Узнай имя». Рисунки на тему: «Какого цвета имя?»

4.2. Я и моя семья.

Теория: Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Досуг семьи.

Практика: Составление летописи семьи (фамилии, имена, отчества членов семьи, даты рождения). Составление устных рассказов: «Место работы, учёбы членов семьи», «Наши дороги в школу, на работу, в магазин». Игра «Я учусь вести экономно домашнее хозяйство». Моя семья в часы досуга (устный рассказ, рисунок). Разучивание игр бабушек и дедушек. Мои родственники – военнослужащие (оформление стенгазеты).

4.3. В этом доме я живу.

Теория: Домашний адрес, внешний вид здания (своего дома), соседи.

Практика: Выставка рисунков на темы: «В этом доме я живу», «Мои друзья – соседские ребята».

4.4. Работа членов семьи.

Теория: Содержание работы членов семьи. Как мы проводим выходные дни. Участие твоих родственников в Великой Отечественной войне.

Практика: Устный рассказ. Составление и решение задач на темы, связанные с работой членов семьи. Рисунки: «Моя семья вечером, на работе, в выходной день и т.д.». Мои родственники – участники Великой Отечественной войны (рисунки, фамилии, имена, отчества, даты жизни, мини-рассказы).

4.5. Песни родителей, бабушек и дедушек.

Теория: Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Семейные девизы, пословицы, поговорки, любимые писатели и поэты. Досуг семьи.

Практика: Диалог со старшими поколениями семьи. Сочинение «Почему мне дома хорошо».

4.6. Мой лучший друг (мамин, папин).

Теория: Мой лучший друг. Мамина лучшая подруга. Папа, у тебя есть хороший друг? Расскажи мне про него. Лучшие друзья бабушек и дедушек. Как мы проводим выходные дни. Семейный бюджет.

Практика: Рисунки, рассказы. Самые интересные, смешные моменты из жизни моей семьи: рисую, подписываю, получается целый сериал! Составление и решение задач на тему семейного бюджета.

Раздел 5. Природа родного края

5.1. Природные ресурсы.

Теория: Земельные ресурсы, поверхностные и подземные воды. Полезные ископаемые края.

Практика: Изучение рек области по карте.

5.2. Погода и климат нашей местности.

Теория: Климат нашей местности. Сезонные изменения природы, погодные изменения. Приметы.

Практика: Организация наблюдений за погодой, ведения календаря наблюдений. Наблюдение окружающих объектов природной среды (живой и неживой). Экскурсии в парк (лес).

5.3. Растения и животные нашей местности.

Теория: Роль и значение растительности. Белгородские леса. Заповедник «Белогорье». Животные, обитающие в Белгородской области. Растения и животные нашей местности в разные времена года.

Практика: Ознакомление с растительностью школьной территории. Экскурсии и прогулки в парк, лес, заповедник. Проведение викторины «Природа и мы». Выполнение краеведческих заданий (оформление гербария, поиск и зарисовывание отпечатков следов животных и пр.). Экскурсии в музей.

5.4. Лекарственные растения.

Теория: Лекарственные травы и съедобные растения осенью. Правила сбора лекарственных и дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод.

Практика: Прогулка в лес «Как ты жила, елочка?». Сбор семян дикорастущих растений для подкормки птиц зимой.

5.5. Природа и наше здоровье.

Теория: Оздоровление детей, привитие навыков соблюдения правил осенних, зимних походов-прогулок, умение вести наблюдения, воспитание красотой осеннего и зимнего леса. Правила личной безопасности при встрече в природной среде **с** представителями животного мира. Соблюдение тишины во время туристских прогулок, учебных экскурсий. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде. Взаимопомощь в туристской группе.

Практика: Ведение календаря наблюдений. Наблюдение окружающих объектов природной среды (живой и неживой). Экскурсии в парк (лес).

5.6. Охрана природы.

Теория: Безусловное выполнение требований руководителя туристской (экскурсионной) группы – основа безопасного поведения. Правила передвижения туристской группы, правила перехода улиц в населенных пунктах. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений. Правила разведения и поддержания туристского костра, а также его тушения при оставлении места бивака.

Практика: Соблюдение правил безопасности во время туристской прогулки, экскурсии. Распознавание во время прогулки лекарственных и

съедобных дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод.

Раздел 6. Туристское и экскурсионное ориентирование

6.1. Ориентирование по сторонам горизонта.

Теория: Горизонт, ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Практика: Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

6.2. Экскурсионное ориентирование.

Теория: Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т.п. в микрорайоне школы, на своей улице (населённом пункте). Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

Практика: Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа группы при движении по легенде на экскурсии. Прохождение дистанции под руководством педагога.

Раздел 7. Азбука туристско-бытовых навыков

7.1. Основы безопасности в природной среде.

Теория: Правила поведения и соблюдение тишины во время прогулки, экскурсии. Правила поведения во время различных природных явлений (снегопада, гололёда, грозы, ливня, тумана пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными).

Практика: Игра «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на прогулке».

7.2. Личное снаряжение и уход за ним.

Теория: Личное снаряжение для прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда; личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Практика: Игра «Собери рюкзачок к прогулке». Сбор группы и прогулка по микрорайону (окрестностям школы) для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

7.3. Групповое снаряжение и уход за ним.

Теория: Устройство палаток и правила ухода за ними. Ознакомление с групповым снаряжением. Распределение обязанностей на туристской прогулке.

Практика: Игра «Что возьмём с собой в поход».

7.4. Организация биваков и охрана природы.

Теория: Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность), устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты). Охрана природы при организации привалов и биваков.

Практика: Игра «Как вести себя в природе». Планирование места организации бивака по плану местности. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ. Проверка комплектации палатки и её целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки.

7.5. Оказание первой помощи.

Теория: Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок. Причины теплового и солнечного ударов. Признаки отравления.

Практика: Игра «Айболит» (первая помощь, правила обработки ран и наложения повязок). Изготовление транспортных средств из курток, штормовок.

7.6. Ориентирование на местности

Теория: Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде).

Практика: Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.

7.7. Личная гигиена туриста

Теория: Соблюдение правил личной гигиены в туристских походах, при приеме пищи в полевых условиях, перекусах во время прогулок или экскурсий. Соблюдение личной гигиены при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Зарядка, закаливание, солнечные ванны. Утренний и вечерний туалет. Соблюдение правил личной гигиены при выполнении физических упражнений, обязательный прием контрастного душа после занятий. Приемы самомассажа. Обувь и одежда юного туриста и уход за ними в походе.

Практика: Выполнение комплекса упражнений утренней гимнастики. Овладение умениями и навыками самомассажа. Соблюдение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса (приема пищи), приготовлении пищи. Работа санитара во время проведения туристского похода, на соревнованиях. Утренний и вечерний туалет юного туриста. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения юного туриста.

7.8. Туристская группа на прогулке (экскурсии).

Теория: Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Привалы промежуточный, обеденный.

Практика: Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Прогулка в парк (лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Прогулка по микрорайону школы. Туристская прогулка (экскурсия). Оформление впечатлений о прогулках (экскурсиях) в рисунках, поделках и др.

Оценочные материалы

Контрольные вопросы входного контроля

№	Вопрос	1	2	3
1	Человек, занимающийся изучением истории родного края?	фельдшер	дирижер	краевед
2	Что относится к символике Белгородчины:	Герб и флаг области	Преображенский собор и Соборная площадь	Мощи св. Иоасафа
3	Кто автор строк: «Повелел державный Город ставить славный, Город ставить белый Из сосны и мела»	Чернухин И.А.	Буханов В.С.	Молчанов В.Е.
4	Наш земляк, уроженец Валуйского района, Герой Советского Союза, генерал армии:	В.Г. Шухов	М.П. Костенко	Н.Ф. Ватутин
5	Какого театра нет в городе Белгороде?	драматический	кукольный	оперы и балета

Критерии оценки:
высокий уровень – 5 баллов;
средний уровень – 4-3 баллов;
низкий уровень – 1-2 балла.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

Великая _____ война не пощадила
(какая?)
старинный русский город Белгород. 1 год и 10 месяцев продолжалась оккупация города.
_____1943 года советские войска
(когда?)
освободили Белгород от _____ захватчиков. В честь
(каких?)
этого события в Москве был дан первый праздничный _____из 120 орудий.
(что?)
_____ мая 2010 года мы будем отмечать _____-летие
(какого?) (сколько?)

Великой Победы. Сегодня о той войне детям и взрослым рассказывают в музее-_____«Курская битва. Белгородское
(каком?)
направление». А в _____ музее можно узнать
(каком?)
о белгородских писателях – участниках войны. Двенадцатилетним мальчишкой убежал на фронт, участвовал в Сталинградской битве, расписался на стене рейхстага в Берлине известный белгородский писатель
_____.
(кто? Фамилия, имя)

Много памятников воинской славы есть в городе. На главной площади Белгорода день и ночь горит _____
(что?)
на мемориальном комплексе «Слава героям!»
.

Критерии оценки:
высокий уровень – 6-7 баллов;
средний уровень – 3-5 баллов;
низкий уровень – 1-2 балла

Контрольные вопросы итогового контроля

1. С какими областями граничит Белгородская область?

2. Какая из рек имеет самую большую протяженность по территории Белгородской области (свыше 100 км)?
а) Айдар б) Ворскла в) Сейм

3. Назовите реку, исток которой находится близ села Подольхи Прохоровского район

4. Реки Везелка, Топлинка, Разумная, Нежеголь являются притоками
а) реки Ворскла б) реки Оскол в) реки Северский Донец

5. Белгородский святитель, чьи мощи хранятся в Преображенском кафедральном соборе г. Белгорода?
а) Серафим; б) Иоасаф; в) Афанасий.

6. Укажите рудник, где руда добывается открытым способом
а) Гостищевский б) Лебединский в) Яковлевский

7. Что символизирует белый цвет на флаге Белгородской области?

8. На гербе какого городского округа изображены магнит и стрелка компаса?

9. Что символизирует красный цвет на флаге Белгородской области?

10. Какой район Белгородской области славится далеко за своими пределами изделиями художественной керамики?

Критерии оценки:
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

<u>Практические задания</u>

Критерии оценки практических умений и навыков

Задания		ОЦЕНКА				
		5	4	3	2	1
1	Умение вести проводить наблюдения, вести дневники наблюдений	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
2	Творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества)	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
3	Умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
4	Умение выступать перед аудиторией с результатами своей работы	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
5	Применение туристских навыков, навыков ориентирования на местности	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет

Критерии оценки практических умений
25-19 баллов - высокий уровень
18-11 баллов - средний уровень
10-5 баллов - низкий уровень

Методическое обеспечение и методические материалы

Построение программы позволяет систематично решать поставленные перед педагогом задачи. Большое значение для педагога и обучающихся имеет разнообразие форм предъявления результатов проектной и исследовательской деятельности. Важным является заинтересованность и увлечённость работой, насколько ребенок погружен в проблему, какие выводы делает из собственных изысканий, насколько свободно владеет полученным материалом, думает и говорит о проделанной работе, свободно и уверенно отвечает на вопросы.

Реализация программы предусматривает использование различных методов обучения, воспитания и развития:

- *репродуктивные методы обучения* как наиболее экономичные способы передачи подрастающим поколениям обобщенного и систематизированного опыта человечества используются в первый год обучения;
- *творческие методы,* которые используются все годы обучения по программе;
- *исследовательские методы используются в* сочетании с репродуктивными и применяются большей частью во второй год обучения, так как требуют от ребёнка развитых творческих способностей и умения находить, открывать «субъективно новое»; главное – научить ребенка «добывать», «искать» новые знания и приобретать опыт.

Характер познавательной деятельности на занятиях определяется также выбором объяснительно-иллюстративного, частично-поискового и проектного *методов*. Объяснительно-иллюстративный метод обычно используется при изучении нового материала. На этапе закрепления знаний применяются частично-поисковый и проектный методы, при обобщении изученного – исследовательский метод.

Основными организационными формами образовательного процесса являются учебные занятия, практические занятия, самостоятельная работа. Беседы, ситуации игровой направленности, викторины, тесты, тренажеры, совместные праздники с родителями планируются с учетом возрастных особенностей и темы. Выбор формы должен реализовать цели и задачи занятия, способствовать поддержанию физической активности и интереса к туристской и познавательной деятельности. При проведении практических занятий используются индивидуальные и групповые формы.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные *формы проведения занятий*, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, соревнования, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины и т.д.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные *педагогические технологии* (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие,

информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «КТД», технология «Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник» и др.).

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная деятельность. Однако особое место продолжает занимать игра. Играя, ребенок легче и охотнее знакомится с окружающим, легче и охотнее учится новому. Поэтому в ходе реализации программы активно используются игровые технологии. Занятия проходят в виде воображаемых «путешествий во времени» с использованием разнообразных игровых персонажей. К каждому разделу программы разработаны авторские серии дидактических игр, игр и игровых ситуаций, способствующих развитию познавательных интересов.

К *творческим методам* и приемам можно отнести: проблемно-поисковый (разрешение проблемных ситуаций), ассоциативный, метод активного воображения, разработка и проведение обучающимися виртуальных экскурсий и т.п.

Среди спектра методов и приемов особое место занимают *художественные технологии*: просмотр с последующим обсуждением фрагментов видеофильмов, слайдов, иллюстраций; различные виды художественного творчества (стихи, загадки, рассказы о городе, рисунки, аппликации).

Важное место в реализации программы занимают *мотивационно-стимулирующие методы и приемы*: этические и *эвристические беседы*, выставки детских творческих работ, открытые занятия для родителей, самооценка и взаимооценка обучающихся.

Диагностика результатов осуществляется с помощью контрольно-диагностических методов, к которым относятся: метод наблюдения, авторские диагностические игры, конкурсы рисунков, аппликаций, стихов, загадок, итоговые обобщающие экскурсии и игры-конкурсы, блиц-опросы.

С учетом интересов, способностей, жизненных приоритетов и предпочтений педагогом совместно с обучающимся разрабатывается индивидуальная образовательная траектория. Каждый обучающийся сам решает, в каком виде деятельности ему реализовать себя в ознакомительно-познавательной, творческой или исследовательской.

В основе взаимодействия педагога и обучающихся по реализации программы лежат принципы, характерные для системы дополнительного образования:

- свободный выбор каждым ребёнком вида деятельности;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка;
- деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, создание «ситуации успеха» для каждого;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Особенности организации образовательной деятельности

Знакомство младших школьников с малой родиной и страной в целом – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой.

Туристско-краеведческая деятельность неразрывно связана с природой, поэтому расписание занятий рекомендуется строить таким образом, чтобы одно занятие проводилось в выходной день с выходом на местность: в парк, лесной массив. Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем полнее и щедрее она и одаряет его – здоровье, эмоциональный настрой, знания, умения, любовь к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры.

Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал.

Особое внимание при реализации программы необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма на занятиях и соревнованиях. Необходимо помнить, что здоровье ребенка – превыше всего. Рекомендуется занятия строить так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта. Рекомендуется больше времени уделить подбору личного снаряжения ребенка для занятий: обуви, одежды, рюкзачка для тренировок. Подготавливая поход, находите работу для детей, приучая к самостоятельности и ответственности. Изучая преодоление переправ, основное внимание необходимо уделять безопасности. Основное внимание уделять командному прохождению переправ, взаимовыручке, сплоченности.

Педагогу важно предусматривать организацию отдыха детей после интенсивной физической или эмоционально-психологической нагрузки для восстановления ими затраченных сил. Каждое мероприятие – туристская прогулка, экскурсия и прочие – должно предполагать общее оздоровление.
Значительное место в программе занимает географический компонент. Так,

при изучении города и края юные краеведы знакомятся с рельефом местности, на котором возник город, реками, растительным миром, населением, промышленностью, проблемами экологии и т.д. Отдельный раздел связан с жизнью и деятельностью великих людей: ученых, писателей. Программа предполагает очное и заочное знакомство с музеями и памятниками города и своего региона.

Дидактический материал

- карточки-задания
- проверочные тесты для закрепления материала
- кроссворды
- игры
- викторины

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Белгородоведение / под ред.В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
2. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
3. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
4. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
5. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование / Л.А. Вяткин, Е.В.Сидорчук. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
6. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
7. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
8. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
9. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.
10. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 64 с.
11. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
12. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
13. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
14. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С, Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
15. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: ВЛАДЛС, 2000. – 160 с.
16. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
17. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности

учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
18. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
19. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
20. Федотов, Ю.Н., Востоков, И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М.: Советский спорт, 2004. – 328 с.

Литература для обучающихся

1. Антропов, К., Расторгуев, М. Узлы. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994. – 16с.
2. Востряков, И.Д. Приключения неопытных туристов. – С-П., 2009. – 35 с.
3. Ганиченко, Л.Г. Котелок над костром. – М.: Вокруг света, 1994. – 46 с.
4. Колесникова, Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика. – М.: Советский спорт, 2003. – 64 с.
5. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотосследу /настольная топографическая игра/
6. Куприн, А.М. Занимательно об ориентировании. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.
7. Моргунова, Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. – М.: Советский спорт, 2008. – 92 с.
8. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
9. Экологические сказки / сост. Фадеева А.Г. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57 с.
10. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://madut.narod.ru/lit.html
2. Нормативные документы по туристско-краеведческой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://детскийотдых.рф/page/1573214223828-dokumenty
3. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru
4. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Видеоматериалы,
используемые при реализации программы

- Видеоурок «Освоение первых городов-крепостей»;
- Видеоурок «Жизнь белгородского края в 17-18 веках»;
- Видеоурок «Святитель Иосааф Белгородский»;
- Видеоурок «Наши замечательные земляки»;
- Видеоролик «Герб Белгорода».

Материально-техническое обеспечение

Перечень снаряжения и оборудования:

- компьютер
- проектор
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- компас

Воспитательная компонента программы

Цель воспитательного компонента – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);
- создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);
- использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);
- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности);
- содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);
- поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам,

святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России).

Воспитательная составляющая программы – это формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с обучающихся является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная работа с обучающимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований).

Воспитательные мероприятия

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
1	Краеведческое мероприятие «Тропы Белогорья»	сентябрь
2	Пешеходная экскурсия «Святой, прославивший Белгород в веках»	сентябрь
3	День туризма	октябрь
4	Пешеходная экскурсия по городу Белгороду	октябрь
5	Беседа «В единстве наша сила!», посвященная Дню народного единства	ноябрь
6	Экскурсия в Музей народной культуры	декабрь
7	Экскурсия по памятным местам города	январь
8	Беседа «Рождество Христово»	январь
9	Экологическая акция «Птицы – наши друзья»	февраль
10	Беседа «Забота о здорово образе жизни»	март
11	Мероприятие «Масленица»	март
12	Беседа «Великая Пасха»	апрель
13	Экологическая акция «Чистый лес»	апрель
14	Туристский поход по родному краю	май

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		пред-полагаемое	фактическое						
1.	сентябрь	06		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	1.1. Познавательная и оздоровительная роль краеведения и туризма.	НШ п. Новосадовый	опрос, контрольные задания
2.	сентябрь	08		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	1.2. Основы безопасности в школе и дома.	НШ п. Новосадовый	тестирование, наблюдение
3.	сентябрь	09		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	2	4.2. Я и моя семья	НШ п. Новосадовый	тестирование, наблюдение
4.	сентябрь	13		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	1	4.3. В этом доме я живу	НШ п. Новосадовый	тестирование, наблюдение
					ознакомление с новым материалом	1	5.2. Погода и климат нашей местности		
5.	сентябрь	15		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	3.6. План местности	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
6.	сентябрь	16		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	2.1. Адрес школы. Лучшая в мире дорога в школу	НШ п. Новосадовый	тестирование, наблюдение
7.	сентябрь	20		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	4.2. Я и моя семья	НШ п. Новосадовый	опрос, тестирование, наблюдение
8.	сентябрь	22		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	2.4. Традиции школы	НШ п. Новосадовый	тестирование, наблюдение
9.	сентябрь	23		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	2	5.3. Растения и животные нашей местности	НШ п. Новосадовый	опрос, тестирование, наблюдение
10.	сентябрь	27		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	2.2. Школа, назначение кабинетов и помещений	НШ п. Новосадовый	тестирование, наблюдение
11.	сентябрь	29		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	1	5.3. Растения и животные нашей местности	НШ п. Новосадовый	тестирование, наблюдение

						1	4.1. Имя, его значение. Моё имя		
12.	сентябрь	30		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	1	2.1 Адрес школы. Лучшая в мире дорога в школу.	НШ п. Новосадовый	опрос
						1	3.1. А что вокруг? Дома, улицы		
						24			
13.	октябрь	04		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	5.1. Природные ресурсы	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
14.	октябрь	06		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	3.6. План местности	НШ п. Новосадовый	тестирование, наблюдение
15.	октябрь	07		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	3.1. А что вокруг? Дома, улицы	НШ п. Новосадовый	наблюдение, контрольные задания
16.	октябрь	11		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	6.1. Ориентирование по сторонам горизонта	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
17.	октябрь	13		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	4.2 Я и моя семья	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
18.	октябрь	14		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	2	2.3 Школа и детский сад	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
19.	октябрь	18		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	5.3 Растения и животные нашей местности	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
20.	октябрь	20		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	4.2. Я и моя семья	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
21.	октябрь	21		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	2	2.4 Традиции школы	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
22.	октябрь	25		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	3.6. План местности	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение

23.	октябрь	27		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	5.3 Растения и животные нашей местности	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
24.	октябрь	28		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	3.3 Памятные места микрорайона	НШ п. Новосадовый	опрос
						24			
25.	ноябрь	01		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	3.1 А что вокруг? Дома, улицы	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
26.	ноябрь	03		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	1	3.3 Памятные места микрорайона	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
					ознакомление с новым материалом	1	3.4 Строительные профессии		
27.	ноябрь	08		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	2.2 Школа, назначение кабинетов и помещений	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
28.	ноябрь	10		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	4.2 Я и моя семья	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
29.	ноябрь	11		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	2	2.3 Школа и детский сад	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
30.	ноябрь	15		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	7.5. Оказание первой помощи	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
31.	ноябрь	17		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	2.2 Школа, назначение кабинетов и помещений	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
32.	ноябрь	18		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	5.1. Природные ресурсы	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
33.	ноябрь	22		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	3.1. А что вокруг? Дома, улицы	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос

34.	ноябрь	24		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	3.3 Памятные места микрорайона	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
35.	ноябрь	25		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	4.2 Я и моя семья	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
36.	ноябрь	29		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	1	6.2. Экскурсионное ориентирование	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
					ознакомление с новым материалом	1	7.1. Основы безопасности в природной среде		
						24			
37.	декабрь	01		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	4.1. Имя, его значение. Моё имя	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
38.	декабрь	02		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	3.3. Памятные места микрорайона	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
39.	декабрь	06		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	5.2. Погода и климат нашей местности	НШ п. Новосадовый	опрос
40.	декабрь	08		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	4.2. Я и моя семья	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
41.	декабрь	09		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	2	5.3 Растения и животные нашей местности	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
42.	декабрь	13		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	7.8. Туристская группа на прогулке (экскурсии)	НШ п. Новосадовый	опрос, наблюдение
43.	декабрь	15		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	3.3. Памятные места микрорайона	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
44.	декабрь	16		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	2	5.1. Природные ресурсы	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение

45.	декабрь	20		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	2.3 Школа и детский сад	НШ п. Новосадовый	Опрос
46.	декабрь	22		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	2.3. Школа и детский сад	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
47.	декабрь	23		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	4.2. Я и моя семья	НШ п. Новосадовый	наблюдение
48.	декабрь	27		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	7.2. Личное снаряжение и уход за ним	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
49.	декабрь	29		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	5.3. Растения и животные нашей местности	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
50.	декабрь	30		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	7.4. Организация биваков и охрана природы	НШ п. Новосадовый	наблюдение
						28			
51.	январь	10		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	1	7.4. Организация биваков и охрана природы	НШ п. Новосадовый	опрос
					применение умений и навыков	1	7.8. Туристская группа на прогулке (экскурсии)		
52.	январь	12		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	2.3. Школа и детский сад	НШ п. Новосадовый	опрос
53.	январь	13		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	4.2. Я и моя семья	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
54.	январь	17		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	4.2. Я и моя семья	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
55.	январь	19		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	3.4. Строительные профессии	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
56.	январь	20		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	3.3. Памятные места микрорайона	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
57.	январь	24		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	4.2. Я и моя семья	НШ п. Новосадовый	опрос

58.	январь	26		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	2.3. Школа и детский сад	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
59.	январь	27		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	7.8. Туристская группа на прогулке (экскурсии)	НШ п. Новосадовый	опрос
60.	январь	31		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	7.3.Групповое снаряжение и уход за ним	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
						20			
61.	февраль	02		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	3.1. А что вокруг? Дома, улицы	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
62.	февраль	03		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	2	4.2 Я и моя семья	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
63.	февраль	07		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	5.3. Растения и животные нашей местности	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
64.	февраль	09		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	3.2. Предприятия и учреждения микрорайона, интересные дома	НШ п. Новосадовый	наблюдение, контрольные задания
65.	февраль	10		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	7.8. Туристская группа на прогулке (экскурсии)	НШ п. Новосадовый	опрос
66.	февраль	14		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	7.4. Организация биваков и охрана природы	НШ п. Новосадовый	опрос
67.	февраль	16		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	4.2. Я и моя семья	НШ п. Новосадовый	тестирование, наблюдение
68.	февраль	17		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	2	2.4. Традиции школы	НШ п. Новосадовый	наблюдение, контрольные задания
69.	февраль	21		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	5.2. Погода и климат нашей местности	НШ п. Новосадовый	наблюдение, опрос
70.	февраль	24		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	5.3. Растения и животные нашей местности	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос,

									контрольные задания
71.	февраль	28		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	1 1	3.4. Строительные профессии 5.3. Растения и животные нашей местности	НШ п. Новосадовый	опрос, контрольные задания
						22			
72.	март	01		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	3.5. Азбука топографии. Условные знаки	НШ п. Новосадовый	тестирование, наблюдение
73.	март	02		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	4.2. Я и моя семья	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос
74.	март	06		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	7.4. Организация биваков и охрана природы	НШ п. Новосадовый	опрос
75.	март	09		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	3.5. Азбука топографии. Условные знаки	НШ п. Новосадовый	наблюдение, контрольные задания
76.	март	13		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	3.6. План местности	НШ п. Новосадовый	наблюдение, контрольные задания
77.	март	15		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	4.2 Я и моя семья	НШ п. Новосадовый	тестирование, наблюдение
78.	март	16		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	3.2. Предприятия и учреждения микрорайона, интересные дома	НШ п. Новосадовый	тестирование, наблюдение
79.	март	20		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	5.3. Растения и животные нашей местности	НШ п. Новосадовый	наблюдение, контрольные задания
80.	март	22		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	2.4. Традиции школы	НШ п. Новосадовый	наблюдение, контрольные задания
81.	март	23		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	7.5. Оказание первой помощи	НШ п. Новосадовый	наблюдение, опрос, контрольные задания

82.	март	27		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	2.4. Традиции школы	НШ п. Новосадовый	тестирование, опрос, контрольные задания
83.	март	29		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	4.2. Я и моя семья	НШ п. Новосадовый	опрос, контрольные задания
84.	март	30		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	7.3. Групповое снаряжение и уход за ним	НШ п. Новосадовый	тестирование, наблюдение
						26			
85.	апрель	03		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	6.2 Экскурсионное ориентирование	НШ п. Новосадовый	опрос, контрольные задания
86.	апрель	05		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	5.3 Растения и животные нашей местности	НШ п. Новосадовый	наблюдение, контрольные задания
87.	апрель	06		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	2	2.5. Школьный двор	НШ п. Новосадовый	наблюдение
88.	апрель	10		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	5.2. Погода и климат нашей местности	НШ п. Новосадовый	наблюдение
89.	апрель	12		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	5.1 Природные ресурсы	НШ п. Новосадовый	тестирование, наблюдение
90.	апрель	13		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	2	5.3. Растения и животные нашей местности	НШ п. Новосадовый	наблюдение, контрольные задания
91.	апрель	17		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	2.4. Традиции школы	НШ п. Новосадовый	наблюдение, контрольные задания
92.	апрель	19		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	4.2. Я и моя семья	НШ п. Новосадовый	наблюдение, контрольные задания

93.	апрель	20		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	6.1. Ориентирование по сторонам горизонта	НШ п. Новосадовый	контрольные задания
94.	апрель	24		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	6.2. Экскурсионное ориентирование	НШ п. Новосадовый	опрос, контрольные задания
95.	апрель	26		14.30-16.10	закрепление изученного материала	2	5.2. Погода и климат нашей местности	НШ п. Новосадовый	опрос, наблюдение
96.	апрель	27		09.00-10.40	закрепление изученного материала	2	2.5. Школьный двор	НШ п. Новосадовый	опрос, наблюдение
						24			
97.	май	03		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	6.1. Ориентирование по сторонам горизонта	НШ п. Новосадовый	тестирование, наблюдение
98.	май	04		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	2.5. Школьный двор	НШ п. Новосадовый	наблюдение, контрольные задания
99.	май	08		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	5.3. Растения и животные нашей местности	НШ п. Новосадовый	наблюдение, контрольные задания
100.	май	10		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	2.4. Традиции школы.	НШ п. Новосадовый	наблюдение, контрольные задания
101.	май	11		09.00-10.40	ознакомление с новым материалом	2	6.2. Экскурсионное ориентирование	НШ п. Новосадовый	наблюдение, контрольные задания
102.	май	15		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	4.2 Я и моя семья	НШ п. Новосадовый	опрос, контрольные задания, наблюдение
103.	май	17		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	2.5. Школьный двор	НШ п. Новосадовый	опрос, контрольные

									задания, наблюдение
104.	май	18		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	4.3. В этом доме я живу	НШ п. Новосадовый	опрос, контрольные задания, наблюдение
105.	май	22		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	3.6. План местности	НШ п. Новосадовый	опрос, наблюдение
106.	май	24		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	6.2. Экскурсионное ориентирование	НШ п. Новосадовый	наблюдение, контрольные задания
107.	май	25		09.00-10.40	применение умений и навыков	2	7.8.Туристская группа на прогулке (экскурсии)	НШ п. Новосадовый	опрос, наблюдение
108.	май	29		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	7.8 Туристская группа на прогулке (экскурсии)	НШ п. Новосадовый	опрос, контрольные задания, наблюдение
						24			
						216			