Министерство образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол № 01

Утверждаю:
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»
_____ В.А. Ченцов
«31» августа 2023 г. № 223

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
«Путешествуем по родному краю»

Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Дмитриева Елена Алексеевна,
педагог дополнительного образования
Дмитриев Игорь Викторович, методист

г. Белгород, 2023.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Путешествуем по родному краю» туристско-краеведческой направленности

Авторы программы: Дмитриева Елена Алексеевна,
Дмитриев Игорь Викторович

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета
от «31» августа 2020 г., протокол № 01
Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета
от «31» августа 2021 г., протокол № 01
Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета
от «31» августа 2023 г., протокол № 01

Председатель педагогического совета В.А. Ченцов

Содержание

Наименование раздела программы	*стр.*
1.Комплекс основных характеристик	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи	5
1.3.Планируемые результаты	6
1.4.Учебный план	10
1.5.Содержание программы	12
2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1.Формы аттестации/контроля	17
2.2.Оценочные материалы	17
2.3.Календарный учебный график	18
2.4.Методическое обеспечение и методические материалы	18
2.5. Материально-техническое обеспечение	23
3. Воспитательная компонента программы	24
4. Библиографический список	27
Приложения	29

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов». От чего же зависит здоровье человека? Ученые медики доказали, что если принять условно уровень здоровья за 100 %, то 20 % – зависит от наследственных факторов, 20 % – от внешне средовых условий, т.е. в конечном итоге от экологии, 10 % – от деятельности системы здравоохранения. А что же остальные 50%? Они, как выяснилось, зависят от самого человека и от того образа жизни, который он ведет.

Туристско-краеведческая деятельность является средством оздоровления и физического развития обучающихся. При современной неблагополучной экологической обстановке, значительном времени пребывания детей в закрытых помещениях туристский поход является мощным эффективным средством оздоровления и профилактики заболеваний. Туристские походы, туристские соревнования, проводимые на природе, разрывая напряженную учебную деятельность, снимают нервное напряжение. Дни, проведенные на свежем воздухе, дают ребятам могучий заряд бодрости и энергии, позволяют работать в школе с творческим подъемом и хорошим настроением.

Туристско-краеведческая деятельность решает ряд образовательных и воспитательных задач, ведь любой вид туристского путешествия от простой экскурсии до многодневного похода – непременно обогащает человека новой информацией, развивает его интеллект. Совершенно справедливо, что педагогика использует в первую очередь информативность туризма. Особо надо выделить активизацию аналитических способностей учащихся. Аналитическое мышление может развиваться только на базе большого запаса впечатлений и наблюдений, дающих материал для сравнения.

Регулярные занятия туризмом и краеведением формируют духовный облик человека, его характер, жизненные ориентиры, отношение к другим людям, к природе, к труду, к Родине. Одновременно происходит пробуждение эстетического чувства прекрасного, эстетического отношения к окружающему миру. Для воспитания таких чувств нужны яркие впечатления, которые в изобилии дает туризм. Чем богаче мир, окружающий ребенка, тем богаче и разнообразнее его личность.

Актуальность программы заключается в формировании интереса обучающихся к занятиям туристско-краеведческой деятельностью. Программа имеет стартовый уровень, так как содержит общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программа знакомит обучающихся с основами туризма, ориентирования, краеведения и дает начальные, основные знания и умения.

Программа по ***уровню сложности*** *является стартовой, по* ***направленности*** *– туристско-краеведческой.*

Отличительной особенностью программы является то, что она дает представление о туристско-краеведческой деятельности в целом, ориентирована на младших школьников, которые не только приобретают навыки начальной туристской подготовки, но и получают краеведческие знания, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Белгородской области.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание отведено практической деятельности, в результате чего обучающиеся приобретают навыки физической и начальной технической подготовки, приобщаются к здоровому образу жизни, совершенствуют социальный опыт, учатся приобретать навыки в дружном и сплоченном коллективе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в снижении негативного влияния малоподвижного образа жизни за счет смещения приоритетов в сторону двигательной активности, обучающиеся получат необходимые знания и навыки для формирования культуры здорового образа жизни. Каждому ребенку важно почувствовать себя частью природы, открыть для себя мир туризма и краеведения, научиться видеть красоту окружающей природы. Учебный материал подобран с учетом возрастных особенностей школьников, их индивидуальных возможностей и интересов.

В программу заложены следующие принципы: доступности и последовательности, научности, системности, индивидуализации, ориентации на успех, связи теории с практикой, эмоционального благополучия, сохранения и укрепления здоровья.

Адресат программы. Программа «Путешествуем по родному краю» рассчитана на детей 6-11 лет. Учебные группы формируются из детей, не имеющих медицинских противопоказаний, и без предъявления специальных требований к их знаниям и умениям. Количество обучающихся в группе составляет не более 20 человек. Состав группы может быть как одновозрастный, так и разновозрастный, разнополый и однополый.

Объем программы – 108 часов.

Срок освоения – 1 год.

Формы и режим занятий. Форма обучения – очная. Форма организации работы с обучающимися – групповая.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1, 2 академических часа (академический час – 45 минут). Предусмотрены перерывы не менее 10 минут после каждого часа.

1.2. Цель и задачи

Цель программы – всестороннее развитие личности обучающегося и формирование позитивных жизненных ценностей средствами туристско-краеведческой деятельности.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих ***задач:***

- формировать знания, умения в области туризма, ориентирования, краеведения;
- формировать туристские навыки;
- способствовать формированию устойчивого интереса и потребности в познании окружающего мира;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, чувство любви к Родине;
- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- укреплять здоровье, формировать навыки здорового образа жизни;
- расширять знания об окружающем мире;
- прививать интерес к активному отдыху и путешествиям.

Реализация цели и задач программы состоит в организации образовательной деятельности. Непосредственное активное участие обучающихся в учебно-тренировочных занятиях, соревнованиях, слетах, походах, конкурсах позволяет реализовать интеллектуальные, физические, творческие способности, в результате чего юные туристы учатся поддерживать свой организм в хорошей физической форме, у них формируются прикладные умения и навыки, вырабатывается самостоятельность действий в различных ситуациях, гибкость и вариативность мышления, приобретается опыт эмоционально-ценностных отношений, необходимых им для дальнейшего участия в общественной жизни.

1.3. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты обучения

Раздел программы	*Знания*	*Умения*
Введение «Готовимся к путешествию»	- правила техники безопасности при проведении занятий, участии в массовых мероприятиях	
Азбука туризма	- виды туризма; - основное личное и групповое снаряжение; - основные требования к месту бивака; - правила поведения в палатке; - правила разведения костра; - основные типы костров; - виды палаток, их устройство и назначение; - гигиенические требования в походе; - права и обязанности участников	- устанавливать палатку; - укладывать рюкзак; - составлять план однодневного туристского похода; - составлять план-график движения в походе; - определять необходимое снаряжение для похода; - осуществлять простейший ремонт туристского снаряжения; - организовать бивак в

	похода; - туристские должности в группе; - этапы подготовки к походу; - режим ходового дня;	полевых условиях; - составлять меню туристского похода; - вязать туристские узлы; - преодолевать естественные (искусственные) препятствия; - составлять отчет о походе
Азбука ориентиро-вания	- понятие «спортивное ориентирование» как вида спорта; - виды снаряжения ориентировщика и особенности его использования; - основные условные знаки спортивных карт; - устройство компаса, его назначение; - направления сторон горизонта; - понятие «азимут»; - символы легенд КП; - средства отметки на КП	- комплектовать «набор ориентировщика»; - пользоваться компасом; - ориентировать карту по компасу; - определять стороны горизонта по компасу, местным признакам, солнцу; - зарисовывать основные условные знаки спортивных карт; - определять масштаб спортивной карты; - определять азимут; - двигаться по азимуту; - читать легенды КП; - отмечаться на КП
Азбука краеведения	- сведения об истории и культуре города Белгорода; - символику Белгорода и Белгородской области; - улицы Белгорода, история их названия; - географическое положение и административно-территориальное устройство области; - геологическое строение, полезные ископаемые; - сведения о Белгородчине в годы Великой Отечественной войны; - заповедные участки заповедника «Белогорье», памятники природы; - выдающихся земляков	- находить на карте улицы Белгорода; - создавать мультимедийные презентации; - готовить сообщения на краеведческие темы; - находить на карте основные достопримечательности Белгородской области.

	Белгородчины; - основные достопримечательности области	
Азбука здоровья	- способы оказания первой доврачебной помощи при переломах, ранах, ушибах; - понятие «экология», «экосистема»; - природоохранный кодекс туриста; - правила поведения туристов в природе.	- выполнять комплекс общеразвивающих упражнений; - выполнять комплекс специальных развивающих упражнений; - комплектовать аптечку туриста; - оказывать первую доврачебную помощь при переломах, ранах, ушибах: определение травмы, практическое оказание помощи; - изготавливать средства для транспортировки пострадавшего.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения программы являются приобретение обучающимися способности и готовности к саморазвитию, основ гражданской идентичности, ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальных компетенций, личностных качеств.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять действия в новом материале под руководством педагога, по заданному образцу или заданному плану;
- умение различать разные способы выполнения действия;
- умение выполнять элементарные алгоритмы;
- умение видеть ошибку и исправлять ее самостоятельно, сравнивать результат действия с образцом и исправлять найденную ошибку;
- умение сравнивать свои цели действий с другими;
- умение обсуждать под руководством педагога успешность или не успешность своих действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в различных источниках информации;

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы обучающегося и педагога.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- развитие познавательных интересов к учебной деятельности;

- расширение представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

1.4. Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	**Раздел 1. Введение «Готовимся к путешествию»**	**4**	**2**	**2**	
1.1	Беседуем о путешествиях	2	1	1	опрос
1.2	Соблюдаем правила поведения и технику безопасности	2	1	1	тестирование, опрос, контрольные задания
2	**Раздел 2. Азбука туризма**	**28**	**8**	**20**	
2.1	Собираемся в поход	6	2	4	опрос, контрольные задания, наблюдение
2.2	Преодолеваем препятствия	8	2	6	опрос, контрольные задания, наблюдение
2.3	Организуем бивак	6	2	4	опрос, контрольные задания, наблюдение
2.4	Подводим итоги похода	4	2	2	тестирование, опрос, контрольные задания
2.5	Участвуем в соревнованиях	4	-	4	опрос, наблюдение
3	**Раздел 3. Азбука ориентирования**	**26**	**10**	**16**	
3.1	Ориентируемся по сторонам горизонта и компасу	4	2	2	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
3.2	Изучаем условные знаки	6	2	4	тестирование, опрос, контрольные задания
3.3	Комплектуем «набор ориентировщика»	4	2	2	опрос, контрольные задания, наблюдение
3.4	Читаем карту	6	2	4	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
3.5	Находим контрольные пункты	6	2	4	опрос, контрольные задания, наблюдение
4	**Раздел 4. Азбука краеведения**	**26**	**8**	**18**	
4.1	Путешествуем по Белгороду	6	2	4	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
4.2	Странствуем по Белгородской области	6	2	4	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение

4.3	Рассказываем о выдающихся земляках	4	2	2	тестирование, опрос, контрольные задания
4.4	Знакомимся с достопримечательностями Белгородчины	6	2	4	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
4.5	Решаем краеведческие задачи	4	-	4	тестирование, опрос, контрольные задания
5	**Раздел 5. Азбука здоровья**	**22**	**4**	**18**	
5.1	Поддерживаем физическую форму	8	-	8	опрос, контрольные задания, наблюдение
5.2	Играем в игры	6	-	6	опрос, контрольные задания, наблюдение
5.3	Оказываем доврачебную помощь	4	2	2	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
5.4	Охраняем природу	4	2	2	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
6	**Раздел 6. Подведение итогов «Готовы к путешествию!»**	**2**	**-**	**2**	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
	ИТОГО	**108**	**32**	**76**	

1.5. Содержание программы

Раздел 1. Введение «Готовимся к путешествию»

1.1. Беседуем о путешествиях

Теория: Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности. Понятие о туризме, путешествиях. Виды туризма.

Беседа о работе объединения. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год.

Практика: Просмотр фото и видеоматериалов о путешествиях. Игра на тему «Давай познакомимся».

1.2. Соблюдаем правила поведения и технику безопасности

Теория: Соблюдение правил поведения – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Соблюдение правил дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Правила поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках, походах.

Практика: Моделирование нестандартных ситуаций.

Раздел 2. Азбука туризма

2.1. Собираемся в поход

Теория: Понятие о личном и групповом туристском снаряжении. Личное снаряжение, требования к нему. Укладка рюкзака. Подготовка личного снаряжения к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Подготовка группового снаряжения к походу. Типы палаток, их назначения, преимущества и недостатки. Устройство палатки, правила использования, транспортировки, хранения, ремонт. Походная посуда. Костровое оборудование. Ремонтный набор. Уход за снаряжением, правила хранения.

Права и обязанности участников похода. Определение цели и района похода. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого, картографического материала, отчетов о походах. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Туристские должности в группе: постоянные и временные. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Практика: Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт. Подготовка личного и группового снаряжения к походу. Установка палатки.

Составление плана подготовки похода, изучение маршрута, литературы

района путешествия. Составление плана-графика движения. Работа с краеведческой литературой. Распределение обязанностей в группе на период подготовки, проведения похода и подведения итогов. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

2.2. Преодолеваем препятствия

Теория: Понятие о техническом этапе. Техника преодоления естественных препятствий. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Этапы без применения специального туристского снаряжения: установка и снятие палатки, разжигание костра, преодоление заболоченного участка по кочкам, по кладям из жердей.

Этапы с использованием специального туристского снаряжения: переправа по веревке с перилами, подъем и спуск по склону по перилам с самостраховкой, переправа по бревну с самостраховкой с использованием перил. Система оценки действий участников при прохождении этапов.

Туристские узлы, их назначение и применение. Виды туристских узлов. Способы вязания туристских узлов.

Практика: Преодоление этапов без применения специального туристского снаряжения: установка и снятие палатки, разжигание костра, преодоление заболоченного участка по кочкам, по кладям из жердей. Преодоление этапов с использованием специального туристского снаряжения: переправа по веревке с перилами, подъем и спуск по склону по перилам с самостраховкой, переправа по бревну с самостраховкой с использованием перил. Вязание туристских узлов.

2.3. Организуем бивак

Теория: Выбор места бивака. Основные требования к месту бивака. Последовательность бивачных работ. Установка и снятие палатки, размещение в ней вещей. Организация ночлега в палатке. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Выбор места для костра. Правила разведения костра. Основные типы костров. Заготовка дров. Уборка места бивака перед уходом группы. Экология и бивачные работы.

Значение правильного питания в походе. Организация питания в однодневном походе: бутерброды, горячие блюда. Набор продуктов для похода. Нормы расхода продуктов. Меню. Приготовление пищи на костре. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Питьевой режим на маршруте.

Практика: Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Утилизация мусора. Заготовка дров. Уборка бивака.

Составление меню и списка продуктов для похода. Фасовка и упаковка продуктов.

2.4. Подводим итоги похода

Теория: Отчет о туристском походе. Составление отчета о походе. Обсуждение итогов похода.

Практика: Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, оформление стенгазеты, подготовка фотографий, видеоролика, мультимедийной презентации. Ремонт и подготовка снаряжения для хранения.

2.5. Участвуем в соревнованиях

Практика: Участие в туристских соревнованиях.

Раздел 3. Азбука ориентирования

3.1. Ориентируемся по сторонам горизонта и компасу

Теория: Компас, его устройство, правила обращения. Виды компасов. Основные направления сторон горизонта. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам.

Практика: Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам.

3.2. Изучаем условные знаки

Теория: Условные знаки спортивных карт: линейные, точечные, площадные. Группы условных знаков (рельеф, гидрография, растительность, скалы и камни, искусственные объекты, знаки дистанции).

Практика: Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт. Зарисовка условных знаков.

3.3. Комплектуем «набор ориентировщика»

Теория: Виды снаряжения и особенности использования. Одежда, обувь ориентировщика. «Набор ориентировщика», его назначение и состав (компас, булавки, пакеты, шнурок, ручка, скотч, ножницы, чип). Правила эксплуатации снаряжения и хранения.

Практика: Подбор снаряжения. Комплектование «набора ориентировщика».

3.4. Читаем карту

Теория: Спортивная карта, ее отличие от топографической. Масштаб карты. Ориентирование карты по компасу, по линиям местности. Изображение рельефа на спортивной карте. Определение и контроль направления движения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Азимутальное кольцо. Символы легенд КП.

Практика: Определение масштаба карты. Ориентирование карты по компасу, линиям местности. Определение азимута, движение по азимуту по пересеченной местности. Чтение легенд КП.

3.5. Находим контрольные пункты

Теория: Правила соревнований по спортивному ориентированию. Права и обязанности участников. Виды соревнований (в заданном направлении, по выбору, на маркированной трассе, эстафетное ориентирование). Спортивное поведение. Действия участника в случае потери ориентировки. Отметка на контрольном пункте.

Практика: Отработка навыков отметки на КП. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Раздел 4. Азбука краеведения

4.1. Путешествуем по Белгороду

Теория: Сведения об истории и культуре города Белгорода (с момента освоения до наших дней). Белгородская крепость. Символика Белгорода. Белгород – город воинской славы. Улицы Белгорода, история их названия.

Практика: «Путешествие» по карте Белгорода. Экскурсия (виртуальная экскурсия) по населенному пункту с посещением достопримечательных и памятных мест. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия (виртуальная экскурсия) по улицам города Белгорода.

4.2. Странствуем по Белгородской области

Теория: Географическое положение и административно-территориальное устройство. Геологическое строение, полезные ископаемые. Водные ресурсы. Сведения об истории и культуре Белгородской области. Символика Белгородской области. Из истории Белгородской губернии.

Белгородчина в годы Великой Отечественной войны.

Природа Белгородчины. Заповедник «Белогорье», памятники природы. Красная книга Белгородской области.

Практика: «Путешествие» по карте Белгородской области. Экскурсии (виртуальные экскурсии) по населенному пункту с посещением достопримечательных и памятных мест. Творческая мастерская.

4.3. Рассказываем о выдающихся земляках

Теория: Писатели и поэты родного края (В.Ф.Раевский, Н.В.Станкевич, В.Я.Ерошенко, И.Н.Шидловский и др.). Композиторы, музыканты, актеры, художники Белгородчины (Д.И.Бесперчий, С.А.Дегтярев, Г.Я.Ломакин, М.С.Щепкин, С.С.Косенков и др.). Гениальные инженеры (В.Г.Шухов). Известные военачальники (Н.Ф. Ватутин, А.Л.Бондарев). Знаменитые спортсмены (С.В.Хоркина, С.Ю.Тетюхин, Ф.В.Емельяненко и др.)

Практика: Составление картотеки «Наши замечательные земляки». Подготовка сообщений о выдающихся людях Белгородчины. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов.

4.4. Знакомимся с достопримечательностями Белгородчины

Теория: Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников. Туристско-экскурсионные объекты, музеи, храмы, памятники. Достопримечательные и памятные места области.

Практика: Обзор экскурсионных объектов. Посещение экскурсионных объектов. Составление карты-схемы «Достопримечательности Белгородчины». Подготовка сообщений. Творческая мастерская. Экскурсии (виртуальные экскурсии) по достопримечательностям Белгородчины.

4.5. Решаем краеведческие задачи

Практика: Краеведческие викторины, кроссворды, задания, тесты и т.д.

Раздел 5. Азбука здоровья

5.1. Поддерживаем физическую форму

Практика: Эстафеты, легкая атлетика, лыжная подготовка. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.

5.2. Играем в игры.

Практика: Спортивные и подвижные игры и эстафеты.

5.3. Оказываем доврачебную помощь

Теория: Личная аптечка туриста. Профилактика заболеваний и травматизма. Первая доврачебная помощь при переломах, ранах, ушибах. Наложение шины. Способы транспортировки пострадавшего.

Практика: Комплектование аптечки туриста. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему при переломах, ранах, ушибах: определение травмы, практическое оказание помощи. Наложение шины. Изготовление средств для транспортировки пострадавшего.

5.4. Охраняем природу

Теория: Охрана природы. Понятие «экология». Взаимосвязи в природе. Понятие «экосистема». Человек и планета Земля. Природоохранный кодекс туриста. Экологическая культура туриста. Правила поведения туристов в природе. Памятка туриста «Войди в лес другом».

Практика: Творческая мастерская. Участие в экологических акциях.

Раздел 6. Подведение итогов «Готовы к путешествию!»

Практика: тестирование, проверка умений и навыков, подведение итогов, анкетирование.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации/контроля

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в виде контроля: входной контроль (в начале учебного года), промежуточный контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (в конце учебного года).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме входного, промежуточного и итогового контроля.

Входной контроль обучающихся проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и предполагает проверку уровня знаний, умений, навыков обучающихся на начало учебного года.

Промежуточный контроль обучающихся проводится в середине учебного года (январь-февраль) и предполагает проверку знаний, умений и навыков изученного текущего программного материала.

Итоговый контроль обучающихся проводится в конце учебного года (май) и предполагает проверку освоения содержания образовательной программы за учебный год.

Промежуточная аттестации включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

Формы аттестации. Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, собеседования, опроса, тестирования, выполнения контрольных заданий.

2.2. Оценочные материалы

Критерии оценки результативности определяют три уровня освоения программы: высокий, средний, низкий. Высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 49% до 69% содержания программы; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы.

Условной единицей для оценки результатов выполнения тестовых заданий является балл – количественный показатель верно выполненных заданий.

Критерии оценки теоретических знаний:

- высокий уровень – 7-10 баллов;
- средний уровень – 5-6 баллов;
- низкий уровень – ниже 5 баллов.

Метод диагностики – тестирование.

Показателями практических умений и навыков являются умения и навыки преодоления естественных (искусственных) препятствий, организация бивака, использование туристского оборудования и снаряжения, ориентирование при помощи компаса и карты, творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества).

Критерии оценки практических умений и навыков:

- высокий уровень – 19-25 баллов;
- средний уровень – 11-18 баллов;
- низкий уровень – 5-10 баллов.

Метод диагностики – педагогическое наблюдение.

Оценочные материалы представлены в приложении № 1.

2.3. Календарный учебный график

Срок обучения		1 год	
Количество учебных часов		108 часов	
Количество учебных недель		36	
Количество учебных дней		72	
Вид контроля	входной	промежуточный	итоговый
Сроки контроля	сентябрь-октябрь	январь-февраль	май
Режим занятий		2 раза в неделю по 1, 2 часа	

Последовательность реализации программы определяется последовательностью тем в календарном учебном графике (приложение № 2).

2.4. Методическое обеспечение

Основными организационными формами образовательного процесса являются учебные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, однодневные туристские походы, на которых отрабатываются туристские навыки. Беседы, ситуации игровой направленности, викторины, тесты, тренажеры, совместные праздники с родителями планируются с учетом возрастных особенностей и темы. Выбор формы должен реализовать цели и задачи занятия, способствовать поддержанию физической активности и интереса к туристской и познавательной деятельности. При проведении практических занятий используются индивидуальные и групповые формы.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные *формы проведения занятий*, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, соревнования, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины и т.д.

Программа предусматривает организацию и проведение туристского похода, участие в соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию, краеведческих конкурсах, викторинах, подготовка к которым осуществляется в течение всего учебного года.

Ведущими *методами обучения* являются:

- наглядные – направлены на определение характера изучения и усвоения знаний, а также систематизацию и обобщение знаний;

- словесные – направлены на процесс формирования и усвоения понятий и формирование образов (объяснение, беседа, рассказ, лекция, описание);

- практические – направлены на формирование практических умений и навыков (упражнения, практическая работа, самостоятельная работа);

- объяснительно-иллюстративный – направлен на изучение нового материала.

Методы, используемые на занятиях, направлены на:

- на приобретение специальных знаний (показ, идеомоторная тренировка, демонстрация);

- на овладение двигательными умениями и навыками (метод расчлененного и целостного упражнения);

- на совершенствование двигательных навыков и развитие физических качеств (равномерный, повторный, игровой, соревновательный).

В процессе обучения приобретение теоретических знаний и практических навыков осуществляется последовательно от простого к сложному.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные *педагогические технологии* (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «КТД», технология «Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник» и др.).

Особенности организации образовательной деятельности

Программа рассчитана для первичного ознакомления младших школьников с туристско-краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Содержание программы отражает деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско-краеведческую деятельность.

Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого обучающегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализация задач программы способствует использованию метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания.

Особенность реализации программы заключается в акцентировании значимости позитивных межгрупповых отношений и создании социокультурной среды общения. Наиболее характерными при этом являются методы проблемного обучения и практико-ориентированной деятельности с использованием коллективной формы организации занятий. Освоение программного материала в основном происходит в процессе игр, прогулок, экскурсий, походов, соревнований.

Большинство занятий содержат практическую деятельность. Не рекомендуется рассказывать детям материал долго по времени, даже если он и интересен. Теория должна быть подкреплена практикой. Для рассказа рекомендуется использовать плакаты, фотографии, яркие примеры из книг, личной жизни. Запоминается то, что наглядно, ярко, эмоционально.

Теоретический материал можно чередовать с подвижными играми или заданиями, упражнениями, связанными с темой занятия. Любая игра станет более желанной, если детей включить в ее подготовку и организацию. Игры в этом возрасте могут быть достаточно сложными и длительными, требующими физической подготовки. Такие трудности только повышают интерес, так как для подростков характерно не отстать от друзей, выделиться среди сверстников, стать лидером.

В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления обучающихся.

Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем полнее и щедрее она и одаряет его – здоровье, эмоциональный настрой, знания, умения, любовь к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры.

Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, проведении каждого занятия, мероприятия. Необходимо помнить, что здоровье ребенка – превыше всего. При решении педагогом вопросов, связанных с индивидуальными нагрузками для занимающихся, необходима их строгая дифференциация и индивидуализация с учетом физического, половозрастного, морально-волевого и функционального развития.

Рекомендуется занятия строить так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта. Рекомендуется больше времени уделить подбору личного снаряжения ребенка для занятий: обуви, одежды, рюкзачка для тренировок. Подготавливая поход, находите работу для детей, приучая к самостоятельности и ответственности. Изучая преодоление переправ, основное внимание необходимо уделять безопасности. Основное внимание уделять командному прохождению переправ, взаимовыручке, сплоченности.

На занятиях по спортивному ориентированию основная задача ребенка – побороть страх перед лесом, принятием решения. Не спешите отпускать одного ребенка в лес, если он боится. Лучше вместе с ним пройдите дистанцию.

Физическую подготовку желательно проводить в игровой форме (эстафеты, подвижные игры, игры с элементами ориентирования, туризма, краеведения).

Учебные соревнования рекомендуется проводить для обучения и совершенствования технико-тактических навыков, не ставить перед обучающимися задачу – показать результат, занять высокое место и т.д. Главное во всех соревнованиях – обучение и развитие (физическое и умственное).

Необходимо поощрять детей. Дети должны чувствовать, что у них что-то получается. Успешное освоение материала программы во многом зависит от продуманного построения учебного процесса.

При этом педагогу необходимо учитывать принципы организации самодеятельности объединения (группы) для успешной реализации данных программ:

- обеспечение общественно полезной, нравственно-ценной и личностно-значимой для обучающихся направленности туристско-краеведческой и специальной деятельности;
- насыщение деятельности детей элементами творчества и инициативы, основой которых становится последовательное переключение с воспроизводящих на активные творческие, поисковые виды деятельности;
- дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, что помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность;
- организацию работы таким образом, чтобы она стала источником положительных эмоций, доставляла детям удовлетворение и радость.

Дидактический материал

- карточки-задания
- проверочные тесты для закрепления материала
- кроссворды
- игры
- викторины

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование / Л.А. Вяткин, Е.В.Сидорчук. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
2. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
3. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. –

М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
4. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
5. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.
6. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 64 с.
7. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
8. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
9. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
10. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С, Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
11. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: ВЛАДЛС, 2000. – 160 с.
12. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
13. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
14. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
15. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
16. Федотов, Ю.Н., Востоков, И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М.: Советский спорт, 2004. – 328 с.

Литература для обучающихся

1. Антропов, К., Расторгуев, М. Узлы. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994. – 16с.
2. Востряков, И.Д. Приключения неопытных туристов. – С-П., 2009. – 35 с.
3. Ганиченко, Л.Г. Котелок над костром. – М.: Вокруг света, 1994. – 46 с.
4. Колесникова, Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика. – М.: Советский спорт, 2003. – 64 с.
5. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра/
6. Куприн, А.М. Занимательно об ориентировании. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.
7. Моргунова, Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. – М.: Советский спорт, 2008. – 92 с.
8. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
9. Экологические сказки / сост. Фадеева А.Г. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57 с.
10. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Ориентирование в Белгороде. – Режим доступа http://bel-orient.ucoz.ru
2. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru
3. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru

Видеоматериалы,
используемые при реализации программы

- Добро пожаловать в ориентирование (Л.С. Лосев, г. Москва);
- Учебный фильм «Туристское снаряжение» (В.А. Иванов, г. Белгород);
- Учебный фильм «Туристские узлы» (В.А. Иванов, г. Белгород);
- Туристский слет учащихся Союзного государства (сборники);
- Видеоролики «Соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут» (сборники);
- Видеоролики о соревнованиях по туризму (сборники);
- Видеоролик «Ориентирование – спорт для всех»;
- Видеоролики о соревнованиях по спортивному ориентированию (сборники).

2.5. Материально-техническое обеспечение

Перечень снаряжения и оборудования:

- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- веревка
- карабин
- страховочная система
- компас
- мяч футбольный
- мяч волейбольный
- призмы контрольных пунктов для ориентирования

3. Воспитательная компонента программы

Цель воспитательного компонента – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);
- создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);
- использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);
- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности);
- содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);
- поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам,

литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России).

Воспитательная составляющая программы – это формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с обучающихся является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная работа с обучающимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований).

Воспитательные мероприятия

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
1	Краеведческое мероприятие «Тропы Белогорья»	сентябрь
2	Пешеходная экскурсия «Святой, прославивший Белгород в веках»	сентябрь
3	День туризма	октябрь
4	Пешеходная экскурсия по городу Белгороду	октябрь
5	Беседа «В единстве наша сила!», посвященная Дню народного единства	ноябрь
6	Экскурсия в Музей народной культуры	декабрь
7	Экскурсия по памятным местам города	январь
8	Беседа «Рождество Христово»	январь
9	Экологическая акция «Птицы – наши друзья»	февраль
10	Беседа «Забота о здорово образе жизни»	март
11	Мероприятие «Масленица»	март
12	Беседа «Великая Пасха»	апрель
13	Экологическая акция «Чистый лес»	апрель
14	Туристский поход по родному краю	май

4. Библиографический список

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996. – 56 с.
2. Антропов, К., Расторгуев, М. Узлы. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994. – 16с.
3. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.
4. Бардин, К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981. – 205 с.
5. Белгородская энциклопедия. – Белгород, 2000. – 464 с.
6. Глушанков, М.Я. Тропы земли легендарной. – Воронеж,1972. – 122 с.
7. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
8. Зорин, И.В., Штюрмер, Ю.А. Туризм и охрана окружающей среды. – М.: Турист, 1986. – 102 с.
9. Дрогов, И.А. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-спасатели. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – 56 с.
10. Зорин, И.В., Штюрмер, Ю.А. Туризм и охрана окружающей среды. – М.: Турист, 1986. – 86 с.
11. Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М.: ЦГЛ, 2003.
12. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 175 с.
13. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
14. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
15. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.
16. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 64 с.
17. Константинов, Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТИК, 2001. – 180с.
18. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
19. Кошельков, С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997. – 40 с.
20. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
21. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
22. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С, Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
23. Маслов, А.Г. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные инструкторы туризма. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2002. – 54 с.
24. Моргунова, Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному

ориентированию. – М.: Советский спорт, 2003. – 92 с.
25. Остапец, А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. – 96 с.
26. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
27. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Клюевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
28. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. – М: ЦЦЮТур МО РФ, 1995. – 22 с.
29. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинация туристско-краеведческая. – М: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 368 с.
30. Профилактика туристского травматизма / сост. Штюрмер Ю.А. – М.: Турист, 1992. – 96 с.
31. Ротштейн, Л.М. Слагаемые успеха. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – 112с.
32. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
33. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Академия, 2003. – 576 с.
34. Смирнов, Д.В. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-краеведы. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 68 с.
35. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
36. Туристская игротека. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – 56 с.
37. Тыкул, В.И. Спортивное ориентирование. – М.: Просвещение, 1990. – 159с.
38. Усыскин, Г.С. В классе, в парке, в лесу. – М.: ЦДЮТиК, 2001. – 28 с.
39. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения). – Режим доступа http://madut.narod.ru/lit.html
2. Закон «Об образовании». – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Литература по спортивному ориентированию. – Режим доступа http://www.orient-murman.ru
4. Общая педагогика. – Режим доступа http://kpip.kbsu.ru
5. Шилова, М.И., Шевчук, Ю.В. Формирование нравственных и волевых черт характера подростков в школах спортивной ориентации. – Режим доступа http://lib.sportedu.ru

Приложения

Приложение № 1

Оценочные материалы

Контрольные вопросы входного контроля

1. Что такое туризм?
а) отдых на берегу моря;
б) путешествие с рюкзаком;
в) поход в кино.

2. Какой из перечисленных видов не относится к туризму?
а) пешеходный; б) лыжный; в) водный;
г) велосипедный; д) авиационный.

3. Какие вещи вы возьмете в поход?

а)

б)

в)

4. Разводить костер необходимо…
а) по возможности на старом кострище;
б) среди деревьев под нависающими ветвями;
в) рядом с палатками.

5. Какое снаряжение относится к групповому снаряжению?

а)

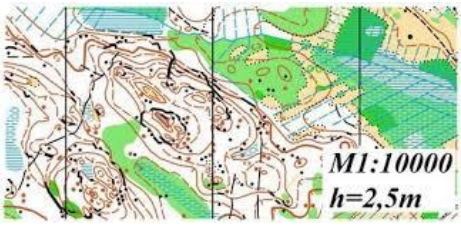
б)

в)

6. Как должны поступить туристы перед уходом с места бивака?
а) мусор аккуратно сложить в кучу и оградить флажками;
б) весь пластик забрать с собой и выбросить в ближайший контейнер;
в) весь мусор сжечь в костре.

7. Как называется этот прибор?
а) термометр;
б) часы;
в) компас.

8. На каком рисунке изображена спортивная карта?



а) б) в)

9. Основные цвета флага Белгородской области: черный, зеленый, белый, синий и _____.

10. В каком музее находится художественное полотно, на котором изображено танковое сражение под Прохоровкой в июле 1943 года?
а) Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»;
б) Белгородский государственный историко-краеведческий музей;
в) Белгородский государственный музей народной культуры.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. Что такое бивак?
а) участник группы, идущий последним в походной группе;
б) место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;
в) день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки группы к дальнейшему движению по маршруту.

2. Туристский маршрут – это
а) заранее спланированная трасса передвижения туристов в течение определенного времени;
б) незапланированное путешествие;
в) коллективное посещение достопримечательных мест.

3. Определите, какой туристский узел изображен на рисунке?

а) встречный;
б) прямой;
в) брамшкотовый.

4. Расшифруйте аббревиатуру КП, используемую в спортивном ориентировании.
а) контрольная привязка;
б) контрольный пункт;
в) короткий путь.

5. На каком рисунке изображен вид спорта «спортивное ориентирование»?

а)

б)

в)

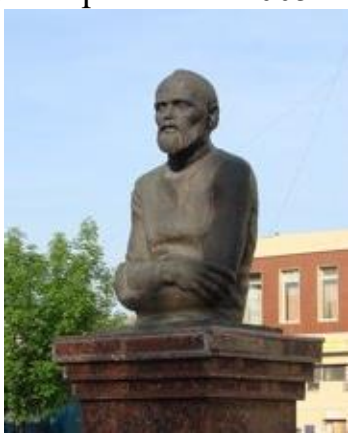
6. Какие действия туриста относятся к правилам личной гигиены?
а) больше употреблять в пищу неизвестные грибы и ягоды;
б) употреблять в пищу некипяченую воду;
в) как можно чаще стирать, вытряхивать, проветривать и просушивать нижнюю и верхнюю одежду.

7. Бюст какому выдающемуся художнику, автору иллюстраций к произведениям русских поэтов и писателей, нашему земляку установлен у здания социально-теологического факультета Белгородского государственного национального исследовательского университета в 2005 году?

а) Косенкову С.С.

б) Березину В.В.

в) Левитану И.И.



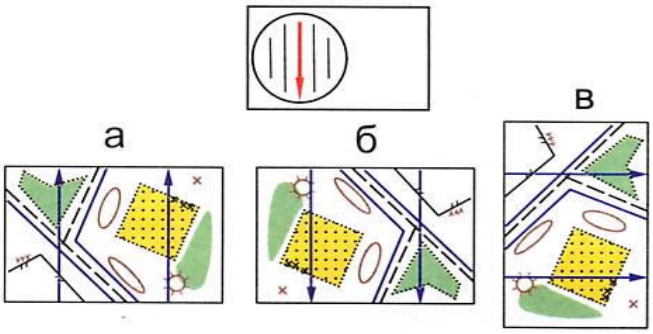
8. На каком рисунке изображен герб Борисовского района?

а)

б)

в)

9. Какая карта сориентирована по компасу?

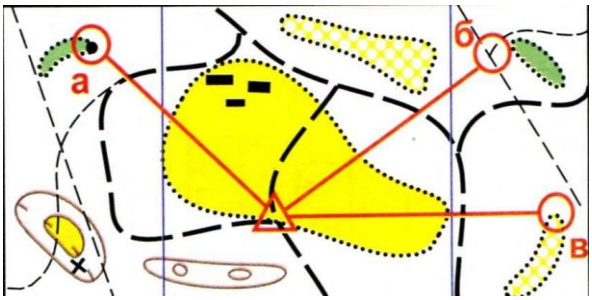


10. О какой территории Белгородской области идет речь?

- Первым владельцем этой земли был украинец гетман Кочубей.
- В центре посёлка расположен усадебный комплекс рода князей Юсуповых.
- В этом районе находится памятник архимандриту, настоятелю Свято-Николаевского храма Серафиму Тяпочкину.

Контрольные вопросы итогового контроля

1. На какой контрольный пункт придет участник, если будет двигаться по азимуту 45 градусов?



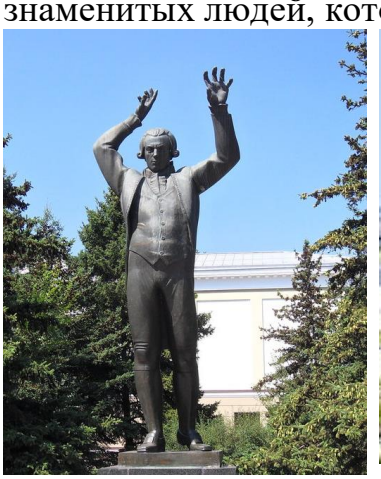
2. Найдите соответствие и соедините стрелками название технического этапа и соответствующего ему рисунка.

навесная переправа спуск переправа по бревну

3. Какие требования предъявляются к биваку?
а) плохая освещенность, наличие сухих и гнилых деревьев;
б) отсутствие дров, воды, расположение на низком берегу реки;
в) наличие дров, воды, удаленность от населенных пунктов, эстетичность поляны.

4. Какой вид костра изображен на рисунке?
а) шалаш;
б) звездный;
в) колодец.

5. Соотнесите памятники, расположенные в городе Белгороде, и имена знаменитых людей, которым они посвящены:


а)

б)

в)

г)

А.И. Попов	
С.А. Дегтярев	
И.Р. Апанасенко	
М.П. Лебедь	

6. В бывшем доме какого купца в настоящее время располагается Белгородский государственный литературный музей?

а) Селиванов;

б) Мачурин;

в) Митрофанов.

7. Что обозначает этот условный знак на спортивной карте?
а) река;
б) яма с водой;
в) озеро;
г) родник.

8. О какой территории Белгородской области идет речь?

- Город-центр этого района был основан в 1647 году как город-крепость Царев-Алексеев;
- На гербе этого района изображены три вырезуба – пресноводные рыбы из семейства карповых;
- В этом районе расположены уникальные музеи: мемориальный музей Первой конной армии и музей «Дом гуся»;
- На территории этого района расположен участок заповедника «Белогорье» – нагорная дубрава «Стенки Изгорья».

9. Как называется поселок Белгородского района, в котором находится этот памятник природы?

а) Новосадовый; б) Дубовое; в) Северный; г) Разумное.

10. Определите порядок организации похода (поставьте цифры):

- определение цели похода
- комплектование группы
- выбор и разработка маршрута
- подготовка личного и группового снаряжения

Практические задания

Задания		ОЦЕНКА				
		5	4	3	2	1
1.	Преодоление естественных (искусственных) препятствий	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
2.	Организация бивака	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
3.	Использование туристского оборудования и снаряжения	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
4.	Ориентирование при помощи компаса и карты	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
5.	Творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества)	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет

Приложение № 2

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Числ	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1								
				ознакомление с новым материалом	1	**1.2. Соблюдаем правила поведения и технику безопасности** Соблюдение правил поведения – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Соблюдение правил дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Правила поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках, походах.		
2				применение умений и навыков	1	**1.2. Соблюдаем правила поведения и технику безопасности** Моделирование нестандартных ситуаций		опрос, контрольные задания
3				применение умений и навыков	1	**1.1 Беседуем о путешествиях** Просмотр фото и видеоматериалов о путешествиях. Игра на тему «Давай познакомимся».		опрос, контрольные задания
				ознакомление с новым материалом	1	**2.1. Собираемся в поход** Понятие о личном и групповом туристском снаряжении. Личное снаряжение, требования к нему. Укладка рюкзака. Подготовка личного снаряжения к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Подготовка группового снаряжения к походу. Типы палаток, их назначения, преимущества и недостатки. Устройство палатки, правила использования, транспортировки, хранения, ремонт. Походная посуда. Костровое оборудование. Ремонтный набор. Уход за снаряжением, правила хранения. Права и обязанности участников похода. Определение		

						цели и района похода. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого, картографического материала, отчетов о походах. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Туристские должности в группе: постоянные и временные. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.		
4				ознакомление с новым материалом	1	**2.1. Собираемся в поход** Составление плана подготовки похода, изучение маршрута, литературы района путешествия. Составление плана-графика движения. Работа с краеведческой литературой. Распределение обязанностей в группе на период подготовки, проведения похода и подведения итогов. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.		опрос, контрольные задания
5				применение умений и навыков	2	**2.1. Собираемся в поход** Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт. Подготовка личного и группового снаряжения к походу. Установка палатки.		наблюдение, контрольные задания
6				ознакомление с новым материалом	1	**2.2. Преодолеваем препятствия** Понятие о техническом этапе. Техника преодоления естественных препятствий. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Этапы без применения специального туристского снаряжения: установка и снятие палатки, разжигание костра, преодоление заболоченного участка по кочкам, по кладям из жердей. Туристские узлы, их назначение и применение. Виды туристских узлов. Способы вязания туристских узлов.		опрос, контрольные задания
7				применение	2	**2.1. Собираемся в поход**		опрос,

				умений и навыков		Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт. Подготовка личного и группового снаряжения к походу. Установка палатки.		наблюдение
8				ознакомление с новым материалом	1	**2.2. Преодолеваем препятствия** Этапы с использованием специального туристского снаряжения: переправа по веревке с перилами, подъем и спуск по склону по перилам с самостраховкой, переправа по бревну с самостраховкой с использованием перил. Система оценки действий участников при прохождении этапов.		опрос, контрольные задания
9				применение умений и навыков	2	**2.2. Преодолеваем препятствия** Преодоление этапов без применения специального туристского снаряжения: установка и снятие палатки, разжигание костра, преодоление заболоченного участка по кочкам, по кладям из жердей.		наблюдение, контрольные задания
10				применение умений и навыков	1	**2.2. Преодолеваем препятствия** Преодоление этапов без применения специального туристского снаряжения: установка и снятие палатки, разжигание костра, преодоление заболоченного участка по кочкам, по кладям из жердей. Вязание туристских узлов.		наблюдение, контрольные задания
11				применение умений и навыков	2	**2.2. Преодолеваем препятствия** Преодоление этапов с использованием специального туристского снаряжения: переправа по веревке с перилами, подъем и спуск по склону по перилам с самостраховкой, переправа по бревну с самостраховкой с использованием перил. Вязание туристских узлов.		контрольные задания, наблюдение
12				применение умений и навыков	1	**2.2. Преодолеваем препятствия** Преодоление этапов с использованием специального туристского снаряжения: переправа по веревке с перилами, подъем и спуск по склону по перилам с самостраховкой, переправа по бревну с самостраховкой с использованием перил. Вязание туристских узлов.		контрольные задания, наблюдение
13				ознакомление с новым	2	**2.3. Организуем бивак** Выбор места бивака. Основные требования к месту бивака.		опрос, контрольные

				материалом		Последовательность бивачных работ. Установка и снятие палатки, размещение в ней вещей. Организация ночлега в палатке. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Выбор места для костра. Правила разведения костра. Основные типы костров. Заготовка дров. Уборка места бивака перед уходом группы. Экология и бивачные работы. Значение правильного питания в походе. Организация питания в однодневном походе: бутерброды, горячие блюда. Набор продуктов для похода. Нормы расхода продуктов. Меню. Приготовление пищи на костре. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Питьевой режим на маршруте.		задания
14				применение умений и навыков	1	**2.3. Организуем бивак** Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Утилизация мусора. Заготовка дров. Уборка бивака.		наблюдение, контрольные задания
15				применение умений и навыков	2	**2.3. Организуем бивак** Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Утилизация мусора. Заготовка дров. Уборка бивака.		наблюдение, контрольные задания
16				применение умений и навыков	1	**2.3. Организуем бивак** Составление меню и списка продуктов для похода. Фасовка и упаковка продуктов.		наблюдение, опрос, контрольные задания
17				ознакомление с новым материалом	2	**2.4. Подводим итоги похода** Отчет о туристском походе. Составление отчета о походе. Обсуждение итогов похода.		опрос, контрольные задания

18				применение умений и навыков	1	**2.4. Подводим итоги похода** Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, оформление стенгазеты, подготовка фотографий, видеоролика, мультимедийной презентации. Ремонт и подготовка снаряжения для хранения.		контрольные задания, наблюдение
19				применение умений и навыков	1	**2.4. Подводим итоги похода** Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, оформление стенгазеты, подготовка фотографий, видеоролика, мультимедийной презентации. Ремонт и подготовка снаряжения для хранения.		контрольные задания, опрос
20				применение умений и навыков	2	**2.5. Участвуем в соревнованиях** Участие в туристских соревнованиях.		наблюдение, контрольные задания
21				ознакомление с новым материалом	1	**3.1. Ориентируемся по сторонам горизонта и компасу** Компас, его устройство, правила обращения. Виды компасов. Основные направления сторон горизонта. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам.		опрос контрольные задания
22				применение умений и навыков	2	**3.1. Ориентируемся по сторонам горизонта и компасу** Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам.		наблюдение, контрольные задания, тестирование
23				ознакомление с новым материалом	1	**3.1. Ориентируемся по сторонам горизонта и компасу** Компас, его устройство, правила обращения. Виды компасов. Основные направления сторон горизонта. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам.		опрос контрольные задания
24				применение умений и навыков	2	**5.4. Охраняем природу** Охрана природы. Понятие «экология». Взаимосвязи в природе. Понятие «экосистема». Человек и планета Земля. Природоохранный кодекс туриста. Экологическая культура туриста. Правила поведения туристов в природе. Памятка туриста «Войди в лес другом».		наблюдение, контрольные задания, тестирование

25				ознакомление с новым материалом	1	**3.2. Изучаем условные знаки** Условные знаки спортивных карт: линейные, точечные, площадные. Группы условных знаков (рельеф, гидрография, растительность, скалы и камни, искусственные объекты, знаки дистанции).		тестирование, опрос, контрольные задания
26				применение умений и навыков	2	**3.2. Изучаем условные знаки** Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт. Зарисовка условных знаков.		контрольные задания, наблюдение
27				ознакомление с новым материалом	1	**3.2. Изучаем условные знаки** Условные знаки спортивных карт: линейные, точечные, площадные. Группы условных знаков (рельеф, гидрография, растительность, скалы и камни, искусственные объекты, знаки дистанции).		тестирование, опрос
28				применение умений и навыков	2	**3.2. Изучаем условные знаки** Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт. Зарисовка условных знаков.		контрольные задания, наблюдение
29				ознакомление с новым материалом	1	**3.3. Комплектуем «набор ориентировщика»** Виды снаряжения и особенности использования. Одежда, обувь ориентировщика. «Набор ориентировщика», его назначение и состав (компас, булавки, пакеты, шнурок, ручка, скотч, ножницы, чип). Правила эксплуатации снаряжения и хранения.		опрос, контрольные задания
30				применение умений и навыков	2	**3.3. Комплектуем «набор ориентировщика»** Подбор снаряжения. Комплектование «набора ориентировщика».		контрольные задания наблюдение
31				ознакомление с новым материалом	1	**3.4. Читаем карту** Спортивная карта, ее отличие от топографической. Масштаб карты. Ориентирование карты по компасу, по линиям местности. Изображение рельефа на спортивной карте. Определение и контроль направления движения.		тестирование, опрос
32				применение умений и навыков	2	**3.4. Читаем карту** Определение масштаба карты. Ориентирование карты по компасу, линиям местности.		контрольные задания, наблюдение,

								опрос
33				ознакомление с новым материалом	1	**3.4. Читаем карту** Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Азимутальное кольцо. Символы легенд КП.		тестирование, опрос
34				применение умений и навыков	2	**3.4. Читаем карту** Определение азимута, движение по азимуту по пересеченной местности. Чтение легенд КП.		контрольные задания, наблюдение, опрос
35				ознакомление с новым материалом	2	**4.1. Путешествуем по Белгороду** Сведения об истории и культуре города Белгорода (с момента освоения до наших дней). Белгородская крепость. Символика Белгорода. Белгород – город воинской славы. Улицы Белгорода, история их названия.		тестирование, опрос, контрольные задания
36				применение умений и навыков	1	**3.4. Читаем карту** Определение масштаба карты. Ориентирование карты по компасу, линиям местности. Определение азимута, движение по азимуту по пересеченной местности. Чтение легенд КП.		контрольные задания, наблюдение, опрос
37				применение умений и навыков	2	**4.1. Путешествуем по Белгороду** «Путешествие» по карте Белгорода. Экскурсия (виртуальная экскурсия) по населенному пункту с посещением достопримечательных и памятных мест. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов.		контрольные задания, тестирование, опрос
38				применение умений и навыков	1	**5.2. Играем в игры** Спортивные и подвижные игры и эстафеты.		контрольные задания, наблюдение
39				применение умений и навыков	2	**4.1. Путешествуем по Белгороду** Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия (виртуальная экскурсия) по улицам города Белгорода.		наблюдение, контрольные задания
40				применение умений и навыков	1	**5.1. Поддерживаем физическую форму** Эстафеты, легкая атлетика. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.		контрольные задания, наблюдение

41				ознакомление с новым материалом	2	**4.2. Странствуем по Белгородской области** Географическое положение и административно-территориальное устройство. Геологическое строение, полезные ископаемые. Водные ресурсы. Сведения об истории и культуре Белгородской области. Символика Белгородской области. Из истории Белгородской губернии. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны. Природа Белгородчины. Заповедник «Белогорье», памятники природы. Красная книга Белгородской области.		контрольные задания, наблюдение
42				применение умений и навыков	1	**5.2. Играем в игры** Спортивные и подвижные игры и эстафеты.		контрольные задания, наблюдение
43				применение умений и навыков	2	**4.2. Странствуем по Белгородской области** «Путешествие» по карте Белгородской области. Экскурсии (виртуальные экскурсии) по населенному пункту с посещением достопримечательных и памятных мест. Творческая мастерская.		контрольные задания, наблюдение, тестирование
44				применение умений и навыков	1	**5.1. Поддерживаем физическую форму** Эстафеты, легкая атлетика. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.		контрольные задания, наблюдение
45				применение умений и навыков	2	**4.2. Странствуем по Белгородской области** «Путешествие» по карте Белгородской области. Экскурсии (виртуальные экскурсии) по населенному пункту с посещением достопримечательных и памятных мест. Творческая мастерская.		контрольные задания, наблюдение, тестирование
46				применение умений и навыков	1	**5.2. Играем в игры** Спортивные и подвижные игры и эстафеты.		контрольные задания, наблюдение

47				ознакомление с новым материалом	2	**4.3. Рассказываем о выдающихся земляках** Писатели и поэты родного края (В.Ф.Раевский, Н.В.Станкевич, В.Я.Ерошенко, И.Н.Шидловский и др.). Композиторы, музыканты, актеры, художники Белгородчины (Д.И.Бесперчий, С.А.Дегтярев, Г.Я.Ломакин, М.С.Щепкин, С.С.Косенков и др.). Гениальные инженеры (В.Г.Шухов). Известные военачальники (Н.Ф. Ватутин, А.Л.Бондарев). Знаменитые спортсмены (С.В.Хоркина, С.Ю.Тетюхин, Ф.В.Емельяненко и др.)		контрольные задания, наблюдение
48				применение умений и навыков	1	**5.1. Поддерживаем физическую форму** Эстафеты, легкая атлетика. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.		контрольные задания, наблюдение
49				применение умений и навыков	2	**4.3. Рассказываем о выдающихся земляках** Составление картотеки «Наши замечательные земляки». Подготовка сообщений о выдающихся людях Белгородчины. Творческая мастерская. Просмотр фото-, видеоматериалов.		наблюдение, тестирование, опрос
50				применение умений и навыков	1	**5.2. Играем в игры** Спортивные и подвижные игры и эстафеты.		контрольные задания, наблюдение
51				ознакомление с новым материалом	2	**4.4. Знакомимся с достопримечательностями Белгородчины** Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников. Туристско-экскурсионные объекты, музеи, храмы, памятники. Достопримечательные и памятные места области.		опрос, контрольные задания
52				применение умений и навыков	1	**5.2. Играем в игры** Спортивные и подвижные игры и эстафеты.		контрольные задания, наблюдение

53				применение умений и навыков	2	**4.4. Знакомимся с достопримечательностями Белгородчины** Обзор экскурсионных объектов. Составление карты-схемы «Достопримечательности Белгородчины». Подготовка сообщений. Творческая мастерская. Экскурсии (виртуальные экскурсии) по достопримечательностям Белгородчины.		контрольные задания, наблюдение
54				применение умений и навыков	1	**5.1. Поддерживаем физическую форму** Эстафеты, легкая атлетика. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.		контрольные задания, наблюдение
55				применение умений и навыков	2	**4.4. Знакомимся с достопримечательностями Белгородчины** Обзор экскурсионных объектов. Посещение экскурсионных объектов. Составление карты-схемы «Достопримечательности Белгородчины».		контрольные задания, наблюдение
56				применение умений и навыков	1	**5.1. Поддерживаем физическую форму** Эстафеты, легкая атлетика. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.		контрольные задания, наблюдение
57				применение умений и навыков	2	**4.5. Решаем краеведческие задачи** Краеведческие викторины, кроссворды, задания, тесты и т.д.		тестирование, контрольные задания
58				применение умений и навыков	1	**5.1. Поддерживаем физическую форму** Эстафеты, легкая атлетика. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.		контрольные задания, наблюдение
59				применение умений и навыков	2	**4.5. Решаем краеведческие задачи** Краеведческие викторины, кроссворды, задания, тесты и т.д.		тестирование, контрольные задания
60				применение умений и навыков	1	**5.2. Играем в игры** Спортивные и подвижные игры и эстафеты.		контрольные задания, наблюдение
61				ознакомление с новым материалом	2	**5.3. Оказываем доврачебную помощь** Личная аптечка туриста. Профилактика заболеваний и травматизма. Первая доврачебная помощь при переломах,		опрос, контрольные задания

						ранах, ушибах. Наложение шины. Способы транспортировки пострадавшего.		
62				применение умений и навыков	1	**5.1. Поддерживаем физическую форму** Эстафеты, легкая атлетика. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.		контрольные задания, наблюдение
63				применение умений и навыков	2	**5.3. Оказываем доврачебную помощь** Комплектование аптечки туриста. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему при переломах, ранах, ушибах: определение травмы, практическое оказание помощи. Наложение шины. Изготовление средств для транспортировки пострадавшего.		наблюдение, контрольные задания
64				применение умений и навыков	1	**5.1. Поддерживаем физическую форму** Эстафеты, легкая атлетика. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.		контрольные задания, наблюдение
65				применение умений и навыков	2	**2.5. Участвуем в соревнованиях** Участие в туристских соревнованиях.		контрольные задания, наблюдение
66				применение умений и навыков	1	**5.4. Охраняем природу** Участие в экологических акциях.		наблюдение
67				ознакомление с новым материалом	2	**3.5. Находим контрольные пункты** Правила соревнований по спортивному ориентированию. Права и обязанности участников. Виды соревнований (в заданном направлении, по выбору, на маркированной трассе, эстафетное ориентирование). Спортивное поведение. Действия участника в случае потери ориентировки. Отметка на контрольном пункте.		контрольные задания, наблюдение
68				применение умений и навыков	1	**3.5. Находим контрольные пункты** Отработка навыков отметки на КП. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.		тестирование, опрос, наблюдение
69				применение умений и навыков	2	**3.5. Находим контрольные пункты** Отработка навыков отметки на КП. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.		тестирование, опрос, наблюдение

70				применение умений и навыков	1	**3.5. Находим контрольные пункты** Отработка навыков отметки на КП. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.		наблюдение
71				применение умений и навыков	1	**5.4. Охраняем природу** Творческая мастерская.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
				применение умений и навыков	1	**6.Подведение итогов «Готовы к путешествию!»** Тестирование, проверка умений и навыков, подведение итогов, анкетирование		
72				применение умений и навыков	1	**6.Подведение итогов «Готовы к путешествию!»** Тестирование, проверка умений и навыков, подведение итогов, анкетирование		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
					108			