Министерство образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол № 01

Утверждаю:
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»
_____ В.А. Ченцов
«31» августа 2023 г. № 223

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности**
**«Моя малая родина – Белгородский район»**

Возраст обучающихся: 8-17 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Мерзликин Олег Иванович,
педагог дополнительного образования,
Дмитриева Елена Алексеевна,
заместитель директора

г. Белгород, 2023.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая родина – Белгородский район» туристско-краеведческой направленности

Авторы программы: Мерзликин Олег Иванович,
Дмитриева Елена Алексеевна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от «31» августа 2022 г., протокол № 01
Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от «31» августа 2023 г., протокол № 01

Председатель педагогического совета В.А. Ченцов

## Содержание


| *Наименование раздела программы* | *стр.* |
|---|---|
| 1.Комплекс основных характеристик | 4 |
| 1.1.Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. Цель и задачи | 5 |
| 1.3.Планируемые результаты | 5 |
| 1.4.Учебный план | 7 |
| 1.5.Содержание программы | 9 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 15 |
| 2.1.Формы аттестации/контроля | 15 |
| 2.2.Оценочные материалы | 15 |
| 2.3.Календарный учебный график | 16 |
| 2.4.Методическое обеспечение и методические материалы | 16 |
| 2.5. Материально-техническое обеспечение | 20 |
| 3. Воспитательная компонента программы | 21 |
| 4. Библиографический список | 24 |
| Приложения | 26 |

## 1. Комплекс основных характеристик

### 1.1. Пояснительная записка

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Главная цель краеведческого образования – воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, город, село, его традиции, памятники природы, истории и культуры, и желающего принять активное участие в его развитии. «Малая Родина» ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава края.

**Актуальность программы** заключается в том, что краеведение является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданской позиции. Активное участие обучающихся в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает детей в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

***Новизна программы*** обусловлена тем, что обучающиеся не только получают краеведческие знания, но и расширяют свой кругозор; в непринужденной обстановке дополняют и развивают комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования.

***Отличительная особенность*** программы заключается в том, что учтены региональные специфические особенности истории, культуры, экономики родного края; непрерывность и преемственность обучения; используются игровые технологии. Каждая тема занятий предполагает организацию активной познавательно-творческой деятельности обучающихся (экскурсии, беседы, дискуссии, походы; коллективное чтение и обсуждение художественных произведений; просмотр фильмов и видеосюжетов; творческая работа (поделки, рисунки, мультимедийные презентации, литературное творчество и др.).

Программа ***педагогически целесообразна***, так как решается не только образовательная задача – усвоение ребенком краеведческих знаний, но и идет процесс воспитания, формирование таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу малой родины, воспитание общей культуры, в том числе музейной. Изучив историю малой родины, своего края, ребенок познает и общечеловеческие ценности.

*Программа по* ***уровню сложности*** *является базовой, по* ***направленности*** *– туристско-краеведческой.*

***Адресат программы.*** Программа «Моя малая родина – Белгородский район» рассчитана на детей 8-17 лет. Учебные группы формируются без предъявления к обучающимся специальных требований к их знаниям и умениям. Количество обучающихся в группе составляет не более 20

человек. Состав группы может быть как одновозрастный, так и разновозрастный, разнополый и однополый.

***Объем программы*** – 216 часов.

***Срок освоения*** – 1 год.

***Формы и режим занятий.*** Форма обучения – очная. Форма организации работы с обучающимися – групповая.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа (академический час – 45 минут). Предусмотрены перерывы не менее 10 минут после каждого часа.

## 1.2. Цель и задачи

***Цель программы*** – развитие познавательных и творческих способностей обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих ***задач***:

- формировать знания и умения в области краеведения, а также необходимые туристские навыки;
- способствовать формированию устойчивого интереса и потребности в познании окружающего мира;
- формировать навыки поисково-исследовательской деятельности;
- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать коллективизм;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, чувство любви к Родине;
- расширять знания об окружающем мире;
- укреплять здоровье, формировать навыки здорового образа жизни;
- развивать творческую, познавательную и созидательную активность.

## 1.3. Планируемые результаты

*Планируемые результаты образовательного процесса:*

- формирование необходимого комплекса знаний, умений и навыков для исследовательской деятельности;
- углубление знаний об истории, культуре, природе Белгородского района, окружающем мире во всем его многообразии;
- развитие навыков культурного поведения и нравственного отношения к себе и другим людям;
- формирование интереса к познанию окружающей действительности.

В процессе работы у обучающихся формируются следующие универсальные учебные действия:

- *проектировочные:* осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности;
- *исследовательские:* выдвижение предположения, установление причинно-следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы;
- *информационные:* самостоятельный поиск необходимой информации, структурирование информации, выделение главного;
- *коммуникативные:* умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя;
- *рефлексивные:* осмысливание собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки;
- *презентационные:* построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи.

*Обучающиеся должны знать:*

- символику Белгородского района;
- географические особенности родного края;
- экскурсионные объекты Белгородского района;
- основные исторические события родного края;
- основы исследовательской деятельности;
- основные сведения по истории и культуре родного края.

*Обучающиеся должны уметь:*

- собирать краеведческий материал;
- работать с литературой краеведческого характера, определить место поиска исторических источников;
- правильно написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую, творческую работу;
- выступать с результатами своей работы.

## 1.4. Учебный план

| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Форма аттестации / контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| **1** | **Введение** | **6** | **4** | **2** | |
| 1.1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | тестирование, опрос |
| 1.2 | Основы краеведения | 2 | 2 | - | опрос, контрольные задания, наблюдение |
| 1.3 | Источники изучения родного края | 2 | 1 | 1 | опрос, контрольные задания, наблюдение |
| **2** | **Символика** | **6** | **2** | **4** | |
| 2.1 | Герб и флаг – официальные символы Белгородского района | 6 | 2 | 4 | опрос, контрольные задания, наблюдение |
| **3** | **География** | **30** | **12** | **18** | |
| 3.1 | Географическое положение | 4 | 2 | 2 | тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение |
| 3.2 | Рельеф, почвы, полезные ископаемые | 10 | 4 | 6 | тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение |
| 3.3 | Климатические особенности | 4 | 2 | 2 | тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение |
| 3.4 | Водные ресурсы | 6 | 2 | 4 | тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение |
| 3.5 | Растительный и животный мир | 6 | 2 | 4 | тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение |
| **4** | **История** | **40** | **16** | **24** | |
| 4.1 | Белгородский район: история освоения | 6 | 4 | 2 | тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение |
| 4.2 | Белгородская черта | 16 | 6 | 10 | тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение |
| 4.3 | Белгородский район в годы Великой Отечественной войны | 18 | 6 | 12 | тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение |
| **5** | **Экономика** | **24** | **10** | **14** | |
| 5.1 | Административно-территориальное деление района | 16 | 6 | 10 | тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.2 | Промышленность | 4 | 2 | 2 | тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение |
| 5.3 | Сельское хозяйство | 4 | 2 | 2 | тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение |
| **6** | **Культура** | **26** | **8** | **18** | |
| 6.1 | Достопримечательности Белгородского района | 14 | 4 | 10 | тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение |
| 6.2 | Известные личности района | 12 | 4 | 8 | тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение |
| **7** | **Краеведческие мероприятия** | **20** | **2** | **18** | |
| 7.1 | Краеведческие конкурсы | 14 | - | 14 | контрольные задания, наблюдение |
| 7.2 | Выставки | 6 | 2 | 4 | контрольные задания, наблюдение |
| **8** | **Исследовательская работа** | **14** | **2** | **12** | |
| 8.1 | Основы исследовательской работы | 2 | 2 | - | опрос |
| 8.2 | Исследовательские работы и проекты | 12 | - | 12 | контрольные задания, наблюдение |
| **9** | **Туристско-краеведческие возможности родного края** | **46** | **12** | **34** | |
| 9.1 | Достопримечательные и памятные места Белгородчины | 10 | 4 | 6 | тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение |
| 9.2 | Туристские навыки и умения | 18 | 4 | 14 | тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение |
| 9.3 | Ориентирование на местности | 18 | 4 | 14 | тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение |
| **10** | **Подведение итогов** | **4** | **-** | **4** | тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение |
| | **ИТОГО** | **216** | **68** | **148** | |

## 1.5. Содержание программы

### Раздел 1. Введение

**1.1. Вводное занятие**

Теория: Организационное занятие. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год. Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий. Инструктаж по технике безопасности при проведении теоретических и практических занятий, экскурсий. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях.

Практика: Анкетирование членов объединения. Моделирование нестандартных ситуаций. Игра «Что делать в случае, если ...?».

**1.2.Основы краеведения**

Теория: Понятие «краеведение». Школьное краеведение. Цели, задачи, особенности школьного краеведения. Объект краеведения. Всероссийское туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество», его цели, задачи, участники, программы. Школьный музей. Музейный предмет – знаковый символ эпохи. Профили школьных музеев. Музеи образовательных учреждений муниципального образования.

**1.3.Источники изучения родного края**

Теория: Вещественные, письменные, фотодокументальные источники изучения родного края. Основные пути сбора историко-краеведческих материалов: систематический сбор сведений и документов, экспедиции.

Практика: Знакомство с вещественными, фотодокументальными материалами. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в школьный музей.

### Раздел 2. Символика

**2.1. Герб и флаг – официальные символы Белгородского района**

Теория: Герб и флаг Белгородского района: происхождение, основные элементы, цвет и его символьное значение.

Практика: Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой. Краеведческие задания. Творческая мастерская.

### Раздел 3. География

**3.1. Географическое положение**

Теория: Территория, географическое положение, границы, площадь Белгородского района.

Практика: Работа с картой «Путешествие по Белгородскому району». Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Краеведческие задания. Творческая мастерская.

**3.2. Рельеф, почвы, полезные ископаемые**

Теория: Особенности геологического строения. Основные этапы геологической истории развития природы. Главные черты и основные формы рельефа Белгородского района, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа. Устройство поверхности и рельефообразующие процессы. Типы и группы почв на территории Белгородского района. Полезные ископаемые Белгородского района. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.

Практика: Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой. Творческая мастерская. Краеведческие задания. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в природу. Подготовка сообщений о природе родного края. Изучение почвенного среза. Определение полезных ископаемых.

**3.3. Климатические особенности**

Теория: Погода, климат. Характеристика климата Белгородского района. Особенности природно-климатических условий территории. Географические факторы, влияющие на формирование климата. Воздушные массы. Климатическая характеристика сезонов года. Неблагоприятные явления погоды. Метеорологические наблюдения, дневник наблюдений. Охрана атмосферного воздуха.

Практика: Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Метеорологические наблюдения за изменением погоды в природе. Ведение дневника наблюдений.

**3.4. Водные ресурсы**

Теория: Общая характеристика гидрографии Белгородского района. Поверхностные водные ресурсы. Реки, озера, болота, пруды, водохранилища территории и их особенности. Ресурсы подземных вод. Использование в хозяйственной деятельности человека поверхностных и грунтовых вод. Основные источники загрязнения поверхностных и подземных вод. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Практика: Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Описание водного объекта. Экскурсия (виртуальная экскурсия) на водоем.

**3.5. Растительный и животный мир**

Теория: Растительный и животный мир Белгородского района, его разнообразие. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Памятники природы. Редкие и исчезающие растения и животные родного края.

Практика: Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой. Краеведческие задания. Творческая мастерская. Игра-викторина «Путешествие в зеленое царство». Составление паспорта на

памятники природы. Посещение (виртуальное посещение) особо охраняемой природной территории, памятника природы.

## Раздел 4. История

### 4.1. Белгородский район – история освоения

Теория: Понятие «край», «малая Родина». История Белгородского района как часть истории страны.

Древнейшее прошлое края. Археологические памятники – источники воссоздания древнейшего прошлого края. Памятники Белгородчины археологических эпох: каменного, бронзового, железного веков. Скифы. Археологические памятники скифских племен. Древние славяне на территории края. Хозяйственная деятельность. Развитие земледелия, животноводства. «Дикое» поле. Борьба с кочевыми племенами. Традиции и обычаи древних славян.

Практика: Творческая мастерская. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей.

### 4.2. Белгородская черта

Теория: Роль Белгородского края в развитии Российского государства. Охрана южных рубежей России. Причины и начало строительства первых городов-крепостей в XVI веке. Строительство укреплений Белгородской черты в XVII веке. История Белгородской крепости. Белгород – военно-административный центр Белгородской черты. Крепость Болховец. Устройство крепости. Защитники крепости. Виды войск, система воинских званий. Служилые люди. Жизнь и быт населения города-крепости.

Практика: Работа с картой Белгородской области, краеведческой литературой, историческими источниками. Просмотр документальных фильмов о Белгородской засечной черте. Краеведческие задания. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей. Творческая мастерская.

### 4.3. Белгородский район в годы Великой Отечественной войны

Теория: Белгородский район в годы Великой Отечественной войны. Оккупация. Партизанское движение. Курская битва. Памятники воинской славы на территории Белгородского района.

Практика: Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой. Краеведческие задания. Творческая мастерская. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в библиотеку-музей «Мясоедовское подполье». Экскурсия (виртуальная экскурсия) к памятникам воинской славы. Составление картотеки «Памятники воинской славы Белгородского района».

## Раздел 5. Экономика

### 5.1. Административно-территориальное деление района

Теория: Административно-территориальное устройство Белгородского района. Поселения и населенные пункты муниципального образования. История, отраженная в названиях населенных пунктов.

Практика: Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Подготовка сообщений «Почему они так называются» (топонимика названий населенных пунктов, географических объектов). Работа с картой «Путешествие по Белгородскому району». Составление картотеки «Населенные пункты Белгородского района». Краеведческие задания. Творческая мастерская.

### 5.2. Промышленность

Теория: Характеристика промышленности Белгородского района. Отрасли промышленности на территории муниципального образования. Предприятия Белгородского района.

Практика: Творческая мастерская. Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Составление картотеки «Предприятия Белгородского района».

### 5.3. Сельское хозяйство

Теория: Характеристика сельского хозяйства Белгородского района. Отрасли сельского хозяйства: растениеводство и животноводство. Условия для развития сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс Белгородского района. Колхоз им. М.В.Фрунзе – В.Я. Горина. Мемориальный комплекс – музей В.Я.Горина.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) в мемориальный комплекс – музей В.Я.Горина. Творческая мастерская.

## Раздел 6. Культура

### 6.1. Достопримечательности Белгородского района

Теория: Достопримечательные и памятные места Белгородского района. Обзор экскурсионных объектов. Храмы Белгородского района.

Практика: «Путешествие по карте» Белгородского района. Экскурсии (виртуальные экскурсии) по Белгородскому району. Составление паспорта краеведческого объекта. Составление картотеки «Достопримечательные места Белгородского района», «Храмы Белгородского района». Краеведческие задания. Творческая мастерская.

### 6.2. Известные личности района

Теория: Ими гордится земля Белгородская – выдающиеся люди Белгородского района. Известные личности, оставившие след в истории района, области (Герои Советского Союза, Герои Социалистического Труда, писатели, поэты, спортсмены и др.).

Практика: Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой. Творческая мастерская. Литературная гостиная.

Краеведческие задания. Составление картотеки «Известные личности Белгородского района».

## Раздел 7. Краеведческие мероприятия

**7.1. Краеведческие конкурсы**

Практика: Подготовка конкурсных материалов.

**7.2. Выставки**

Теория: Тематика, место и период проведения выставки (виртуальной выставки). Сроки подготовки, виды и требования к оформлению подготавливаемых выставочных работ.

Практика: Подготовка творческих работ, презентаций, фотоколлажей, рисунков, поделок и т.д. по итогам посещения культурно-исторических объектов для выставки.

## Раздел 8. Исследовательская работа

**8.1. Основы исследовательской работы**

Теория: Понятие исследовательской работы. Тема исследования. План исследовательской работы. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями). Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы.

**8.2. Исследовательские работы и проекты**

Практика: Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы. Написание исследовательских работ и проектов.

## Раздел 9. Туристско-краеведческие возможности родного края

**9.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины**

Теория: Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников. Достопримечательные и памятные места Белгородчины. Обзор экскурсионных объектов.

Практика: «Путешествие по карте» Белгородской области. Экскурсия (виртуальная экскурсия) по достопримечательным местам Белгородской области. Подготовка мини-докладов о памятниках истории и культуры Белгородчины. Краеведческие задания. Творческая мастерская.

**9.2. Туристские навыки и умения**

Теория: История развития туризма в Белгородской области. Виды туризма. Понятия «личное», «групповое» снаряжение. Техника безопасности во время движения по маршруту. Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование, свертывание бивака. Выбор места для костра. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Памятка туриста «Войди в лес другом». Экологическая культура поведения на

природе. Оказание первой доврачебной помощи в походах. Наложение повязок.

Практика: Знакомство с фото-, видеоматериалами о туристских путешествиях. Игра «Собираемся в поход». Укладка рюкзака. Установка палатки. Устройство и оборудование, свертывание бивака. Преодоление естественных препятствий. Наложение повязок.

**9.3. Ориентирование на местности**

Теория: История развития ориентирования в Белгородской области. Виды ориентирования. Способы ориентирования на местности. Компас, виды компасов. Стороны горизонта. Ориентирование карты по компасу, по объектам. Спортивная карта, план, схема. Условные знаки спортивных карт. «Движение» по карте.

Практика: Знакомство с фото-, видеоматериалами по ориентированию. Определение сторон горизонта. Ориентирование карты, плана по компасу, по объектам. «Движение» по карте.

## Раздел 10. Подведение итогов

Практика: Подведение итогов учебного года, тестирование, выполнение контрольных заданий.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Формы аттестации/контроля

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в виде контроля: входной контроль (в начале учебного года), промежуточный контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (в конце учебного года).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме входного, промежуточного и итогового контроля.

Входной контроль обучающихся проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и предполагает проверку уровня знаний, умений, навыков обучающихся на начало учебного года.

Промежуточный контроль обучающихся проводится в середине учебного года (январь-февраль) и предполагает проверку знаний, умений и навыков изученного текущего программного материала.

Итоговый контроль обучающихся проводится в конце учебного года (май) и предполагает проверку освоения содержания образовательной программы за учебный год.

Промежуточная аттестации включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

*Формы аттестации.* Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, опроса, тестирования, выполнения контрольных заданий.

### 2.2. Оценочные материалы

Критерии оценки результативности определяют три уровня освоения программы: высокий, средний, низкий. Высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 49% до 69% содержания программы; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы.

Условной единицей для оценки результатов выполнения тестовых заданий является балл – количественный показатель верно выполненных заданий.

Критерии оценки теоретических знаний:

- высокий уровень – 7-10 баллов;
- средний уровень – 5-6 баллов;
- низкий уровень – ниже 5 баллов.

Метод диагностики – тестирование.

Показателями практических умений и навыков являются: работа с краеведческой литературой, поиск информации; творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества); умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности: написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу, проект; умение выступать перед аудиторией с результатами своей работы, умения применять туристские навыки, навыки ориентирования на местности.

Критерии оценки практических умений и навыков:

- высокий уровень – 19-25 баллов;
- средний уровень – 11-18 баллов;
- низкий уровень – 5-10 баллов

Метод диагностики – педагогическое наблюдение.

Оценочные материалы представлены в приложении № 1.

## 2.3. Календарный учебный график

| | | | |
|---|---|---|---|
| Срок обучения | | 1 год | |
| Количество учебных часов | | 216 часов | |
| Количество учебных недель | | 36 | |
| Количество учебных дней | | 108 | |
| Вид контроля | входной | промежуточный | итоговый |
| Сроки контроля | сентябрь-октябрь | январь-февраль | май |
| Режим занятий | | 3 раза в неделю по 2 часа | |

Последовательность реализации программы определяется последовательностью тем в календарном учебном графике (приложение № 2).

## 2.4. Методическое обеспечение и методические материалы

Методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя описание форм занятий, приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, форм подведения итогов по окончании изучения основных тем.

При проведении занятий используются *методы:* репродуктивный, иллюстративный, частично-поисковый и исследовательский. В ходе поисковой деятельности преимущественно преобладают частично-поисковый и практический методы. В целом, методы раскрываются через приемы: объяснения, демонстрации, иллюстрации. Итогом изучения каждой темы является проверка знаний, умений и навыков обучающихся.

За основу работы обучающихся объединения взяты следующие *формы организации учебного процесса*: теоретические занятия проводятся в форме лекций, бесед, сообщений обучающихся; практические занятия проводятся в виде исследовательской деятельности, индивидуальной или групповой проектной деятельности, экскурсионной деятельности.

Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора. Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому обучающемуся внутри группы. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания. По мере приобретения новых навыков и знаний добавляется принцип приобщения старших, «опытных» детей к обучению младших. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные *формы проведения занятий,* которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины и т.д.

Осознание изучаемого материала происходит посредством постановки и решения проблемных вопросов, работы с картой, просмотра видео и медиаматериалов (презентаций). Теоретические вопросы раскрываются в лекциях, беседах, в том числе эвристических. Применение полученных знаний обучающимися осуществляется на занятиях-практикумах, а также, во время выполнения практических работ и заданий. При завершении изучения основной темы предусмотрены разные формы итогового контроля, такие как: тестирование, устный зачет, час вопросов и ответов, викторина, игра-соревнование и др.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные *педагогические технологии* (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «КТД», технология «Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник» и др.).

*Особенности организации образовательной деятельности*

Этнографические занятия школьников в течение учебного года являются одной из форм приобщения подростков к науке. Эти занятия направлены на развитие кругозора и повышение культурного уровня детей, дают им первичные навыки исследовательской работы, знакомят их с системой и методическими основами сбора, организации и анализа научных материалов. Основными методами этнографического изучения являются наблюдение и сбор материала.

*Особенностью организации учебно-воспитательного процесса* по данной программе является ее практическая и исследовательская направленность. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы обучающихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области этнографии. Роль руководителя

творческого объединения заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях объединения.

Необходимо учитывать психологические и физиологические особенности ребенка, такт как подростковый возраст – это критический возраст в развитии ребенка. Особенностью мышления подростков является его конкретность, а продуктивность абстрактного мышления зависит от ясности конкретного материала. Поэтому необходимо конкретно и доступно излагать материал.

Большинство занятий если не полностью, то частично должны содержать практическую деятельность. Не рекомендуется рассказывать детям материал долго по времени, даже если он и интересен. Конечно, без теории нельзя обойтись, но она должна быть подкреплена практикой. Для рассказа рекомендуется использовать плакаты, фотографии, яркие примеры из книг, личной жизни. Запоминается то, что наглядно, ярко, эмоционально.

В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления обучающихся.

## ***Информационное обеспечение***

*Литература для педагога*

1. Багаутдинова, Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе / Ф. Г. Багаутдинова. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.
2. Белгородоведение / под ред.В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
3. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
4. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
5. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
6. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
7. Горский, В. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников / В. А. Горских, Г. А. Русских, Д. В. Смирнов. – Москва: Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения», 2010. – 151 с.
8. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
9. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей / Ю. С. Константинов. – М.: ЦДЮТИК, 2001. – 180 с.
10. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов, С. С. Митрахович. – М: ИСВ РАО, 2011. – 352 с.

11. Константинов, Ю. С. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю. С.Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
12. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
13. Лебедева, М.Г. Экологическая климатология и климатические ресурсы / М.Г. Лебедева, О.В. Крымская. – Белгород: БелГУ, 2007. – 257 с.
14. Озеров, А. Г. История и методика краеведения / А.Г. Озеров. – М.: Юный краевед, 2015. – 167 с.
15. Озеров, А. Г. Этнография и краеведение – организация и проведение практических исследований / А. Г. Озеров. – Москва: Юный краевед, 2014. – 159 с.
16. Остапец, А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А. А. Остапец. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. – 96 с.
17. Персин, А. И. Краеведение и школьные музеи / А. И. Персин. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 112 с.
18. Петина, А.Н. Анализ и оценка поверхностных вод. – Белгород: БелГУ, 2006. – 252 с.
19. Сейненский, А. Е. Школьное историческое краеведение: пособие для педагогов / А. Е. Сейненский. – Москва: Педагогическое общество России, 2014. – 191 с.
20. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
21. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

*Литература для обучающихся*

1. Белгородский кремль. – Харьков: Коллегиум, 2008. – 56 с.
2. Владимир Григорьевич Шухов: универсальный гений (1853-1939). – Белгород: БИЦ БГУНБ, 2013. – 48 с.
3. История Белгородчины: Учебное пособие / Сост. Дворецкий Е.В., Бакулина О.В., Пенская Т.М. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 96 с.
4. Константинов, Ю. С. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю. С.Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
5. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра/
6. Словарь юного туриста. – М.: ФЦДЮТиК, 2004. – 76 с.
7. Туманов, В.Е. Школьный музей. – М.: ЦДЮТиК, 2003. – 154 с.
8. Храмы Белгородской и Старооскольской епархии. / Ред. Архиепископ Белгородский и Старооскольский Иоанн. – Белгород: Белгородская и Старооскольская епархия, 2005. – 224 с.

*Интернет-ресурсы*

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://madut.narod.ru/lit.html
2. Нормативные документы по туристско-краеведческой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://детскийотдых.рф/page/1573214223828-dokumenty
3. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru
4. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

## 2.5. Материально-техническое обеспечение

*Перечень снаряжения и оборудования:*

- компьютер
- проектор
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- компас

## 3. Воспитательная компонента программы

Цель воспитательного компонента – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);
- создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);
- использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);
- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности);
- содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);
- поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам,

святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России).

Воспитательная составляющая программы – это формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с обучающихся является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная работа с обучающимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований).

*Воспитательные мероприятия*

| № п/п | Содержание | Сроки проведения |
|---|---|---|
| 1 | Краеведческое мероприятие «Тропы Белогорья» | сентябрь |
| 2 | Пешеходная экскурсия «Святой, прославивший Белгород в веках» | сентябрь |
| 3 | День туризма | октябрь |
| 4 | Пешеходная экскурсия по городу Белгороду | октябрь |
| 5 | Беседа «В единстве наша сила!», посвященная Дню народного единства | ноябрь |
| 6 | Экскурсия в Музей народной культуры | декабрь |
| 7 | Экскурсия по памятным местам города | январь |
| 8 | Беседа «Рождество Христово» | январь |
| 9 | Экологическая акция «Птицы – наши друзья» | февраль |
| 10 | Беседа «Забота о здорово образе жизни» | март |
| 11 | Мероприятие «Масленица» | март |
| 12 | Беседа «Великая Пасха» | апрель |
| 13 | Экологическая акция «Чистый лес» | апрель |
| 14 | Туристский поход по родному краю | май |

## 4. Библиографический список


1. Белгородоведение / под ред.В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
2. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
3. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
4. Белгородоведение 9-11 классы. – Белгород: Константа, 2015. – 302 с.
5. Белгородская энциклопедия. – Белгород, 2000.
6. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
7. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
8. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
9. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов, С. С. Митрахович. – М: ИСВ РАО, 2011. – 352 с.
10. Константинов, Ю. С. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю. С.Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
11. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
12. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
13. Кузнецов Н.А., Осыков Б.И. В памяти народной. – Белгород, 1986.
14. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С, Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
15. Меньчуков, А.Е. В мире ориентиров. – М., Недра, 1973.
16. Методика историко-краеведческой работы в школе. Пособие для учителей. Под ред. Н.Борисова. М.: Просвещение, 1982.
17. Озеров, А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. Под общей редакцией Е.Л. Галкиной – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 160 с.
18. Остапец, А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – 96 с.
19. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Клюевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
20. Персин, А.И. Краеведение и школьные музеи. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 112 с.
21. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
22. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Клюевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
23. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
24. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.

25. Федотов, Ю.Н., Востоков, И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М.: Советский спорт, 2004. – 328 с.
26. Штюрмер, Ю.А. Охрана природы и туризм. – М., Физкультура и спорт, 1974.
27. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

## Приложения

*Приложение № 1*

### *Оценочные материалы*

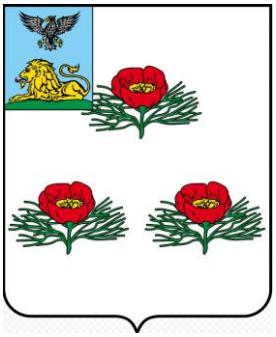
*Контрольные вопросы входного контроля*

1. Человек, занимающийся изучением истории родного края?
а) педагог; б) краевед; в) менеджер.

2. Назовите единый номер службы спасения.
а) 115; б) 555; в) 112.

3. Что такое музейный предмет?
а) красивая вещь; б) предмет для любования; в) музейная ценность.

4. На каком рисунке изображен герб Белгородского района?



а)

б)

в)

5. По территории Белгородского района протекает река…
а) Ворскла; в) Оскол;
б) Тихая Сосна; г) Северский Донец.

6. Какие полезные ископаемые добывают в Белгородском районе?
а) мел, песок, глина;
б) золото, уголь, нефть;
в) газ, мрамор, медь.

7.Как должны поступить туристы перед уходом с места бивака?
а) мусор аккуратно сложить в кучу и оградить флажками;
б) весь пластик забрать с собой и выбросить в ближайший контейнер;
в) весь мусор сжечь в костре.

8.Особо охраняемая природная территория, пребывание в пределах которой строго ограничено или запрещено?
а) парк; б) заповедник; в) цирк.

9.Самое распространенное дерево на территории Белгородского района – это…

а)

б)

в)

10. Какое поле называют «третьим ратным полем России»?

а)

б)

в)

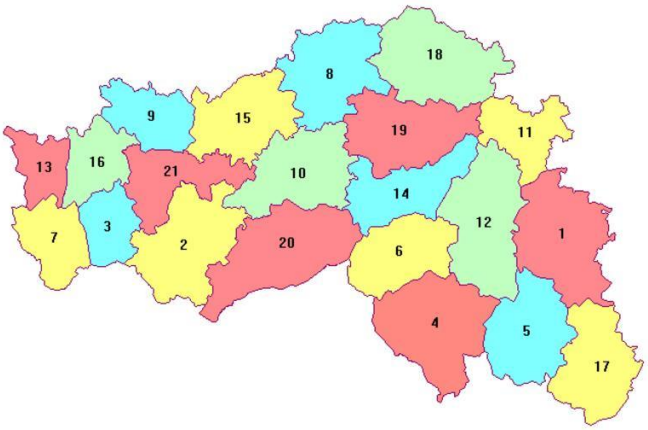
*<u>Критерии оценки:</u>*
*высокий уровень – 7-10 баллов;*
*средний уровень – 5-6 баллов;*
*низкий уровень – ниже 5 баллов.*

*Контрольные вопросы промежуточного контроля*

1. Краеведение – это:
а) путешествие в свободное время, вид активного отдыха;
б) путь следования пешеходной группы;
в) изучение своего края.

2. Жители белгородского края в древности занимались
а) кочевым скотоводством; б) земледелием; в) бортничеством.

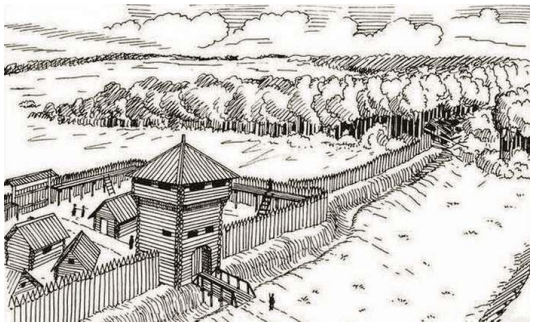
3. Под каким номером на карте Белгородской области находится Белгородский район?




4. Белгородская черта – это…
а) длинная широкая дорога, по которой татары и другие недруги шли завоёвывать русские города;
б) название оборонительной линии, созданной Российским государством в 17 веке для защиты своих юго-западных границ от татарских и ногайских вторжений;
в) название особого военного подразделения российской армии 17 века.

5. Остатки какого города-крепости – одного из городов Белгородской оборонительной черты 17-18 веков – находятся на территории Белгородского района?

а) Болховец;
б) Яблоново;
в) Хотмыжск;
г) Нежегольск.



6. На склонах какой возвышенности расположена территория Белгородского района?
а) Валдайская; б) Среднерусская; в) Приволжская.

7. Кто из писателей родился в селе Беловское Белгородского района?
а) А.К.Филатов; б) С.В.Постолов; в) В.С.Буханов; г) Л.Н.Неженцева.

8. Как называется поселок Белгородского района, в котором находится этот памятник природы?

а) Новосадовый; б) Дубовое; в) Северный; г) Разумное.

9.Кого из животных можно встретить в лесах Белгородского района?

а) б) в)

10.Назовите уроженца Белгородского района – организатора колхозного производства, председателя колхоза им. Фрунзе, дважды Героя Социалистического Труда, почетного гражданина Белгородской области. В 2017 году в его родном селе открыт Мемориальный музей-комплекс, который носит его имени.

а) В.Я.Горин;
б) С.М. Остащенко;
в) А.Г. Ачкасов.

*<u>Критерии оценки:</u>*
*высокий уровень – 7-10 баллов;*
*средний уровень – 5-6 баллов;*
*низкий уровень – ниже 5 баллов.*

*Контрольные вопросы итогового контроля*

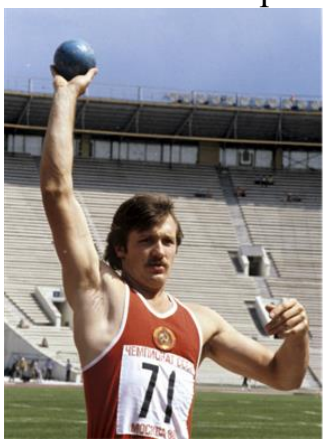
1. Заплечный мешок, используемый туристами для переноски снаряжения, питания?
а) чемодан; б) рюкзак; в) авоська.

2. В каком населенном пункте Белгородского района производят минеральную воду и напитки на ее основе?
а) с. Петропавловка;
б) п. Майский;
в) с. Ерик;
г) с. Беломестное.

3. С чем связано название белгородских сел: Стрелецкое, Казацкое, Драгунское, Пушкарное?
а) Белгородская черта; б) военные парады; в) фантазия народа.

4.В каком селе Белгородского района находится библиотека-музей молодежного подполья?
а) Беловское;
б) Таврово;
в) Мясоедово;
г) Севрюково.

5.Назовите уроженца Белгородского района – серебряного призера Олимпийский игр по легкой атлетике 1980 года. Его именем назван Центр культурного развития в с. Таврово.




а) Сергей Тетюхин;
б) Юрий Куценко;
в) Евгений Тищенко.

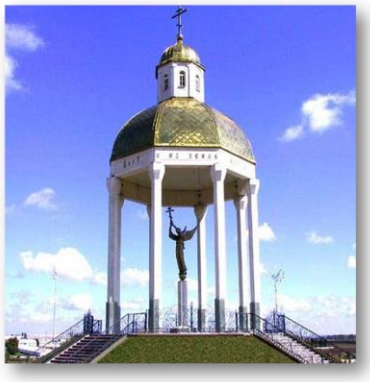
6. Что такое бивак?
а) небольшая остановка в пути;
б) место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;
в) день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки группы к дальнейшему движению по маршруту.

7.Какие вещи вы возьмете в поход?

а) б) в)

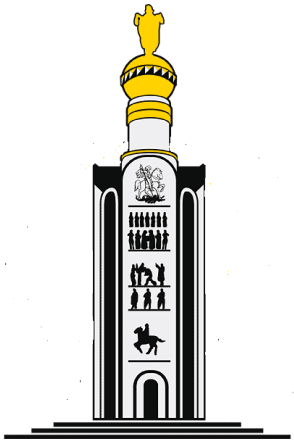
8.Для чего предназначен компас?
а) узнать время;
б) для ориентирования на местности;
в) узнать направление ветра;
г) для измерения масштаба карты.

9.Назовите достопримечательные места Белгородского района:



а) _____ б) _____

10.Назовите памятник Победы, где каждые 20 минут звонят колокола в память о погибших.



Ответ _____

*<u>Критерии оценки:</u>*
*высокий уровень – 7-10 баллов;*
*средний уровень – 5-6 баллов;*
*низкий уровень – ниже 5 баллов.*

*<u>Практические задания</u>*

*Критерии оценки практических умений*

| Задания | | ОЦЕНКА | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Работа с краеведческой литературой, поиск информации | Умеет в совершенстве | Умеет | Скорее умеет, чем не умеет | Скорее не умеет, чем умеет | Не умеет |
| 2 | Творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества) | Умеет в совершенстве | Умеет | Скорее умеет, чем не умеет | Скорее не умеет, чем умеет | Не умеет |
| 3 | Умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности: написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу, проект | Умеет в совершенстве | Умеет | Скорее умеет, чем не умеет | Скорее не умеет, чем умеет | Не умеет |
| 4 | Умение выступать перед аудиторией с результатами своей работы | Умеет в совершенстве | Умеет | Скорее умеет, чем не умеет | Скорее не умеет, чем умеет | Не умеет |
| 5 | Применение туристских навыков, навыков ориентирования на местности | Умеет в совершенстве | Умеет | Скорее умеет, чем не умеет | Скорее не умеет, чем умеет | Не умеет |

*Критерии оценки:*
*- высокий уровень – 19-25 баллов;*
*- средний уровень – 11-18 баллов;*
*- низкий уровень – 5-10 баллов*

*Приложение № 2*

## Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | ознакомление с новым материалов | 1 | 1.1. Вводное занятие<br>Организационное занятие. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год. Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий. Инструктаж по технике безопасности при проведении теоретических и практических занятий, экскурсий. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. | | опрос, тестирование |
| | | | | применение умений и навыков | 1 | 1.1. Вводное занятие<br>Анкетирование членов объединения. Моделирование нестандартных ситуаций. Игра «Что делать в случае, если ...?». | | |
| 2 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 1.2.Основы краеведения<br>Понятие «краеведение». Школьное краеведение. Цели, задачи, особенности школьного краеведения. Объект краеведения. Всероссийское туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество», его цели, задачи, участники, программы. Школьный музей. Музейный предмет – знаковый символ эпохи. Профили школьных музеев. Музеи образовательных учреждений муниципального образования. | | опрос, контрольные задания |
| 3 | | | | ознакомление с новым материалов | 1 | 1.3.Источники изучения родного края<br>Вещественные, письменные, фотодокументальные источники изучения родного края. Основные пути сбора историко-краеведческих материалов: систематический сбор | | наблюдение, опрос, контрольные задания |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | сведений и документов, экспедиции. | | |
| | | | | применение умений и навыков | 1 | 1.3.Источники изучения родного края<br>Знакомство с вещественными, фотодокументальными материалами. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в школьный музей. | | |
| 4 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 2.1. Герб и флаг – официальные символы Белгородского района<br>Герб и флаг Белгородского района: происхождение, основные элементы, цвет и его символьное значение. | | опрос, контрольные задания |
| 5 | | | | применение умений и навыков | 2 | 2.1. Герб и флаг – официальные символы Белгородского района<br>Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой. Краеведческие задания. Творческая мастерская. | | контрольные задания, наблюдение |
| 6 | | | | применение умений и навыков | 2 | 2.1. Герб и флаг – официальные символы Белгородского района<br>Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой. Краеведческие задания. Творческая мастерская. | | контрольные задания, наблюдение |
| 7 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 3.1. Географическое положение<br>Территория, географическое положение, границы, площадь Белгородского района. | | опрос, тестирование, контрольные задания |
| 8 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.1. Географическое положение<br>Работа с картой «Путешествие по Белгородскому району». Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Краеведческие задания. Творческая мастерская. | | тестирование, контрольные задания, наблюдение |
| 9 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 3.2. Рельеф, почвы, полезные ископаемые<br>Особенности геологического строения. Основные этапы геологической истории развития природы. Главные черты и основные формы рельефа Белгородского района, его | | опрос, тестирование, контрольные задания |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | влияние на формирование микроклимата, гидрографии, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа. Устройство поверхности и рельефообразующие процессы. | | |
| 10 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.2. Рельеф, почвы, полезные ископаемые<br>Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой. Творческая мастерская. Краеведческие задания. Подготовка сообщений о природе родного края. | | контрольные задания, наблюдение |
| 11 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 3.2. Рельеф, почвы, полезные ископаемые<br>Типы и группы почв на территории Белгородского района. Полезные ископаемые Белгородского района. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах. | | опрос, контрольные задания |
| 12 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.2. Рельеф, почвы, полезные ископаемые<br>Экскурсия (виртуальная экскурсия) в природу. Определение полезных ископаемых. | | наблюдение, опрос |
| 13 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.2. Рельеф, почвы, полезные ископаемые<br>Творческая мастерская. Краеведческие задания. Изучение почвенного среза. | | опрос, тестирование, контрольные задания |
| 14 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 3.3. Климатические особенности<br>Погода, климат. Характеристика климата Белгородского района. Особенности природно-климатических условий территории. Географические факторы, влияющие на формирование климата. Воздушные массы. Климатическая характеристика сезонов года. Неблагоприятные явления погоды. Метеорологические наблюдения, дневник наблюдений. Охрана атмосферного воздуха. | | опрос, тестирование, контрольные задания |
| 15 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.3. Климатические особенности<br>Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим | | опрос, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | материалом. Метеорологические наблюдения за изменением погоды в природе. Ведение дневника наблюдений. | | |
| 16 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 3.4. Водные ресурсы<br>Общая характеристика гидрографии Белгородского района. Поверхностные водные ресурсы. Реки, озера, болота, пруды, водохранилища территории и их особенности. Ресурсы подземных вод. Использование в хозяйственной деятельности человека поверхностных и грунтовых вод. Основные источники загрязнения поверхностных и подземных вод. Охрана и рациональное использование водных ресурсов. | | тестирование, опрос |
| 17 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.4. Водные ресурсы<br>Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Описание водного объекта. | | опрос, тестирование, контрольные задания |
| 18 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.4. Водные ресурсы<br>Экскурсия (виртуальная экскурсия) на водоем. | | опрос, наблюдение |
| 19 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 3.5. Растительный и животный мир<br>Растительный и животный мир Белгородского района, его разнообразие. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Памятники природы. Редкие и исчезающие растения и животные родного края. | | тестирование, опрос |
| 20 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.5. Растительный и животный мир<br>Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой. Краеведческие задания. Творческая мастерская. Игра-викторина «Путешествие в зеленое царство». Составление паспорта на памятники природы. | | тестирование, опрос, контрольные задания |
| 21 | | | | применение умений и навыков | 2 | 3.5. Растительный и животный мир<br>Посещение (виртуальное посещение) особо охраняемой природной территории, памятника природы. | | опрос, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 4.1. Белгородский район – история освоения<br>Понятие «край», «малая Родина». История Белгородского района как часть истории страны.<br>Древнейшее прошлое края. Археологические памятники – источники воссоздания древнейшего прошлого края. Памятники Белгородчины археологических эпох: каменного, бронзового, железного веков. Скифы. Археологические памятники скифских племен. | | тестирование, опрос |
| 23 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 4.1. Белгородский район – история освоения<br>Древние славяне на территории края. Хозяйственная деятельность. Развитие земледелия, животноводства. «Дикое» поле. Борьба с кочевыми племенами. Традиции и обычаи древних славян. | | опрос, тестирование, контрольные задания |
| 24 | | | | применение умений и навыков | 2 | 4.1. Белгородский район – история освоения<br>Творческая мастерская. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей. | | опрос, наблюдение |
| 25 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 4.2. Белгородская черта<br>Роль Белгородского края в развитии Российского государства. Охрана южных рубежей России. Причины и начало строительства первых городов-крепостей в XVI веке. Строительство укреплений Белгородской черты в XVII веке. | | опрос, контрольные задания |
| 26 | | | | применение умений и навыков | 2 | 4.2. Белгородская черта<br>Работа с картой Белгородской области, краеведческой литературой, историческими источниками. Просмотр документальных фильмов о Белгородской засечной черте. Краеведческие задания. | | опрос, контрольные задания |
| 27 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 4.2. Белгородская черта<br>История Белгородской крепости. Белгород – военно-административный центр Белгородской черты. | | тестирование, опрос |
| 28 | | | | применение умений и навыков | 2 | 4.2. Белгородская черта<br>Работа с картой Белгородской области, краеведческой литературой, историческими источниками. Просмотр | | тестирование, опрос, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | документальных фильмов о Белгородской засечной черте. Краеведческие задания. Творческая мастерская. | | |
| 29 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 4.2. Белгородская черта<br>Крепость Болховец. Устройство крепости. Защитники крепости. Виды войск, система воинских званий. Служилые люди. Жизнь и быт населения города-крепости. | | тестирование, опрос |
| 30 | | | | применение умений и навыков | 2 | 4.2. Белгородская черта<br>Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей. | | опрос, наблюдение |
| 31 | | | | применение умений и навыков | 2 | 4.2. Белгородская черта<br>Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей. | | опрос |
| 32 | | | | применение умений и навыков | 2 | 4.2. Белгородская черта<br>Краеведческие задания. Творческая мастерская. | | тестирование, контрольные задания, наблюдение |
| 33 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 4.3. Белгородский район в годы Великой Отечественной войны<br>Белгородский район в годы Великой Отечественной войны. Оккупация. Партизанское движение. Курская битва. | | опрос |
| 34 | | | | применение умений и навыков | 2 | 4.3. Белгородский район в годы Великой Отечественной войны<br>Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой. Краеведческие задания. Творческая мастерская. | | опрос, контрольные задания, наблюдение |
| 35 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 4.3. Белгородский район в годы Великой Отечественной войны<br>Белгородский район в годы Великой Отечественной войны. Памятники воинской славы на территории Белгородского района. | | опрос, тестирование |
| 36 | | | | применение умений и навыков | 2 | 4.3. Белгородский район в годы Великой Отечественной войны<br>Экскурсия (виртуальная экскурсия) в библиотеку-музей | | тестирование, опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | «Мясоедовское подполье». | | |
| 37 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 4.3. Белгородский район в годы Великой Отечественной войны<br>Белгородский район в годы Великой Отечественной войны. Памятники воинской славы на территории Белгородского района. | | тестирование, опрос |
| 38 | | | | применение умений и навыков | 2 | 4.3. Белгородский район в годы Великой Отечественной войны<br>Краеведческие задания. Творческая мастерская. Экскурсия (виртуальная экскурсия) к памятникам воинской славы. | | тестирование, опрос |
| 39 | | | | применение умений и навыков | 2 | 7.1. Краеведческие конкурсы<br>Подготовка конкурсных материалов. | | контрольные задания, наблюдение |
| 40 | | | | применение умений и навыков | 2 | 7.1. Краеведческие конкурсы<br>Подготовка конкурсных материалов. | | контрольные задания, наблюдение |
| 41 | | | | применение умений и навыков | 2 | 4.3. Белгородский район в годы Великой Отечественной войны<br>Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой. Краеведческие задания. Творческая мастерская. Составление картотеки «Памятники воинской славы Белгородского района». | | опрос, контрольные задания, наблюдение |
| 42 | | | | применение умений и навыков | 2 | 4.3. Белгородский район в годы Великой Отечественной войны<br>Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой. Краеведческие задания. Творческая мастерская. Составление картотеки «Памятники воинской славы Белгородского района». | | опрос, контрольные задания, наблюдение |
| 43 | | | | применение умений и навыков | 2 | 4.3. Белгородский район в годы Великой Отечественной войны<br>Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой. Краеведческие задания. Творческая мастерская. Составление картотеки | | контрольные задания, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | «Памятники воинской славы Белгородского района». | | |
| 44 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 5.1. Административно-территориальное деление района Административно-территориальное устройство Белгородского района. Поселения и населенные пункты муниципального образования. История, отраженная в названиях населенных пунктов. | | тестирование, опрос |
| 45 | | | | применение умений и навыков | 2 | 5.1. Административно-территориальное деление района Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Подготовка сообщений «Почему они так называются» (топонимика названий населенных пунктов, географических объектов). Работа с картой «Путешествие по Белгородскому району». | | опрос, контрольные задания, наблюдение |
| 46 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 5.1. Административно-территориальное деление района Административно-территориальное устройство Белгородского района. Поселения и населенные пункты муниципального образования. История, отраженная в названиях населенных пунктов. | | тестирование, опрос |
| 47 | | | | применение умений и навыков | 2 | 5.1. Административно-территориальное деление района Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Подготовка сообщений «Почему они так называются» (топонимика названий населенных пунктов, географических объектов). Составление картотеки «Населенные пункты Белгородского района». | | контрольные задания, наблюдение |
| 48 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 5.1. Административно-территориальное деление района Административно-территориальное устройство Белгородского района. Поселения и населенные пункты муниципального образования. История, отраженная в названиях населенных пунктов. | | тестирование, опрос |
| 49 | | | | применение умений и навыков | 2 | 5.1. Административно-территориальное деление района Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим | | контрольные задания, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | материалом. Составление картотеки «Населенные пункты Белгородского района». Краеведческие задания. Творческая мастерская. | | |
| 50 | | | | применение умений и навыков | 2 | 5.1. Административно-территориальное деление района<br>Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Составление картотеки «Населенные пункты Белгородского района». Краеведческие задания. Творческая мастерская. | | контрольные задания, наблюдение |
| 51 | | | | применение умений и навыков | 2 | 5.1. Административно-территориальное деление района<br>Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Составление картотеки «Населенные пункты Белгородского района». Краеведческие задания. Творческая мастерская. | | контрольные задания, наблюдение |
| 52 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 5.2. Промышленность<br>Характеристика промышленности Белгородского района. Отрасли промышленности на территории муниципального образования. Предприятия Белгородского района. | | тестирование, опрос |
| 53 | | | | применение умений и навыков | 2 | 5.2. Промышленность<br>Творческая мастерская. Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой, картографическим материалом. Составление картотеки «Предприятия Белгородского района». | | контрольные задания, наблюдение |
| 54 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 5.3. Сельское хозяйство<br>Характеристика сельского хозяйства Белгородского района. Отрасли сельского хозяйства: растениеводство и животноводство. Условия для развития сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс Белгородского района. Колхоз им. М.В.Фрунзе – В.Я. Горина. Мемориальный комплекс – музей В.Я.Горина. | | тестирование, опрос |
| 55 | | | | применение умений и | 2 | 5.3. Сельское хозяйство<br>Экскурсия (виртуальная экскурсия) в мемориальный | | контрольные задания, |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | навыков | | комплекс – музей В.Я.Горина. Творческая мастерская. | | опрос |
| 56 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 6.1. Достопримечательности Белгородского района Достопримечательные и памятные места Белгородского района. Обзор экскурсионных объектов. | | тестирование, опрос |
| 57 | | | | применение умений и навыков | 2 | 6.1. Достопримечательности Белгородского района «Путешествие по карте» Белгородского района. Экскурсии (виртуальные экскурсии) по Белгородскому району. | | наблюдение, опрос |
| 58 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 6.1. Достопримечательности Белгородского района Храмы Белгородского района. | | контрольные задания, опрос |
| 59 | | | | применение умений и навыков | 2 | 6.1. Достопримечательности Белгородского района «Путешествие по карте» Белгородского района. Экскурсии (виртуальные экскурсии) по Белгородскому району. Составление паспорта краеведческого объекта. | | опрос, наблюдение |
| 60 | | | | применение умений и навыков | 2 | 6.1. Достопримечательности Белгородского района Составление картотеки «Достопримечательные места Белгородского района». Краеведческие задания. Творческая мастерская. | | контрольные задания, наблюдение |
| 61 | | | | применение умений и навыков | 2 | 6.1. Достопримечательности Белгородского района Составление картотеки «Храмы Белгородского района». Краеведческие задания. Творческая мастерская. | | контрольные задания, наблюдение |
| 62 | | | | применение умений и навыков | 2 | 6.1. Достопримечательности Белгородского района Краеведческие задания. Творческая мастерская. | | контрольные задания, наблюдение |
| 63 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 6.2. Известные личности района Ими гордится земля Белгородская – выдающиеся люди Белгородского района. Известные личности, оставившие след в истории района, области (Герои Советского Союза, Герои Социалистического Труда, писатели, поэты, спортсмены и др.). | | опрос |
| 64 | | | | применение умений и навыков | 2 | 6.2. Известные личности района Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой. Краеведческие задания. | | контрольные задания, опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Составление картотеки «Известные личности Белгородского района». | | |
| 65 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 6.2. Известные личности района<br>Ими гордится земля Белгородская – выдающиеся люди Белгородского района. Известные личности, оставившие след в истории района, области (Герои Советского Союза, Герои Социалистического Труда, писатели, поэты, спортсмены и др.). | | опрос, тестирование |
| 66 | | | | применение умений и навыков | 2 | 6.2. Известные личности района<br>Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой. Краеведческие задания. Составление картотеки «Известные личности Белгородского района». | | контрольные задания, опрос |
| 67 | | | | применение умений и навыков | 2 | 6.2. Известные личности района<br>Работа с видеоматериалами, интернет-источниками, краеведческой литературой. Творческая мастерская. Краеведческие задания. | | наблюдение, тестирование, контрольные задания |
| 68 | | | | применение умений и навыков | 2 | 6.2. Известные личности района<br>Литературная гостиная. Краеведческие задания. | | контрольные задания, наблюдение |
| 69 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 8.1. Основы исследовательской работы<br>Понятие исследовательской работы. Тема исследования. План исследовательской работы. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями). Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы. | | опрос, контрольные задания |
| 70 | | | | применение умений и навыков | 2 | 8.2. Исследовательские работы и проекты<br>Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы. Написание исследовательских работ и проектов. | | опрос |
| 71 | | | | применение умений и | 2 | 8.2. Исследовательские работы и проекты<br>Написание исследовательских работ и проектов. | | наблюдение, опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | навыков | | | | |
| 72 | | | | применение умений и навыков | 2 | 8.2. Исследовательские работы и проекты Написание исследовательских работ и проектов. | | наблюдение, опрос |
| 73 | | | | применение умений и навыков | 2 | 8.2. Исследовательские работы и проекты Написание исследовательских работ и проектов. | | наблюдение, опрос |
| 74 | | | | применение умений и навыков | 2 | 8.2. Исследовательские работы и проекты Написание исследовательских работ и проектов. | | наблюдение, опрос |
| 75 | | | | применение умений и навыков | 2 | 8.2. Исследовательские работы и проекты Написание исследовательских работ и проектов. | | наблюдение, опрос |
| 76 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 9.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников. Достопримечательные и памятные места Белгородчины. Обзор экскурсионных объектов. | | контрольные задания |
| 77 | | | | применение умений и навыков | 2 | 9.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины «Путешествие по карте» Белгородской области. Экскурсия (виртуальная экскурсия) по достопримечательным местам Белгородской области. | | тестирование, опрос |
| 78 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 9.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины Достопримечательные и памятные места Белгородчины. Обзор экскурсионных объектов. | | опрос |
| 79 | | | | применение умений и навыков | 2 | 9.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины Экскурсия (виртуальная экскурсия) по достопримечательным местам Белгородской области. Подготовка мини-докладов о памятниках истории и культуры Белгородчины. | | контрольные задания, опрос |
| 80 | | | | применение умений и навыков | 2 | 9.1. Достопримечательные и памятные места Белгородчины Краеведческие задания. Творческая мастерская. | | контрольные задания, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 81 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 9.2. Туристские навыки и умения<br>История развития туризма в Белгородской области. Виды туризма. Понятия «личное», «групповое» снаряжение. Техника безопасности во время движения по маршруту. Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование, свертывание бивака. Выбор места для костра. | | опрос, контрольные задания |
| 82 | | | | применение умений и навыков | 2 | 9.2. Туристские навыки и умения<br>Знакомство с фото-, видеоматериалами о туристских путешествиях. Игра «Собираемся в поход». Укладка рюкзака. | | наблюдение, опрос |
| 83 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 9.2. Туристские навыки и умения<br>Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Памятка туриста «Войди в лес другом». Экологическая культура поведения на природе. Оказание первой доврачебной помощи в походах. Наложение повязок. | | контрольные задания, опрос |
| 84 | | | | применение умений и навыков | 2 | 9.2. Туристские навыки и умения<br>Игра «Собираемся в поход». Укладка рюкзака. Установка палатки. Устройство и оборудование, свертывание бивака. | | наблюдение |
| 85 | | | | применение умений и навыков | 2 | 9.2. Туристские навыки и умения<br>Устройство и оборудование, свертывание бивака. | | контрольные задания, опрос, наблюдение |
| 86 | | | | применение умений и навыков | 2 | 7.1. Краеведческие конкурсы<br>Подготовка конкурсных материалов. | | контрольные задания, наблюдение |
| 87 | | | | применение умений и навыков | 2 | 7.1. Краеведческие конкурсы<br>Подготовка конкурсных материалов. | | контрольные задания, наблюдение |
| 88 | | | | применение умений и навыков | 2 | 7.1. Краеведческие конкурсы<br>Подготовка конкурсных материалов. | | контрольные задания, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 89 | | | | применение умений и навыков | 2 | 7.1. Краеведческие конкурсы<br>Подготовка конкурсных материалов. | | контрольные задания, наблюдение |
| 90 | | | | применение умений и навыков | 2 | 7.1. Краеведческие конкурсы<br>Подготовка конкурсных материалов. | | контрольные задания, наблюдение |
| 91 | | | | применение умений и навыков | 2 | 9.2. Туристские навыки и умения<br>Преодоление естественных препятствий. | | контрольные задания, наблюдение |
| 92 | | | | применение умений и навыков | 2 | 9.2. Туристские навыки и умения<br>Преодоление естественных препятствий. | | контрольные задания, наблюдение |
| 93 | | | | применение умений и навыков | 2 | 9.2. Туристские навыки и умения<br>Устройство и оборудование, свертывание бивака.<br>Преодоление естественных препятствий. | | контрольные задания, наблюдение |
| 94 | | | | применение умений и навыков | 2 | 9.2. Туристские навыки и умения<br>Наложение повязок. | | контрольные задания, наблюдение |
| 95 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 9.3. Ориентирование на местности<br>История развития ориентирования в Белгородской области. Виды ориентирования. Способы ориентирования на местности. Компас, виды компасов. Стороны горизонта. Ориентирование карты по компасу, по объектам. | | опрос, тестирование |
| 96 | | | | применение умений и навыков | 2 | 9.3. Ориентирование на местности<br>Знакомство с фото-, видеоматериалами по ориентированию. Определение сторон горизонта. Ориентирование карты, плана по компасу, по объектам. | | контрольные задания, опрос |
| 97 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 9.3. Ориентирование на местности<br>Спортивная карта, план, схема. Условные знаки спортивных карт. «Движение» по карте. | | опрос, наблюдение |
| 98 | | | | применение умений и навыков | 2 | 9.3. Ориентирование на местности<br>Определение сторон горизонта. Ориентирование карты, плана по компасу, по объектам. «Движение» по карте. | | контрольные задания, опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 99 | | | | ознакомление с новым материалов | 2 | 7.2. Выставки<br>Тематика, место и период проведения выставки (виртуальной выставки). Сроки подготовки, виды и требования к оформлению подготавливаемых выставочных работ. | | опрос |
| 100 | | | | применение умений и навыков | 2 | 7.2. Выставки<br>Подготовка творческих работ, презентаций, фотоколлажей, рисунков, поделок и т.д. по итогам посещения культурно-исторических объектов для выставки. | | контрольные задания, наблюдение |
| 101 | | | | применение умений и навыков | 2 | 7.2. Выставки<br>Подготовка творческих работ, презентаций, фотоколлажей, рисунков, поделок и т.д. по итогам посещения культурно-исторических объектов для выставки. | | контрольные задания, наблюдение |
| 102 | | | | применение умений и навыков | 2 | 9.3. Ориентирование на местности<br>Ориентирование карты, плана по компасу, по объектам. «Движение» по карте. | | опрос, наблюдение |
| 103 | | | | применение умений и навыков | 2 | 9.3. Ориентирование на местности<br>Ориентирование карты, плана по компасу, по объектам. «Движение» по карте. | | контрольные задания, наблюдение |
| 104 | | | | применение умений и навыков | 2 | 9.3. Ориентирование на местности<br>Ориентирование карты, плана по компасу, по объектам. «Движение» по карте. | | контрольные задания, опрос |
| 105 | | | | применение умений и навыков | 2 | 9.3. Ориентирование на местности<br>Ориентирование карты, плана по компасу, по объектам. «Движение» по карте. | | наблюдение, опрос |
| 106 | | | | применение умений и навыков | 2 | 9.3. Ориентирование на местности<br>Ориентирование карты, плана по компасу, по объектам. «Движение» по карте. | | контрольные задания, опрос |
| 107 | | | | применение умений и навыков | 2 | 10. Подведение итогов | | опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 108 | | | | применение умений и навыков | 2 | 10. Подведение итогов | | опрос, тестирование, контрольные задания, наблюдение |
| | | | | | 216 | | | |