Министерство образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол № 01

Утверждаю:
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»
_____ В.А. Ченцов
«31» августа 2023 г. № 223

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
«Город, в котором я живу»

Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Немыкина Татьяна Викторовна,
Беседина Екатерина Юрьевна,
Соломякина Валентина Ивановна,
педагоги дополнительного образования

г. Белгород, 2023.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Город, в котором я живу» туристско-краеведческой направленности

Авторы программы: Немыкина Татьяна Викторовна,
Беседина Екатерина Юрьевна,
Соломякина Валентина Ивановна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета
от «31» августа 2021 г., протокол № 01
Программа пересмотрена и утверждена на заседании педагогического совета
от «31» августа 2022 г., протокол № 01
Программа пересмотрена и утверждена на заседании педагогического совета
от «31» августа 2023 г., протокол № 01

Председатель педагогического совета В.А. Ченцов

Содержание

Наименование раздела программы	*стр.*
1.Комплекс основных характеристик	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи	5
1.3.Планируемые результаты	6
1.4.Учебный план	9
1.5.Содержание программы	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1.Формы аттестации/контроля	16
2.2.Оценочные материалы	16
2.3.Календарный учебный график	17
2.4.Методическое обеспечение и методические материалы	17
2.5. Материально-техническое обеспечение	22
3. Воспитательная компонента программы	23
4. Библиографический список	26
Приложения	28

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Важное место в системе образования занимает краеведение. Связь поколений не прервется, пока мы интересуемся прошлым, изучаем историю. «Любовь к родному обществу, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться культура всего общества… Память – это не сохранение прошлого, это забота о будущем», – писал о краеведении Д.С. Лихачев.

Формирование основ краеведческих знаний и любви к родному краю посредством вовлечения обучающихся в туристско-краеведческую деятельность начинается в начальной школе. Для ребенка малая Родина – это и окружающая его природа, и семья, школа, родные исторические объекты населенного пункта, где он проживает, и известные земляки-герои войны, а также ученые, внесшие вклад в развитие различных отраслей науки и техники региона и страны. А воспитание гражданственности, патриотизма, любви к малой Родине и к Отечеству в целом, формирование экологической культуры, развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся успешно осуществляется посредством краеведения в процессе работы с краеведческой литературой, во время пешеходных прогулок по улицам города, экскурсий, посещения музеев и историко-культурных объектов, через семейные архивы и рассказы родственников – свидетелей различных исторических событий. Наряду с образовательными и воспитательными задачами необходимо решение и задач, направленных на общее оздоровление организма ребенка, укрепление его физических и духовных сил. И одним из оптимальных способов организации здорового и активного досуга детей является туризм. Посредством организации экскурсий, прогулок, походов осуществляется активизация познавательной деятельности обучающихся, их оздоровление.

Актуальность программы заключается в формировании у обучающихся интереса к изучению краеведения как средства воспитания гражданственности, патриотизма и любви к родному краю. Программа имеет стартовый уровень, так как содержит общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программа знакомит обучающихся с историей основания и развития города Белгорода, биографией знаменитых земляков-белгородцев, основами экскурсионного туризма и ориентирования, способствует сохранению исторической памяти о жизни и творчестве деятелей культуры, спорта, искусства и промышленности, страницах истории города Белгорода.

Программа по ***уровню сложности*** *является стартовой, по* ***направленности*** *– туристско-краеведческой.*

При реализации программы предполагается концентрация усилий образовательно-воспитательного процесса в двух основных направлениях:

- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма и любви к родному краю, развитие у обучающихся интереса к историческому и духовному наследию нашей страны, экологическое воспитание;

- физическое воспитание обучающихся средствами туризма, приобщение к здоровому образу жизни.

Отличительной особенностью программы является формирование у обучающихся интереса к изучению краеведения посредством применения различных форм организации образовательной деятельности.

Программа интегрирует в себе образовательную деятельность и оздоровительные мероприятия, проводимые в процессе изучения обучающимися родного города, его истории и культуры. В такой интеграции и заключается ***новизна программы.***

Педагогическая целесообразность программы заключается в сбалансированности направлений туристско-краеведческой деятельности и разделов программы, в которых представлены эти направления. Туристско-краеведческая деятельность – это единая область, где достижение результатов в какой-либо ее направленности возможно только в синтезе. Программа предполагает изучение биографии знаменитых людей, чьими именами названы улицы населенного пункта, обучение детей основам экскурсионного туризма и ориентирования и дает возможность варьировать эти компоненты в зависимости от психолого-педагогического контекста.

В программу заложены следующие принципы: доступности и последовательности, научности, системности, индивидуализации, ориентации на успех, связи теории с практикой, эмоционального благополучия, сохранения и укрепления здоровья.

Адресат программы. Программа «Город, в котором я живу» рассчитана на детей 6-11 лет. Учебные группы формируются без предъявления к обучающимся специальных требований к их знаниям и умениям. Количество обучающихся в группе составляет не более 15 человек. Состав группы может быть как одновозрастный, так и разновозрастный, разнополый и однополый.

Объем программы – 216 часов.

Срок освоения – 1 год.

Формы и режим занятий. Форма обучения – очная. Форма организации работы с обучающимися – групповая.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа (академический час – 45 минут). Предусмотрены перерывы не менее 10 минут после каждого часа.

1.2. Цель и задачи

Цель программы – развитие познавательных интересов и творческих способностей, укрепление здоровья обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих ***задач:***

- формировать знания, умения в области краеведения, ориентирования на местности;
- формировать умение работать с краеведческой литературой, оформлять и представлять результаты своей работы;
- развивать навыки самостоятельной и групповой работы;
- способствовать формированию устойчивого интереса и потребности в познании окружающего мира;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, чувство любви к Родине;
- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- укреплять здоровье, формировать навыки здорового образа жизни;
- расширять знания об окружающем мире;
- прививать интерес к активному отдыху и путешествиям.

Реализация цели и задач программы осуществляется в процессе организации образовательной деятельности. Непосредственное активное участие обучающихся в изучении краеведческого материала, экскурсиях, посещениях музеев, походах, краеведческих конкурсах, викторинах и других мероприятиях позволяет развивать интеллектуальные, физические, творческие способности, в результате чего юные краеведы учатся поддерживать свой организм в хорошей физической форме, у них формируются прикладные умения и навыки, вырабатывается самостоятельность действий в различных ситуациях, гибкость и вариативность мышления, приобретается опыт эмоционально-ценностных отношений, необходимых им для дальнейшего участия в общественной жизни.

1.3. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения программы являются приобретение обучающимися способности и готовности к саморазвитию, основ гражданской идентичности, ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальных компетенций, личностных качеств, формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять действия в новом материале под руководством педагога, по заданному образцу или заданному плану;

- умение различать разные способы выполнения действия;

- умение выполнять элементарные алгоритмы;

- умение видеть ошибку и исправлять ее самостоятельно, сравнивать результат действия с образцом и исправлять найденную ошибку;

- умение сравнивать свои цели действий с другими;

- умение обсуждать под руководством педагога успешность или не успешность своих действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в различных источниках информации;

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;

- делать выводы в результате совместной работы учащихся и педагога.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- развитие познавательных интересов к учебной деятельности;

- расширение представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Планируемые результаты обучения

Раздел программы	*Знания*	*Умения*
Введение	- правила техники безопасности при проведении занятий, участии в массовых мероприятиях - понятие «краеведение»	
История основания Белгорода	- понятие «Белгородская черта»; - города-крепости Белгородской черты; - развитие города Белгорода в разные периоды его истории;	- осуществлять работу с краеведческой литературой для подготовки докладов и сообщений; - оформлять результаты своей работы; - представлять результаты своей работы

Белгород сегодня	- достопримечательности Белгорода; - Святые и святыни Белгорода; - геральдика Белгорода	- осуществлять работу с краеведческой литературой для подготовки докладов и сообщений; - оформлять результаты своей работы; - представлять результаты своей работы
Знаменитые земляки	- боевой путь земляков – Героев войны; - творческий путь земляков – деятелей культуры, спорта, искусства, промышленности	- осуществлять работу с краеведческой литературой для подготовки докладов и сообщений; - оформлять результаты своей работы; - представлять результаты своей работы
Туристско-краеведческие мероприятия	- технология подготовки конкурсных материалов	- осуществлять подготовку конкурсных материалов в соответствии с требованиями Положения о проведении конкурса
Туристские навыки	- история развития туризма; - понятие «ориентирование»; - виды ориентирования; - ориентирование на местности; - устройство компаса, его назначение; - направления сторон горизонта; - понятие «экскурсионные объекты»; - понятия «карта» и «план местности», работа с ними; - виды снаряжения, уход за ним; - составление распорядка дня туриста; - составление меню туриста; - организация бивака; - правила поведения в походе;	- определять стороны горизонта по компасу, местным признакам; - ориентироваться по легенде; - ориентироваться по карте Белгородской области; - наносить на план местности выявленные экскурсионные объекты - укладывать рюкзак; - осуществлять простейший ремонт туристского снаряжения; - составлять план однодневного туристского похода; - вести дневник наблюдений;

1.4.Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	**Раздел 1. Введение**	**6**	**3**	**3**	
1.1	Воспитательная, познавательная и оздоровительная роль краеведения и туризма	2	1	1	опрос
1.2	Правила поведения, техника безопасности	2	1	1	опрос, контрольные задания
1.3	Основы краеведения	2	1	1	опрос, контрольные задания
2	**Раздел 2. История основания Белгорода**	**48**	**20**	**28**	
2.1	Защита южных рубежей Московского государства. «Дикое» поле. Основание Белгородской черты	10	4	6	тестирование, опрос, контрольные задания,
2.2	Город-крепость Белгород – форпост государства, центр Белгородской черты. Три города Белгорода. Развитие города в XVIII-XIX веках	20	10	10	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
2.3	Белгород в годы Великой Отечественной войны	18	6	12	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
3	**Раздел 3. Белгород сегодня**	**64**	**24**	**40**	
3.1	Белгород – областной центр Белгородской области	16	4	12	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
3.2	Современный Белгород: памятники архитектуры, истории и культуры	28	14	14	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
3.3	Святое Белогорье	14	4	10	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
3.4	Символика Белгорода	6	2	4	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
4	**Раздел 4. Знаменитые земляки**	**46**	**20**	**26**	
4.1	Знаменитые земляки – Герои войны	24	10	14	тестирование, опрос, контрольные

					задания, наблюдение
4.2	Знаменитые земляки – деятели культуры, спорта, искусства, промышленности	22	10	12	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
5	**Раздел 5. Туристско-краеведческие мероприятия**	**20**	**4**	**16**	
5.1	Оформление выставок	6	2	4	опрос, контрольные задания, наблюдение
5.2	Участие в конкурсах	14	2	12	опрос, контрольные задания, наблюдение
6	**Раздел 6. Туристские навыки**	**26**	**14**	**12**	
6.1	История развития туризма	2	2	-	опрос
6.2	Ориентирование на местности	8	4	4	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
6.3	Туристские походы	8	4	4	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
6.4	Виды снаряжения	4	2	2	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
6.5	Безопасность в походе	4	2	2	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
7	**Раздел 7. Подведение итогов**	**6**	**-**	**6**	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
	ИТОГО	**216**	**85**	**131**	

1.5. Содержание программы

Раздел 1. Введение

1.1. Воспитательная, познавательная и оздоровительная роль краеведения и туризма

Теория: Развитие личности средствами туристско-краеведческой деятельности.

Порядок работы объединения. Постановка целей и задач. Обсуждение плана работы на учебный год.

Практика: Анкетирование членов объединения. Игра на тему «Давай познакомимся».

1.2. Правила поведения, техника безопасности

Теория: Соблюдение правил поведения – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических занятий, походов, экскурсий, прогулок. Соблюдение правил дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Практика: Викторина «Идем на прогулку, собираемся в поход». Моделирование нестандартных ситуаций. Игра «Что делать в случае, если ...?».

1.3. Основы краеведения

Теория: Понятие «краеведение». Школьное краеведение. История развития краеведения в России. Источники изучения родного края: вещественные, письменные, фотодокументальные. Цели, задачи, особенности школьного краеведения. Объект краеведения. Сведения об истории и культуре Белгородской области.

Практика: Экскурсия в школьный музей.

Раздел 2. История основания Белгорода

2.1. Защита южных рубежей Московского государства. «Дикое» поле. Основание Белгородской черты

Теория: Понятия «Дикое» поле, «Белгородская черта». История образования Белгородской черты. Муравский, Изюмский и Кальмиусский шляхи. Города-крепости Белгородской черты.

Практика: Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Белгородская черта». Экскурсии (виртуальные экскурсии) в музеи. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.

2.2. Город-крепость Белгород – форпост государства, центр Белгородской черты. Три города Белгорода. Развитие города в XVIII-XIX веках

Теория: Строительство первой Белгородской крепости по Указу царя Федора Иоанновича (1596 год). Устройство крепости: понятия «кремль»,

«острог», «посад». Население городов-крепостей. Сожжение крепости в 1612 году. Строительство второй Белгородской крепости. Устье реки Везеницы (Везелки) – третье место образования города-крепости Белгород (1650 год). Утрата военного значения города-крепости Белгород. Образование Указом Екатерины I Белгородской губернии (1727 год). «Красота регулярства»: Белгород в эпоху Екатерины II. Белгород в XIX веке.

Строительство города-крепости Болховец (1646 год). Болховецкие воеводы. Упразднение города-крепости Болховец. Болховец – юго-западная часть современного Белгорода.

Практика: Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Город-крепость Белгород», «Город Белгород». Подготовка творческих работ. Экскурсии (виртуальные экскурсии) в музеи. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.

2.3. Белгород в годы Великой Отечественной войны

Теория: Оккупация города. Первое освобождение Белгорода (9 февраля 1943 года). Подвиг взвода 417-го танкового батальона под командованием А.И. Попова. Второе освобождение Белгорода (5 августа 1943 года). Восстановление города.

Практика: Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Великая Отечественная война. Белгород». Экскурсии (виртуальные экскурсии) в музеи. Краеведческие викторины, кроссворды. Подготовка творческих работ. Творческая мастерская.

Раздел 3. Белгород сегодня

3.1. Б**елгород – областной центр Белгородской области**

Теория: Образование Белгородской области. Административно-территориальное устройство.

Практика: Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Образование Белгородской области». Административно-территориальное устройство области. Экскурсии (виртуальные экскурсии) в музеи. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.

3.2. Современный Белгород: памятники архитектуры, истории и культуры

Теория: Современный город Белгород. Достопримечательности Белгорода: памятники истории, культуры и архитектуры (музей под открытым небом: памятник царю Федору Иоанновичу, Меловая (Белая) гора – место основания первой Белгородской крепости, Старый город – место образования второго города-крепости Белгород, центральная часть современного Белгорода – третье место образования города-крепости, сохранившиеся старинные здания Белгорода (дом купца А. Селиванова, А. Вейнбаума, здание бывшей Городской Управы, здание бывшей Женской гимназии и т.д.), памятники выдающимся военным деятелям, героям-освободителям города, жертвам оккупации, знаменитым землякам).

Практика: Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Достопримечательности Белгорода». Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. Экскурсия к памятникам архитектуры.

3.3. Святое Белогорье

Теория: Святитель Иоасаф Белгородский (Горленко): жизнь Святителя Иоасафа, канонизация. Святыни Белгорода.

Практика: Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Небесный Покровитель Белогорья». Краеведческие викторины, кроссворды. Экскурсия к святыням Белогорья.

3.4. Символика Белгорода

Теория: Знамя Белгородского пехотного полка – основа герба Белгорода. История геральдики Белгорода.

Практика: Знакомство с фотоматериалами на тему «Символика Белгорода». Творческая мастерская. Краеведческие викторины, кроссворды.

Раздел 4. Знаменитые земляки

4.1. Знаменитые земляки – Герои войны

Теория: Боевой путь уроженцев города Белгорода: участника Первой мировой войны М.Т. Дринякина, участников Великой Отечественной войны В.Н. Денисова, П.П. Зюбина, И.П. Крамчанинова, Н.И. Тихонова, В.Р. Филатова.

Практика: Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Герои войны – уроженцы города Белгорода». Работа с краеведческой литературой. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.

4.2. Знаменитые земляки – деятели культуры, спорта, искусства, промышленности.

Теория: Творческий путь уроженцев города Белгорода: Н.Д. Анощенко, Г.Я. Шипулина, С.В. Хоркиной, Н.В. Зуевой, В.К. Барковского.

Практика: Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Знаменитые земляки-белгородцы». Краеведческая викторина. Работа с краеведческой литературой. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.

Раздел 5. Туристско-краеведческие мероприятия

5.1. Оформление выставок

Теория: Обсуждение тематики, места и периода проведения выставки. Сроки подготовки, виды и требования к оформлению подготавливаемых выставочных работ.

Практика: Подготовка мини-сочинений, рисунков, поделок по итогам посещения культурно-исторических объектов для выставки.

5.2. Участие обучающихся в конкурсах

Теория: Ознакомление с Положением о проведении конкурсов.

Практика: Подготовка конкурсных материалов.

Раздел 6. Туристские навыки

6.1. История развития туризма

Теория: Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Виды туризма. Формы туризма: прогулки, экскурсии, походы, путешествия, туристские слёты, соревнования, сборы, экспедиции, туристское краеведение, их характеристика.

6.2. Ориентирование на местности

Теория: Понятия «ориентир», «ориентирование». Виды ориентирования. Способы ориентирования на местности.

Понятия «горизонт», «стороны горизонта». Определение сторон горизонта по солнцу, различным объектам природы.

Понятие «компас». Определение сторон горизонта с помощью компаса.

Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи), точечные ориентиры и объекты.

Географическая карта и план местности: история возникновения и развития. Условные обозначения.

Практика: Ориентирование на местности с помощью карты и компаса. Чтение карты, плана местности. Работа с компасом. Ориентирование по сторонам горизонта, линейным ориентирам.

6.3. Туристские походы

Теория: Права и обязанности участников похода. Определение цели и района похода. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого, картографического материала, отчетов о походах. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана движения.

Туристские должности в походе. Перечень должностей и основные обязанности каждого члена туристской группы. Распределение обязанностей в группе на период подготовки, проведения похода и подведения его итогов. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Выбор места бивака. Основные требования к месту бивака. Последовательность бивачных работ. Размещение вещей в палатке. Организация ночлега в палатке. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Выбор места для костра. Правила разведения костра. Основные типы костров. Уборка места бивака перед уходом группы. Экология и бивачные работы.

Значение правильного питания в походе. Организация питания в однодневном походе: бутерброды, горячие блюда. Набор продуктов для похода. Нормы расхода продуктов. Меню. Приготовление пищи на костре.

Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Питьевой режим на маршруте.

Практика: Составление распорядка дня юного туриста. Работа с краеведческой литературой. Викторина «Туристские должности в походе», игра «Организация бивака в полевых условиях».

6.4. Виды снаряжения

Теория: Понятие «личное снаряжение». Требования к личному снаряжению. Подготовка личного снаряжения к походу. Правила укладки рюкзака. Понятие «групповое снаряжение». Требования к групповому снаряжению. Подготовка группового снаряжения к походу. Устройство палатки, правила использования, транспортировки, хранения. Походная посуда. Костровое оборудование. Ремонтный набор. Уход за снаряжением, правила хранения.

Практика: Подготовка личного и группового снаряжения к походу. Игра «Собираемся в поход».

6.5. Безопасность в походе

Теория: Определяющий фактор безопасности в походе – соблюдение дисциплины и выполнение требований и указаний руководителя. Правила безопасного нахождения туриста в природной среде. Действия в случае возникновения экстремальных ситуаций.

Правила поведения в лесу, у водоемов, правила передвижения по дорогам, правила противопожарной безопасности, правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением, правила общения с местными жителями. Правила движения группы на маршруте. Взаимоотношения в туристской группе. Кодекс путешественника.

Практика: Знакомство с фото-, видеоматериалами. Викторина «Дисциплина в походе – залог безопасности».

Раздел 7. Подведение итогов

Практика: Подведение итогов учебного года, выполнение контрольных заданий.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации/контроля

В течение учебного года с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в виде контроля: входной контроль (в начале учебного года), промежуточный контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (в конце учебного года).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме входного, промежуточного и итогового контроля.

Входной контроль обучающихся проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и предполагает проверку уровня знаний, умений, навыков обучающихся на начало учебного года.

Промежуточный контроль обучающихся проводится в середине учебного года (январь-февраль) и предполагает проверку знаний, умений и навыков изученного текущего программного материала.

Итоговый контроль обучающихся проводится в конце учебного года (май) и предполагает проверку освоения содержания образовательной программы за учебный год.

Промежуточная аттестации включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

Формы аттестации. Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, собеседования, опроса, тестирования, выполнения контрольных заданий.

2.2. Оценочные материалы

Критерии оценки результативности определяют три уровня освоения программы: высокий, средний, низкий. Высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 49% до 69% содержания программы; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы.

Условной единицей для оценки результатов выполнения тестовых заданий является балл – количественный показатель верно выполненных заданий.

Критерии оценки теоретических знаний:

- высокий уровень – 7-10 баллов;
- средний уровень – 5-6 баллов;
- низкий уровень – ниже 5 баллов.

Метод диагностики – тестирование.

Показателями практических умений и навыков являются умения и навыки находить информацию по заданной теме и подготавливать сообщения, работать в команде (мини-группе) в процессе разработки и реализации учебного проекта, ориентироваться на местности, использовать туристское оборудование и снаряжение.

Критерии оценки практических умений и навыков:

- высокий уровень – 15-14 баллов;
- средний уровень –13-11 баллов;
- низкий уровень – 10-9 баллов.

Метод диагностики – педагогическое наблюдение.

Оценочные материалы представлены в приложении № 1.

2.3. Календарный учебный график

Срок обучения		1 год	
Количество учебных часов		216 часов	
Количество учебных недель		36	
Количество учебных дней		108	
Вид контроля	входной	промежуточный	итоговый
Сроки контроля	сентябрь-октябрь	январь-февраль	май
Режим занятий		3 раза в неделю по 2 часа	

Последовательность реализации программы определяется последовательностью тем в календарном учебном графике (приложение № 2).

2.4. Методическое обеспечение и методические материалы

Основными организационными формами образовательного процесса являются учебные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, однодневные туристские походы. Беседы, ситуации игровой направленности, краеведческие викторины, тесты, совместные праздники с родителями планируются с учетом возрастных особенностей обучающихся и темы занятия. Выбор организационной формы обусловлен целями и задачами занятия, должен способствовать поддержанию интереса к туристско-краеведческой и познавательной деятельности, физической активности обучающихся. При проведении практических занятий используются индивидуальные и групповые формы.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные *формы проведения занятий*, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры-путешествия, экскурсии, посещение музеев, походы, прогулки по улицам города (экскурсионное ориентирование), встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины и т.д.

Программа предусматривает участие обучающихся в краеведческих конкурсах и викторинах, организацию и проведение туристского похода, подготовка к которым осуществляется в течение всего учебного года.

Ведущими *методами обучения* являются:

- наглядные – направлены на определение характера изучения и усвоения знаний, а также систематизацию и обобщение знаний;
- словесные – направлены на процесс формирования и усвоения понятий и формирование образов (объяснение, беседа, рассказ, лекция, описание);
- практические – направлены на формирование практических умений и навыков (практическая, самостоятельная работа);
- объяснительно-иллюстративный – направлен на изучение нового материала.

В процессе обучения приобретение теоретических знаний и практических навыков осуществляется последовательно от простого к сложному.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные *педагогические технологии* (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «КТД», технология «Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник» и др.).

Особенности организации образовательной деятельности

Большинство занятий если не полностью, то частично должны содержать практическую деятельность. Не рекомендуется рассказывать детям материал в течение большого периода времени. Теория должна быть подкреплена практикой. С учетом принципа наглядности для рассказа рекомендуется использовать презентации, фото- и видеоматериалы. Теоретический материал можно чередовать с подвижными играми или заданиями, связанными с темой занятия.

Расписание занятий рекомендуется составлять с учетом возможности выхода с обучающимися на местность (в парк, лесной массив), уделяя внимание не только вопросам краеведения и туризма, но и формированию экологической культуры обучающихся.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, проведении каждого занятия или мероприятия. При посещении культурных или исторических объектов важно накануне занятия повторить с обучающимися правила техники безопасности, поведения в общественном транспорте, на улице, в музее в зависимости от темы занятия.

При подборе изучаемого материала, проверочных заданий для обучающихся, краеведческих игр и викторин необходимо использовать дифференцированный подход, создавая условия для возникновения ситуации

успеха и проявления обучающимися самостоятельности в решении поставленных задач в зависимости от их возраста и уровня освоения материала программы.

В процессе закрепления программного материала большое место занимают проверочные задания, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе подготовки заданий создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и активизации познавательной деятельности обучающихся.

Успешное усвоение материала обучающимися во многом зависит от эффективного построения процесса обучения посредством применения различных форм и методов организации краеведческой работы. Немаловажную роль играет формирование у обучающихся умения работать в команде.

Дидактический материал

- краеведческие викторины;
- карточки-задания;
- проверочные тесты для закрепления материала;
- кроссворды;
- игры-путешествия.

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Административно-территориальное деление Белгородского края: конец XVI - начало XXI вв.: справочник / [сост.: Л. В. Горбачева, Е. В. Кривцова, А. А. Кривчиков и др.; редкол.: Е. В. Кривцова, Н. Ф. Тюремских, Т. И. Утенина]; Упр. по делам архивов Белгор. обл., Обл. гос. учреждение «Гос. архив Белгор. обл.». – Белгород: Эллада, 2011 – 535 с.
2. Багаутдинова, Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.
3. Баранова, Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. – 2004. – №2. – С. 7-10.
4. Белгородская энциклопедия: страницы истории Отечества, русской православной церкви, культуры, ратных и трудовых подвигов белгородцев / гл. ред. В.В. Овчинников. – Белгород, 2000. – 463 с.
5. Бережной, А. С. Частица России: заметки краеведа / А. С. Бережной. – Ракитное, 1992. – 100 с.
6. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
7. Жиленков, А.И. Литературное краеведение Белгородчины: учебное пособие по курсу «Литературное краеведение» / А.И. Жиленков. – Белгород: ИД «Белгород», 2012. – 100 с.
8. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Начальная школа. – 2005. – №9. – С. 45-49.
9. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода

в начальной школе. // Начальная школа. – 2004. – №2. – С. 78-84.
10. Историческое краеведение: учебно-методическое пособие для студентов специальности 07.00.02 – Отечественная история. Сост. Телишев В.Ф.– Казань: Изд-во Казан. гос.универ., 2009. – 45 с.
11. История Белгородчины: Учебное пособие / Сост. Дворецкий Е.В., Бакулина О.В., Пенская Т.М. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 96 с.
12. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
13. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
14. Мемориал в честь героев Курской битвы / сост. Н.И. Шатерникова, А. Г. Павленко; отв. за вып. А.В. Кулабухов. – Белгород: Везелица, 1996. – 33 с.
15. Методические рекомендации по написанию летописи населенных пунктов Белгородской области / БГУНБ. Отд. краевед. лит.; Сост. Г.Н. Захарова, Е.Н. Зубова, Т.В. Петрова. – Белгород, 2001. – 20 с.
16. Никонова, М. А. Краеведение. – Academia, 2012. – 192 с.
17. Огарков, А.А. Организация исследовательской деятельности в образовательном учреждении. – «МАН «Интеллект будущего», 2012. – 232 с.
18. Огненная судьба Белгородчины [Электронный ресурс]: библиогр. указ. Вып. 2 / Белгор. гос. универс. науч. б-ка, Отд. краевед. лит.; сост.: В. Д. Мысливцева, Н. С. Чуева. – Электрон. дан. – Белгород, 2010.
19. Осыков, Б. И. Белгородский алфавит: крат. краевед. справочник / Б. И. Осыков. – Воронеж, 1990. – 208 с.
20. Попов, А. И. Географические названия: (введение в топонимику) / А. И. Попов. – Москва – Ленинград: Наука, 1965. – 181 с.
21. Прокопович, И.М. И край родной откроет тайны. Система школьного краеведения. – Четыре четверти, 2006. – 124 с.
22. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
23. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
24. Туманов, В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 228 с.
25. Художники Белгородчины. Век XX [Электронный ресурс]: краев. биобиблиогр. указ. / Белгор. гос. универс. науч. б-ка, отд. лит. по искусству. – Электрон. дан. – Белгород, 2008.

Литература для обучающихся

1. Востряков, И.Д. Приключения неопытных туристов. – С-П., 2009. – 35 с.
2. В боях под Осколом: [воспоминания] / [ред.-сост. Е. Н. Евсюков]. – Старый Оскол: Ямская степь, 2005. – 160 с.: ил.
3. Ганиченко, Л.Г. Котелок над костром. – М.: Вокруг света, 1994. – 46 с.
4. Крупенков, А. Город первого салюта: путеводитель по памятным местам Великой Отечественной войны Белгорода / А. Крупенков. – Белгород : Издат.

дом «В. Шаповалов», 1998. – 96 с., фотоил.
5. Крупенков, А.Н. Старый Белгород / А.Н. Крупенков. – Белгород: Везелица, 1992. – 176 с., ил.
6. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра/
7. Куприн, А.М. Занимательно об ориентировании. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.
8. Памятник Победы на Прохоровском танковом поле / сост. Н.И. Шатерникова; отв. за вып. А.В. Кулабухов. – Белгород: Везелица, 1996. – 17 с.
9. Ратная доблесть белгородцев : (Герои Советского Союза и полные кавалеры ордена Славы) / сост.: Ю.А. Гончаренко, В.Е. Молчанов; худож. В.В. Козьмин. – Белгород: Истоки, 1995. – 396 с. : ил.
10. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
11. Чиченков, А. Белгородчина в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. / Александр Чиченков. - Белгород : Константа, 2005. - 415 с.
12. Экологические сказки / сост. Фадеева А.Г. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57 с.
13. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Интернет-ресурсы

1. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны: жизнь гражданского населения [Электронный ресурс]: архивные документы и материалы / Белгор. гос. универс. науч. б-ка, Центр документации новейшей истории Белгор. обл, Гос. архив Белгор. обл. -Электрон. дан. – Белгород: б.и., 2007. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв.; цв. нет. – загл. с этикетки диска.
2. Добро пожаловать на Белгородчину [Электронный ресурс] / Белгор. гос. универс. науч. б-ка. Отд. краеведч. лит. Отд. автоматизации. – Белгород, 2003. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см – Загл. с этикетки диска.
3. Метод проектов как средство развития творческих способностей учащихся. [Электронный ресурс] – http://for-teacher.ru/technique/187-metod-proektov-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-uchaschihsya.html
4. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru
5. Сайт Белгородского государственного музея народной культуры – бгмнк.рф
6. Сайт Белгородского государственного художественного музея – http://belghm.ru/
7. Сайт Белгородского государственного литературного музея – https://literaturemuseum.ru/
8. Сайт Белгородского государственного историко-художественного музея-диорамы «Курская битва. Белгородское направление» – 31md.ru

9. Сайт Белгородского государственного историко-краеведческого музея – бгикм.рф
10. Сайт Ориентирование в Белгороде. – Режим доступа – http://bel-orient.ucoz.ru
11. Сайт «Медиатека образовательных ресурсов» – http://store.temocenter.ru/

Видеоматериалы,
используемые при реализации программы

- Учебный фильм «Туристское снаряжение» (В.А. Иванов, г. Белгород);
- Видеоролик «Ориентирование – спорт для всех»;
- Видеоролики о соревнованиях по спортивному ориентированию (сборники);
- Видеоурок «Освоение первых городов-крепостей»;
- Видеоурок «Жизнь белгородского края в 17-18 веках»;
- Видеоурок «Святитель Иосааф Белгородский»;
- Видеоурок «Наши замечательные земляки»;
- Видеоролик «Герб Белгорода».

2.5. Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования и снаряжения:

- компьютер;
- проектор;
- рюкзак;
- коврик туристский;
- спальник;
- палатка туристская;
- тент;
- костровое оборудование;
- котелок;
- веревка;
- компас.

3. Воспитательная компонента программы

Цель воспитательного компонента – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);
- создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);
- использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);
- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности);
- содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);
- поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского

общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России).

Воспитательная составляющая программы – это формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с обучающихся является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная работа с обучающимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований).

Воспитательные мероприятия

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
1	Краеведческое мероприятие «Тропы Белогорья»	сентябрь
2	Пешеходная экскурсия «Святой, прославивший Белгород в веках»	сентябрь
3	День туризма	октябрь
4	Пешеходная экскурсия по городу Белгороду	октябрь
5	Беседа «В единстве наша сила!», посвященная Дню народного единства	ноябрь
6	Экскурсия в Музей народной культуры	декабрь
7	Экскурсия по памятным местам города	январь
8	Беседа «Рождество Христово»	январь
9	Экологическая акция «Птицы – наши друзья»	февраль
10	Беседа «Забота о здорово образе жизни»	март
11	Мероприятие «Масленица»	март
12	Беседа «Великая Пасха»	апрель
13	Экологическая акция «Чистый лес»	апрель
14	Туристский поход по родному краю	май

4.Библиографический список

1. Багаутдинова, Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.
2. Баранова, Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. – 2004. – N 2. – С. 7-10.
3. Белгородская энциклопедия. – Белгород, 2000. – 464 с.
4. Белгородоведение / под ред.В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
5. Белгород / А.И. Лимаров; Под. Общ. Ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2018. – 256 с.: ил. – (Библиотека белгородской семьи, ISBN978-5-906070-47-0) ISBN 978-5-6041183-0-6 (т. 6).
6. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
7. Диалоги о культуре: беседы, «круглые столы», прессконференции / авт.-сост. А. А. Егорова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 173 с.
8. Жиленков, А.И. Литературное краеведение Белгородчины: учебное пособие по курсу «Литературное краеведение» / А.И. Жиленков. – Белгород: ИД «Белгород», 2012. – 100 с.
9. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Начальная школа. – 2005. – №9. – С. 45-49.
10. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Начальная школа. – 2004. – №2. – С. 78-84.
11. Историческое краеведение: учебно-методическое пособие для студентов специальности 07.00.02 – Отечественная история. Сост. Телишев В.Ф.– Казань: Изд-во Казан. гос.универ., 2009. – 45 с.
12. История Белгородчины: Учебное пособие / Сост. Дворецкий Е.В., Бакулина О.В., Пенская Т.М. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 96 с.
13. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
14. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
15. Константинов, Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТИК, 2001. – 180с.
16. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
17. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
18. Метод проектов как средство развития творческих способностей учащихся. [Электронный ресурс] – http://for-teacher.ru/technique/187-metod-proektov-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-uchaschihsya.html
19. Методические рекомендации по написанию летописи населенных пунктов Белгородской области / БГУНБ. Отд. краевед. лит.; Сост. Г.Н. Захарова, Е.Н. Зубова, Т.В. Петрова. – Белгород, 2001. – 20 с.

20. Никонова, М. А. Краеведение. – Academia, 2012. – 192 с.
21. Огарков А.А. Организация исследовательской деятельности в образовательном учреждении. – «МАН «Интеллект будущего», 2012. – 232 с.
22. Огненная судьба Белгородчины [Электронный ресурс]: библиогр. указ. Вып. 2 / Белгор. гос. универс. науч. б-ка, Отд. краевед. лит.; сост.: В. Д. Мысливцева, Н. С. Чуева ; отв. за вып. С. А. Бражникова. – Электрон. дан. – Белгород, 2010.
23. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Клюевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
24. Прокопович И.М. И край родной откроет тайны. Система школьного краеведения. – Четыре четверти, 2006. – 124 с.
25. Ротштейн, Л.М. Слагаемые успеха. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – 112 с.
26. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
27. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
28. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
29. Смирнов, Д.В. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-краеведы. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 68 с.
30. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2004. – 76 с.
31. Туманов, В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 228 с.
32. Туристская игротека. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – 56 с.
33. Усыскин, Г.С. В классе, в парке, в лесу. – М.: ЦДЮТиК, 2001. – 28 с.
34. Художники Белгородчины. Век XX [Электронный ресурс]: краев. биобиблиогр. указ. / Белгор. гос. универс. науч. б-ка, отд. лит. по искусству. – Электрон. дан. – Белгород, 2008.
35. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения). – Режим доступа http://madut.narod.ru/lit.html
2. Закон «Об образовании». – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Общая педагогика. – Режим доступа http://kpip.kbsu.ru

Приложения

Приложение № 1

Оценочные материалы

Контрольные вопросы входного контроля

1. Как вы думаете, какая наука из перечисленных ниже изучает историю и традиции родного края и страны?

а) биология;
б) краеведение;
в) математика.

2. Как называлась цепь крепостей, служившая для защиты русских земель от набегов неприятеля?

а) Белгородская черта;
б) Крепость;
в) Белгородский острог.

3. По Указу какого царя был основан город-крепость Белгород?

а) Федора Иоанновича;
б) Николая I;
в) Петра I.

4. Какая улица города Белгорода названа в честь знаменитого земляка?

а) улица Н.Ф. Ватутина;
б) улица М.И. Кутузова;
в) улица Н.В. Гоголя.

5. На какой реке был впервые построен город-крепость Белгород?

а) Оскол;
б) Северский Донец;
в) Нежеголь.

6. Какие предметы вы не возьмете с собой в поход?

а)

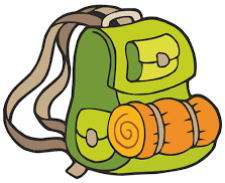
б)

в)

7. В туристский поход из продуктов питания рекомендуется взять…
а) крупа, тушенка, сухофрукты;
б) творог, сыр, хлеб;
в) колбаса, молоко, овощи.

8. Какое снаряжение относится к личному снаряжению?

а)


б)

в)

9. Как называется город, являющийся областным центром нашей области?
а) Старый Оскол;
б) Белгород;
в) Короча.

10. На гербе города Белгорода изображен
а) медведь б) волк в) орел
.

<u>Критерии оценки:</u>
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. В каком году был основан город Белгород?
а) 1596 год;
б) 1654 год;
в) 1729 год.

2. Когда была образована Белгородская область?
а) 16 июля 1596 года;
б) 6 января 1954 года;
в) 1 марта 1727 года.

3. Какой город – крепость в настоящее время является микрорайоном города Белгорода?
а) Хотмыжск;
б) Болховец;
в) Карпов.

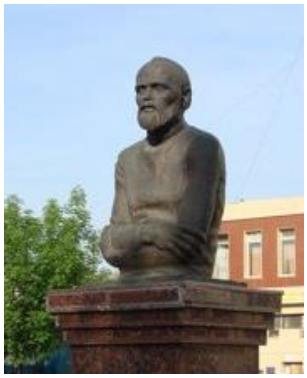
4. В бывшем доме какого купца в настоящее время располагается Белгородский государственный литературный музей?
а) Селиванов;
б) Пивоваров;
в) Вейнбаум.

5. Когда Белгород был полностью освобожден от фашистских захватчиков?
а) 9 мая 1945 года;
б) 5 августа 1942 года;
в) 5 августа 143 года.

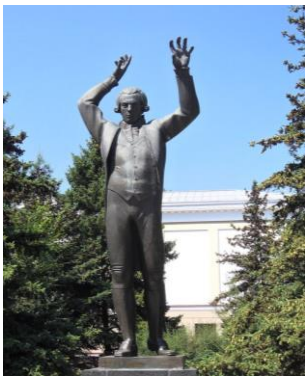
6. Предки какого поэта несли службу на Белгородской черте?
а) А.С. Пушкин;
б) С.А. Есенин;
в) М.В. Гоголь.

7. Какое звание присвоено Белгороду в мае 2007 года?
а) Город-герой;
б) Город воинской славы;
в) Город первого салюта.

8. Соотнесите памятники, расположенные в городе Белгороде, и имена знаменитых людей, которым они посвящены:



а)



б)

в)

С.С. Косенков	
С.А. Дегтярев	
М.С. Щепкин	

9. Именем какого нашего известного земляка назван Международный аэропорт города Белгорода?

а) Н.Д. Анощенко;
б) В.Г. Шухова;
в) Н.Ф. Ватутина.

10. Где находится памятник, изображенный на фотографии и в честь кого он открыт?

<u>Критерии оценки:</u>
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов

Контрольные вопросы итогового контроля

1. Где в Белгороде установлен памятный камень на месте строительства второй Белгородской крепости?

2. Где расположена скульптурная композиция «Волейболисты», изображающая двух волейбольных игроков команды и их тренера – Геннадия Яковлевича Шипулина, открытие которой состоялось в 2006 году?

а) возле НИУ «БелГУ»;

б) возле Дворца спорта «Космос»;

в) в Парке Победы.

3. Соотнесите памятники, расположенные в городе Белгороде, и имена знаменитых людей, которым они посвящены:

а)

б)

в)

Царь Федор Иоаннович	
Святитель Иоасаф Белгородский	
Б. Хмельницкий	

4. В какие годы во времена Великой Отечественной войны город Белгород был оккупирован немецко-фашистскими захватчиками?

а) 1941-1942 годы;

б) 1941-1943 годы;

в) 1942-1944 годы.

5. Каким орденом был награжден город Белгород в 1980 году? В честь этого знаменательного события у входа в Парк Победы установлена памятная стела.

6. Где установлена памятная стела в честь присвоения Белгороду почетного звания «Город воинской славы»?

7. Возле какого государственного музея, расположенного на музейной площади Белгорода, размещена коллекция военной техники?

8. На какой улице Белгорода установлена стела в память о белгородских железнодорожниках, погибших в годы Великой Отечественной войны?

а) ул. Парковая;

б) ул. Железнодорожная;

в) ул. Вокзальная.

9. Какое снаряжение относится к групповому снаряжению?

а)

б)

в)

10. Возле какой общеобразовательной организации Белгорода расположена Братская могила советских воинов, погибших при обороне города Белгорода осенью 1941 года и освобождении города весной и летом 1943 года? В ней захоронены воины 1-й отдельной танковой бригады полковника А.М. Хасина, погибшие в боях под Белгородом в октябре 1941 года. В их числе Герои Советского Союза Соломон Аронович Горелик и Федор Николаевич Самохвалов, а также воины 7-й и 69-й армий, умершие от ран в госпитале, располагавшемся в здании школы в годы войны.

а) возле школы №33;

б) возле школы № 41;

в) возле школы № 20.

<u>Критерии оценки:</u>
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов

Практические задания

Задания		ОЦЕНКА				
		5	4	3	2	1
1.	Работа с краеведческой литературой, поиск информации	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
2.	Оформление результатов своей работы	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
3.	Представление результатов работы	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет

Критерии оценки практических умений
15-14 баллов - высокий уровень
13-11 баллов - средний уровень
10-9 баллов - низкий уровень

Приложение № 2

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				ознакомление с новым материалом	1	1.2. Правила поведения, техника безопасности Соблюдение правил поведения – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических занятий, походов, экскурсий, прогулок. Соблюдение правил дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.		опрос, тестирование, контрольные задания
				применение умений и навыков	1	1.2. Правила поведения, техника безопасности Викторина «Идем на прогулку, собираемся в поход». Моделирование нестандартных ситуаций. Игра «Что делать в случае, если ...?».		
2.				ознакомление с новым материалом	1	1.1. Воспитательная, познавательная и оздоровительная роль краеведения и туризма Развитие личности средствами туристско-краеведческой деятельности.		опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	1.1. Воспитательная, познавательная и оздоровительная роль краеведения и туризма Анкетирование членов объединения. Игра на тему «Давай познакомимся».		
3.				ознакомление с новым материалом	1	1.3. Основы краеведения Понятие «краеведение». Школьное краеведение. История развития краеведения в России. Источники изучения родного края: вещественные, письменные, фотодокументальные. Цели, задачи, особенности школьного краеведения. Объект краеведения. Сведения об истории и культуре Белгородской области.		наблюдение, опрос

				применение умений и навыков	1	1.3. Основы краеведения Экскурсия в школьный музей.		
4.				ознакомление с новым материалом	2	2.1. Защита южных рубежей Московского государства. «Дикое» поле. Основание Белгородской черты Понятия «Дикое» поле, «Белгородская черта». История образования Белгородской черты. Муравский, Изюмский и Кальмиусский шляхи.		опрос, контрольные задания
5.				применение умений и навыков	2	2.1. Защита южных рубежей Московского государства. «Дикое» поле. Основание Белгородской черты Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Белгородская черта». Краеведческие викторины, кроссворды.		наблюдение, опрос
6.				ознакомление с новым материалом	2	2.1. Защита южных рубежей Московского государства. «Дикое» поле. Основание Белгородской черты Города-крепости Белгородской черты.		опрос, контрольные задания
7.				применение умений и навыков	2	2.1. Защита южных рубежей Московского государства. «Дикое» поле. Основание Белгородской черты Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Белгородская черта». Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		наблюдение, тестирование, опрос
8.				применение умений и навыков	2	2.1. Защита южных рубежей Московского государства. «Дикое» поле. Основание Белгородской черты Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Белгородская черта». Экскурсии (виртуальные экскурсии) в музеи.		наблюдение, тестирование, опрос
9.				ознакомление с новым материалом	2	2.2. Город-крепость Белгород – форпост государства, центр Белгородской черты. Три города Белгорода. Развитие города в XVIII-XIX веках Строительство первой Белгородской крепости по Указу царя Федора Иоанновича (1596 год). Устройство крепости: понятия «кремль», «острог», «посад». Население городов-крепостей.		наблюдение, опрос

10.				применение умений и навыков	2	2.2. Город-крепость Белгород – форпост государства, центр Белгородской черты. Три города Белгорода. Развитие города в XVIII-XIX веках Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Город-крепость Белгород», «Город Белгород». Краеведческие викторины, кроссворды.		наблюдение, тестирование, опрос
11.				ознакомление с новым материалом	2	2.2. Город-крепость Белгород – форпост государства, центр Белгородской черты. Три города Белгорода. Развитие города в XVIII-XIX веках Сожжение крепости в 1612 году. Строительство второй Белгородской крепости.		опрос
12.				применение умений и навыков	2	2.2. Город-крепость Белгород – форпост государства, центр Белгородской черты. Три города Белгорода. Развитие города в XVIII-XIX веках Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Город-крепость Белгород», «Город Белгород». Экскурсии (виртуальные экскурсии) в музеи. Краеведческие викторины, кроссворды.		наблюдение, тестирование, опрос
13.				ознакомление с новым материалом	2	2.2. Город-крепость Белгород – форпост государства, центр Белгородской черты. Три города Белгорода. Устье реки Везеницы (Везелки) – третье место образования города-крепости Белгород (1650 год).		опрос, наблюдение
14.				применение умений и навыков	2	2.2. Город-крепость Белгород – форпост государства, центр Белгородской черты. Три города Белгорода. Развитие города в XVIII-XIX веках Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Город-крепость Белгород», «Город Белгород». Подготовка творческих работ.		опрос, наблюдение
15.				ознакомление с новым материалом	2	2.2. Город-крепость Белгород – форпост государства, центр Белгородской черты. Три города Белгорода. Развитие города в XVIII-XIX веках Утрата военного значения города-крепости Белгород. Образование Указом Екатерины I Белгородской губернии		тестирование, опрос

						(1727 год). «Красота регулярства»: Белгород в эпоху Екатерины II. Белгород в XIX веке.		
16.				применение умений и навыков	2	2.2. Город-крепость Белгород – форпост государства, центр Белгородской черты. Три города Белгорода. Развитие города в XVIII-XIX веках Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Город-крепость Белгород», «Город Белгород». Подготовка творческих работ. Краеведческие викторины, кроссворды.		наблюдение, тестирование, опрос
17.				ознакомление с новым материалом	2	2.2. Город-крепость Белгород – форпост государства, центр Белгородской черты. Три города Белгорода. Развитие города в XVIII-XIX веках Строительство города-крепости Болховец (1646 год). Болховецкие воеводы. Упразднение города-крепости Болховец. Болховец – юго-западная часть современного Белгорода.		тестирование, опрос, наблюдение
18.				применение умений и навыков	2	2.2. Город-крепость Белгород – форпост государства, центр Белгородской черты. Три города Белгорода. Развитие города в XVIII-XIX веках Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Город-крепость Белгород», «Город Белгород». Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		наблюдение, тестирование, опрос
19.				ознакомление с новым материалом	2	2.3. Белгород в годы Великой Отечественной войны Оккупация города. Первое освобождение Белгорода (9 февраля 1943 года). Подвиг взвода 417-го танкового батальона под командованием А.И. Попова.		опрос, наблюдение
20.				применение умений и навыков	2	2.3. Белгород в годы Великой Отечественной войны Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Великая Отечественная война. Белгород». Краеведческие викторины, кроссворды.		тестирование, опрос, наблюдение
21.				ознакомление с новым материалом	2	2.3. Белгород в годы Великой Отечественной войны Второе освобождение Белгорода (5 августа 1943 года). Восстановление города.		тестирование, опрос, наблюдение
22.				ознакомление	2	2.3. Белгород в годы Великой Отечественной войны		опрос

				с новым материалом		Второе освобождение Белгорода (5 августа 1943 года). Восстановление города.		
23.				применение умений и навыков	2	2.3. Белгород в годы Великой Отечественной войны Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Великая Отечественная война. Белгород». Экскурсии (виртуальные экскурсии) в музеи.		наблюдение, опрос
24.				применение умений и навыков	2	2.3. Белгород в годы Великой Отечественной войны Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Великая Отечественная война. Белгород». Экскурсии (виртуальные экскурсии) в музеи.		наблюдение, опрос
25.				применение умений и навыков	2	2.3. Белгород в годы Великой Отечественной войны Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Великая Отечественная война. Белгород». Краеведческие викторины, кроссворды. Подготовка творческих работ.		опрос, контрольные задания
26.				применение умений и навыков	2	2.3. Белгород в годы Великой Отечественной войны Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Великая Отечественная война. Белгород». Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		тестирование, опрос
27.				применение умений и навыков	2	2.3. Белгород в годы Великой Отечественной войны Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Великая Отечественная война. Белгород». Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		тестирование, опрос
28.				ознакомление с новым материалом	2	3.1. Белгород – областной центр Белгородской области Образование Белгородской области. Административно-территориальное устройство.		наблюдение, опрос
29.				применение умений и навыков	2	3.1. Белгород – областной центр Белгородской области Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Образование Белгородской области». Административно-территориальное устройство области.		тестирование, опрос
30.				ознакомление с новым материалом	2	3.1. Белгород – областной центр Белгородской области Образование Белгородской области. Административно-территориальное устройство.		тестирование, опрос, наблюдение
31.				применение	2	3.1. Белгород – областной центр Белгородской области		наблюдение,

				умений и навыков		Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Образование Белгородской области». Административно-территориальное устройство области. Экскурсии (виртуальные экскурсии) в музеи.		опрос
32.				применение умений и навыков	2	3.1. Белгород – областной центр Белгородской области Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Образование Белгородской области». Административно-территориальное устройство области. Краеведческие викторины, кроссворды.		тестирование, опрос
33.				применение умений и навыков	2	3.1. Белгород – областной центр Белгородской области Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Образование Белгородской области». Административно-территориальное устройство области. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		наблюдение, тестирование, опрос
34.				применение умений и навыков	2	3.1. Белгород – областной центр Белгородской области Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Образование Белгородской области». Административно-территориальное устройство области. Творческая мастерская.		тестирование, опрос
35.				применение умений и навыков	2	3.1. Белгород – областной центр Белгородской области Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Образование Белгородской области». Административно-территориальное устройство области. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		тестирование, опрос, наблюдение
36.				ознакомление с новым материалом	2	5.2. Участие обучающихся в конкурсах Ознакомление с Положением о проведении конкурсов.		опрос
37.				применение умений и навыков	2	5.2. Участие обучающихся в конкурсах Подготовка конкурсных материалов.		наблюдение, контрольные задания
38.				ознакомление с новым материалом	2	3.2. Современный Белгород: памятники архитектуры, истории и культуры Современный город Белгород. Достопримечательности		опрос, наблюдение

						Белгорода: памятники истории, культуры и архитектуры (музей под открытым небом: памятник царю Федору Иоанновичу, Меловая (Белая) гора – место основания первой Белгородской крепости, Старый город – место образования второго города-крепости Белгород, центральная часть современного Белгорода – третье место образования города-крепости,		
39.				применение умений и навыков	2	3.2. Современный Белгород: памятники архитектуры, истории и культуры Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Достопримечательности Белгорода». Краеведческие викторины, кроссворды.		тестирование, опрос
40.				ознакомление с новым материалом	2	3.2. Современный Белгород: памятники архитектуры, истории и культуры Современный город Белгород. Достопримечательности Белгорода: памятники истории, культуры и архитектуры (музей под открытым небом: памятник царю Федору Иоанновичу, Меловая (Белая) гора – место основания первой Белгородской крепости, Старый город – место образования второго города-крепости Белгород, центральная часть современного Белгорода – третье место образования города-крепости,		опрос, контрольные задания
41.				применение умений и навыков	2	3.2. Современный Белгород: памятники архитектуры, истории и культуры Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Достопримечательности Белгорода». Краеведческие викторины, кроссворды.		тестирование, опрос
42.				ознакомление с новым материалом	2	3.2. Современный Белгород: памятники архитектуры, истории и культуры Современный город Белгород. Достопримечательности Белгорода: памятники истории, культуры и архитектуры (музей под открытым небом: памятник царю Федору Иоанновичу, Меловая (Белая) гора – место основания		тестирование, опрос

						первой Белгородской крепости, Старый город – место образования второго города-крепости Белгород, центральная часть современного Белгорода – третье место образования города-крепости,		
43.				применение умений и навыков	2	3.2. Современный Белгород: памятники архитектуры, истории и культуры Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Достопримечательности Белгорода». Экскурсия к памятникам архитектуры.		наблюдение, тестирование, опрос
44.				ознакомление с новым материалом	2	3.2. Современный Белгород: памятники архитектуры, истории и культуры Современный город Белгород. Достопримечательности Белгорода: сохранившиеся старинные здания Белгорода (дом купца А. Селиванова, А. Вейнбаума, здание бывшей Городской Управы, здание бывшей Женской гимназии и т.д.).		тестирование, опрос
45.				ознакомление с новым материалом	2	3.2. Современный Белгород: памятники архитектуры, истории и культуры Современный город Белгород. Достопримечательности Белгорода: сохранившиеся старинные здания Белгорода (дом купца А. Селиванова, А. Вейнбаума, здание бывшей Городской Управы, здание бывшей Женской гимназии и т.д.).		опрос, наблюдение
46.				применение умений и навыков	2	3.2. Современный Белгород: памятники архитектуры, истории и культуры Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Достопримечательности Белгорода». Экскурсия к памятникам архитектуры.		опрос, наблюдение
47.				применение умений и навыков	2	3.2. Современный Белгород: памятники архитектуры, истории и культуры Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Достопримечательности Белгорода». Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		наблюдение, тестирование, опрос

48.				ознакомление с новым материалом	2	3.2. Современный Белгород: памятники архитектуры, истории и культуры Современный город Белгород. Достопримечательности Белгорода: памятники выдающимся военным деятелям, героям-освободителям города, жертвам оккупации, знаменитым землякам).		тестирование, опрос
49.				применение умений и навыков	2	3.2. Современный Белгород: памятники архитектуры, истории и культуры Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Достопримечательности Белгорода». Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. Экскурсия к памятникам архитектуры.		наблюдение, контрольные задания, опрос
50.				ознакомление с новым материалом	2	3.2. Современный Белгород: памятники архитектуры, истории и культуры Современный город Белгород. Достопримечательности Белгорода: памятники выдающимся военным деятелям, героям-освободителям города, жертвам оккупации, знаменитым землякам).		контрольные задания, опрос
51.				применение умений и навыков	2	3.2. Современный Белгород: памятники архитектуры, истории и культуры Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Достопримечательности Белгорода». Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		наблюдение, опрос
52.				ознакомление с новым материалом	2	3.3. Святое Белогорье Святитель Иоасаф Белгородский (Горленко): жизнь Святителя Иоасафа, канонизация. Святыни Белгорода.		наблюдение, опрос
53.				применение умений и навыков	2	3.3. Святое Белогорье Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Небесный Покровитель Белогорья». Краеведческие викторины, кроссворды.		тестирование, опрос
54.				ознакомление с новым материалом	2	3.3. Святое Белогорье Святитель Иоасаф Белгородский (Горленко): жизнь Святителя Иоасафа, канонизация. Святыни Белгорода.		наблюдение, опрос

55.				применение умений и навыков	2	3.3. Святое Белогорье Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Небесный Покровитель Белогорья». Краеведческие викторины, кроссворды.		тестирование, опрос
56.				применение умений и навыков	2	3.3. Святое Белогорье Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Небесный Покровитель Белогорья». Краеведческие викторины, кроссворды.		тестирование, опрос
57.				применение умений и навыков	2	3.3. Святое Белогорье Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Небесный Покровитель Белогорья». Экскурсия к святыням Белогорья.		наблюдение, опрос
58.				применение умений и навыков	2	3.3. Святое Белогорье Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Небесный Покровитель Белогорья». Краеведческие викторины, кроссворды.		тестирование, опрос
59.				ознакомление с новым материалом	2	3.4. Символика Белгорода Знамя Белгородского пехотного полка – основа герба Белгорода. История геральдики Белгорода.		наблюдение, опрос
60.				применение умений и навыков	2	3.4. Символика Белгорода Знакомство с фотоматериалами на тему «Символика Белгорода». Творческая мастерская. Краеведческие викторины, кроссворды.		контрольные задания, опрос
61.				применение умений и навыков	2	3.4. Символика Белгорода Знакомство с фотоматериалами на тему «Символика Белгорода». Творческая мастерская. Краеведческие викторины, кроссворды.		контрольные задания, тестирование, опрос
62.				ознакомление с новым материалом	2	4.1. Знаменитые земляки – Герои войны Боевой путь уроженцев города Белгорода: участника Первой мировой войны М.Т. Дринякина, участников Великой Отечественной войны В.Н. Денисова, П.П. Зюбина, И.П. Крамчанинова, Н.И. Тихонова, В.Р. Филатова.		опрос

63.				применение умений и навыков	2	4.1. Знаменитые земляки – Герои войны Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Герои войны – уроженцы города Белгорода». Работа с краеведческой литературой. Краеведческие викторины, кроссворды.		тестирование, опрос, наблюдение
64.				ознакомление с новым материалом	2	4.1. Знаменитые земляки – Герои войны Боевой путь уроженцев города Белгорода: участника Первой мировой войны М.Т. Дринякина, участников Великой Отечественной войны В.Н. Денисова, П.П. Зюбина, И.П. Крамчанинова, Н.И. Тихонова, В.Р. Филатова.		наблюдение, опрос
65.				применение умений и навыков	2	4.1. Знаменитые земляки – Герои войны Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Герои войны – уроженцы города Белгорода». Работа с краеведческой литературой. Краеведческие викторины, кроссворды.		контрольные задания, опрос
66.				ознакомление с новым материалом	2	4.1. Знаменитые земляки – Герои войны Боевой путь уроженцев города Белгорода: участника Первой мировой войны М.Т. Дринякина, участников Великой Отечественной войны В.Н. Денисова, П.П. Зюбина, И.П. Крамчанинова, Н.И. Тихонова, В.Р. Филатова.		наблюдение, опрос
67.				применение умений и навыков	2	4.1. Знаменитые земляки – Герои войны Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Герои войны – уроженцы города Белгорода». Работа с краеведческой литературой. Творческая мастерская.		наблюдение
68.				ознакомление с новым материалом	2	4.1. Знаменитые земляки – Герои войны Боевой путь уроженцев города Белгорода: участника Первой мировой войны М.Т. Дринякина, участников Великой Отечественной войны В.Н. Денисова, П.П. Зюбина, И.П. Крамчанинова, Н.И. Тихонова, В.Р. Филатова.		контрольные задания, опрос
69.				применение	2	4.1. Знаменитые земляки – Герои войны		опрос,

				умений и навыков		Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Герои войны – уроженцы города Белгорода». Творческая мастерская.		наблюдение
70.				ознакомление с новым материалом	2	4.1. Знаменитые земляки – Герои войны Боевой путь уроженцев города Белгорода: участника Первой мировой войны М.Т. Дринякина, участников Великой Отечественной войны В.Н. Денисова, П.П. Зюбина, И.П. Крамчанинова, Н.И. Тихонова, В.Р. Филатова.		опрос
71.				применение умений и навыков	2	4.1. Знаменитые земляки – Герои войны Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Герои войны – уроженцы города Белгорода». Творческая мастерская.		наблюдение
72.				применение умений и навыков	2	4.1. Знаменитые земляки – Герои войны Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Герои войны – уроженцы города Белгорода». Работа с краеведческой литературой. Краеведческие викторины, кроссворды.		тестирование, наблюдение
73.				применение умений и навыков	2	4.1. Знаменитые земляки – Герои войны Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Герои войны – уроженцы города Белгорода». Работа с краеведческой литературой. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		наблюдение, опрос
74.				ознакомление с новым материалом	2	4.2. Знаменитые земляки – деятели культуры, спорта, искусства, промышленности Творческий путь уроженцев города Белгорода: Н.Д. Анощенко, Г.Я. Шипулина, С.В. Хоркиной, Н.В. Зуевой, В.К. Барковского.		опрос

75.				применение умений и навыков	2	4.2. Знаменитые земляки – деятели культуры, спорта, искусства, промышленности Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Знаменитые земляки-белгородцы». Краеведческая викторина. Работа с краеведческой литературой. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		наблюдение, опрос
76.				ознакомление с новым материалом	2	4.2. Знаменитые земляки – деятели культуры, спорта, искусства, промышленности Творческий путь уроженцев города Белгорода: Н.Д. Анощенко, Г.Я. Шипулина, С.В. Хоркиной, Н.В. Зуевой, В.К. Барковского.		наблюдение, опрос
77.				применение умений и навыков	2	4.2. Знаменитые земляки – деятели культуры, спорта, искусства, промышленности Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Знаменитые земляки-белгородцы». Краеведческая викторина. Работа с краеведческой литературой. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		наблюдение, тестирование, опрос
78.				ознакомление с новым материалом	2	4.2. Знаменитые земляки – деятели культуры, спорта, искусства, промышленности Творческий путь уроженцев города Белгорода: Н.Д. Анощенко, Г.Я. Шипулина, С.В. Хоркиной, Н.В. Зуевой, В.К. Барковского.		опрос
79.				применение умений и навыков	2	4.2. Знаменитые земляки – деятели культуры, спорта, искусства, промышленности Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Знаменитые земляки-белгородцы». Краеведческая викторина. Работа с краеведческой литературой. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		тестирование, опрос
80.				ознакомление с новым	2	4.2. Знаменитые земляки – деятели культуры, спорта, искусства, промышленности		наблюдение, опрос

				материалом		Творческий путь уроженцев города Белгорода: Н.Д. Анощенко, Г.Я. Шипулина, С.В. Хоркиной, Н.В. Зуевой, В.К. Барковского.		
81.				применение умений и навыков	2	4.2. Знаменитые земляки – деятели культуры, спорта, искусства, промышленности Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Знаменитые земляки-белгородцы». Краеведческая викторина. Работа с краеведческой литературой. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		контрольные задания, опрос
82.				ознакомление с новым материалом	2	4.2. Знаменитые земляки – деятели культуры, спорта, искусства, промышленности Творческий путь уроженцев города Белгорода: Н.Д. Анощенко, Г.Я. Шипулина, С.В. Хоркиной, Н.В. Зуевой, В.К. Барковского.		опрос
83.				применение умений и навыков	2	4.2. Знаменитые земляки – деятели культуры, спорта, искусства, промышленности Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Знаменитые земляки-белгородцы». Краеведческая викторина. Работа с краеведческой литературой. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		контрольные задания, опрос
84.				применение умений и навыков	2	5.2. Участие обучающихся в конкурсах Подготовка конкурсных материалов.		наблюдение
85.				применение умений и навыков	2	5.2. Участие обучающихся в конкурсах Подготовка конкурсных материалов.		наблюдение, опрос
86.				применение умений и навыков	2	4.2. Знаменитые земляки – деятели культуры, спорта, искусства, промышленности Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Знаменитые земляки-белгородцы». Краеведческая викторина. Работа с краеведческой литературой.		наблюдение

						Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		
87.				применение умений и навыков	2	5.2. Участие обучающихся в конкурсах Подготовка конкурсных материалов.		контрольные задания, опрос
88.				применение умений и навыков	2	5.2. Участие обучающихся в конкурсах Подготовка конкурсных материалов.		наблюдение, опрос
89.				применение умений и навыков	2	5.2. Участие обучающихся в конкурсах Подготовка конкурсных материалов.		контрольные задания
90.				ознакомление с новым материалом	2	6.1. История развития туризма Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Виды туризма. Формы туризма: прогулки, экскурсии, походы, путешествия, туристские слёты, соревнования, сборы, экспедиции, туристское краеведение, их характеристика.		опрос
91.				ознакомление с новым материалом	2	6.2. Ориентирование на местности Понятия «ориентир», «ориентирование». Виды ориентирования. Способы ориентирования на местности. Понятия «горизонт», «стороны горизонта». Определение сторон горизонта по солнцу, различным объектам природы. Понятие «компас». Определение сторон горизонта с помощью компаса.		наблюдение, опрос
92.				применение умений и навыков	2	6.2. Ориентирование на местности Ориентирование на местности с помощью карты и компаса. Чтение карты, плана местности. Работа с компасом.		контрольные задания, наблюдение
93.				ознакомление с новым	2	6.2. Ориентирование на местности Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии		наблюдение, контрольные

				материалом		электропередачи), точечные ориентиры и объекты. Географическая карта и план местности: история возникновения и развития. Условные обозначения.		задания
94.				применение умений и навыков	2	6.2. Ориентирование на местности Ориентирование на местности с помощью карты и компаса. Чтение карты, плана местности. Работа с компасом. Ориентирование по сторонам горизонта, линейным ориентирам.		контрольные задания, опрос
95.				ознакомление с новым материалом	2	6.3. Туристские походы Права и обязанности участников похода. Определение цели и района похода. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого, картографического материала, отчетов о походах. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана движения. Туристские должности в походе. Перечень должностей и основные обязанности каждого члена туристской группы. Распределение обязанностей в группе на период подготовки, проведения похода и подведения его итогов. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.		опрос, наблюдение
96.				применение умений и навыков	2	6.3. Туристские походы Составление распорядка дня юного туриста. Работа с краеведческой литературой. Викторина «Туристские должности в походе», игра «Организация бивака в полевых условиях».		контрольные задания, опрос
97.				ознакомление с новым материалом	2	6.3. Туристские походы Выбор места бивака. Основные требования к месту бивака. Последовательность бивачных работ. Размещение вещей в палатке. Организация ночлега в палатке. Предохранение палаток от намокания и проникновения		опрос, наблюдение

						насекомых. Правила поведения в палатке. Выбор места для костра. Правила разведения костра. Основные типы костров. Уборка места бивака перед уходом группы. Экология и бивачные работы. Значение правильного питания в походе. Организация питания в однодневном походе: бутерброды, горячие блюда. Набор продуктов для похода. Нормы расхода продуктов. Меню. Приготовление пищи на костре. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Питьевой режим на маршруте.		
98.				применение умений и навыков	2	6.3. Туристские походы Составление распорядка дня юного туриста. Работа с краеведческой литературой. Викторина «Туристские должности в походе», игра «Организация бивака в полевых условиях».		контрольные задания, наблюдение
99.				ознакомление с новым материалом	2	6.4. Виды снаряжения Понятие «личное снаряжение». Требования к личному снаряжению. Подготовка личного снаряжения к походу. Правила укладки рюкзака. Понятие «групповое снаряжение». Требования к групповому снаряжению. Подготовка группового снаряжения к походу. Устройство палатки, правила использования, транспортировки, хранения. Походная посуда. Костровое оборудование. Ремонтный набор. Уход за снаряжением, правила хранения.		наблюдение, опрос
100.				применение умений и навыков	2	6.4. Виды снаряжения Подготовка личного и группового снаряжения к походу. Игра «Собираемся в поход».		контрольные задания, опрос

101.				ознакомление с новым материалом	2	6.5. Безопасность в походе Определяющий фактор безопасности в походе – соблюдение дисциплины и выполнение требований и указаний руководителя. Правила безопасного нахождения туриста в природной среде. Действия в случае возникновения экстремальных ситуаций. Правила поведения в лесу, у водоемов, правила передвижения по дорогам, правила противопожарной безопасности, правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением, правила общения с местными жителями. Правила движения группы на маршруте. Взаимоотношения в туристской группе. Кодекс путешественника.		контрольные задания, опрос
102.				применение умений и навыков	2	6.5. Безопасность в походе Знакомство с фото-, видеоматериалами. Викторина «Дисциплина в походе – залог безопасности».		контрольные задания, наблюдение
103.				ознакомление с новым материалом	2	5.1. Оформление выставок Обсуждение тематики, места и периода проведения выставки. Сроки подготовки, виды и требования к оформлению подготавливаемых выставочных работ.		опрос
104.				применение умений и навыков	2	5.1. Оформление выставок Подготовка мини-сочинений, рисунков, поделок по итогам посещения культурно-исторических объектов для выставки.		контрольные задания, наблюдение
105.				применение умений и навыков	2	5.1. Оформление выставок Подготовка мини-сочинений, рисунков, поделок по итогам посещения культурно-исторических объектов для выставки.		контрольные задания, наблюдение
106.				применение умений и навыков	2	7. Подведение итогов Выполнение контрольных заданий.		контрольные задания, наблюдение, тестирование, опрос

107.				применение умений и навыков	2	7. Подведение итогов Выполнение контрольных заданий.		контрольные задания, наблюдение, тестирование, опрос
108.				применение умений и навыков	2	7. Подведение итогов Выполнение контрольных заданий.		контрольные задания, наблюдение, тестирование, опрос
					216			