Министерство образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол № 01

Утверждаю:
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»
_____ В.А. Ченцов
«31» августа 2023 г. № 223

Рабочая программа
объединения туристско-краеведческой направленности
«Юные краеведы»

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Соломякина Валентина Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2023.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Их именами названы улицы нашего города» (авторы Немыкина Т.В., Беседина Е.Ю., Соломякина В.И.) туристско-краеведческой направленности, уровень – стартовый.

Цель программы – развитие личностной культуры обучающихся, укрепление здоровья средствами туристско-краеведческой деятельности.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих *задач:*

- формировать знания, умения в области краеведения, ориентирования на местности;
- формировать умение оформлять и представлять результаты своей работы;
- развивать навыки самостоятельной и групповой работы;
- способствовать формированию устойчивого интереса и потребности в познании окружающего мира;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, чувство любви к Родине;
- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- укреплять здоровье, формировать навыки здорового образа жизни;
- расширять знания об окружающем мире;
- прививать интерес к активному отдыху и путешествиям.

Изменения в содержание программы не были внесены.

Возраст обучающихся: 8-9 лет.

Состав группы: разновозрастной, разнополый.

Объем учебной нагрузки: 216 часов.

Режим занятий: 6 часов в неделю (4 раза по 1, 2 часа).

Планируемые результаты обучения

Раздел программы	*Знания*	*Умения*
Введение	- правила техники безопасности при проведении занятий, участии в массовых мероприятиях	
Проект как средство развития личности	- понятие «учебный проект»; - виды учебных проектов; - выбор темы учебного проекта; - понятие «краеведение»; - технология разработки учебного проекта	- определять тему учебного проекта; - планировать работу в учебном проекте; - определять результат учебного проекта
Туристское и экскурсионное ориентирование	- понятие «ориентирование»; - виды ориентирования; - ориентирование на местности; - устройство компаса, его назначение; - направления сторон горизонта; - понятие «экскурсионные объекты»; - понятия «карта» и «план местности», работа с ними; - история образования и развития Белгородской области	- определять стороны горизонта по компасу, солнцу, звездному небу, местным признакам; - ориентироваться по легенде; - ориентироваться по карте Белгородской области; - наносить на план местности выявленные экскурсионные объекты
Туристско-краеведческие мероприятия	- технология подготовки конкурсных материалов	- осуществлять подготовку конкурсных материалов в соответствии с требованиями Положения о проведении конкурса
Ими гордится страна	- боевой путь Героев Великой Отечественной войны, чьими именами названы улицы населенного пункта; - творческий путь деятелей культуры и искусства, чьими именами названы улица населенного пункта; - биографии знаменитых земляков, чьими именами	- осуществлять работу с краеведческой литературой для подготовки докладов и сообщений

	названы улица населенного пункта	
Подготовка информационного проекта	- роли в проекте и их распределение; - виды результатов («продуктов») проекта; - технология подготовки результатов проекта; - защита проекта	- выполнять работы в проекте в соответствии с ролью в проекте; - оформлять результаты своей работы; - представлять результаты своей работы
Туристские навыки	- история развития туризма; - виды снаряжения, уход за ним; - составление распорядка дня туриста; - составление меню туриста; - организация бивака; - правила поведения в походе; - основные приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему; - комплектация медицинской аптечки	- укладывать рюкзак; - осуществлять простейший ремонт туристского снаряжения; - составлять план однодневного туристского похода; - составлять меню туристского похода; - вести дневник наблюдений; - комплектовать медицинскую аптечку; - оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	**Раздел 1. Введение**	**4**	**2**	**2**	
1.1	Воспитательная, познавательная и оздоровительная роль краеведения и туризма	2	1	1	опрос
1.2	Правила поведения, техника безопасности	2	1	1	опрос, контрольные задания
2	**Раздел 2. Проект как средство развития личности**	**4**	**2**	**2**	
2.1	Проектная деятельность. Особенности разработки учебных проектов	2	1	1	опрос, контрольные задания
2.2	Основы краеведения. Информационные проекты по краеведению	2	1	1	опрос, контрольные задания
3	**Раздел 3. Туристское и экскурсионное ориентирование**	**62**	**14**	**48**	
3.1	Ориентирование на местности	6	2	4	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
3.2	Экскурсионное ориентирование	6	2	4	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
3.3	Карта Белгородской области: муниципальные районы и городские округа, их характеристика.	10	4	6	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
3.4	Прогулка по улицам города	24	4	20	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
3.5	Экскурсии в музеи	16	2	14	опрос, контрольные задания, наблюдение
4	**Раздел 4. Туристско-краеведческие мероприятия**	**20**	**4**	**16**	
4.1	Оформление выставок	6	2	4	опрос, контрольные задания, наблюдение
4.2	Участие в конкурсах	14	2	12	опрос, контрольные задания, наблюдение

5	**Раздел 5. Ими гордится страна**	**40**	**10**	**30**	
5.1	Имена Героев Великой Отечественной войны в названиях улиц	18	4	14	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
5.2	Имена деятелей культуры и искусства в названиях улиц	12	4	8	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
5.3	Имена знаменитых земляков в названиях улиц	10	2	8	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
6	**Раздел 6. Подготовка информационного проекта**	**46**	**4**	**42**	
6.1	Выявление интересов юных исследователей. «Встреча» с темой проекта	2	2		опрос, контрольные задания
6.2	Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир»	44	2	42	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
7	**Раздел 7. Туристские навыки**	**32**	**15**	**17**	
7.1	История развития туризма	2	2		опрос, тестирование
7.2	Туристские походы	6	2	4	опрос, контрольные задания, тестирование
7.3	Виды снаряжения. Личное снаряжение	4	2	2	опрос, контрольные задания, наблюдение
7.4	Виды снаряжения. Групповое снаряжение	4	2	2	опрос, контрольные задания, наблюдение
7.5	Туристский быт	4	2	2	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
7.6	Безопасность в походе	4	2	2	опрос, контрольные задания, наблюдение
77.7	Оказание первой помощи	6	2	4	опрос, контрольные задания, наблюдение
7.8	Подведение итогов похода. Оформление отчета	2	1	1	опрос, контрольные задания, наблюдение
8	**Раздел 8. Подведение итогов**	**8**	**2**	**6**	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
	ИТОГО	**216**	**53**	**163**	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

1.1. Воспитательная, познавательная и оздоровительная роль краеведения и туризма

Теория: Развитие личности средствами туристско-краеведческой деятельности.

Беседа о содержании программы. Постановка целей и задач. Обсуждение плана работы на учебный год.

Практика: Игра на тему «Давай познакомимся».

1.2. Правила поведения, техника безопасности

Теория: Соблюдение правил поведения – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических занятий, походов, экскурсий, прогулок. Соблюдение правил дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Практика: Викторина «Идем на прогулку, собираемся в поход».

Раздел 2. Проект как средство развития личности

2.1. Проектная деятельность. Особенности разработки учебных проектов

Теория: Понятия «проект», «учебный проект». История развития метода проектов. Виды учебных проектов, особенности разработки.

Практика: Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Проекты в начальной школе».

2.2. Основы краеведения. Информационные проекты по краеведению

Теория: Понятие «краеведение». История развития краеведения в России. Источники изучения родного края: вещественные, письменные, фотодокументальные. Сведения об истории и культуре Белгородской области. Достопримечательные и памятные места Белгородской области.

Практика: Краеведческая викторина. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Краеведческие проекты в начальной школе».

Раздел 3. Туристское и экскурсионное ориентирование

3.1. Ориентирование на местности

Теория: Понятия «ориентир», «ориентирование». Виды ориентирования. Способы ориентирования на местности.

Понятия «горизонт», «стороны горизонта». Определение сторон горизонта по солнцу, различным объектам природы.

Понятие «компас». Определение сторон горизонта с помощью компаса.

Ориентирование по солнцу, звездному небу.

Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи), точечные ориентиры и объекты.

Географическая карта и план местности: история возникновения и развития. Условные обозначения.

Практика: Ориентирование в парке с использованием различных способов ориентирования на местности.

3.2. Экскурсионное ориентирование

Теория: Понятие «экскурсионное ориентирование». Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы в населенном пункте, микрорайоне образовательной организации или на своей улице.

Практика: Прогулка по микрорайону, поиск обозначенных на карте (плане) микрорайона экскурсионных объектов.

Игра «Угадай условный знак».

3.3. Карта Белгородской области: муниципальные районы и городские округа, их характеристика

Теория: История образования и развития Белгородской области. Краткая характеристика муниципальных образований области. Символика муниципальных образований области.

Практика: Краеведческая викторина. Подготовка поделок, рисунков о муниципальных районах и городских округах Белгородской области.

3.4. Прогулка по улицам города

Теория: Правила поведения на экскурсии (прогулке).

Практика: Пешеходные прогулки по улицам населенного пункта. Культурно-исторические объекты **города**.

3.5. Экскурсии в музеи

Теория: Понятия «музей», «музейный предмет». Музеи города Белгорода. Правила поведения на экскурсии, в музее.

Практика: Посещение (виртуальное посещение) музеев.

Раздел 4. Туристско-краеведческие мероприятия

4.1. Оформление выставок

Теория: Обсуждение тематики, места и периода проведения выставки. Сроки подготовки, виды и требования к оформлению подготавливаемых выставочных работ.

Практика: Подготовка мини-сочинений, рисунков, поделок по итогам посещения культурно-исторических объектов для выставки.

4.2. Участие обучающихся в конкурсах

Теория: Ознакомление с Положением о проведении конкурсов.

Практика: Подготовка конкурсных материалов.

Раздел 5. Ими гордится страна

5.1. Имена Героев Великой Отечественной войны в названиях улиц

Теория: Улицы города, хранящие память о Героях войны (улицы К.К.Рокоссовского, А.Ф. Васильева, И.В. Кондратенко, Ф.Н. Самохвалова, Ф.П. Агеева, В.П. Хромых, М.Е. Катукова, М.И. Кутузова, С.А. Горелика, И.М. Чистякова, М.П. Лебедя, М.С. Шумилова, Н.Н. Кононенко, Г.Т. Лёвина, К.А. Лиманского, Ф.С. Дзгоева, М.В. Захарова, И.С. Конева, Н.Г.Шеломцева, И.Р. Апанасенко, А.И. Попова, Зиямата Хусанова, А.И. Орлова, В.С.Шаландина, Н.Л. Шершнёва, В.Д. Крючёнкина, Н.Э. Прошунина).

Практика: Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Улицы героев». Краеведческая викторина. Работа с краеведческой литературой.

5.2. Имена деятелей культуры и искусства в названиях улиц

Теория: Улицы города, названные в честь писателей, поэтов, композиторов (улицы А.С. Пушкина, С.А. Есенина, М.Ю. Лермонтова, В.В.Маяковского, Н.В. Гоголя, А.П. Чехова, С.А Дегтярева, С.С. Косенкова).

Практика: Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Имена писателей, поэтов и композиторов в названиях улиц нашего города». Краеведческая викторина. Работа с краеведческой литературой.

5.3. Имена знаменитых земляков в названиях улиц

Теория: Улицы города, хранящие память о Героях войны – наших земляках (улицы Н.Ф. Ватутина, М.Г. Боева, В.Н. Денисова, П.П. Зюбина, И.П. Крамчанинова, Н.Г. Сурнева, В.Р. Филатова, А.Е. Черникова).

Практика: Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Улицы, хранящие память о героях – наших земляках». Краеведческая викторина. Работа с краеведческой литературой.

Раздел 6. Подготовка информационного проекта

6.1. Выявление интересов юных исследователей. «Встреча» с темой проекта

Теория: Обсуждение темы проекта. Распределение обучающихся на мини-группы. Распределение ролей обучающихся для подготовки совместного проекта.

6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир»

Теория: Подготовка плана работы над проектом.

Практика: Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.

Раздел 7. Туристские навыки

7.1. История развития туризма

Теория: Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности.

Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Виды туризма. Формы туризма: прогулки, экскурсии, походы, путешествия, туристские слёты, соревнования, сборы, экспедиции, туристское краеведение, их характеристика.

7.2. Туристские походы

Теория: Права и обязанности участников похода. Определение цели и района похода. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого, картографического материала, отчетов о походах. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана движения.

Туристские должности в походе. Перечень должностей и основные обязанности каждого члена туристской группы. Распределение обязанностей в группе на период подготовки, проведения похода и подведения его итогов.

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Практика: Составление распорядка дня юного туриста. Работа с краеведческой литературой. Викторина «Туристские должности в походе».

7.3. Виды снаряжения. Личное снаряжение

Теория: Понятие «личное снаряжение». Требования к личному снаряжению. Подготовка личного снаряжения к походу. Правила укладки рюкзака.

Практика: Подготовка личного снаряжения к походу. Игра «Собери рюкзак».

7.4. Виды снаряжения. Групповое снаряжение

Теория: Понятие «групповое снаряжение». Требования к групповому снаряжению. Подготовка группового снаряжения к походу. Устройство палатки, правила использования, транспортировки, хранения. Походная посуда. Костровое оборудование. Ремонтный набор. Уход за снаряжением, правила хранения.

Практика: Подготовка группового снаряжения к походу. Игра «Собираемся в поход».

7.5. Туристский быт

Теория: Выбор места бивака. Основные требования к месту бивака. Последовательность бивачных работ. Размещение вещей в палатке. Организация ночлега в палатке. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Выбор места для костра. Правила разведения костра. Основные типы костров. Уборка места бивака перед уходом группы. Экология и бивачные работы.

Значение правильного питания в походе. Организация питания в однодневном походе: бутерброды, горячие блюда. Набор продуктов для похода. Нормы расхода продуктов. Меню. Приготовление пищи на костре.

Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Питьевой режим на маршруте.

Практика: Игра «Организация бивака в полевых условиях».

7.6. Безопасность в походе

Теория: Определяющий фактор безопасности в походе – соблюдение дисциплины и выполнение требований и указаний руководителя. Правила безопасного нахождения туриста в природной среде. Действия в случае возникновения экстремальных ситуаций.

Правила поведения в лесу, у водоемов, правила передвижения по дорогам, правила противопожарной безопасности, правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением, правила общения с местными жителями. Правила движения группы на маршруте. Взаимоотношения в туристской группе. Кодекс путешественника.

Практика: Викторина «Дисциплина в походе – залог безопасности».

7.7. Оказание первой помощи

Теория: Первая помощь при ушибах и травмах, порезах и ссадинах. Первая помощь при укусах насекомых. Первая помощь при ожогах. Тепловой и солнечный удары: их признаки и первая помощь пострадавшему. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Практика: Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Первая помощь пострадавшему в походе». Викторина «Айболит».

7.8. Подведение итогов похода. Оформление отчета

Теория: Отчет о туристском походе. Правила подготовки отчета о походе. Обсуждение итогов похода.

Практика: Обработка собранных материалов. Подготовка отчета о походе.

Раздел 8. Подведение итогов

Теория: Подведение итогов, анкетирование.

Практика: Тестирование, проверка умений и навыков.

Оценочные материалы

Контрольные вопросы входного контроля

1. Как вы думаете, какая наука из перечисленных ниже изучает историю и традиции родного края и страны?

а) биология;
б) краеведение;
в) математика.

2. Какой муниципальный район (городской округ) не входит в состав Белгородской области?

а) Богучарский;
б) Борисовский;
в) Ровеньский.

3. В каком муниципальном районе (городском округе) нашей области находится город Строитель?

а) Корочанский;
б) Яковлевский;
в) Новооскольский.

4. Какая улица города Белгорода названа в честь знаменитого земляка?

а) улица А.С. Пушкина;
б) улица Н.Ф. Ватутина;
в) улица М.Ю. Лермонтова.

5. Какие предметы вы не возьмете с собой в поход?

а)

б)

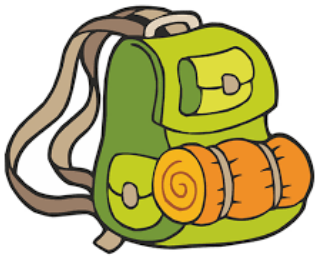
в)

6. В многодневный туристский поход из продуктов питания рекомендуется взять…

а) творог, масло сливочное, хлеб;
б) пирожное, кефир, овощи;
в) крупа, тушенка, сухофрукты.

7. Какое снаряжение относится к личному снаряжению?

а)



б)

в)

8. Какое снаряжение относится к групповому снаряжению?

а)

б)

в)

9. Как называется этот прибор?
а) термометр;
б) компас;
в) часы.

10. Вы собираетесь в поход и укладываете рюкзак. Как вы думаете, каким правилом из нижеперечисленных вам нужно руководствоваться?
а) маленький вес, объемность;
б) большой вес, объемность;
в) маленький вес, прочность и удобство.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. Когда была образована Белгородская область?
а) 16 июля 1596 года;
б) 6 января 1954 года;
в) 1 марта 1727 года.

2. Герб какого района представлен на картинке?

а) Белгородский район;
б) Волоконовский район;
в) Ракитянский район.

3. Соотнесите районы Белгородской области с их гербами:

а)

б)

в)

Алексеевский	
Вейделевский	
Грайворонский	

4. Перечислите государственные музеи города Белгорода.

5. В бывшем доме какого купца в настоящее время располагается Белгородский государственный литературный музей?
а) Селиванов;
б) Мачурин;
в) Иванов.

6. Как называется человек, ведущий экскурсию?
а) ведущий; б) экскурсовод; в) журналист.

7. В каком музее находится художественное полотно площадью 1005 кв.м, на котором изображено танковое сражение под Прохоровкой в июле 1943 года?

а) Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»;

б) Белгородский государственный историко-краеведческий музей;

в) Белгородский государственный музей народной культуры.

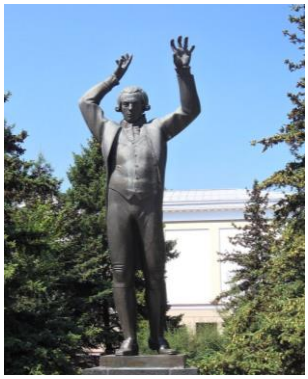
8. Укажите названные в честь писателей, поэтов, композиторов улицы города Белгорода:

а) А.С. Пушкин;

б) С.А. Есенин;

в) А.А. Фет.

9. Соотнесите памятники, расположенные в городе Белгороде, и имена знаменитых людей, которым они посвящены:



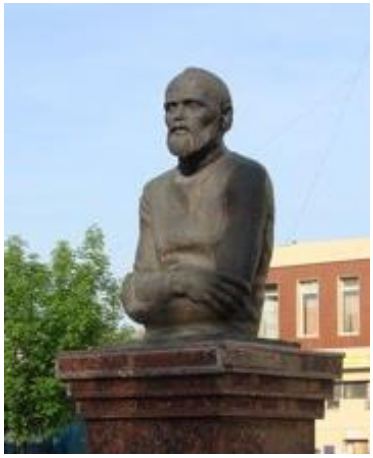
а)

б)

в)

А.И. Попов	
С.А. Дегтярев	
И.Р. Апанасенко	

10. Бюст какому выдающемуся художнику, автору иллюстраций к произведениям русских поэтов и писателей, нашему земляку установлен у здания социально-теологического факультета Белгородского государственного национального исследовательского университета в 2005 году?



Контрольные вопросы итогового контроля

1. С какими областями граничит Белгородская область?

2. Герб какого района Белгородской области представлен на картинке?

а) Борисовский район;
б) Краснояружский район;
в) Чернянский район.

3. Соотнесите районы Белгородской области с их гербами:

а)

б)

в)

Губкинский	
Ивнянский	
Красногвардейский	

4. Назовите областной центр нашей области.

5. Какое звание присвоено Белгороду в мае 2007 года?
а) Город-герой;
б) Город воинской славы;
в) Город первого салюта.

6. Назовите фамилию танкиста, чьим именем названа одна из улиц города Белгорода и памятник которому установлен на центральном сквере Народного бульвара.

7. Укажите названия улиц города Белгорода, хранящих память о Героях Великой Отечественной войны:

а) С.Е. Чурсин;

б) И.В. Кондратенко;

в) В.С. Шаландин.

8. Укажите названия улиц города Белгорода, хранящих память о Героях Великой Отечественной войны – наших земляках:

а) Н.Ф. Ватутин;

б) М.И. Кутузов;

в) В.Н. Денисов.

9. В честь какого выдающегося художника, уроженца Прохоровского района Белгородской области названа улица в городе Белгороде?

10. Соотнесите памятники, расположенные в городе Белгороде, и имена знаменитых людей, которым они посвящены:

а)

б)

в)

Царь Федор Иоаннович	
М.С. Щепкин	
С.А. Есенин	

Практические задания

Задания		ОЦЕНКА				
		5	4	3	2	1
1.	Работа с краеведческой литературой, поиск информации	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
2.	Оформление результатов своей работы	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
3.	Представление результатов работы	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
4.	Применение туристских навыков	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет

Методическое обеспечение и методические материалы

Основными организационными формами образовательного процесса являются учебные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, однодневные туристские походы. Беседы, ситуации игровой направленности, краеведческие викторины, тесты, совместные праздники с родителями планируются с учетом возрастных особенностей обучающихся и темы занятия. Выбор организационной формы обусловлен целями и задачами занятия, должен способствовать поддержанию интереса к туристско-краеведческой и познавательной деятельности, физической активности обучающихся. При проведении практических занятий используются индивидуальные и групповые формы.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные *формы проведения занятий*, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, экскурсии в музеи, походы, прогулки по улицам города (экскурсионное ориентирование), встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины и т.д.

Программа предусматривает участие обучающихся в краеведческих конкурсах и викторинах, организацию и проведение туристского похода, подготовка к которым осуществляется в течение всего учебного года.

Ведущими *методами обучения* являются:

- наглядные – направлены на определение характера изучения и усвоения знаний, а также систематизацию и обобщение знаний;
- словесные – направлены на процесс формирования и усвоения понятий и формирование образов (объяснение, беседа, рассказ, лекция, описание);
- практические – направлены на формирование практических умений и навыков (практическая, самостоятельная работа);
- объяснительно-иллюстративный – направлен на изучение нового материала.

В процессе обучения приобретение теоретических знаний и практических навыков осуществляется последовательно от простого к сложному.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные *педагогические технологии* (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «КТД», технология «Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник» и др.).

Особенности организации образовательной деятельности

Большинство занятий если не полностью, то частично должны содержать практическую деятельность. Не рекомендуется рассказывать

детям материал в течение большого периода времени. Теория должна быть подкреплена практикой. Для рассказа рекомендуется использовать презентации, плакаты, фотографии, яркие примеры из книг. Запоминается то, что наглядно, ярко, эмоционально.

Теоретический материал можно чередовать с подвижными играми или заданиями, связанными с темой занятия.

Расписание занятий рекомендуется составлять с учетом возможности выхода с обучающимися на местность (в парк, лесной массив), уделяя внимание не только вопросам краеведения и туризма, но и формированию экологической культуры обучающихся.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, проведении каждого занятия или мероприятия. При посещении культурных или исторических объектов важно накануне занятия повторить с обучающимися правила техники безопасности, поведения в общественном транспорте, на улице, в музее в зависимости от темы занятия.

При подборе изучаемого материала, проверочных заданий для обучающихся, краеведческих игр и викторин необходимо использовать дифференцированный подход, создавая условия для возникновения ситуации успеха и проявления обучающимися самостоятельности в решении поставленных задач в зависимости от их возраста и уровня освоения материала программы.

В процессе закрепления программного материала большое место занимают проверочные задания, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе подготовки заданий создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и активизации познавательной деятельности обучающихся.

Успешное усвоение материала обучающимися во многом зависит от эффективного построения процесса обучения посредством применения различных форм и методов организации краеведческой работы. Немаловажную роль играет формирование у обучающихся умения работать в команде. Достижению поставленных целей педагогу помогает проектная деятельность. Изучая историю своего родного края, города, биографии знаменитых людей, в честь которых названы улицы города, а также знаменитых земляков, участвуя в подготовке совместного учебного информационного проекта, обучающиеся вносят свой вклад в сохранение истории своей малой Родины для будущих поколений. И задача педагога – выступая в роли направляющего, сформировать у обучающихся навыки исследовательской и проектной деятельности, в том числе с использованием информационных технологий. Такие проекты ориентированы на сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Результатом или так называемым «проектным продуктом» такого проекта могут быть интерактивные

открытки, подготавливаемые в зависимости от возраста обучающихся (мини-презентации с интерактивными элементами, объемные открытки из бумаги и картона), с которыми обучающиеся выступают на завершающем занятии по работе над проектом.

Работа над проектом состоит из нескольких этапов:

1. Знакомство обучающихся с темой занятия.
2. Выбор мини-тем, подтем.
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа обучающихся над проектами.
6. Защита учебного проекта.

В самом начале пути, при выборе темы и цели будущего проекта, в процессе разделения на подгруппы обучающихся очень важно построить образовательный процесс так, чтобы создать условия для «ситуации успеха» ребенка, направить его, помочь найти пути решения поставленных задач.

Перед изучением нового материал каждый педагог старается актуализировать знания, которые уже имеются у детей. Для этого, можно использовать метод мозгового штурма. Он помогает обучающимся выдвигать многообразие идей по заданной теме, выбирать нужные идеи и решать задачу комплексно. Например, при изучении темы «Имена знаменитых земляков в названиях улиц» путем мозгового штурма выясняем, что мы уже знаем, а что можем изучить. Все высказанные по теме занятия идеи записываем на общем листе так, чтобы все ребята могли их видеть. После того как идеи будут собраны, можно предложить ребятам разделить собранные идеи на группы, например, на те, с которыми уже можно работать и те, о которых нужно дополнительно почитать. Следующие вопросы могут помочь в проведении обсуждения:

– Что мы уже знаем по этой теме? О чем нам говорит этот список?

– Можем ли мы узнать обо всех этих идеях за время, отведенное для выполнения проекта? Какие идеи из списка кажутся нам самыми значимыми?

– Существуют ли другие идеи, которых еще нет в нашем перечне?

Таким образом, мы обеспечим включение в познавательный процесс максимального количества обучающихся и успешный старт к дальнейшей работе. Также в начале работы можно использовать простую, но эффективную таблицу «Знаю – Интересуюсь – Умею»:

ЗНАЮ	**ИНТЕРЕСУЮСЬ**	**УМЕЮ**
Обучающиеся начинают с мозгового штурма идей в области «Знаю»	*Затем они по - одиночке или в группах собирают вопросы, которые они хотят изучить – «Интересуюсь».*	*Затем, когда ребята начинают отвечать на вопросы проекта, они записывают информацию, которую нашли, в данный раздел.*

З-И-У таблицы могут использоваться в начале работы над проектом и на них можно ссылаться в ходе подготовки всего проекта. Таблица может

помочь ученикам организовать работу и может быть исходной точкой для обсуждения в парах или во всей группе. Подобную таблицу можно использовать и при завершении работы над проектом, чтобы узнать, что узнали обучающиеся.

Также в процессе работы над проектом можно использовать интеллект-карты (мыслительные карты, карты знаний). Это специальные блок-схемы, на которых в виде логически связанных цепочек изображены все вопросы, касающиеся решаемой проблемы. Идея использования схем и рисунков для лучшего изложения знаний не нова – ее испокон веков применяют при обучении. Но только сравнительно недавно эту идею стали изучать и развивать как особый способ мышления.

Как рисовать интеллект-карту:

– Рисуем карту, используя фломастеры, цветные карандаши, заполняем печатными буквами.

– В центре карты – яркий образ, символизирующий основную идею (проблему).

– Вокруг – главные ветви, каждая из которых имеет свой цвет, (Запускаем поток ассоциаций, которые возникают в связи с этой идеей).

– Главные ветви соединяются с основной идеей, размещенной в центре, от главных ветвей рисуем ветви второго, третьего и т.д. порядка

– Заполняете карту не последовательно, а по мере появления той или иной мысли.

– Все, что относится к одной альтернативе, можно выделить одним цветом; все, что относится к другой альтернативе, – другим цветом.

– Не забывайте активно использовать картинки и символы!

Таким образом, можно охватить за раз всю проблему в целом и интуитивно тут же ее решить. Почему интуитивно? Потому что при обычном решении задачи у человека работает только левое полушарие мозга, которое мыслит логически. А при работе с интеллект-картами происходит визуализация мышления. Для создания карт знаний помимо бумаги и карандаша, можно использовать специальное программное обеспечение и сетевые сервисы. При организации образовательного процесса интеллект-карты рекомендуется использовать на этапе актуализации знаний, в ходе самостоятельной работы, при проверке первичного усвоения. Можно применять его и в работе над проектом. Например, при изучении темы 6.1. «Выявляем интересы юного исследователя. «Встреча с темой проекта» раздела 6. «Подготовка информационного проекта» на этапе распределения ролей при оформлении результата учебного информационного проекта (мини-презентации). Ребята уже разделились на группы, теперь важно обозначить, какие обязанности есть у каждой группы, определить роль каждого члена группы, чтобы ничего не упустить, и вся работа по подготовке проекта была выполнена успешно всей командой.

Удобным инструментом для использования в работе обучающимися может быть разработанный педагогом Лист оценки готовности отчетных

материалов. В соответствии с этим листом ребята смогут оценить готовность своей мини-группы к защите учебного информационного проекта и ничего не упустить.

Таким образом, применение различных инструментов на всех этапах проектной деятельности поможет педагогу в создании условий для самостоятельного усвоения обучающимися материала в процессе выполнения учебных проектов, способствовать учению через открытие и решение проблемных ситуаций.

Дидактический материал: краеведческие викторины, карточки-задания, проверочные тесты для закрепления материала, кроссворды, игры.

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Административно-территориальное деление Белгородского края: конец XVI - начало XXI вв.: справочник / [сост.: Л. В. Горбачева, Е. В. Кривцова, А. А. Кривчиков и др.; редкол.: Е. В. Кривцова, Н. Ф. Тюремских, Т. И. Утенина]; Упр. по делам архивов Белгор. обл., Обл. гос. учреждение «Гос. архив Белгор. обл.». – Белгород: Эллада, 2011 – 535 с.
2. Багаутдинова, Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.
3. Баранова, Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. – 2004. – №2. – С. 7-10.
4. Белгородская энциклопедия: страницы истории Отечества, русской православной церкви, культуры, ратных и трудовых подвигов белгородцев / гл. ред. В.В. Овчинников. – Белгород, 2000. – 463 с.
5. Бережной, А. С. Частица России: заметки краеведа / А. С. Бережной. – Ракитное, 1992. – 100 с.
6. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
7. Жиленков, А.И. Литературное краеведение Белгородчины: учебное пособие по курсу «Литературное краеведение» / А.И. Жиленков. – Белгород: ИД «Белгород», 2012. – 100 с.
8. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Начальная школа. – 2005. – №9. – С. 45-49.
9. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Начальная школа. – 2004. – №2. – С. 78-84.
10. Историческое краеведение: учебно-методическое пособие для студентов специальности 07.00.02 – Отечественная история. Сост. Телишев В.Ф.– Казань: Изд-во Казан. гос.универ., 2009. – 45 с.
11. История Белгородчины: Учебное пособие / Сост. Дворецкий Е.В., Бакулина О.В., Пенская Т.М. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 96 с.
12. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
13. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.

14. Мемориал в честь героев Курской битвы / сост. Н.И. Шатерникова, А. Г. Павленко; отв. за вып. А.В. Кулабухов. – Белгород: Везелица, 1996. – 33 с.
15. Методические рекомендации по написанию летописи населенных пунктов Белгородской области / БГУНБ. Отд. краевед. лит.; Сост. Г.Н. Захарова, Е.Н. Зубова, Т.В. Петрова. – Белгород, 2001. – 20 с.
16. Никонова, М. А. Краеведение. – Academia, 2012. – 192 с.
17. Огарков, А.А. Организация исследовательской деятельности в образовательном учреждении. – «МАН «Интеллект будущего», 2012. – 232 с.
18. Огненная судьба Белгородчины [Электронный ресурс]: библиогр. указ. Вып. 2 / Белгор. гос. универс. науч. б-ка, Отд. краевед. лит.; сост.: В. Д. Мысливцева, Н. С. Чуева. – Электрон. дан. – Белгород, 2010.
19. Осыков, Б. И. Белгородский алфавит: крат. краевед. справочник / Б. И. Осыков. – Воронеж, 1990. – 208 с.
20. Попов, А. И. Географические названия: (введение в топонимику) / А. И. Попов. – Москва – Ленинград: Наука, 1965. – 181 с.
21. Прокопович, И.М. И край родной откроет тайны. Система школьного краеведения. – Четыре четверти, 2006. – 124 с.
22. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
23. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
24. Туманов, В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 228 с.
25. Художники Белгородчины. Век XX [Электронный ресурс]: краев. биобиблиогр. указ. / Белгор. гос. универс. науч. б-ка, отд. лит. по искусству. – Электрон. дан. – Белгород, 2008.

Литература для обучающихся

1. Востряков, И.Д. Приключения неопытных туристов. – С-П., 2009. – 35 с.
2. В боях под Осколом: [воспоминания] / [ред.-сост. Е. Н. Евсюков]. – Старый Оскол: Ямская степь, 2005. – 160 с.: ил.
3. Ганиченко, Л.Г. Котелок над костром. – М.: Вокруг света, 1994. – 46 с.
4. Крупенков, А. Город первого салюта: путеводитель по памятным местам Великой Отечественной войны Белгорода / А. Крупенков. – Белгород : Издат. дом «В. Шаповалов», 1998. – 96 с., фотоил.
5. Крупенков, А.Н. Старый Белгород / А.Н. Крупенков. – Белгород: Везелица, 1992. – 176 с., ил.
6. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотосследу /настольная топографическая игра/
7. Куприн, А.М. Занимательно об ориентировании. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.
8. Памятник Победы на Прохоровском танковом поле / сост. Н.И. Шатерникова; отв. за вып. А.В. Кулабухов. – Белгород: Везелица, 1996. – 17 с.
9. Ратная доблесть белгородцев : (Герои Советского Союза и полные

кавалеры ордена Славы) / сост.: Ю.А. Гончаренко, В.Е. Молчанов; худож. В.В. Козьмин. – Белгород: Истоки, 1995. – 396 с. : ил.
10. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
11. Чиченков, А. Белгородчина в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. / Александр Чиченков. - Белгород : Константа, 2005. - 415 с.
12. Экологические сказки / сост. Фадеева А.Г. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57 с.
13. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Интернет-ресурсы

1. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны: жизнь гражданского населения [Электронный ресурс]: архивные документы и материалы / Белгор. гос. универс. науч. б-ка, Центр документации новейшей истории Белгор. обл, Гос. архив Белгор. обл. -Электрон. дан. – Белгород: б.и., 2007. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв.; цв. нет. – загл. с этикетки диска.
2. Добро пожаловать на Белгородчину [Электронный ресурс] / Белгор. гос. универс. науч. б-ка. Отд. краеведч. лит. Отд. автоматизации. – Белгород, 2003. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см – Загл. с этикетки диска.
3. Метод проектов как средство развития творческих способностей учащихся. [Электронный ресурс] – http://for-teacher.ru/technique/187-metod-proektov-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-uchaschihsya.html
4. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа http://www.belcdtur.ru
5. Сайт Белгородского государственного музея народной культуры – бгмнк.рф
6. Сайт Белгородского государственного художественного музея – http://belghm.ru/
7. Сайт Белгородского государственного литературного музея – https://literaturemuseum.ru/
8. Сайт Белгородского государственного историко-художественного музея-диорамы «Курская битва. Белгородское направление» – 31md.ru
9. Сайт Белгородского государственного историко-краеведческого музея – бгикм.рф
10. Сайт Ориентирование в Белгороде. – Режим доступа – http://bel-orient.ucoz.ru
11. Сайт «Медиатека образовательных ресурсов» – http://store.temocenter.ru/

Видеоматериалы,
используемые при реализации программы

- Учебный фильм «Туристское снаряжение» (В.А. Иванов, г. Белгород);
- Учебный фильм «Туристские узлы» (В.А. Иванов, г. Белгород);
- Видеоролики о соревнованиях по туризму (сборники);

- Видеоролик «Ориентирование – спорт для всех»;
- Видеоролики о соревнованиях по спортивному ориентированию (сборники);
- Видеоурок «Освоение первых городов-крепостей»;
- Видеоурок «Жизнь белгородского края в 17-18 веках»;
- Видеоурок «Святитель Иосааф Белгородский»;
- Видеоурок «Наши замечательные земляки»;
- Видеоролик «Герб Белгорода».

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования и снаряжения:

- компьютер
- проектор
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- веревка
- компас

Воспитательная компонента программы

Цель воспитательного компонента – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);
- создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);
- использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);
- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности);
- содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);
- поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского

общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России).

Воспитательная составляющая программы – это формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с обучающихся является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная работа с обучающимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятии в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований).

Воспитательные мероприятия

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
1	Краеведческое мероприятие «Тропы Белогорья»	сентябрь
2	Пешеходная экскурсия «Святой, прославивший Белгород в веках»	сентябрь
3	День туризма	октябрь
4	Пешеходная экскурсия по городу Белгороду	октябрь
5	Беседа «В единстве наша сила!», посвященная Дню народного единства	ноябрь
6	Экскурсия в Музей народной культуры	декабрь
7	Экскурсия по памятным местам города	январь
8	Беседа «Рождество Христово»	январь
9	Экологическая акция «Птицы – наши друзья»	февраль
10	Беседа «Забота о здорово образе жизни»	март
11	Мероприятие «Масленица»	март
12	Беседа «Великая Пасха»	апрель
13	Экологическая акция «Чистый лес»	апрель
14	Туристский поход по родному краю	май

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		предполагаемое	фактическое						
1.	сентябрь	02		11.20-13.00	вводное учебное занятие	1	1.1. Воспитательная, познавательная и оздоровительная роль краеведения и туризма. Развитие личности средствами туристско-краеведческой деятельности. Беседа о содержании программы. Постановка целей и задач. Обсуждение плана работы на учебный год.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование
					применение умений и навыков	1	1.1. Воспитательная, познавательная и оздоровительная роль краеведения и туризма. Игра на тему «Давай познакомимся».		
2.	сентябрь	03		11.20-13.00	вводное учебное занятие	1	1.2. Правила поведения, техника безопасности. Соблюдение правил поведения – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических занятий, походов, экскурсий, прогулок. Соблюдение правил дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина
					применение умений и навыков	1	1.2. Правила поведения, техника безопасности. Викторина «Идем на прогулку, собираемся в поход».		
3.	сентябрь	07		17.15-18.00	ознакомление с новым материалом	1	2.1. Проектная деятельность. Особенности разработки учебных проектов. Понятия «проект», «учебный проект». История развития метода проектов. Виды учебных проектов, особенности разработки.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование

4.	сентябрь	08		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	2.1. Проектная деятельность. Особенности разработки учебных проектов. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Проекты в начальной школе».	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование
5.	сентябрь	09		11.20-13.00	ознакомление с новым материалом	1	2.2. Основы краеведения. Информационные проекты по краеведению. Понятие «краеведение». История развития краеведения в России. Источники изучения родного края: вещественные, письменные, фотодокументальные. Сведения об истории и культуре Белгородской области. Достопримечательные и памятные места Белгородской области.	СОШ № 17 г.Белгород	Собеседование, викторина
					применение умений и навыков	1	2.2. Основы краеведения. Информационные проекты по краеведению. Краеведческая викторина. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Краеведческие проекты в начальной школе».		
6.	сентябрь	10		11.20-13.00	ознакомление с новым материалом	1	3.1. Ориентирование на местности. Понятия «ориентир», «ориентирование». Виды ориентирования. Способы ориентирования на местности. Понятия «горизонт», «стороны горизонта». Определение сторон горизонта по солнцу, различным объектам природы. Понятие «компас». Определение сторон горизонта с помощью компаса.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, контрольные задания
					применение умений и навыков	1	3.1. Ориентирование на местности. Ориентирование в парке с использованием различных способов ориентирования на местности.		
7.	сентябрь	14		17.15-18.00	ознакомление с новым материалом	1	3.1. Ориентирование на местности. Ориентирование по солнцу, звездному небу. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, контрольные задания

							электропередачи), точечные ориентиры и объекты. Географическая карта и план местности: история возникновения и развития. Условные обозначения.		
8.	сентябрь	15		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	3.1. Ориентирование на местности. Ориентирование в парке с использованием различных способов ориентирования на местности.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, контрольные задания
9.	сентябрь	16		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	3.1. Ориентирование на местности. Ориентирование в парке с использованием различных способов ориентирования на местности.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, контрольные задания
10.	сентябрь	17		11.20-13.00	ознакомление с новым материалом	1	3.2. Экскурсионное ориентирование. Понятие «экскурсионное ориентирование». Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы в населенном пункте, микрорайоне образовательной организации или на своей улице.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, контрольные задания
					применение умений и навыков	1	3.2. Экскурсионное ориентирование. Прогулка по микрорайону, поиск обозначенных на карте (плане) микрорайона экскурсионных объектов.		
11.	сентябрь	21		17.15-18.00	ознакомление с новым материалом	1	3.2. Экскурсионное ориентирование. Понятие «экскурсионное ориентирование». Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы в населенном пункте, микрорайоне образовательной организации или на своей улице.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, контрольные задания
12.	сентябрь	22		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	3.2. Экскурсионное ориентирование. Прогулка по микрорайону, поиск обозначенных на карте (плане) микрорайона экскурсионных объектов.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, контрольные задания
13.	сентябрь	23		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	3.2. Экскурсионное ориентирование. Игра «Угадай условный знак».	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, контрольные задания
14.	сентябрь	24			ознакомление	1	3.3. Карта Белгородской области: муниципальные	СОШ № 17	собеседование,

				11.20-13.00	с новым материалом		районы и городские округа, их характеристика. История образования и развития Белгородской области.	г.Белгород	викторина
					применение умений и навыков	1	3.3. Карта Белгородской области: муниципальные районы и городские округа, их характеристика. Краеведческая викторина.		
15.	сентябрь	28		17.15-18.00	ознакомление с новым материалом	1	3.3. Карта Белгородской области: муниципальные районы и городские округа, их характеристика. Краткая характеристика муниципальных образований области. Символика муниципальных образований области.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина
16.	сентябрь	29		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	3.3. Карта Белгородской области: муниципальные районы и городские округа, их характеристика. Подготовка поделок, рисунков о муниципальных районах и городских округах Белгородской области.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина
17.	сентябрь	30		11.20-13.00	ознакомление с новым материалом	1	3.3. Карта Белгородской области: муниципальные районы и городские округа, их характеристика Краткая характеристика муниципальных образований области. Символика муниципальных образований области.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина
					применение умений и навыков	1	3.3. Карта Белгородской области: муниципальные районы и городские округа, их характеристика. Подготовка поделок, рисунков о муниципальных районах и городских округах Белгородской области.		
						26			
18.	октябрь	01		11.20-13.00	ознакомление с новым материалом	1	3.3. Карта Белгородской области: муниципальные районы и городские округа, их характеристика. Краткая характеристика муниципальных образований области. Символика муниципальных образований области.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина
					применение	1	3.3. Карта Белгородской области: муниципальные		

					умений и навыков		районы и городские округа, их характеристика. Подготовка поделок, рисунков о муниципальных районах и городских округах Белгородской области.		
19.	октябрь	05		17.15-18.00	ознакомление с новым материалом	1	3.4. Прогулка по улицам города. Правила поведения на экскурсии (прогулке).	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
20.	октябрь	06		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	3.4. Прогулка по улицам города. Пешеходные прогулки по улицам города. Культурно-исторические объекты города.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
21.	октябрь	07		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	3.3. Карта Белгородской области: муниципальные районы и городские округа, их характеристика. Подготовка поделок, рисунков о муниципальных районах и городских округах Белгородской области.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина
22.	октябрь	08		11.20-13.00	ознакомление с новым материалом	1	3.4. Прогулка по улицам города. Правила поведения на экскурсии (прогулке).	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	1	3.4. Прогулка по улицам города. Пешеходные прогулки по улицам города. Культурно-исторические объекты города.		
23.	октябрь	12		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	3.4. Прогулка по улицам города. Пешеходные прогулки по улицам города. Культурно-исторические объекты города.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
24.	октябрь	13		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	3.4. Прогулка по улицам города. Пешеходные прогулки по улицам города. Культурно-исторические объекты города.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
25.	октябрь	14		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	3.4. Прогулка по улицам города. Пешеходные прогулки по улицам города. Культурно-исторические объекты города.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
26.	октябрь	15		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	3.4. Прогулка по улицам города. Пешеходные прогулки по улицам города. Культурно-исторические объекты города.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение

27.	октябрь	19		17.15-18.00	ознакомление с новым материалом	1	3.5. Экскурсии в музеи. Понятие «музей». Музеи города Белгорода. Правила поведения на экскурсии, в музее.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
28.	октябрь	20		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	3.5. Экскурсии в музеи. Посещение музея.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
29.	октябрь	21		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	3.4. Прогулка по улицам города. Пешеходные прогулки по улицам города. Культурно-исторические объекты города.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
30.	октябрь	22		11.20-13.00	ознакомление с новым материалом	1	4.1. Оформление выставок. Обсуждение тематики, места и периода проведения выставки. Сроки подготовки, виды и требования к оформлению подготавливаемых выставочных работ.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	1	4.1. Оформление выставок. Подготовка мини-сочинений, рисунков, поделок по итогам посещения культурно-исторических объектов для выставки.		
31.	октябрь	26		17.15-18.00	ознакомление с новым материалом	1	4.2. Участие обучающихся в конкурсах. Ознакомление с Положением о проведении конкурсов.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
32.	октябрь	27		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	4.2. Участие обучающихся в конкурсах. Подготовка конкурсных материалов.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
33.	октябрь	28		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	4.1. Оформление выставок. Подготовка мини-сочинений, рисунков, поделок по итогам посещения культурно-исторических объектов для выставки.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
34.	октябрь	29		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	4.2. Участие обучающихся в конкурсах. Подготовка конкурсных материалов.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
						26			

35.	ноябрь	02		17.15-18.00	ознакомление с новым материалом	1	3.4. Прогулка по улицам города. Правила поведения на экскурсии (прогулке).	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
36.	ноябрь	03		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	3.4. Прогулка по улицам города. Пешеходные прогулки по улицам города. Культурно-исторические объекты города.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
37.	ноябрь	05		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	4.2. Участие обучающихся в конкурсах. Подготовка конкурсных материалов.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
38.	ноябрь	09		17.15-18.00	ознакомление с новым материалом	1	3.4. Прогулка по улицам города. Правила поведения на экскурсии (прогулке).	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
39.	ноябрь	10		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	3.4. Прогулка по улицам города. Пешеходные прогулки по улицам города. Культурно-исторические объекты города.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
40.	ноябрь	11		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	3.4. Прогулка по улицам города. Пешеходные прогулки по улицам города. Культурно-исторические объекты города.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
41.	ноябрь	12		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	3.4. Прогулка по улицам города. Пешеходные прогулки по улицам города. Культурно-исторические объекты города.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
42.	ноябрь	16		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	3.4. Прогулка по улицам города. Пешеходные прогулки по улицам города. Культурно-исторические объекты города.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
43.	ноябрь	17		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	3.4. Прогулка по улицам города. Пешеходные прогулки по улицам города. Культурно-исторические объекты города.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
44.	ноябрь	18		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	3.4. Прогулка по улицам города. Пешеходные прогулки по улицам города. Культурно-исторические объекты города.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
45.	ноябрь	19		11.20-13.00	ознакомление с новым материалом	2	5.1. Имена Героев Великой Отечественной войны в названиях улиц. Улицы города, хранящие память о Героях войны	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина

							(улицы К.К. Рокоссовского, А.Ф. Васильева, И.В. Кондратенко, Ф.Н. Самохвалова, Ф.П. Агеева, В.П. Хромых, М.Е. Катукова, М.И. Кутузова, С.А. Горелика, И.М. Чистякова, М.П. Лебедя, М.С. Шумилова).		
46.	ноябрь	23		17.15-18.00	ознакомление с новым материалом	1	5.1. Имена Героев Великой Отечественной войны в названиях улиц. Улицы города, хранящие память о Героях войны (Н.Н. Кононенко, Г.Т. Лёвина, К.А. Лиманского, Ф.С. Дзгоева, М.В. Захарова, И.С. Конева, Н.Г. Шеломцева).	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина
47.	ноябрь	24		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	5.1. Имена Героев Великой Отечественной войны в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Улицы героев». Работа с краеведческой литературой.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина
48.	ноябрь	25		11.20-13.00	ознакомление с новым материалом	1	5.1. Имена Героев Великой Отечественной войны в названиях улиц. Улицы города, хранящие память о Героях войны (И.Р. Апанасенко, А.И. Попова, Зиямата Хусанова, А.И. Орлова, В.С. Шаландина, Н.Л. Шершнёва, В.Д. Крючёнкина, Н.Э. Прошунина).	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина
					применение умений и навыков	1	5.1. Имена Героев Великой Отечественной войны в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Улицы героев». Работа с краеведческой литературой.	СОШ № 17 г.Белгород	
49.	ноябрь	26		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	5.1. Имена Героев Великой Отечественной войны в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Улицы героев». Работа с краеведческой литературой.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина
50.	ноябрь	30		17.15-	применение	1	5.1. Имена Героев Великой Отечественной войны в	СОШ № 17	собеседование,

				18.00	умений и навыков		названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Улицы героев». Работа с краеведческой литературой.	г.Белгород	викторина
						23			
51.	декабрь	01		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	5.1. Имена Героев Великой Отечественной войны в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Улицы героев». Работа с краеведческой литературой.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина
52.	декабрь	02		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	5.1. Имена Героев Великой Отечественной войны в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Улицы героев». Работа с краеведческой литературой.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина
53.	декабрь	03		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	5.1. Имена Героев Великой Отечественной войны в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Улицы героев». Работа с краеведческой литературой.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина
54.	декабрь	07		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	5.1. Имена Героев Великой Отечественной войны в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Улицы героев». Работа с краеведческой литературой.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина
55.	декабрь	08		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	5.1. Имена Героев Великой Отечественной войны в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Улицы героев». Работа с краеведческой литературой.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина
56.	декабрь	09		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	5.1. Имена Героев Великой Отечественной войны в названиях улиц. Краеведческая викторина.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина

57.	декабрь	10		11.20-13.00	ознакомление с новым материалом	2	5.2. Имена деятелей культуры и искусства в названиях улиц. Улицы города, названные в честь писателей, поэтов, композиторов (улицы А.С. Пушкина, С.А. Есенина, М.Ю. Лермонтова).	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина
58.	декабрь	14		17.15-18.00	ознакомление с новым материалом	1	5.2. Имена деятелей культуры и искусства в названиях улиц. Улицы города, названные в честь писателей, поэтов, композиторов (улицы В.В. Маяковского, Н.В. Гоголя, А.П. Чехова).	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина
59.	декабрь	15		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	5.2. Имена деятелей культуры и искусства в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Имена писателей, поэтов и композиторов в названиях улиц нашего города». Работа с краеведческой литературой.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина
60.	декабрь	16		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	3.5. Экскурсии в музеи. Посещение музея.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
61.	декабрь	17		11.20-13.00	ознакомление с новым материалом	1	5.2. Имена деятелей культуры и искусства в названиях улиц. Улицы города, названные в честь писателей, поэтов, композиторов (улицы В С.А Дегтярева, С.С. Косенкова).	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина
					применение умений и навыков	1	5.2. Имена деятелей культуры и искусства в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Имена писателей, поэтов и композиторов в названиях улиц нашего города». Работа с краеведческой литературой.	СОШ № 17 г.Белгород	
62.	декабрь	21		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	5.2. Имена деятелей культуры и искусства в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина

							«Имена писателей, поэтов и композиторов в названиях улиц нашего города». Работа с краеведческой литературой.		
63.	декабрь	22		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	5.2. Имена деятелей культуры и искусства в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Имена писателей, поэтов и композиторов в названиях улиц нашего города». Работа с краеведческой литературой.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина
64.	декабрь	23		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	5.2. Имена деятелей культуры и искусства в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Имена писателей, поэтов и композиторов в названиях улиц нашего города». Работа с краеведческой литературой.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина
65.	декабрь	24		11.20-13.00	ознакомление с новым материалом	1	5.3. Имена знаменитых земляков в названиях улиц. Улицы города, хранящие память о Героях войны – наших земляках (улицы Н.Ф. Ватутина, М.Г. Боева, В.Н. Денисова, П.П. Зюбина).	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина
					применение умений и навыков	1	5.3. Имена знаменитых земляков в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Улицы, хранящие память о героях – наших земляках». Работа с краеведческой литературой.	СОШ № 17 г.Белгород	
66.	декабрь	28		17.15-18.00	ознакомление с новым материалом	1	5.3. Имена знаменитых земляков в названиях улиц. Улицы города, хранящие память о Героях войны – наших земляках (улицы И.П. Крамчанинова, Н.Г. Сурнева, В.Р. Филатова, А.Е. Черникова).	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина
67.	декабрь	29		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	5.3. Имена знаменитых земляков в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Улицы, хранящие память о героях – наших земляках». Работа с краеведческой литературой.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина
68.	декабрь	30		11.20-13.00	применение умений и	2	5.2. Имена деятелей культуры и искусства в названиях улиц.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина

					навыков		Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Имена писателей, поэтов и композиторов в названиях улиц нашего города». Работа с краеведческой литературой.		
						27			
69.	январь	11		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	5.3. Имена знаменитых земляков в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Улицы, хранящие память о героях – наших земляках». Работа с краеведческой литературой.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина
70.	январь	12		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	5.3. Имена знаменитых земляков в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Улицы, хранящие память о героях – наших земляках». Работа с краеведческой литературой.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина
71.	январь	13		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	5.3. Имена знаменитых земляков в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Улицы, хранящие память о героях – наших земляках». Работа с краеведческой литературой.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина с
72.	январь	14		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	3.5. Экскурсии в музеи. Посещение музея.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
73.	январь	18		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	5.3. Имена знаменитых земляков в названиях улиц. Краеведческая викторина.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина
74.	январь	19		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	5.3. Имена знаменитых земляков в названиях улиц. Краеведческая викторина.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина
75.	январь	20		11.20-13.00	ознакомление с новым материалом	2	6.1. Выявляем интересы юного исследование. «Встреча» с темой проекта. Обсуждение темы проекта. Распределение обучающихся на мини-группы. Распределение ролей обучающихся при подготовке совместного проекта. Подготовка плана работы над проектом.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование

76.	январь	21		11.20-13.00	ознакомление с новым материалом	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Подготовка плана работы над проектом.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, наблюдение
77.	январь	25		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, наблюдение
78.	январь	26		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, наблюдение
79.	январь	27		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	3.5. Экскурсии в музеи. Посещение музея.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
80.	январь	28		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, наблюдение
						18			
81.	февраль	01		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, наблюдение
82.	февраль	02		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, наблюдение
83.	февраль	03		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, наблюдение
84.	февраль	04		11.20-13.00	применение умений и	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир».	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, наблюдение

					навыков		Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.		
85.	февраль	08		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, наблюдение
86.	февраль	09		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, наблюдение
87.	февраль	10		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, наблюдение
88.	февраль	11		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, наблюдение
89.	февраль	15		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, наблюдение
90.	февраль	16		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, наблюдение
91.	февраль	17		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, наблюдение
92.	февраль	18		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, наблюдение

							группах по созданию открыток.		
93.	февраль	22		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	3.5. Экскурсии в музеи. Посещение музея.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
94.	февраль	24		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, наблюдение
95.	февраль	25		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, наблюдение
96.	февраль	29		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	3.5. Экскурсии в музеи. Посещение музея.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
						24			
97.	март	01		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, наблюдение
98.	март	02		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, наблюдение
99.	март	03		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, наблюдение
100.	март	07		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, наблюдение

101.	март	09		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	3.5. Экскурсии в музеи. Посещение музея.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
102.	март	10		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, наблюдение
103.	март	14		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, наблюдение
104.	март	15		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, наблюдение
105.	март	16		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, наблюдение
106.	март	17		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, наблюдение
107.	март	21		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, наблюдение
108.	март	22		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, наблюдение

109.	март	23		11.20-13.00	ознакомление с новым материалом	2	7.1. История развития туризма Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Виды туризма. Средства туризма: прогулки, экскурсии, походы, путешествия, туристские слёты, соревнования, сборы, экспедиции, туристское краеведение, их характеристика.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование
110.	март	24		11.20-13.00	ознакомление с новым материалом	2	7.2. Туристские походы. Права и обязанности участников похода. Определение цели и района похода. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого, картографического материала, отчетов о походах. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана движения. Туристские должности в походе. Перечень должностей и основные обязанности каждого члена туристской группы. Распределение обязанностей в группе на период подготовки, проведения похода и подведения его итогов. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина
111.	март	28		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	7.2. Туристские походы. Составление распорядка дня юного туриста. Работа с краеведческой литературой.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина
112.	март	29		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	7.2. Туристские походы. Составление распорядка дня юного туриста. Работа с краеведческой литературой.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина

113.	март	30		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	7.2. Туристские походы. Викторина «Туристские должности в походе».	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, викторина
114.	март	31		11.20-13.00	ознакомление с новым материалом	2	7.3. Виды снаряжения. Личное снаряжение. Понятие «личное снаряжение». Требования к личному снаряжению. Подготовка личного снаряжения к походу. Правила укладки рюкзака.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, опрос
						28			
115.	апрель	04		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	7.3. Виды снаряжения. Личное снаряжение. Подготовка личного снаряжения к походу. Игра «Собери рюкзак».	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, опрос
116.	апрель	05		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	7.3. Виды снаряжения. Личное снаряжение. Подготовка личного снаряжения к походу. Игра «Собери рюкзак».	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, опрос
117.	апрель	06		11.20-13.00	ознакомление с новым материалом	2	7.4. Виды снаряжения. Групповое снаряжение. Понятие «групповое снаряжение». Требования к групповому снаряжению. Подготовка группового снаряжения к походу. Устройство палатки, правила использования, транспортировки, хранения. Походная посуда. Костровое оборудование. Ремонтный набор. Уход за снаряжением, правила хранения.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, опрос
118.	апрель	07		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	7.4. Виды снаряжения. Групповое снаряжение. Подготовка группового снаряжения к походу. Игра «Собираемся в поход».	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, опрос
119.	апрель	11		17.15-18.00	ознакомление с новым материалом	1	4.2. Участие обучающихся в конкурсах. Ознакомление с Положением о проведении конкурсов.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
120.	апрель	12		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	4.2. Участие обучающихся в конкурсах. Подготовка конкурсных материалов.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
121.	апрель	13		11.20-13.00	применение умений и	2	4.2. Участие обучающихся в конкурсах. Подготовка конкурсных материалов.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение

					навыков				
122.	апрель	14		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	4.2. Участие обучающихся в конкурсах. Подготовка конкурсных материалов.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
123.	апрель	18		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	4.2. Участие обучающихся в конкурсах. Подготовка конкурсных материалов.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
124.	апрель	19		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	4.2. Участие обучающихся в конкурсах. Подготовка конкурсных материалов.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
125.	апрель	20		11.20-13.00	ознакомление с новым материалом	2	7.5. Туристский быт. Выбор места бивака. Основные требования к месту бивака. Последовательность бивачных работ. Размещение вещей в палатке. Организация ночлега в палатке. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Выбор места для костра. Правила разведения костра. Основные типы костров. Уборка места бивака перед уходом группы. Экология и бивачные работы. Значение правильного питания в походе. Организация питания в однодневном походе: бутерброды, горячие блюда. Набор продуктов для похода. Нормы расхода продуктов. Меню. Приготовление пищи на костре. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Питьевой режим на маршруте.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, опрос
126.	апрель	21		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	7.5. Туристский быт. Игра «Организация бивака в полевых условиях».	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, опрос
127.	апрель	25		17.15-18.00	ознакомление с новым	1	7.6. Безопасность в походе. Определяющий фактор безопасности в походе –	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, опрос

					материалом		соблюдение дисциплины и выполнение требований и указаний руководителя. Правила безопасного нахождения туриста в природной среде. Действия в случае возникновения экстремальных ситуаций. Правила поведения в лесу, у водоемов, правила передвижения по дорогам, правила противопожарной безопасности, правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением, правила общения с местными жителями. Правила движения группы на маршруте. Взаимоотношения в туристской группе. Кодекс путешественника.		
128.	апрель	26		17.15-18.00	ознакомление с новым материалом	1	7.6. Безопасность в походе. Определяющий фактор безопасности в походе – соблюдение дисциплины и выполнение требований и указаний руководителя. Правила безопасного нахождения туриста в природной среде. Действия в случае возникновения экстремальных ситуаций. Правила поведения в лесу, у водоемов, правила передвижения по дорогам, правила противопожарной безопасности, правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением, правила общения с местными жителями. Правила движения группы на маршруте. Взаимоотношения в туристской группе. Кодекс путешественника.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, опрос
129.	апрель	27		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	7.6. Безопасность в походе. Викторина «Дисциплина в походе – залог безопасности».	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, опрос
130.	апрель	28		11.20-13.00	ознакомление с новым материалом	2	7.7. Оказание первой помощи. Первая помощь при ушибах и травмах, порезах и ссадинах. Первая помощь при укусах насекомых. Первая помощь при ожогах. Тепловой и солнечный	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, опрос

							удары: их признаки и первая помощь пострадавшему. Первая помощь при пищевых отравлениях.		
						24			
131.	май	02		17.15-18.00	ознакомление с новым материалом	1	7.8. Подведение итогов похода. Оформление отчета Отчет о туристском походе. Правила подготовки отчета о походе. Обсуждение итогов похода.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, опрос
132.	май	03		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	7.8. Подведение итогов похода. Оформление отчета Обработка собранных материалов. Подготовка отчета о походе.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, опрос
133.	май	04		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	7.7. Оказание первой помощи. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Первая я помощь пострадавшему в походе».	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, тест
134.	май	05		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	7.7. Оказание первой помощи. Викторина «Айболит».	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование, тест
135.	май	10		17.15-18.00	ознакомление с новым материалом	1	4.1. Оформление выставок. Обсуждение тематики, места и периода проведения выставки. Сроки подготовки, виды и требования к оформлению подготавливаемых выставочных работ.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование
136.	май	11		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	3.5. Экскурсии в музеи. Посещение музея.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
137.	май	12		11.20-13.00	ознакомление с новым материалом	1	3.5. Экскурсии в музеи. Понятие «музей». Музеи города Белгорода Правила поведения на экскурсии, в музее.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование
					применение умений и навыков	1	3.5. Экскурсии в музеи. Посещение музея.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование

138.	май	16		17.15-18.00	применение умений и навыков	1	4.1. Оформление выставок. Подготовка мини-сочинений, рисунков, поделок по итогам посещения культурно-исторических объектов для выставки.	СОШ № 17 г.Белгород	собеседование
139.	май	17		17.15-18.00	ознакомление с новым материалом	1	8. Подведение итогов. Подведение итогов, анкетирование.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
140.	май	18		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	8. Подведение итогов. Тестирование, проверка умений и навыков.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
141.	май	19		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	8. Подведение итогов. Тестирование, проверка умений и навыков.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
142.	май	23		17.15-18.00	ознакомление с новым материалом	1	8. Подведение итогов. Подведение итогов, анкетирование.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
143.	май	25		11.20-13.00	применение умений и навыков	2	8. Подведение итогов. Тестирование, проверка умений и навыков.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
						20			
						216			