

Министерство образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2023 г.
Протокол № 01



Утверждаю:

Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»

В.А. Ченцов

«31» августа 2023 г. № 223

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Их именами названы улицы нашего города»**

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Немыкина Татьяна Викторовна,

Беседина Екатерина Юрьевна,

Соломякина Валентина Ивановна,

педагоги дополнительного образования

г. Белгород, 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Их именам названы улицы нашего города» туристско-краеведческой
направленности

Авторы программы: Немыкина Татьяна Викторовна
Беседина Екатерина Юрьевна
Соломякина Валентина Ивановна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета
от «31» августа 2020 г., протокол № 01
Программа пересмотрена и утверждена на заседании педагогического совета
от «31» августа 2023 г., протокол № 01

Председатель педагогического совета



В.А. Ченцов

Содержание

<i>Наименование раздела программы</i>	<i>стр.</i>
1.Комплекс основных характеристик	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	4
1.3.Планируемые результаты	5
1.4.Учебный план	8
1.5.Содержание программы	10
2.Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1.Формы аттестации/контроля	15
2.2.Оценочные материалы	15
2.3.Календарный учебный график	16
2.4.Методическое обеспечение и методические материалы	16
2.5.Материально-техническое обеспечение	24
3. Воспитательная компонента программы	26
4. Библиографический список	29
Приложения	31

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Краеведение, являясь комплексной научной дисциплиной, включающей знания об истории, культуре и природе определенной территории, занимает важное место как в системе общего, так и дополнительного образования детей, способствует воспитанию гражданственности, патриотизма и любви к родному краю, развитию у обучающихся интереса к историческому и духовному наследию нашей страны, расширению кругозора детей в познании окружающего мира. «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой. Это – самый массовый вид науки», – писал о краеведении Д.С. Лихачев.

В начальной школе закладываются основы личностной культуры ребенка. И задача педагога – посредством применения различных форм и методов организации краеведческой работы сформировать интерес у обучающихся к изучению истории своего населенного пункта, чувство сопричастности к истории, любви к своей малой Родине, а в дальнейшем – и страны в целом. Помимо посещения обучающимися историко-культурных объектов (музеев, театров, выставок, памятников истории, культуры и религии), встречи с деятелями культуры и искусства, участниками Великой Отечественной войны особое значение приобретает изучение названий улиц, отражающих историю населенного пункта, края, страны.

Наряду с образовательными, воспитательными задачами необходимо решение и задач, направленных на общее оздоровление организма ребенка, укрепление его физических и духовных сил. И одним из оптимальных способов организации здорового и активного досуга детей является туризм. Посредством организации экскурсий, прогулок, походов осуществляется активизация познавательной деятельности обучающихся, их оздоровление.

Актуальность программы заключается в формировании личностной культуры обучающихся посредством организации туристско-краеведческой работы с применением проектного подхода, ориентацией на метапредметные и личностные результаты образования. Программа имеет стартовый уровень, так как содержит общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программа знакомит обучающихся с биографией знаменитых людей, чьими именами названы улицы населенного пункта, основами экскурсионного туризма и ориентирования, способствует сохранению исторической памяти о трагических событиях и героических поступках фронтовиков и тружеников тыла в 1941-1945 годах, а также жизни и творчестве деятелей культуры и искусства, воспитанию гражданственности и патриотизма.

Программа по уровню сложности является ознакомительной, по направленности – туристско-краеведческой.

Отличительной особенностью программы является применение метода проектов при организации деятельности обучающихся по изучению родного края.

Программа интегрирует в себе образовательную деятельность и оздоровительные мероприятия, проводимые в процессе изучения обучающимися родного края, его истории, культуры, природы и включает изучение улиц, названных в честь знаменитых людей в последние десятилетия. В такой интеграции и заключается **новизна программы**.

Педагогическая целесообразность программы заключается в сбалансированности направлений туристско-краеведческой деятельности и разделов программы, в которых представлены эти направления. Туристско-краеведческая деятельность – это единая область, где достижение результатов в какой-либо ее направленности возможно только в синтезе. Программа предполагает изучение биографии знаменитых людей, чьими именами названы улицы населенного пункта, обучение детей основам экскурсионного туризма и ориентирования и дает возможность варьировать эти компоненты в зависимости от психолого-педагогического контекста.

Адресат программы. Программа «Их именами названы улицы нашего города» рассчитана на детей 6-11 лет. Учебные группы формируются без предъявления к обучающимся специальных требований к их знаниям и умениям. Количество обучающихся в группе составляет не более 15 человек. Состав группы может быть как разновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Объем программы – 216 часов.

Срок освоения – 1 год.

Формы и режим занятий. Форма обучения – очная. Форма организации работы с обучающимися – групповая.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа (академический час – 45 минут). Предусмотрены перерывы не менее 10 минут после каждого часа.

1.2. Цель и задачи

Цель программы – развитие личностной культуры обучающихся, укрепление здоровья средствами туристско-краеведческой деятельности.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих **задач**:

- формировать знания, умения в области краеведения, ориентирования на местности;
- формировать умение оформлять и представлять результаты своей работы;
- развивать навыки самостоятельной и групповой работы;
- способствовать формированию устойчивого интереса и потребности в познании окружающего мира;

- воспитывать гражданственность, патриотизм, чувство любви к Родине;
- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- укреплять здоровье, формировать навыки здорового образа жизни;
- расширять знания об окружающем мире;
- прививать интерес к активному отдыху и путешествиям.

Реализация цели и задач программы осуществляется в процессе организации образовательной деятельности. Непосредственное активное участие обучающихся в изучении краеведческого материала, экскурсиях, походах, краеведческих конкурсах и викторинах позволяет развивать интеллектуальные, физические, творческие способности, в результате чего юные туристы учатся поддерживать свой организм в хорошей физической форме, у них формируются прикладные умения и навыки, вырабатывается самостоятельность действий в различных ситуациях, гибкость и вариативность мышления, приобретается опыт эмоционально-ценностных отношений, необходимых им для дальнейшего участия в общественной жизни.

1.3. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения программы являются приобретение обучающимися способности и готовности к саморазвитию, основ гражданской идентичности, ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальных компетенций, личностных качеств, формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять действия в новом материале под руководством педагога, по заданному образцу или заданному плану;
- умение различать разные способы выполнения действия;
- умение выполнять элементарные алгоритмы;
- умение видеть ошибку и исправлять ее самостоятельно, сравнивать результат действия с образцом и исправлять найденную ошибку;
- умение сравнивать свои цели действий с другими;
- умение обсуждать под руководством педагога успешность или не успешность своих действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в различных источниках информации;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;

- делать выводы в результате совместной работы учащихся и педагога.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- развитие познавательных интересов к учебной деятельности;
- расширение представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Планируемые результаты обучения

<i>Раздел программы</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
Введение	- правила техники безопасности при проведении занятий, участии в массовых мероприятиях	
Проект как средство развития личности	- понятие «учебный проект»; - виды учебных проектов; - выбор темы учебного проекта; - понятие «краеведение»; - технология разработки учебного проекта	- определять тему учебного проекта; - планировать работу в учебном проекте; - определять результат учебного проекта
Туристское и экскурсионное ориентирование	- понятие «ориентирование»; - виды ориентирования; - ориентирование на местности; - устройство компаса, его назначение; - направления сторон горизонта; - понятие «экскурсионные объекты»; - понятия «карта» и «план местности», работа с ними;	- определять стороны горизонта по компасу, солнцу, звездному небу, местным признакам; - ориентироваться по легенде; - ориентироваться по карте Белгородской области; - наносить на план местности выявленные экскурсионные объекты

	- история образования и развития Белгородской области	
Туристско-краеведческие мероприятия	- технология подготовки конкурсных материалов	- осуществлять подготовку конкурсных материалов в соответствии с требованиями Положения о проведении конкурса
Ими гордится страна	- боевой путь Героев Великой Отечественной войны, чьими именами названы улицы населенного пункта; - творческий путь деятелей культуры и искусства, чьими именами названы улица населенного пункта; - биографии знаменитых земляков, чьими именами названы улица населенного пункта	- осуществлять работу с краеведческой литературой для подготовки докладов и сообщений
Подготовка информационного проекта	- роли в проекте и их распределение; - виды результатов («продуктов») проекта; - технология подготовки результатов проекта; - защита проекта	- выполнять работы в проекте в соответствии с ролью в проекте; - оформлять результаты своей работы; - представлять результаты своей работы
Туристские навыки	- история развития туризма; - виды снаряжения, уход за ним; - составление распорядка дня туриста; - составление меню туриста; - организация бивака; - правила поведения в походе; - основные приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему; - комплектация медицинской аптечки	- укладывать рюкзак; - осуществлять простейший ремонт туристского снаряжения; - составлять план однодневного туристского похода; - составлять меню туристского похода; - вести дневник наблюдений; - комплектовать медицинскую аптечку; - оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему

1.4. Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Введение	4	2	2	
1.1	Воспитательная, познавательная и оздоровительная роль краеведения и туризма	2	1	1	опрос
1.2	Правила поведения, техника безопасности	2	1	1	опрос, контрольные задания
2	Раздел 2. Проект как средство развития личности	4	2	2	
2.1	Проектная деятельность. Особенности разработки учебных проектов	2	1	1	опрос, контрольные задания
2.2	Основы краеведения. Информационные проекты по краеведению	2	1	1	опрос, контрольные задания
3	Раздел 3. Туристское и экскурсионное ориентирование	62	14	48	
3.1	Ориентирование на местности	6	2	4	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
3.2	Экскурсионное ориентирование	6	2	4	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
3.3	Карта Белгородской области: муниципальные районы и городские округа, их характеристика.	10	4	6	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
3.4	Прогулка по улицам города	24	4	20	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
3.5	Экскурсии в музеи	16	2	14	опрос, контрольные задания, наблюдение
4	Раздел 4. Туристско-краеведческие мероприятия	20	4	16	
4.1	Оформление выставок	6	2	4	опрос, контрольные задания, наблюдение
4.2	Участие в конкурсах	14	2	12	опрос, контрольные задания, наблюдение

5	Раздел 5. Ими гордится страна	40	10	30	
5.1	Имена Героев Великой Отечественной войны в названиях улиц	18	4	14	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
5.2	Имена деятелей культуры и искусства в названиях улиц	12	4	8	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
5.3	Имена знаменитых земляков в названиях улиц	10	2	8	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
6	Раздел 6. Подготовка информационного проекта	46	4	42	
6.1	Выявление интересов юных исследователей. «Встреча» с темой проекта	2	2		опрос, контрольные задания
6.2	Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир»	44	2	42	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
7	Раздел 7. Туристские навыки	32	15	17	
7.1	История развития туризма	2	2		опрос, тестирование
7.2	Туристские походы	6	2	4	опрос, контрольные задания, тестирование
7.3	Виды снаряжения. Личное снаряжение	4	2	2	опрос, контрольные задания, наблюдение
7.4	Виды снаряжения. Групповое снаряжение	4	2	2	опрос, контрольные задания, наблюдение
7.5	Туристский быт	4	2	2	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
7.6	Безопасность в походе	4	2	2	опрос, контрольные задания, наблюдение
7.7	Оказание первой помощи	6	2	4	опрос, контрольные задания, наблюдение
7.8	Подведение итогов похода. Оформление отчета	2	1	1	опрос, контрольные задания,наблюдение
8	Раздел 8. Подведение итогов	8	2	6	опрос, контрольные задания, тестирование, наблюдение
	ИТОГО	216	53	163	

1.5. Содержание программы

Раздел 1. Введение

1.1. Воспитательная, познавательная и оздоровительная роль краеведения и туризма

Теория: Развитие личности средствами туристско-краеведческой деятельности.

Беседа о содержании программы. Постановка целей и задач. Обсуждение плана работы на учебный год.

Практика: Игра на тему «Давай познакомимся».

1.2. Правила поведения, техника безопасности

Теория: Соблюдение правил поведения – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических занятий, походов, экскурсий, прогулок. Соблюдение правил дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Практика: Викторина «Идем на прогулку, собираемся в поход».

Раздел 2. Проект как средство развития личности

2.1. Проектная деятельность. Особенности разработки учебных проектов

Теория: Понятия «проект», «учебный проект». История развития метода проектов. Виды учебных проектов, особенности разработки.

Практика: Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Проекты в начальной школе».

2.2. Основы краеведения. Информационные проекты по краеведению

Теория: Понятие «краеведение». История развития краеведения в России. Источники изучения родного края: вещественные, письменные, фотодокументальные. Сведения об истории и культуре Белгородской области. Достопримечательные и памятные места Белгородской области.

Практика: Краеведческая викторина. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Краеведческие проекты в начальной школе».

Раздел 3. Туристское и экскурсионное ориентирование

3.1. Ориентирование на местности

Теория: Понятия «ориентир», «ориентирование». Виды ориентирования. Способы ориентирования на местности.

Понятия «горизонт», «стороны горизонта». Определение сторон горизонта по солнцу, различным объектам природы.

Понятие «компас». Определение сторон горизонта с помощью компаса.

Ориентирование по солнцу, звездному небу.

Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи), точечные ориентиры и объекты.

Географическая карта и план местности: история возникновения и развития. Условные обозначения.

Практика: Ориентирование в парке с использованием различных способов ориентирования на местности.

3.2. Экскурсионное ориентирование

Теория: Понятие «экскурсионное ориентирование». Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы в населенном пункте, микрорайоне образовательной организации или на своей улице.

Практика: Прогулка по микрорайону, поиск обозначенных на карте (плане) микрорайона экскурсионных объектов.

Игра «Угадай условный знак».

3.3. Карта Белгородской области: муниципальные районы и городские округа, их характеристика

Теория: История образования и развития Белгородской области. Краткая характеристика муниципальных образований области. Символика муниципальных образований области.

Практика: Краеведческая викторина. Подготовка поделок, рисунков о муниципальных районах и городских округах Белгородской области.

3.4. Прогулка по улицам города

Теория: Правила поведения на экскурсии (прогулке).

Практика: Пешеходные прогулки по улицам населенного пункта. Культурно-исторические объекты **города**.

3.5. Экскурсии в музеи

Теория: Понятия «музей», «музейный предмет». Музеи города Белгорода. Правила поведения на экскурсии, в музее.

Практика: Посещение (виртуальное посещение) музеев.

Раздел 4. Туристско-краеведческие мероприятия

4.1. Оформление выставок

Теория: Обсуждение тематики, места и периода проведения выставки. Сроки подготовки, виды и требования к оформлению подготавливаемых выставочных работ.

Практика: Подготовка мини-сочинений, рисунков, поделок по итогам посещения культурно-исторических объектов для выставки.

4.2. Участие обучающихся в конкурсах

Теория: Ознакомление с Положением о проведении конкурсов.

Практика: Подготовка конкурсных материалов.

Раздел 5. Ими гордится страна

5.1. Имена Героев Великой Отечественной войны в названиях улиц

Теория: Улицы города, хранящие память о Героях войны (улицы К.К.Рокоссовского, А.Ф. Васильева, И.В. Кондратенко, Ф.Н. Самохвалова, Ф.П. Агеева, В.П. Хромых, М.Е. Катукова, М.И. Кутузова, С.А. Горелика, И.М. Чистякова, М.П. Лебеда, М.С. Шумилова, Н.Н. Кононенко, Г.Т. Лёвина, К.А. Лиманского, Ф.С. Дзгоева, М.В. Захарова, И.С. Конева, Н.Г.Шеломцева, И.Р. Апанасенко, А.И. Попова, Зиямата Хусанова, А.И. Орлова, В.С.Шаландина, Н.Л. Шершнёва, В.Д. Крючёнкина, Н.Э. Прошунина).

Практика: Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Улицы героев». Краеведческая викторина. Работа с краеведческой литературой.

5.2. Имена деятелей культуры и искусства в названиях улиц

Теория: Улицы города, названные в честь писателей, поэтов, композиторов (улицы А.С. Пушкина, С.А. Есенина, М.Ю. Лермонтова, В.В.Маяковского, Н.В. Гоголя, А.П. Чехова, С.А Дегтярева, С.С. Косенкова).

Практика: Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Имена писателей, поэтов и композиторов в названиях улиц нашего города». Краеведческая викторина. Работа с краеведческой литературой.

5.3. Имена знаменитых земляков в названиях улиц

Теория: Улицы города, хранящие память о Героях войны – наших земляках (улицы Н.Ф. Ватутина, М.Г. Боева, В.Н. Денисова, П.П. Зюбина, И.П. Крамчанинова, Н.Г. Сурнева, В.Р. Филатова, А.Е. Черникова).

Практика: Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Улицы, хранящие память о героях – наших земляках». Краеведческая викторина. Работа с краеведческой литературой.

Раздел 6. Подготовка информационного проекта

6.1. Выявление интересов юных исследователей. «Встреча» с темой проекта

Теория: Обсуждение темы проекта. Распределение обучающихся на мини-группы. Распределение ролей обучающихся для подготовки совместного проекта.

6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир»

Теория: Подготовка плана работы над проектом.

Практика: Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.

Раздел 7. Туристские навыки

7.1. История развития туризма

Теория: Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности.

Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Виды туризма. Формы туризма: прогулки, экскурсии, походы, путешествия, туристские слёты, соревнования, сборы, экспедиции, туристское краеведение, их характеристика.

7.2. Туристские походы

Теория: Права и обязанности участников похода. Определение цели и района похода. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого, картографического материала, отчетов о походах. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана движения.

Туристские должности в походе. Перечень должностей и основные обязанности каждого члена туристской группы. Распределение обязанностей в группе на период подготовки, проведения похода и подведения его итогов.

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Практика: Составление распорядка дня юного туриста. Работа с краеведческой литературой. Викторина «Туристские должности в походе».

7.3. Виды снаряжения. Личное снаряжение

Теория: Понятие «личное снаряжение». Требования к личному снаряжению. Подготовка личного снаряжения к походу. Правила укладки рюкзака.

Практика: Подготовка личного снаряжения к походу. Игра «Собери рюкзак».

7.4. Виды снаряжения. Групповое снаряжение

Теория: Понятие «групповое снаряжение». Требования к групповому снаряжению. Подготовка группового снаряжения к походу. Устройство палатки, правила использования, транспортировки, хранения. Походная посуда. Костровое оборудование. Ремонтный набор. Уход за снаряжением, правила хранения.

Практика: Подготовка группового снаряжения к походу. Игра «Собираемся в поход».

7.5. Туристский быт

Теория: Выбор места бивака. Основные требования к месту бивака. Последовательность бивачных работ. Размещение вещей в палатке. Организация ночлега в палатке. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Выбор места для костра. Правила разведения костра. Основные типы костров. Уборка места бивака перед уходом группы. Экология и бивачные работы.

Значение правильного питания в походе. Организация питания в однодневном походе: бутерброды, горячие блюда. Набор продуктов для похода. Нормы расхода продуктов. Меню. Приготовление пищи на костре.

Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Питьевой режим на маршруте.

Практика: Игра «Организация бивака в полевых условиях».

7.6. Безопасность в походе

Теория: Определяющий фактор безопасности в походе – соблюдение дисциплины и выполнение требований и указаний руководителя. Правила безопасного нахождения туриста в природной среде. Действия в случае возникновения экстремальных ситуаций.

Правила поведения в лесу, у водоемов, правила передвижения по дорогам, правила противопожарной безопасности, правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением, правила общения с местными жителями. Правила движения группы на маршруте. Взаимоотношения в туристской группе. Кодекс путешественника.

Практика: Викторина «Дисциплина в походе – залог безопасности».

7.7. Оказание первой помощи

Теория: Первая помощь при ушибах и травмах, порезах и ссадинах. Первая помощь при укусах насекомых. Первая помощь при ожогах. Тепловой и солнечный удары: их признаки и первая помощь пострадавшему. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Практика: Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Первая помощь пострадавшему в походе». Викторина «Айболит».

7.8. Подведение итогов похода. Оформление отчета

Теория: Отчет о туристском походе. Правила подготовки отчета о походе. Обсуждение итогов похода.

Практика: Обработка собранных материалов. Подготовка отчета о походе.

Раздел 8. Подведение итогов

Теория: Подведение итогов, анкетирование.

Практика: Тестирование, проверка умений и навыков.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации/контроля

Реализация программы «Их именами названы улицы нашего города» предполагает следующие сроки:

- количество учебных недель – 36;
- количество учебных дней – 108.

В течение учебного года с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в виде контроля: входной контроль (в начале учебного года), промежуточный контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (в конце учебного года).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме входного, промежуточного и итогового контроля.

Входной контроль обучающихся проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и предполагает проверку уровня знаний, умений, навыков обучающихся на начало учебного года.

Промежуточный контроль обучающихся проводится в середине учебного года (январь-февраль) и предполагает проверку знаний, умений и навыков изученного текущего программного материала.

Итоговый контроль обучающихся проводится в конце учебного года (май) и предполагает проверку освоения содержания образовательной программы за учебный год.

Промежуточная аттестация включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

Формы аттестации. Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, собеседования, опроса, тестирования, выполнения контрольных заданий.

2.2. Оценочные материалы

Критерии оценки результативности определяют три уровня освоения программы: высокий, средний, низкий. Высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 49% до 69% содержания программы; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы.

Условной единицей для оценки результатов выполнения тестовых заданий является балл – количественный показатель верно выполненных заданий.

Критерии оценки теоретических знаний:

- высокий уровень – 7-10 баллов;
- средний уровень – 5-6 баллов;
- низкий уровень – ниже 5 баллов.

Метод диагностики – тестирование.

Показателями практических умений и навыков являются умения и навыки находить информацию по заданной теме и подготавливать сообщения, работать в команде (мини-группе) в процессе разработки и реализации учебного проекта, ориентироваться на местности, использовать туристское оборудование и снаряжение.

Критерии оценки практических умений и навыков:

- высокий уровень – 16-20 баллов;
- средний уровень – 15-12 баллов;
- низкий уровень – 4-11 баллов.

Метод диагностики – наблюдение.

Оценочные материалы представлены в приложении № 1.

2.3. Календарный учебный график

Срок обучения		1 год	
Количество учебных часов		216 часов	
Количество учебных недель		36	
Количество учебных дней		108	
Вид контроля	входной	промежуточный	итоговый
Сроки контроля	сентябрь-октябрь	январь-февраль	май
Режим занятий		3 раза в неделю по 2 часа	

Последовательность реализации программы определяется последовательностью тем в календарном учебном графике (приложение № 2).

2.4. Методическое обеспечение и методические материалы

Основными организационными формами образовательного процесса являются учебные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, однодневные туристские походы. Беседы, ситуации игровой направленности, краеведческие викторины, тесты, совместные праздники с родителями планируются с учетом возрастных особенностей обучающихся и темы занятия. Выбор организационной формы обусловлен целями и задачами занятия, должен способствовать поддержанию интереса к туристско-краеведческой и познавательной деятельности, физической активности обучающихся. При проведении практических занятий используются индивидуальные и групповые формы.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, экскурсии в музеи, походы, прогулки по

улицам города (экскурсионное ориентирование), встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины и т.д.

Программа предусматривает участие обучающихся в краеведческих конкурсах и викторинах, организацию и проведение туристского похода, подготовка к которым осуществляется в течение всего учебного года.

Ведущими методами обучения являются:

- наглядные – направлены на определение характера изучения и усвоения знаний, а также систематизацию и обобщение знаний;
- словесные – направлены на процесс формирования и усвоения понятий и формирование образов (объяснение, беседа, рассказ, лекция, описание);
- практические – направлены на формирование практических умений и навыков (практическая, самостоятельная работа);
- объяснительно-иллюстративный – направлен на изучение нового материала.

В процессе обучения приобретение теоретических знаний и практических навыков осуществляется последовательно от простого к сложному.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «КТД», технология «Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник» и др.).

Особенности организации образовательной деятельности

Большинство занятий если не полностью, то частично должны содержать практическую деятельность. Не рекомендуется рассказывать детям материал в течение большого периода времени. Теория должна быть подкреплена практикой. Для рассказа рекомендуется использовать презентации, плакаты, фотографии, яркие примеры из книг. Запоминается то, что наглядно, ярко, эмоционально.

Теоретический материал можно чередовать с подвижными играми или заданиями, связанными с темой занятия.

Расписание занятий рекомендуется составлять с учетом возможности выхода с обучающимися на местность (в парк, лесной массив), уделяя внимание не только вопросам краеведения и туризма, но и формированию экологической культуры обучающихся.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, проведении каждого занятия или мероприятия. При посещении культурных или исторических объектов важно накануне занятия повторить с обучающимися правила техники безопасности, поведения в общественном транспорте, на улице, в музее в зависимости от темы занятия.

При подборе изучаемого материала, проверочных заданий для обучающихся, краеведческих игр и викторин необходимо использовать дифференцированный подход, создавая условия для возникновения ситуации успеха и проявления обучающимися самостоятельности в решении поставленных задач в зависимости от их возраста и уровня освоения материала программы.

В процессе закрепления программного материала большое место занимают проверочные задания, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе подготовки заданий создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и активизации познавательной деятельности обучающихся.

Успешное усвоение материала обучающимися во многом зависит от эффективного построения процесса обучения посредством применения различных форм и методов организации краеведческой работы. Немаловажную роль играет формирование у обучающихся умения работать в команде. Достижению поставленных целей педагогу помогает проектная деятельность. Изучая историю своего родного края, города, биографии знаменитых людей, в честь которых названы улицы города, а также знаменитых земляков, участвуя в подготовке совместного учебного информационного проекта, обучающиеся вносят свой вклад в сохранение истории своей малой Родины для будущих поколений. И задача педагога – выступая в роли направляющего, сформировать у обучающихся навыки исследовательской и проектной деятельности, в том числе с использованием информационных технологий. Такие проекты ориентированы на сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Результатом или так называемым «проектным продуктом» такого проекта могут быть интерактивные открытки, подготавливаемые в зависимости от возраста обучающихся (мини-презентации с интерактивными элементами, объемные открытки из бумаги и картона), с которыми обучающиеся выступают на завершающем занятии по работе над проектом.

Работа над проектом состоит из нескольких этапов:

1. Знакомство обучающихся с темой занятия.
2. Выбор мини-тем, подтем.
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа обучающихся над проектами.
6. Защита учебного проекта.

В самом начале пути, при выборе темы и цели будущего проекта, в процессе разделения на подгруппы обучающихся очень важно построить образовательный процесс так, чтобы создать условия для «ситуации успеха» ребенка, направить его, помочь найти пути решения поставленных задач.

Перед изучением нового материал каждый педагог старается актуализировать знания, которые уже имеются у детей. Для этого, можно использовать метод мозгового штурма. Он помогает обучающимся выдвигать многообразие идей по заданной теме, выбирать нужные идеи и решать задачу комплексно. Например, при изучении темы «Имена знаменитых земляков в названиях улиц» путем мозгового штурма выясняем, что мы уже знаем, а что можем изучить. Все высказанные по теме занятия идеи записываем на общем листе так, чтобы все ребята могли их видеть. После того как идеи будут собраны, можно предложить ребятам разделить собранные идеи на группы, например, на те, с которыми уже можно работать и те, о которых нужно дополнительно почитать. Следующие вопросы могут помочь в проведении обсуждения:

- Что мы уже знаем по этой теме? О чем нам говорит этот список?
- Можем ли мы узнать обо всех этих идеях за время, отведенное для выполнения проекта? Какие идеи из списка кажутся нам самыми значимыми?
- Существуют ли другие идеи, которых еще нет в нашем перечне?

Таким образом, мы обеспечим включение в познавательный процесс максимального количества обучающихся и успешный старт к дальнейшей работе. Также в начале работы можно использовать простую, но эффективную таблицу «Знаю – Интересуюсь – Умею»:

ЗНАЮ	ИНТЕРЕСУЮСЬ	УМЕЮ
<i>Обучающиеся начинают с мозгового штурма идей в области «Знаю»</i>	<i>Затем они по - одиночке или в группах собирают вопросы, которые они хотят изучить – «Интересуюсь».</i>	<i>Затем, когда ребята начинают отвечать на вопросы проекта, они записывают информацию, которую нашли, в данный раздел.</i>

З-И-У таблицы могут использоваться в начале работы над проектом и на них можно ссылаться в ходе подготовки всего проекта. Таблица может помочь ученикам организовать работу и может быть исходной точкой для обсуждения в парах или во всей группе. Подобную таблицу можно использовать и при завершении работы над проектом, чтобы узнать, что узнали обучающиеся.

Также в процессе работы над проектом можно использовать интеллект-карты (мыслительные карты, карты знаний). Это специальные блок-схемы, на которых в виде логически связанных цепочек изображены все вопросы, касающиеся решаемой проблемы. Идея использования схем и рисунков для лучшего изложения знаний не нова – ее испокон веков применяют при обучении. Но только сравнительно недавно эту идею стали изучать и развивать как особый способ мышления.

Как рисовать интеллект-карту:

- Рисуем карту, используя фломастеры, цветные карандаши, заполняем печатными буквами.

– В центре карты – яркий образ, символизирующий основную идею (проблему).

– Вокруг – главные ветви, каждая из которых имеет свой цвет, (Запускаем поток ассоциаций, которые возникают в связи с этой идеей).

– Главные ветви соединяются с основной идеей, размещенной в центре, от главных ветвей рисуем ветви второго, третьего и т.д. порядка

– Заполняете карту не последовательно, а по мере появления той или иной мысли.

– Все, что относится к одной альтернативе, можно выделить одним цветом; все, что относится к другой альтернативе, – другим цветом.

– Не забывайте активно использовать картинки и символы!

Таким образом, можно охватить за раз всю проблему в целом и интуитивно тут же ее решить. Почему интуитивно? Потому что при обычном решении задачи у человека работает только левое полушарие мозга, которое мыслит логически. А при работе с интеллект-картами происходит визуализация мышления. Для создания карт знаний помимо бумаги и карандаша, можно использовать специальное программное обеспечение и сетевые сервисы. При организации образовательного процесса интеллект-карты рекомендуется использовать на этапе актуализации знаний, в ходе самостоятельной работы, при проверке первичного усвоения. Можно применять его и в работе над проектом. Например, при изучении темы 6.1. «Выявляем интересы юного исследователя. «Встреча с темой проекта» раздела 6. «Подготовка информационного проекта» на этапе распределения ролей при оформлении результата учебного информационного проекта (мини-презентации). Ребята уже разделились на группы, теперь важно обозначить, какие обязанности есть у каждой группы, определить роль каждого члена группы, чтобы ничего не упустить, и вся работа по подготовке проекта была выполнена успешно всей командой.

Удобным инструментом для использования в работе обучающимися может быть разработанный педагогом Лист оценки готовности отчетных материалов. В соответствии с этим листом ребята смогут оценить готовность своей мини-группы к защите учебного информационного проекта и ничего не упустить.

Таким образом, применение различных инструментов на всех этапах проектной деятельности поможет педагогу в создании условий для самостоятельного усвоения обучающимися материала в процессе выполнения учебных проектов, способствовать учению через открытие и решение проблемных ситуаций.

Дидактический материал: краеведческие викторины, карточки-задания, проверочные тесты для закрепления материала, кроссворды, игры.

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Административно-территориальное деление Белгородского края: конец XVI - начало XXI вв.: справочник / [сост.: Л. В. Горбачева, Е. В. Кривцова, А. А. Кривчиков и др.; редкол.: Е. В. Кривцова, Н. Ф. Тюремских, Т. И. Утенина]; Упр. по делам архивов Белгор. обл., Обл. гос. учреждение «Гос. архив Белгор. обл.». – Белгород: Эллада, 2011 – 535 с.
2. Багаутдинова, Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.
3. Баранова, Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. – 2004. – №2. – С. 7-10.
4. Белгородская энциклопедия: страницы истории Отечества, русской православной церкви, культуры, ратных и трудовых подвигов белгородцев / гл. ред. В.В. Овчинников. – Белгород, 2000. – 463 с.
5. Бережной, А. С. Частица России: заметки краеведа / А. С. Бережной. – Ракитное, 1992. – 100 с.
6. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
7. Жиленков, А.И. Литературное краеведение Белгородчины: учебное пособие по курсу «Литературное краеведение» / А.И. Жиленков. – Белгород: ИД «Белгород», 2012. – 100 с.
8. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Начальная школа. – 2005. – №9. – С. 45-49.
9. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Начальная школа. – 2004. – №2. – С. 78-84.
10. Историческое краеведение: учебно-методическое пособие для студентов специальности 07.00.02 – Отечественная история. Сост. Телишев В.Ф. – Казань: Изд-во Казан. гос.универ., 2009. – 45 с.
11. История Белгородчины: Учебное пособие / Сост. Дворецкий Е.В., Бакулина О.В., Пенская Т.М. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 96 с.
12. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
13. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
14. Мемориал в честь героев Курской битвы / сост. Н.И. Шатерникова, А. Г. Павленко; отв. за вып. А.В. Кулабухов. – Белгород: Везелица, 1996. – 33 с.
15. Методические рекомендации по написанию летописи населенных пунктов Белгородской области / БГУНБ. Отд. краевед. лит.; Сост. Г.Н. Захарова, Е.Н. Зубова, Т.В. Петрова. – Белгород, 2001. – 20 с.
16. Никонова, М. А. Краеведение. – Academia, 2012. – 192 с.
17. Огарков, А.А. Организация исследовательской деятельности в образовательном учреждении. – «МАН «Интеллект будущего», 2012. – 232 с.
18. Огненная судьба Белгородчины [Электронный ресурс]: библиогр. указ. Вып. 2 / Белгор. гос. универ. науч. б-ка, Отд. краевед. лит.; сост.: В. Д. Мысливцева, Н. С. Чуева. – Электрон. дан. – Белгород, 2010.

19. Осыков, Б. И. Белгородский алфавит: крат. краевед. справочник / Б. И. Осыков. – Воронеж, 1990. – 208 с.
20. Попов, А. И. Географические названия: (введение в топонимику) / А. И. Попов. – Москва – Ленинград: Наука, 1965. – 181 с.
21. Прокопович, И.М. И край родной откроет тайны. Система школьного краеведения. – Четыре четверти, 2006. – 124 с.
22. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
23. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
24. Туманов, В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 228 с.
25. Художники Белгородчины. Век XX [Электронный ресурс]: краев. биобиблиогр. указ. / Белгор. гос. универс. науч. б-ка, отд. лит. по искусству. – Электрон. дан. – Белгород, 2008.

Литература для обучающихся

1. Востряков, И.Д. Приключения неопытных туристов. – С-П., 2009. – 35 с.
2. В боях под Осколом: [воспоминания] / [ред.-сост. Е. Н. Евсюков]. – Старый Оскол: Ямская степь, 2005. – 160 с.: ил.
3. Ганиченко, Л.Г. Котелок над костром. – М.: Вокруг света, 1994. – 46 с.
4. Крупенков, А. Город первого салюта: путеводитель по памятным местам Великой Отечественной войны Белгорода / А. Крупенков. – Белгород : Издат. дом «В. Шаповалов», 1998. – 96 с., фотоил.
5. Крупенков, А.Н. Старый Белгород / А.Н. Крупенков. – Белгород: Везелица, 1992. – 176 с., ил.
6. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра/
7. Куприн, А.М. Занимательно об ориентировании. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.
8. Памятник Победы на Прохоровском танковом поле / сост. Н.И. Шатерникова; отв. за вып. А.В. Кулабухов. – Белгород: Везелица, 1996. – 17 с.
9. Ратная доблесть белгородцев : (Герои Советского Союза и полные кавалеры ордена Славы) / сост.: Ю.А. Гончаренко, В.Е. Молчанов; худож. В.В. Козьмин. – Белгород: Истоки, 1995. – 396 с. : ил.
10. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
11. Чиченков, А. Белгородчина в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. / Александр Чиченков. - Белгород : Константа, 2005. - 415 с.
12. Экологические сказки / сост. Фадеева А.Г. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57 с.
13. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Интернет-ресурсы

1. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны: жизнь гражданского

- населения [Электронный ресурс]: архивные документы и материалы / Белгор. гос. универс. науч. б-ка, Центр документации новейшей истории Белгор. обл, Гос. архив Белгор. обл. -Электрон. дан. – Белгород: б.и., 2007. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв.; цв. нет. – загл. с этикетки диска.
2. Добро пожаловать на Белгородчину [Электронный ресурс] / Белгор. гос. универс. науч. б-ка. Отд. краеведч. лит. Отд. автоматизации. – Белгород, 2003. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см – Загл. с этикетки диска.
3. Метод проектов как средство развития творческих способностей учащихся. [Электронный ресурс] – <http://for-teacher.ru/technique/187-metod-proektov-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-uchaschihsya.html>
4. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>
5. Сайт Белгородского государственного музея народной культуры – bgmnk.rf
6. Сайт Белгородского государственного художественного музея – <http://belghm.ru/>
7. Сайт Белгородского государственного литературного музея – <https://literaturemuseum.ru/>
8. Сайт Белгородского государственного историко-художественного музея-диорамы «Курская битва. Белгородское направление» – 31md.ru
9. Сайт Белгородского государственного историко-краеведческого музея – bgikm.rf
10. Сайт Ориентирование в Белгороде. – Режим доступа – <http://belorient.ucoz.ru>
11. Сайт «Медиатека образовательных ресурсов» – <http://store.temocenter.ru/>

Видеоматериалы,

используемые при реализации программы

- Учебный фильм «Туристское снаряжение» (В.А. Иванов, г. Белгород);
- Учебный фильм «Туристские узлы» (В.А. Иванов, г. Белгород);
- Видеоролики о соревнованиях по туризму (сборники);
- Видеоролик «Ориентирование – спорт для всех»;
- Видеоролики о соревнованиях по спортивному ориентированию (сборники);
- Видеоурок «Освоение первых городов-крепостей»;
- Видеоурок «Жизнь белгородского края в 17-18 веках»;
- Видеоурок «Святитель Иосааф Белгородский»;
- Видеоурок «Наши замечательные земляки»;
- Видеоролик «Герб Белгорода».

2.5. Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования и снаряжения:

- компьютер
- проектор
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- веревка
- компас

3. Воспитательная компонента программы

Цель воспитательного компонента – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);

- создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);

- использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);

- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности);

- содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);

- поддерживать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского

общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России).

Воспитательная составляющая программы – это формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с обучающихся является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная работа с обучающимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятий в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований).

Воспитательные мероприятия

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
1	Краеведческое мероприятие «Тропы Белогорья»	сентябрь
2	Пешеходная экскурсия «Святой, прославивший Белгород в веках»	сентябрь
3	День туризма	октябрь
4	Пешеходная экскурсия по городу Белгороду	октябрь
5	Беседа «В единстве наша сила!», посвященная Дню народного единства	ноябрь
6	Экскурсия в Музей народной культуры	декабрь
7	Экскурсия по памятным местам города	январь
8	Беседа «Рождество Христово»	январь
9	Экологическая акция «Птицы – наши друзья»	февраль
10	Беседа «Забота о здоровом образе жизни»	март
11	Мероприятие «Масленица»	март
12	Беседа «Великая Пасха»	апрель
13	Экологическая акция «Чистый лес»	апрель
14	Туристский поход по родному краю	май

4. Библиографический список

1. Багаутдинова, Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.
2. Баранова, Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. – 2004. – N 2. – С. 7-10.
3. Белгородская энциклопедия. – Белгород, 2000. – 464 с.
4. Белгородоведение / под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
5. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
6. Диалоги о культуре: беседы, «круглые столы», прессконференции / авт.-сост. А. А. Егорова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 173 с.
7. Жиленков, А.И. Литературное краеведение Белгородчины: учебное пособие по курсу «Литературное краеведение» / А.И. Жиленков. – Белгород: ИД «Белгород», 2012. – 100 с.
8. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Начальная школа. – 2005. – №9. – С. 45-49.
9. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Начальная школа. – 2004. – №2. – С. 78-84.
10. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации: Утв. пр. МО РФ № 293 от 13.07.92. – 10 с.
11. Историческое краеведение: учебно-методическое пособие для студентов специальности 07.00.02 – Отечественная история. Сост. Телишев В.Ф. – Казань: Изд-во Казан. гос.универ., 2009. – 45 с.
12. История Белгородчины: Учебное пособие / Сост. Дворецкий Е.В., Бакулина О.В., Пенская Т.М. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 96 с.
13. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
14. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
15. Константинов, Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТИК, 2001. – 180с.
16. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
17. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
18. Метод проектов как средство развития творческих способностей учащихся. [Электронный ресурс] – <http://for-teacher.ru/technique/187-metod-proektov-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-uchaschihsya.html>
19. Методические рекомендации по написанию летописи населенных

- пунктов Белгородской области / БГУНБ. Отд. краевед. лит.; Сост. Г.Н. Захарова, Е.Н. Зубова, Т.В. Петрова. – Белгород, 2001. – 20 с.
20. Никонова, М. А. Краеведение. – Academia, 2012. – 192 с.
21. Огарков А.А. Организация исследовательской деятельности в образовательном учреждении. – «МАН «Интеллект будущего», 2012. – 232 с.
22. Огненная судьба Белгородчины [Электронный ресурс]: библиогр. указ. Вып. 2 / Белгор. гос. универс. науч. б-ка, Отд. краевед. лит.; сост.: В. Д. Мысливцева, Н. С. Чуева ; отв. за вып. С. А. Бражникова. – Электрон. дан. – Белгород, 2010.
23. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
24. Прокопович И.М. И край родной откроет тайны. Система школьного краеведения. – Четыре четверти, 2006. – 124 с.
25. Ротштейн, Л.М. Слагаемые успеха. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – 112 с.
26. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
27. Слостенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
28. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
29. Смирнов, Д.В. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-краеведы. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 68 с.
30. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2004. – 76 с.
31. Туманов, В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 228 с.
32. Туристская игротка. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – 56 с.
33. Усыкин, Г.С. В классе, в парке, в лесу. – М.: ЦДЮТиК, 2001. – 28 с.
34. Художники Белгородчины. Век XX [Электронный ресурс]: краев. биобиблиогр. указ. / Белгор. гос. универс. науч. б-ка, отд. лит. по искусству. – Электрон. дан. – Белгород, 2008.
35. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения). – Режим доступа <http://madut.narod.ru/lit.html>
2. Закон «Об образовании». – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Общая педагогика. – Режим доступа <http://krip.kbsu.ru>

Приложения

Приложение № 1

Оценочные материалы

Контрольные вопросы входного контроля

1. Как вы думаете, какая наука из перечисленных ниже изучает историю и традиции родного края и страны?

- а) биология;
- б) краеведение;
- в) математика.

2. Какой муниципальный район (городской округ) не входит в состав Белгородской области?

- а) Богучарский;
- б) Борисовский;
- в) Ровеньский.

3. В каком муниципальном районе (городском округе) нашей области находится город Строитель?

- а) Корочанский;
- б) Яковлевский;
- в) Новооскольский.

4. Какая улица города Белгорода названа в честь знаменитого земляка?

- а) улица А.С. Пушкина;
- б) улица Н.Ф. Ватутина;
- в) улица М.Ю. Лермонтова.

5. Какие предметы вы не возьмете с собой в поход?



а)



б)



в)

6. В многодневный туристский поход из продуктов питания рекомендуется взять...

- а) творог, масло сливочное, хлеб;
- б) пирожное, кефир, овощи;
- в) крупа, тушенка, сухофрукты.

7. Какое снаряжение относится к личному снаряжению?



а)



б)



в)

8. Какое снаряжение относится к групповому снаряжению?



а)



б)



в)

9. Как называется этот прибор?

а) термометр;

б) компас;

в) часы.



10. Вы собираетесь в поход и укладываете рюкзак. Как вы думаете, каким правилом из нижеперечисленных вам нужно руководствоваться?

а) маленький вес, объемность;

б) большой вес, объемность;

в) маленький вес, прочность и удобство.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. Когда была образована Белгородская область?

- а) 16 июля 1596 года;
- б) 6 января 1954 года;
- в) 1 марта 1727 года.

2. Герб какого района представлен на картинке?



- а) Белгородский район;
- б) Волоконовский район;
- в) Ракитянский район.

3. Соотнесите районы Белгородской области с их гербами:



а)



б)



в)

Алексеевский	
Вейделевский	
Грайворонский	

4. Перечислите государственные музеи города Белгорода.

5. В бывшем доме какого купца в настоящее время располагается Белгородский государственный литературный музей?

- а) Селиванов;
- б) Мачурин;
- в) Иванов.

6. Как называется человек, ведущий экскурсию?

- а) ведущий; б) экскурсовод; в) журналист.

7. В каком музее находится художественное полотно площадью 1005 кв.м, на котором изображено танковое сражение под Прохоровкой в июле 1943 года?

- а) Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»;
- б) Белгородский государственный историко-краеведческий музей;
- в) Белгородский государственный музей народной культуры.

8. Укажите названные в честь писателей, поэтов, композиторов улицы города Белгорода:

- а) А.С. Пушкин;
- б) С.А. Есенин;
- в) А.А. Фет.

9. Соотнесите памятники, расположенные в городе Белгороде, и имена знаменитых людей, которым они посвящены:



а)



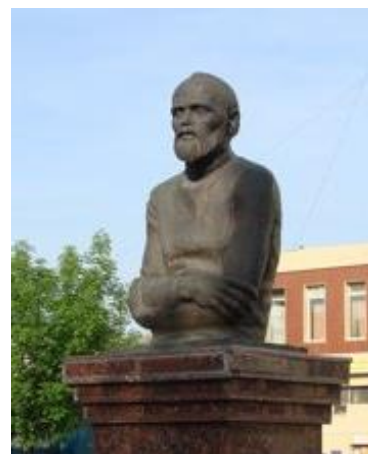
б)



в)

А.И. Попов	
С.А. Дегтярев	
И.Р. Апанасенко	

10. Бюст какому выдающемуся художнику, автору иллюстраций к произведениям русских поэтов и писателей, нашему земляку установлен у здания социально-теологического факультета Белгородского государственного национального исследовательского университета в 2005 году?



Контрольные вопросы итогового контроля

1. С какими областями граничит Белгородская область?
2. Герб какого района Белгородской области представлен на картинке?



- а) Борисовский район;
- б) Краснояружский район;
- в) Чернянский район.

3. Соотнесите районы Белгородской области с их гербами:



а)



б)



в)

Губкинский	
Ивнянский	
Красногвардейский	

4. Назовите областной центр нашей области.
5. Какое звание присвоено Белгороду в мае 2007 года?
 - а) Город-герой;
 - б) Город воинской славы;
 - в) Город первого салюта.
6. Назовите фамилию танкиста, чьим именем названа одна из улиц города Белгорода и памятник которому установлен на центральном сквере Народного бульвара.

7. Укажите названия улиц города Белгорода, хранящих память о Героях Великой Отечественной войны:

- а) С.Е. Чурсин;
- б) И.В. Кондратенко;
- в) В.С. Шаландин.

8. Укажите названия улиц города Белгорода, хранящих память о Героях Великой Отечественной войны – наших земляках:

- а) Н.Ф. Ватутин;
- б) М.И. Кутузов;
- в) В.Н. Денисов.

9. В честь какого выдающегося художника, уроженца Прохоровского района Белгородской области названа улица в городе Белгороде?

10. Соотнесите памятники, расположенные в городе Белгороде, и имена знаменитых людей, которым они посвящены:



а)



б)



в)

Царь Федор Иоаннович	
М.С. Щепкин	
С.А. Есенин	

Практические задания

Задания		ОЦЕНКА				
		5	4	3	2	1
1.	Работа с краеведческой литературой, поиск информации	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
2.	Оформление результатов своей работы	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
3.	Представление результатов работы	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
4.	Применение туристских навыков	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				вводное учебное занятие	1	1.1. Воспитательная, познавательная и оздоровительная роль краеведения и туризма. Развитие личности средствами туристско-краеведческой деятельности. Беседа о содержании программы. Постановка целей и задач. Обсуждение плана работы на учебный год.		собеседование
				применение умений и навыков	1	1.1. Воспитательная, познавательная и оздоровительная роль краеведения и туризма. Игра на тему «Давай познакомимся».		
2.				вводное учебное занятие	1	1.2. Правила поведения, техника безопасности. Соблюдение правил поведения – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических занятий, походов, экскурсий, прогулок. Соблюдение правил дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.		собеседование, викторина
				применение умений и навыков	1	1.2. Правила поведения, техника безопасности. Викторина «Идем на прогулку, собираемся в поход».		
3.				ознакомление с новым материалом	1	2.1. Проектная деятельность. Особенности разработки учебных проектов. Понятия «проект», «учебный проект». История развития метода проектов. Виды учебных проектов, особенности разработки.		собеседование

				применение умений и навыков	1	2.1. Проектная деятельность. Особенности разработки учебных проектов. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Проекты в начальной школе».		собеседование
4.				ознакомление с новым материалом	1	2.2. Основы краеведения. Информационные проекты по краеведению. Понятие «краеведение». История развития краеведения в России. Источники изучения родного края: вещественные, письменные, фотодокументальные. Сведения об истории и культуре Белгородской области. Достопримечательные и памятные места Белгородской области.		Собеседование, викторина
				применение умений и навыков	1	2.2. Основы краеведения. Информационные проекты по краеведению. Краеведческая викторина. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Краеведческие проекты в начальной школе».		
5.				ознакомление с новым материалом	1	3.1. Ориентирование на местности. Понятия «ориентир», «ориентирование». Виды ориентирования. Способы ориентирования на местности. Понятия «горизонт», «стороны горизонта». Определение сторон горизонта по солнцу, различным объектам природы. Понятие «компас». Определение сторон горизонта с помощью компаса.		собеседование, контрольные задания
				применение умений и навыков	1	3.1. Ориентирование на местности. Ориентирование в парке с использованием различных способов ориентирования на местности.		
6.				ознакомление с новым материалом	1	3.1. Ориентирование на местности. Ориентирование по солнцу, звездному небу. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи), точечные ориентиры и объекты. Географическая карта и план местности: история возникновения и развития. Условные обозначения.		собеседование, контрольные задания
				применение	1	3.1. Ориентирование на местности.		

				умений и навыков		Ориентирование в парке с использованием различных способов ориентирования на местности.		
7.				применение умений и навыков	2	3.1. Ориентирование на местности. Ориентирование в парке с использованием различных способов ориентирования на местности.		собеседование, контрольные задания
8.				ознакомление с новым материалом	1	3.2. Экскурсионное ориентирование. Понятие «экскурсионное ориентирование». Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы в населенном пункте, микрорайоне образовательной организации или на своей улице.		собеседование, контрольные задания
				применение умений и навыков	1	3.2. Экскурсионное ориентирование. Прогулка по микрорайону, поиск обозначенных на карте (плане) микрорайона экскурсионных объектов.		
9.				ознакомление с новым материалом	1	3.2. Экскурсионное ориентирование. Понятие «экскурсионное ориентирование». Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы в населенном пункте, микрорайоне образовательной организации или на своей улице.		собеседование, контрольные задания
				применение умений и навыков	1	3.2. Экскурсионное ориентирование. Прогулка по микрорайону, поиск обозначенных на карте (плане) микрорайона экскурсионных объектов.		
10.				применение умений и навыков	2	3.2. Экскурсионное ориентирование. Игра «Угадай условный знак».		собеседование, контрольные задания
11.				ознакомление с новым материалом	1	3.3. Карта Белгородской области: муниципальные районы и городские округа, их характеристика. История образования и развития Белгородской области.		собеседование, викторина
				применение умений и навыков	1	3.3. Карта Белгородской области: муниципальные районы и городские округа, их характеристика. Краеведческая викторина.		

12.				ознакомление с новым материалом	1	3.3. Карта Белгородской области: муниципальные районы и городские округа, их характеристика. Краткая характеристика муниципальных образований области. Символика муниципальных образований области.		собеседование, викторина
				применение умений и навыков	1	3.3. Карта Белгородской области: муниципальные районы и городские округа, их характеристика. Подготовка поделок, рисунков о муниципальных районах и городских округах Белгородской области.		
13.				ознакомление с новым материалом	1	3.3. Карта Белгородской области: муниципальные районы и городские округа, их характеристика Краткая характеристика муниципальных образований области. Символика муниципальных образований области.		собеседование, викторина
				применение умений и навыков	1	3.3. Карта Белгородской области: муниципальные районы и городские округа, их характеристика. Подготовка поделок, рисунков о муниципальных районах и городских округах Белгородской области.		
14.				ознакомление с новым материалом	1	3.3. Карта Белгородской области: муниципальные районы и городские округа, их характеристика. Краткая характеристика муниципальных образований области. Символика муниципальных образований области.		собеседование, викторина
				применение умений и навыков	1	3.3. Карта Белгородской области: муниципальные районы и городские округа, их характеристика. Подготовка поделок, рисунков о муниципальных районах и городских округах Белгородской области.		
15.				применение умений и навыков	2	3.3. Карта Белгородской области: муниципальные районы и городские округа, их характеристика. Подготовка поделок, рисунков о муниципальных районах и городских округах Белгородской области.		собеседование, викторина
16.				ознакомление с новым материалом	1	3.4. Прогулка по улицам города. Правила поведения на экскурсии (прогулке).		опрос, наблюдение

				применение умений и навыков	1	3.4. Прогулка по улицам города. Пешеходные прогулки по улицам города. Культурно-исторические объекты города.		
17.				ознакомление с новым материалом	1	3.4. Прогулка по улицам города. Правила поведения на экскурсии (прогулке).		опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	3.4. Прогулка по улицам города. Пешеходные прогулки по улицам города. Культурно-исторические объекты города.		
18.				применение умений и навыков	2	3.4. Прогулка по улицам города. Пешеходные прогулки по улицам города. Культурно-исторические объекты города.		опрос, наблюдение
19.				применение умений и навыков	2	3.4. Прогулка по улицам города. Пешеходные прогулки по улицам города. Культурно-исторические объекты города.		опрос, наблюдение
20.				применение умений и навыков	2	3.4. Прогулка по улицам города. Пешеходные прогулки по улицам города. Культурно-исторические объекты города.		опрос, наблюдение
21.				применение умений и навыков	2	3.4. Прогулка по улицам города. Пешеходные прогулки по улицам города. Культурно-исторические объекты города.		опрос, наблюдение
22.				ознакомление с новым материалом	1	3.5. Экскурсии в музеи. Понятие «музей». Музеи города Белгорода Правила поведения на экскурсии, в музее.		опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	3.5. Экскурсии в музеи. Посещение музеев.		
23.				ознакомление с новым материалом	1	4.1. Оформление выставок. Обсуждение тематики, места и периода проведения выставки. Сроки подготовки, виды и требования к оформлению подготавливаемых выставочных работ.		опрос, наблюдение

				применение умений и навыков	1	4.1. Оформление выставок. Подготовка мини-сочинений, рисунков, поделок по итогам посещения культурно-исторических объектов для выставки.		
24.				применение умений и навыков	2	4.1. Оформление выставок. Подготовка мини-сочинений, рисунков, поделок по итогам посещения культурно-исторических объектов для выставки.		опрос, наблюдение
25.				ознакомление с новым материалом	1	4.2. Участие обучающихся в конкурсах. Ознакомление с Положением о проведении конкурсов.		опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	4.2. Участие обучающихся в конкурсах. Подготовка конкурсных материалов.		
26.				применение умений и навыков	2	4.2. Участие обучающихся в конкурсах. Подготовка конкурсных материалов.		опрос, наблюдение
27.				применение умений и навыков	2	4.2. Участие обучающихся в конкурсах. Подготовка конкурсных материалов.		опрос, наблюдение
28.				ознакомление с новым материалом	1	3.4. Прогулка по улицам города. Правила поведения на экскурсии (прогулке).		опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	3.4. Прогулка по улицам города. Пешеходные прогулки по улицам города. Культурно-исторические объекты города.		
29.				ознакомление с новым материалом	1	3.4. Прогулка по улицам города. Правила поведения на экскурсии (прогулке).		опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	3.4. Прогулка по улицам города. Пешеходные прогулки по улицам города. Культурно-исторические объекты города.		
30.				применение умений и	2	3.4. Прогулка по улицам города. Пешеходные прогулки по улицам города. Культурно-		опрос, наблюдение

				навыков		исторические объекты города.		
31.				применение умений и навыков	2	3.4. Прогулка по улицам города. Пешеходные прогулки по улицам города. Культурно-исторические объекты города.		опрос, наблюдение
32.				применение умений и навыков	2	3.4. Прогулка по улицам города. Пешеходные прогулки по улицам города. Культурно-исторические объекты города.		опрос, наблюдение
33.				применение умений и навыков	2	3.4. Прогулка по улицам города. Пешеходные прогулки по улицам города. Культурно-исторические объекты города.		опрос, наблюдение
34.				ознакомление с новым материалом	2	5.1. Имена Героев Великой Отечественной войны в названиях улиц. Улицы города, хранящие память о Героях войны (улицы К.К. Рокоссовского, А.Ф. Васильева, И.В. Кондратенко, Ф.Н. Самохвалова, Ф.П. Агеева, В.П. Хромых, М.Е. Катукова, М.И. Кутузова, С.А. Горелика, И.М. Чистякова, М.П. Лебеда, М.С. Шумилова).		собеседование, викторина
35.				ознакомление с новым материалом	1	5.1. Имена Героев Великой Отечественной войны в названиях улиц. Улицы города, хранящие память о Героях войны (Н.Н. Кононенко, Г.Т. Лёвина, К.А. Лиманского, Ф.С. Дзгоева, М.В. Захарова, И.С. Конева, Н.Г. Шеломцева).		собеседование, викторина
				применение умений и навыков	1	5.1. Имена Героев Великой Отечественной войны в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Улицы героев». Работа с краеведческой литературой.		
36.				ознакомление с новым материалом	1	5.1. Имена Героев Великой Отечественной войны в названиях улиц. Улицы города, хранящие память о Героях войны (И.Р. Апанасенко, А.И. Попова, Зиямата Хусанова, А.И. Орлова, В.С. Шаландина, Н.Л. Шершнёва, В.Д. Крючёнкина, Н.Э. Прошунина).		собеседование, викторина
				применение	1	5.1. Имена Героев Великой Отечественной войны в названиях		

				умений и навыков		улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Улицы героев». Работа с краеведческой литературой.		
37.				применение умений и навыков	2	5.1. Имена Героев Великой Отечественной войны в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Улицы героев». Работа с краеведческой литературой.		собеседование, викторина
38.				применение умений и навыков	2	5.1. Имена Героев Великой Отечественной войны в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Улицы героев». Работа с краеведческой литературой.		собеседование, викторина
39.				применение умений и навыков	2	5.1. Имена Героев Великой Отечественной войны в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Улицы героев». Работа с краеведческой литературой.		собеседование, викторина
40.				применение умений и навыков	2	5.1. Имена Героев Великой Отечественной войны в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Улицы героев». Работа с краеведческой литературой.		собеседование, викторина
41.				применение умений и навыков	2	5.1. Имена Героев Великой Отечественной войны в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Улицы героев». Работа с краеведческой литературой.		собеседование, викторина
42.				применение умений и навыков	2	5.1. Имена Героев Великой Отечественной войны в названиях улиц. Краеведческая викторина.		собеседование, викторина
43.				применение умений и навыков	2	3.5. Экскурсии в музеи. Посещение музеев.		опрос, наблюдение
44.				ознакомление с новым материалом	2	5.2. Имена деятелей культуры и искусства в названиях улиц. Улицы города, названные в честь писателей, поэтов, композиторов (улицы А.С. Пушкина, С.А. Есенина, М.Ю. Лермонтова).		собеседование, викторина

45.				ознакомление с новым материалом	1	5.2. Имена деятелей культуры и искусства в названиях улиц. Улицы города, названные в честь писателей, поэтов, композиторов (улицы В.В. Маяковского, Н.В. Гоголя, А.П. Чехова).		собеседование, викторина
				применение умений и навыков	1	5.2. Имена деятелей культуры и искусства в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Имена писателей, поэтов и композиторов в названиях улиц нашего города». Работа с краеведческой литературой.		
46.				ознакомление с новым материалом	1	5.2. Имена деятелей культуры и искусства в названиях улиц. Улицы города, названные в честь писателей, поэтов, композиторов (улицы В.С.А Дегтярева, С.С. Косенкова).		собеседование, викторина
				применение умений и навыков	1	5.2. Имена деятелей культуры и искусства в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Имена писателей, поэтов и композиторов в названиях улиц нашего города». Работа с краеведческой литературой.		
47.				применение умений и навыков	2	5.2. Имена деятелей культуры и искусства в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Имена писателей, поэтов и композиторов в названиях улиц нашего города». Работа с краеведческой литературой.		собеседование, викторина
48.				применение умений и навыков	2	5.2. Имена деятелей культуры и искусства в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Имена писателей, поэтов и композиторов в названиях улиц нашего города». Работа с краеведческой литературой.		собеседование, викторина
49.				применение умений и навыков	2	5.2. Имена деятелей культуры и искусства в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Имена писателей, поэтов и композиторов в названиях улиц нашего города». Работа с краеведческой литературой.		собеседование, викторина
50.				ознакомление с новым материалом	1	5.3. Имена знаменитых земляков в названиях улиц. Улицы города, хранящие память о Героях войны – наших земляках (улицы Н.Ф. Ватутина, М.Г. Боева, В.Н. Денисова, П.П. Зюбина).		собеседование, викторина
				применение умений и	1	5.3. Имена знаменитых земляков в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Улицы,		

				навыков		хранящие память о героях – наших земляках». Работа с краеведческой литературой.		
51.				ознакомление с новым материалом	1	5.3. Имена знаменитых земляков в названиях улиц. Улицы города, хранящие память о Героях войны – наших земляках (улицы И.П. Крамчанинова, Н.Г. Сурнева, В.Р. Филатова, А.Е. Черникова).		собеседование, викторина
				применение умений и навыков	1	5.3. Имена знаменитых земляков в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Улицы, хранящие память о героях – наших земляках». Работа с краеведческой литературой.		
52.				применение умений и навыков	2	5.3. Имена знаменитых земляков в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Улицы, хранящие память о героях – наших земляках». Работа с краеведческой литературой.		собеседование, викторина
53.				применение умений и навыков	2	5.3. Имена знаменитых земляков в названиях улиц. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Улицы, хранящие память о героях – наших земляках». Работа с краеведческой литературой.		собеседование, викторина с
54.				применение умений и навыков	2	5.3. Имена знаменитых земляков в названиях улиц. Краеведческая викторина.		собеседование, викторина
55.				применение умений и навыков	2	3.5. Экскурсии в музеи. Посещение музеев.		опрос, наблюдение
56.				применение умений и навыков	2	3.5. Экскурсии в музеи. Посещение музеев.		опрос, наблюдение
57.				ознакомление с новым материалом	2	6.1. Выявляем интересы юного исследователя. «Встреча» с темой проекта. Обсуждение темы проекта. Распределение обучающихся на мини-группы. Распределение ролей обучающихся при подготовке совместного проекта. Подготовка плана работы		собеседование

						над проектом.		
58.				ознакомление с новым материалом	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Подготовка плана работы над проектом.		собеседование, наблюдение
59.				применение умений и навыков	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.		собеседование, наблюдение
60.				применение умений и навыков	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.		собеседование, наблюдение
61.				применение умений и навыков	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.		собеседование, наблюдение
62.				применение умений и навыков	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.		собеседование, наблюдение
63.				применение умений и навыков	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.		собеседование, наблюдение
64.				применение умений и навыков	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.		собеседование, наблюдение
65.				применение умений и навыков	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.		собеседование, наблюдение
66.				применение	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими		собеседование,

				умений и навыков		гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.		наблюдение
67.				применение умений и навыков	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.		собеседование, наблюдение
68.				применение умений и навыков	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.		собеседование, наблюдение
69.				применение умений и навыков	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.		собеседование, наблюдение
70.				применение умений и навыков	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.		собеседование, наблюдение
71.				применение умений и навыков	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.		собеседование, наблюдение
72.				применение умений и навыков	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.		собеседование, наблюдение
73.				применение умений и навыков	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.		собеседование, наблюдение
74.				применение умений и	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир».		собеседование, наблюдение

				навыков		Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.		
75.				применение умений и навыков	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.		собеседование, наблюдение
76.				применение умений и навыков	2	3.5. Экскурсии в музеи. Посещение музеев.		опрос, наблюдение
77.				применение умений и навыков	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.		собеседование, наблюдение
78.				применение умений и навыков	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.		собеседование, наблюдение
79.				применение умений и навыков	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.		собеседование, наблюдение
80.				применение умений и навыков	2	6.2. Подготовка серии интерактивных открыток «Ими гордится наш город, страна и весь мир». Оформление результата проекта. Работа в мини-группах по созданию открыток.		собеседование, наблюдение
81.				ознакомление с новым материалом	2	7.1. История развития туризма Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Виды туризма. Средства туризма: прогулки, экскурсии, походы, путешествия, туристские слёты,		собеседование

						соревнования, сборы, экспедиции, туристское краеведение, их характеристика.		
82.				применение умений и навыков	2	3.5. Экскурсии в музеи. Посещение музеев.		опрос, наблюдение
83.				ознакомление с новым материалом	2	7.2. Туристские походы. Права и обязанности участников похода. Определение цели и района похода. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого, картографического материала, отчетов о походах. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана движения. Туристские должности в походе. Перечень должностей и основные обязанности каждого члена туристской группы. Распределение обязанностей в группе на период подготовки, проведения похода и подведения его итогов. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.		собеседование, викторина
84.				применение умений и навыков	2	7.2. Туристские походы. Составление распорядка дня юного туриста. Работа с краеведческой литературой.		собеседование, викторина
85.				применение умений и навыков	2	7.2. Туристские походы. Викторина «Туристские должности в походе».		собеседование, викторина
86.				ознакомление с новым материалом	2	7.3. Виды снаряжения. Личное снаряжение. Понятие «личное снаряжение». Требования к личному снаряжению. Подготовка личного снаряжения к походу. Правила укладки рюкзака.		собеседование, опрос
87.				применение умений и навыков	2	7.3. Виды снаряжения. Личное снаряжение. Подготовка личного снаряжения к походу. Игра «Собери рюкзак».		собеседование, опрос
88.				ознакомление с новым	2	7.4. Виды снаряжения. Групповое снаряжение. Понятие «групповое снаряжение». Требования к групповому		собеседование, опрос

				материалом		снаряжению. Подготовка группового снаряжения к походу. Устройство палатки, правила использования, транспортировки, хранения. Походная посуда. Костровое оборудование. Ремонтный набор. Уход за снаряжением, правила хранения.		
89.				применение умений и навыков	2	7.4. Виды снаряжения. Групповое снаряжение. Подготовка группового снаряжения к походу. Игра «Собираемся в поход».		собеседование, опрос
90.				ознакомление с новым материалом	1	4.2. Участие обучающихся в конкурсах. Ознакомление с Положением о проведении конкурсов.		опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	4.2. Участие обучающихся в конкурсах. Подготовка конкурсных материалов.		опрос, наблюдение
91.				применение умений и навыков	2	4.2. Участие обучающихся в конкурсах. Подготовка конкурсных материалов.		опрос, наблюдение
92.				применение умений и навыков	2	4.2. Участие обучающихся в конкурсах. Подготовка конкурсных материалов.		опрос, наблюдение
93.				применение умений и навыков	2	4.2. Участие обучающихся в конкурсах. Подготовка конкурсных материалов.		опрос, наблюдение
94.				ознакомление с новым материалом	2	7.5. Туристский быт. Выбор места бивака. Основные требования к месту бивака. Последовательность бивачных работ. Размещение вещей в палатке. Организация ночлега в палатке. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Выбор места для костра. Правила разведения костра. Основные типы костров. Уборка места бивака перед уходом группы. Экология и бивачные работы. Значение правильного питания в походе. Организация		собеседование, опрос

						питания в однодневном походе: бутерброды, горячие блюда. Набор продуктов для похода. Нормы расхода продуктов. Меню. Приготовление пищи на костре. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Питьевой режим на маршруте.		
95.				применение умений и навыков	2	7.5. Туристский быт. Игра «Организация бивака в полевых условиях».		собеседование, опрос
96.				ознакомление с новым материалом	2	7.6. Безопасность в походе. Определяющий фактор безопасности в походе – соблюдение дисциплины и выполнение требований и указаний руководителя. Правила безопасного нахождения туриста в природной среде. Действия в случае возникновения экстремальных ситуаций. Правила поведения в лесу, у водоемов, правила передвижения по дорогам, правила противопожарной безопасности, правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением, правила общения с местными жителями. Правила движения группы на маршруте. Взаимоотношения в туристской группе. Кодекс путешественника.		собеседование, опрос
97.				применение умений и навыков	2	7.6. Безопасность в походе. Викторина «Дисциплина в походе – залог безопасности».		собеседование, опрос
98.				ознакомление с новым материалом	2	7.7. Оказание первой доврачебной помощи. Первая помощь при ушибах и травмах, порезах и ссадинах. Первая помощь при укусах насекомых. Первая помощь при ожогах. Тепловой и солнечный удары: их признаки и первая помощь пострадавшему. Первая помощь при пищевых отравлениях.		собеседование, опрос
99.				применение умений и навыков	2	7.7. Оказание первой доврачебной помощи. Знакомство с фото-, видеоматериалами на тему «Первая доврачебная помощь пострадавшему в походе».		собеседование, тест
100.				применение	2	7.7. Оказание первой доврачебной помощи.		собеседование,

				умений и навыков		Викторина «Айболит».		тест
101.				ознакомление с новым материалом	1	7.8. Подведение итогов похода. Оформление отчета Отчет о туристском походе. Правила подготовки отчета о походе. Обсуждение итогов похода.		собеседование, опрос
				применение умений и навыков	1	7.8. Подведение итогов похода. Оформление отчета Обработка собранных материалов. Подготовка отчета о походе.		
102.				ознакомление с новым материалом	1	4.1. Оформление выставок. Обсуждение тематики, места и периода проведения выставки. Сроки подготовки, виды и требования к оформлению подготавливаемых выставочных работ.		собеседование
103.				применение умений и навыков	1	4.1. Оформление выставок. Подготовка мини-сочинений, рисунков, поделок по итогам посещения культурно-исторических объектов для выставки.		собеседование
104.				ознакомление с новым материалом	1	3.5. Экскурсии в музеи. Понятие «музей». Музеи города Белгорода Правила поведения на экскурсии, в музее.		собеседование
105.				применение умений и навыков	1	3.5. Экскурсии в музеи. Посещение музеев.		собеседование
106.				применение умений и навыков	2	3.5. Экскурсии в музеи. Посещение музеев.		опрос, наблюдение
107.				ознакомление с новым материалом	2	8. Подведение итогов. Подведение итогов, анкетирование.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания

108.				применение умений и навыков	2	8. Подведение итогов. Тестирование, проверка умений и навыков.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
109.				применение умений и навыков	2	8. Подведение итогов. Тестирование, проверка умений и навыков.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
110.				применение умений и навыков	2	8. Подведение итогов. Тестирование, проверка умений и навыков.		тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания
					216			