

Министерство образования Белгородской области  
Государственное автономное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31 августа 2023 г.  
Протокол № 01



Утверждаю:

Директор ГАУДО «Белгородский  
областной Центр детского и  
юношеского туризма и экскурсий»

В.А. Ченцов

«31» августа 2023 г. № 223

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Юные экологи»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Шаталова Елена Владимировна,

педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2023.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юные экологи» туристско-краеведческой направленности

Автор программы: Шаталова Елена Владимировна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета  
от «31» августа 2022 г., протокол № 01

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета  
от «31» августа 2023 г., протокол № 01

Председатель педагогического совета



В.А. Ченцов

## Содержание

<i>Наименование раздела программы</i>	<i>стр.</i>
1.Комплекс основных характеристик	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи	5
1.3.Планируемые результаты	6
1.4.Учебный план	8
1.5.Содержание программы	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1.Формы аттестации/контроля	14
2.2.Оценочные материалы	14
2.3.Календарный учебный график	15
2.4.Методическое обеспечение и методические материалы	15
2.5. Материально-техническое обеспечение	20
3. Воспитательная компонента программы	21
4. Библиографический список	24
Приложения	26

# 1. Комплекс основных характеристик

## 1.1. Пояснительная записка

Походы, путешествия, экскурсии являются одним из любимых видов отдыха школьников. Это объясняется тем, что туризм отличается многообразием средств восстановления и развития физических и духовных сил человека. Длительное пребывание на свежем воздухе, активные движения, физические нагрузки, положительные эмоции – все это благотворно влияет на здоровье, формирование всесторонне образованной и развитой личности, полноценное физическое развитие.

Главной задачей экологического образования является вооружение детей определенным объемом специальных знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и труда. Экологическое воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей и подростков, на формирование у них ценностных установок, особой морали взаимоотношений с окружающей средой, тем самым оно делает акцент на эмоциональной, а не на рациональной стороне взаимоотношений. Кроме того, содержание термина «экология» понимается также широко, оно выводится за рамки сугубо биологического знания и рассматривается как вся система отношений человека – к себе, к знанию, к другому, к природе Человека, наделенного экологической культурой, отличает, прежде всего, умение достигать гармонии как со своим внутренним, так и с внешним миром.

В школьные годы это умение формируется в основном за счет специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологической деятельности. Возрастные индивидуальные различия детей в качестве знаний, опыте эмоциональных переживаний и практического участия в природоохранной деятельности обуславливают разный уровень их экологической культуры, разную меру способности гармонизировать свои отношения с окружающим миром.

Программа направлена на познание окружающей среды, способствующего успеху современного человека. Это достигается путем наблюдения за природой и активных мероприятий по ее защите; немаловажную роль в освоении навыков защиты природы является работа с широкой общественностью, а также вовлечению обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность.

**Актуальность программы.** Понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Для этого потребуется новый этап образования – экологическое образование. Экологическое образование носит мировоззренческий характер и строится на осознании человека как части окружающей среды. Экологическое образование должно являться неотъемлемой частью общего образования школьников. В настоящее время,

когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

*Программа по уровню сложности является базовой, по направленности – туристско-краеведческой.*

Данная программа ориентирует учебно-воспитательный процесс на реальную жизнь, на проблему, которую предстоит решать человечеству, в первую очередь – сохранение окружающей среды. Программа включает в себя знания по охране окружающей среды, основы экологического проектирования, формированию знаний и умений, практические занятия, а также организацию и проведение творческих мероприятий.

Значительное место в программе занимает географический компонент. Так, при изучении города и края юные краеведы знакомятся с рельефом местности, на котором возник город, реками, растительным миром, населением, промышленностью, проблемами экологии и т.д. Программа способствует становлению и развитию личности ребенка, расширяет возможности гражданско-патриотического воспитания в процессе обучения, помогает осознать роль личности в обществе.

*Адресат программы.* Программа «Юные экологи» рассчитана на детей 14-16 лет. Учебные группы формируются без предъявления к обучающимся специальных требований к их знаниям и умениям. Количество обучающихся в группе составляет не более 15 человек. Состав группы может быть как одновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

*Объем программы – 216 часов.*

*Срок освоения – 1 год.*

*Формы и режим занятий.* Форма обучения – очная. Форма организации работы с обучающимися – групповая.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа (академический час – 45 минут). Предусмотрены перерывы не менее 10 минут после каждого часа.

## 1.2. Цель и задачи

*Цель программы* – формирование экологической культуры, экологических знаний обучающихся, вовлечение их в природоохранную деятельность.

*Задачи программы:*

- развивать экологическое мышление у детей;
- обеспечивать выработку у обучающихся приемов и навыков самостоятельной и познавательной деятельности;
- прививать интерес к проблемам окружающей среды;
- воспитывать чувства уважения, любви и гордости за природу своего региона и страны;

- вовлекать обучающихся в практическую деятельность по охране окружающей среды;7
- прививать интерес к активному отдыху и путешествиям.

### 1.3. Планируемые результаты

Изучив программу, обучающиеся значительно повысят свои знания в области экологии и краеведения. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды округа, в котором они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений в городе Белгороде, любить, ценить и оберегать окружающую их природу.

*Основные знания, умения и навыки, характеризующие результативность усвоения материала:*

*Обучающиеся должны знать:*

- о особо охраняемых природных территориях Белгородской области;
- современные проблемы охраны природы (принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
- о современном состоянии, использовании и охране растительности в Белгородской области;
- о рациональном использовании и охране животных;
- требования к выполнению исследовательских работ, методику их выполнения;
- правила поведения в природе.

*Обучающиеся должны уметь:*

- решать простейшие экологические задачи;
- вести наблюдения в природе;
- работать с литературой краеведческого характера, источниками;
- правильно написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу;
- выступать с результатами своей работы.

*Личностные результаты:*

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

*Метапредметные результаты:*

- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

*Предметные результаты:*

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### 1.4. Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	опрос
<b>2</b>	<b>Наблюдения в природе</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
2.1	Метеорологические наблюдения	12	4	8	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
2.2	Фенологические наблюдения	12	4	8	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
2.3	Гидрологические наблюдения	12	4	8	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
<b>3</b>	<b>Общегеографическая характеристика края</b>	<b>56</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	
3.1	Природа края	26	10	16	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
3.2	Население и хозяйство края	14	8	6	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
3.3	Туристские возможности края	16	6	10	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
<b>4</b>	<b>Топографическая подготовка</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
4.1	Топографическая карта	12	4	8	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
4.2	Ориентирование	12	6	6	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
<b>5</b>	<b>Основы экологии. Организация экологической работы</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	
5.1	Основы исследовательской деятельности	20	8	12	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение

5.2	Экологическая культура	10	4	6	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
5.3	Практическая экологическая деятельность	18	4	14	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
<b>6</b>	<b>Охрана природы</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
6.1	Экологические проблемы края	24	14	10	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
6.2	Особо охраняемые природные территории края	24	10	14	тестирование, опрос, контрольные задания, наблюдение
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>88</b>	<b>128</b>	

## **1.5. Содержание программы**

### **Раздел 1. Введение**

Теория: Организационное занятие. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год. Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий. Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии, похода. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических занятий, походов, экскурсий.

Практика: Моделирование нестандартных ситуаций. Игра «Что делать в случае, если ...?».

### **Раздел 2. Наблюдения в природе**

#### **2.1. Метеорологические наблюдения**

Теория: Строение атмосферы. Атмосферное давление. Средние суточные, месячные и годовые температуры. Ветер. Осадки. Воздушные массы. Погода. Климат. Приборы для метеонаблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Дневник наблюдений. Запись наблюдений.

Практика: Наблюдения за изменением погоды в природе. Ведение дневника наблюдений. Измерение давления, количества осадков. Составление графиков температуры, диаграмм облачности и осадков.

#### **2.2. Фенологические наблюдения**

Теория: Использование фенологических наблюдений при изучении родного края и в народном хозяйстве. Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь. Фенологические наблюдения: фазы развития явлений природы, фенофазы у растений, фенофазы у животных. Сбор природного материала и его оформление. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Гербаризация растений.

Практика: Сбор, засушивание растений и оформление гербария. Экскурсия в лесной массив с целью развития наблюдательности на маршруте. Фенологические наблюдения за определенными растениями и животными. Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды.

#### **2.3. Гидрологические наблюдения**

Теория: Гидрологическая сеть области. Паспортизация источников, родников, водоемов.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) к водоему с целью развития наблюдательности. Составление схемы гидрологической сети области. Анализ воды из различных источников. Определение свойств воды и дебита источников. Паспортизация родников, колодцев и источников пресной воды.

## **Раздел 3. Общегеографическая характеристика края**

### **3.1. Природа края**

Теория: Географическое положение Белгородской области. Геологическое строение и полезные ископаемые. Главные черты рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа. Полезные ископаемые области. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах. Почвы области. Характеристика климата области. Общая характеристика гидрографии области. Реки, озера, болота, родники и их особенности. Растительный и животный мир области.

Практика: «Путешествия» по карте Белгородской области. Посещение (виртуальное посещение) музея. Подготовка сообщений о природе родного края. Определение полезных ископаемых. Изучение почвенного среза. Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в природу. Работа с атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области».

### **3.2. Население и хозяйство края**

Теория: Экономико-географическое положение области. Административно-территориальное деление. Природные ресурсы, история освоения области. Население области. География отраслей промышленного комплекса. Сельское хозяйство. Инфраструктурный комплекс. Территориальная организация хозяйства и внешнеэкономические связи области.

Практика: «Путешествия» по карте Белгородской области. Посещение краеведческого музея. Подготовка сообщений. Работа с картографическим материалом, справочной, краеведческой литературой по родному краю, атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области».

### **3.3. Туристские возможности края**

Теория: Сведения о прошлом Белгородской области. Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

Практика: Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов, ребусов по географии, истории и культуре края. Подготовка сообщений по истории, культуре родного края. «Путешествие» по карте Белгородской области. Составление паспорта краеведческого объекта. Экскурсия (виртуальная экскурсия) по г.Белгороду, посещение (виртуальное посещение) музея.

## **Раздел 4. Топографическая подготовка**

### **4.1. Топографическая карта**

Теория: Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт. Условные знаки топографических карт. Изображение рельефа на топографической карте. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки. Чтение карты.

Практика: Определение масштаба карты. Упражнения на запоминание условных знаков топографических карт. Топографические диктанты. «Путешествие» по топографической карте. Изучение форм рельефа на карте и на местности. Чтение карты.

### **4.2. Ориентирование**

Теория: Компас, его устройство, правила обращения. Виды компасов. Основные направления сторон горизонта. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Действия при потере ориентировки.

Практика: Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков. Движение по азимуту по пересеченной местности.

## **Раздел 5. Основы экологии.**

### **Организация экологической работы**

#### **5.1. Основы исследовательской деятельности**

Теория: Понятие исследовательской работы. Тема исследования. План исследовательской работы. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями). Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы. Описание объекта.

Практика: Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы. Исследовательская деятельность в природе. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами. Описание рельефа местности, холма, оврага, обнажения. Описание водоема (река, озеро, источник).

#### **5.2. Экологическая культура**

Теория: Понятие экологической культуры. Методы формирования экологической культуры. Значение овладения основами экологии, пропагандистская деятельность. Природоохранный кодекс туриста. Правила поведения в природе. Памятка туриста «Войди в лес другом».

Практика: Краеведческие викторины, кроссворды, экологические задания. «Путешествие» по карте Белгородской области. Экологические игры: «Наши экологические проекты», «Экологически чистый привал». Составление памяток «Человек – друг природы».

### **5.3. Практическая экологическая деятельность**

Теория: Закон об охране природы. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования. Рекреационные территории. Участие в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.

Практика: Участие в экологических операциях («Чистый лес», «Уберем мусор», «Чистый родник» и т.д.). Изучение скорости зарастания кострищ, влияния фактора беспокойства на видовой состав животных. Учет порубок деревьев, разоренных гнезд, муравейников и т.д. Разработка и проведение экологических бесед, игр для младших школьников.

## **Раздел 6. Охрана природы**

### **6.1. Экологические проблемы края**

Теория: Природные особенности, влияющие на экологическое состояние Белгородской области. Основные виды антропогенных воздействий на природные комплексы в области. Воздушный бассейн области и его состояние. Водные ресурсы области и проблемы их использования. Экологические последствия явлений деградации почв. Особые виды воздействия на биосферу на территории области. Развитие промышленного освоения территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

Практика: Работа с картографическим материалом, справочной литературой по родному краю, атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области». Составление схемы «Экологические последствия явлений деградации почв». Экскурсия (виртуальная экскурсия) в рекреационную зону по изучению антропогенного воздействия.

### **6.2. Особо охраняемые природные территории края**

Теория: Охрана природы в Белгородской области. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков. Понятие об антропогенных факторах среды. Рациональное природопользование. Рекреация. ООПТ Белгородской области. Красная книга Белгородской области.

Практика: Составление картотеки охраняемых растений Белгородской области. Работа с краеведческой, справочной литературой. Подготовка сообщений о ООПТ Белгородской области. Посещение (виртуальное посещение) ООПТ области.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Формы аттестации/контроля

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в виде контроля: входной контроль (в начале учебного года), промежуточный контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (в конце учебного года).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме входного, промежуточного и итогового контроля.

Входной контроль обучающихся проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и предполагает проверку уровня знаний, умений, навыков обучающихся на начало учебного года.

Промежуточный контроль обучающихся проводится в середине учебного года (январь-февраль) и предполагает проверку знаний, умений и навыков изученного текущего программного материала.

Итоговый контроль обучающихся проводится в конце учебного года (май) и предполагает проверку освоения содержания образовательной программы за учебный год.

Промежуточная аттестация включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

*Формы аттестации.* Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, собеседования, опроса, тестирования, выполнения контрольных заданий, творческих заданий.

### 2.2. Оценочные материалы

Критерии оценки результативности определяют три уровня освоения программы: высокий, средний, низкий. Высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 49% до 69% содержания программы; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы.

Условной единицей для оценки результатов выполнения тестовых заданий является балл – количественный показатель верно выполненных заданий.

Критерии оценки теоретических знаний:

- высокий уровень – 7-10 баллов;
- средний уровень – 5-6 баллов;
- низкий уровень – ниже 5 баллов.

Метод диагностики – тестирование.

Показателями практических умений и навыков являются:

- умения проводить наблюдения, вести дневники наблюдений;
  - умение работать с литературой, поиск информации;
  - творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества);
  - умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности: написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу, проект;
  - умение выступать перед аудиторией с результатами своей работы.
- Критерии оценки практических умений и навыков:
- высокий уровень – 19-25 баллов;
  - средний уровень – 11-18 баллов;
  - низкий уровень – 5-10 баллов.
- Метод диагностики – педагогическое наблюдение.  
Оценочные материалы представлены в приложении № 1.

### 2.3. Календарный учебный график

Срок обучения		1 год	
Количество учебных часов		216 часов	
Количество учебных недель		36	
Количество учебных дней		108	
Вид контроля	входной	промежуточный	итоговый
Сроки контроля	сентябрь-октябрь	январь-февраль	май
Режим занятий		3 раза в неделю по 2 часа	

Последовательность реализации программы определяется последовательностью тем в календарном учебном графике (приложение № 2).

### 2.4. Методическое обеспечение и методические материалы

За основу работы обучающихся объединения «Юные экологи» взяты следующие *формы организации учебного процесса*: теоретические занятия проводятся в форме лекций, бесед, сообщений обучающихся; практические занятия проводятся в виде исследовательской деятельности, индивидуальной или групповой проектной деятельности, экскурсионной деятельности. Выбор данных форм учебных занятий обусловлен целями и задачами программы: изучение основ экологии, введение в природопользование, экологическое состояние Белгородской области. Практическая деятельность состоит в формировании умений и навыков исследовательской работы, создания и защиты проекта.

В программе используются следующие *формы работы*:

- теоретическое осмысление элементарных практических основ экологии;
- групповые практические занятия:

- индивидуальные занятия (подготовка докладов, индивидуальных проектов, исследовательской деятельности);
- мероприятия по экологии;
- участие в природоохранных акциях.
- совершение туристских походов.

Также на занятиях применяются формы работы: лекция, беседа, игра, презентация и т.д. Практическая работа прививает и закрепляет навыки, заложенные теоретическими занятиями. Такие виды работ, как разгадывание кроссвордов, участие в викторинах и др. подготавливает обучающегося к самостоятельной деятельности.

Программа концентрирует усилия учебно-воспитательного процесса в трех основных направлениях:

- формирование всесторонне образованной и развитой личности;
- экологическое образование и воспитание средствами туризма и краеведения;
- развитие самостоятельности, самодеятельности в объединении средствами инициативности, творческого потенциала, ответственности, целеустремленности и самовыражения личности.

В процессе обучения обучающиеся изучают биологию животных и растений ближайшего природного окружения, приобретают знания по основам экологии, ведут фенологические наблюдения, принимают участие в природоохранных акциях. Учебный год также заканчивается конференцией, на которой обучающиеся выступают с рефератами, защитой проектов.

В процессе обучения приобретение теоретических знаний и практических навыков осуществляется последовательно по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник», технология «Образовательное путешествие», ИКТ-технологии и др.).

При проведении занятий используются следующие методы:

- *объяснительно-иллюстративный* используется на теоретических занятиях, предполагает применение компьютерных презентаций, видеоматериалов, иллюстраций;

- *репродуктивный* – помогает качественно подготовить обзорную экскурсию, формирует речевую грамотность и свободу общения;

- *проблемно-поисковый* – составление планов, конспектов для научно-исследовательской работы. Предполагает обработку и закрепление навыков проведения экскурсий самостоятельно; углубленное изучение темы в рамках нового экскурсионного маршрута. Предполагает поиск материалов для подготовки экскурсии.

- *исследовательский* – сбор информации и документальных материалов

для написания исследовательских работ.

На занятиях используются такие словесные, традиционные методы, как рассказ, лекция, беседа. На их основе главным образом и создаются теоретические занятия.

Используются также традиционные наглядные методы, с широким использованием дидактического материала, методических наработок (слайд - и видео фильмы, карты, схемы, музейные предметы, учебные пособия). Данный метод развивает наблюдательность, повышает внимание к изучаемому материалу.

При освещении различных тем программы используются информативный, объяснительно-иллюстративный, эвристический (частично-поисковый), проблемный, опытно-исследовательский методы. Они применяются в различных комбинациях в зависимости от построения занятия и сложности рассматриваемой темы.

На занятиях используется метод создания проблемных ситуаций. В программе используются, как традиционные, так и нетрадиционные методы обучения и воспитания: создание игровых ситуаций; социальных ролей. Главнейшей задачей курса является развитие творческой активности детей. Ведется групповая работа, широко используется вопросно-ответный метод.

В работе используются методы развивающего обучения, где основой служит его содержание, повышение теоретического уровня учебного материала и отдельные элементы системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Развивающее обучение пробуждает у детей интерес к различным областям знания, дает возможность овладеть сразу несколькими специальностями в многоликом мире будущего, вызывает желание учиться всю жизнь.

Все вышеперечисленное является важной составной частью программы, так как степень активности ребенка определяет в конечном итоге ее результативность. Знания рассматриваются здесь не как самоцель, а как средство самопознания и созидательной деятельности обучающихся.

Практическая результативность программы основывается на конкретных достижениях детей в повышении уровня знаний по заявленным темам и уровня культуры, воспитании патриотизма и любви к родному краю. Программа способствует повышению степени обучаемости детей в общеобразовательной школе, формированию ориентации на выбор в будущем ими в числе других – профессий гуманитарной направленности, профессий связанных с географией, естествознанием, краеведением, историей.

#### *Дидактический материал*

- карточки-задания
- проверочные тесты для закрепления материала
- кроссворды
- игры
- викторины

## *Информационное обеспечение*

### *Литература для педагога*

1. Багаутдинова, Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе / Ф. Г. Багаутдинова. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.
2. Белгородоведение / под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
3. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
4. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
5. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
6. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
7. Горский, В. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников / В. А. Горских, Г. А. Русских, Д. В. Смирнов. – Москва: Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения», 2010. – 151 с.
8. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
9. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей / Ю. С. Константинов. – М.: ЦДЮТИК, 2001. – 180 с.
10. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов, С. С. Митрахович. – М.: ИСВ РАО, 2011. – 352 с.
11. Константинов, Ю. С. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю. С. Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
12. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
13. Лебедева, М.Г. Экологическая климатология и климатические ресурсы / М.Г. Лебедева, О.В. Крымская. – Белгород: БелГУ, 2007. – 257 с.
14. Озеров, А. Г. История и методика краеведения / А.Г. Озеров. – М.: Юный краевед, 2015. – 167 с.
15. Озеров, А. Г. Этнография и краеведение – организация и проведение практических исследований / А. Г. Озеров. – Москва: Юный краевед, 2014. – 159 с.
16. Остапец, А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А. А. Остапец. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. – 96 с.
17. Персин, А. И. Краеведение и школьные музеи / А. И. Персин. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 112 с.
18. Петина, А.Н. Анализ и оценка поверхностных вод. – Белгород: БелГУ, 2006. – 252 с.
19. Сейненский, А. Е. Школьное историческое краеведение: пособие для педагогов / А. Е. Сейненский. – Москва: Педагогическое общество России, 2014. – 191 с.
20. Слостенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.

21. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

#### *Литература для обучающихся*

1. Белгородский кремль. – Харьков: Коллегиум, 2008. – 56 с.
2. Владимир Григорьевич Шухов: универсальный гений (1853-1939). – Белгород: БИЦ БГУНБ, 2013. – 48 с.
3. История Белгородчины: Учебное пособие / Сост. Дворецкий Е.В., Бакулина О.В., Пенская Т.М. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 96 с.
4. Константинов, Ю. С. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю. С. Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
5. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра/
6. Словарь юного туриста. – М.: ФЦДЮТиК, 2004. – 76 с.
7. Туманов, В.Е. Школьный музей. – М.: ЦДЮТиК, 2003. – 154 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://madut.narod.ru/lit.html>
2. Нормативные документы по туристско-краеведческой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://детскийотдых.рф/page/1573214223828-dokumenty>
3. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>
4. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

#### *Видеоматериалы,*

##### *используемые при реализации программы*

- Добро пожаловать в ориентирование (Л.С. Лосев, г. Москва);
- Учебный фильм «Туристское снаряжение» (В.А. Иванов, г. Белгород);
- Видеоролики «Соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут» (сборники);
- Видеоролики о соревнованиях по туризму (сборники);
- Видеоролик «Ориентирование – спорт для всех»;
- Видеоролики о соревнованиях по спортивному ориентированию (сборники).

- Видеоурок «Освоение первых городов-крепостей»;
- Видеоурок «Жизнь белгородского края в 17-18 веках»;
- Видеоурок «Святитель Иосаф Белгородский»;
- Видеоурок «Наши замечательные земляки»;
- Видеоролик «Герб Белгорода».

## **2.5. Материально-техническое обеспечение**

*Перечень снаряжения и оборудования:*

- компьютер
- проектор
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- компас

### 3. Воспитательная компонента программы

Цель воспитательного компонента – воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (сформированность культуры общения и взаимопомощи, трудолюбия и уважения к труду и результатам труда, уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам);

- создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации (осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям; сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов; готовности к защите Российского Отечества);

- использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде);

- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива; сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России; сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности);

- содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (повысить уровень воспитательного потенциала семьи);

- поддержать социальные инициативы и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка; опыта социально значимой деятельности; деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам,

святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России).

Воспитательная составляющая программы – это формирование героико-патриотических позиций, формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины, формирование установок на здоровый образ жизни.

Основными задачами воспитательной работы с обучающимися является развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности, воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Воспитательная работа с обучающимися направлена на воспитание гармонично развитого человека, активной, целеустремленной и сознательной личности, обладающей духовным богатством и физическим совершенством.

Личностные результаты – ориентация на систему ценностей, мотивов, социально значимого опыта и представлены в плоскости ключевых направлений воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания).

Тем самым задается ориентир для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы, конкурсы, соревнования и др.

Методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;

- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований).

#### *Воспитательные мероприятия*

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
1	Краеведческое мероприятие «Тропы Белогорья»	сентябрь
2	Пешеходная экскурсия «Святой, прославивший Белгород в веках»	сентябрь
3	День туризма	октябрь
4	Пешеходная экскурсия по городу Белгороду	октябрь
5	Беседа «В единстве наша сила!», посвященная Дню народного единства	ноябрь
6	Экскурсия в Музей народной культуры	декабрь
7	Экскурсия по памятным местам города	январь
8	Беседа «Рождество Христово»	январь
9	Экологическая акция «Птицы – наши друзья»	февраль
10	Беседа «Забота о здоровом образе жизни»	март
11	Мероприятие «Масленица»	март
12	Беседа «Великая Пасха»	апрель
13	Экологическая акция «Чистый лес»	апрель
14	Туристский поход по родному краю	май

#### 4. Библиографический список

1. Авторская программа для средних общеобразовательных школ «Экология Белгородской области» / А.Н.Петин, Л.Л.Новых, В.И.Петина. Белгород 2003
2. Белгородоведение / под ред.В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
3. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
4. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
5. Белгородоведение 9-11 классы. – Белгород: Константа, 2015. – 302 с.
6. Боявленская, А.Е. Активные формы и методы обучения биологии. – Просвещение, 1996.
7. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
8. Зверев, И.Д. Практические занятия по экологии. – Москва, 1998.
9. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
10. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
11. Конюшко, В.С. Биологические индикаторы как объект внеклассной работы в школе. – Витебск, 1998.
12. Криксунов, Е.А., Пасечник, В.В. Экология. 10 (11) класс: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2001. – 256 с.
13. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
14. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
15. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С, Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
16. Меньчуков, А.Е. В мире ориентиров. – М., Недра, 1973.
17. Молис, С.С. Активные формы и методы обучения биологии. – Просвещение, 1987.
18. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
19. Персин, А.И. Краеведение и школьные музеи. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 112 с.
20. Петин, А.Н., Новых, Л.Л., Петина, В.И., Глазунов, Е.Г. Экология Белгородской области: учеб. пособие для учащихся 8-11-х классов. – М.: Изд-во МГУ, 2002. – 288 с.
21. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
22. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
23. Слостенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.

24. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: задания, экологические игры, викторины, экскурсии. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
25. Фадеева, Г.А. Неделя экологии в школе. – Волгоград: Учитель, 2007. – 66 с.
26. Федотов, Ю.Н., Востоков, И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М.: Советский спорт, 2004. – 328 с.
27. Чередниченко, И.П. Экология. 6-11 классы: внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2009. – 134 с.
28. Чумаков, Л.С. Экология для всех. – Минск, 2000.
29. Штюмер, Ю.А. Охрана природы и туризм. – М., Физкультура и спорт, 1974.

## Приложение

Приложение № 1

### Оценочные материалы

#### Контрольные вопросы входного контроля

1. Человек, занимающийся изучением истории родного края?  
а) педагог;                      б) краевед;                      в) продавец.
2. Заплечный мешок, используемый туристами для переноски снаряжения, питания?  
а) чемодан;                      б) рюкзак;                      в) авоська.
3. Как правильно вести себя в лесу?  
а) петь громко песни;                      б) слушать тишину леса;  
в) ловить диких животных;                      г) наблюдать за природой.
4. Назовите единый номер службы спасения.  
а) 115;                      б) 555;                      в) 112.
5. Правила перехода дороги:  
а) по пешеходному переходу;                      б) бегом;                      в) очень медленно.
6. Девиз юных туристов:  
а) после нас хоть потоп;                      б) чистота – залог здоровья;  
в) после нас чище, чем до нас.
7. Прибор для определения сторон горизонта:  
а) линейка;                      б) компас;                      в) барометр.
8. Как называется поселок Белгородского района, в котором находится этот памятник природы?



- а) Новосадовый;                      б) Дубовое;                      в) Северный;                      г) Разумное.

9. Особо охраняемая природная территория, пребывание в пределах которой строго ограничено или запрещено?

- а) парк;                      б) заповедник;                      в) цирк.

10. Правила поведения в природе. Объясните, что означают эти рисунки?



а)



б)

Критерии оценки:

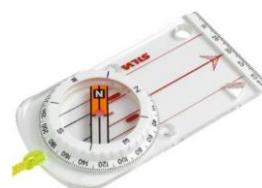
высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

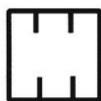
низкий уровень – ниже 5 баллов.

## Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. Краеведение – это:
  - а) путешествие в свободное время, вид активного отдыха;
  - б) путь следования пешеходной группы;
  - в) изучение своего края.
  
2. Что такое бивак?
  - а) участник группы, идущий последним в походной группе;
  - б) место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;
  - в) день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки группы к дальнейшему движению по маршруту.
  
3. Какие работы относятся к бивачным?
  - а) заготовка дров, оборудование место для костра, установка палаток;
  - б) преодоление естественных препятствия, вязание туристских узлов;
  - в) разработка туристского маршрута, заполнение маршрутной документации.
  
4. Разводить костер необходимо...
  - а) по возможности на старом кострище;
  - б) среди деревьев под нависающими ветвями;
  - в) рядом с палатками.
  
5. Как называется заповедник Белгородской области?
  
6. Верно ли, что листья подорожника используют в виде компресса, прикладывая их к ране, ссадине, потертости?
  
7. Для чего предназначен компас?
  - а) узнать время;
  - б) для ориентирования на местности;
  - в) узнать направление ветра;
  - г) для измерения масштаба карты.
  
8. Какие предметы относятся к групповому снаряжению?
  - а) палатка, ремонтный набор, костровое оборудование;
  - б) спальный мешок, рюкзак, топор;
  - в) кружка, медицинская аптечка, накидка от дождя.



9. На каком рисунке изображен условный знак – дома лесников?



а)



б)



в)



г)

10. Как должны поступить туристы перед уходом с места бивака?

- а) мусор аккуратно сложить в кучу и оградить флажками;
- б) весь пластик забрать с собой и выбросить в ближайший контейнер;
- в) весь мусор сжечь в костре.

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля

1. Подчеркните те меры безопасности, которые нужно соблюдать при разжигании костра.

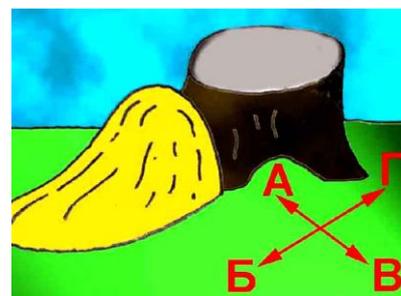
- а) перед разжиганием костра расчистить место от сухой листвы;
- б) разжигая костер, нужно сильно над ним наклониться;
- в) возле костра нужно стоять с той стороны, откуда дует ветер;
- г) тушить костер нужно водой, песком, землей;
- д) тушить костер нужно сухими листьями, сырыми ветками.

2. Перечислите основные должности в туристской группе.

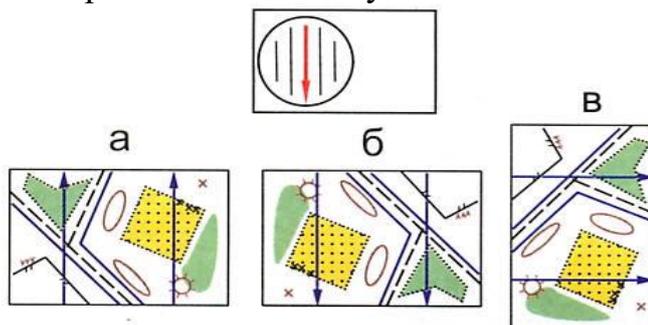
3. Какие из участков входят в состав заповедника «Белогорье»?

- |                   |                   |                   |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| а) Лес на Ворскле | б) Острасьевы яры | в) Лес на Ворскле |
| Оптинская пустынь | Стенки Изгорья    | Дивногорье        |
| Таймырский        | Лес на Ворскле    | Лысые горы        |

4. На рисунке изображен муравейник. Где юг?



5. Какая карта сориентирована по компасу?



6. Какие предметы входят в состав ремонтного набора?

- а) иголки, нитки, булавки;
- б) зубная щетка, зубная паста, полотенце;
- в) медикаменты.

7. На каком рисунке изображен памятник М.С. Щепкину?



а)



б)



в)

8. Верно ли, что остатки пищи нужно выбрасывать в водоем для подкармливания рыб?

а) да; б) нет.

9. Любые явления, связанные с заметными воздействиями человека на природу, обратными влияниями природы на человека, оказывающими существенное влияние на условия жизни и развития нашей цивилизации, называется \_\_\_\_\_

10. Назовите правила поведения в природе.

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Практические задания

*Критерии оценки практических умений и навыков*

Задания		ОЦЕНКА				
		5	4	3	2	1
1	Умение вести наблюдения, вести дневники наблюдений	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
2	Работа с краеведческой литературой, поиск информации	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
3	Творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества)	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
4	Умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности: написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу, проект	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
5	Умение выступать перед аудиторией с результатами своей работы	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет

*Критерии оценки практических умений*

*25-19 баллов - высокий уровень*

*18-11 баллов - средний уровень*

*10-5 баллов - низкий уровень*

**Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				ознакомление с новым материалом	2	1.Введение. Организационное занятие. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год. Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии, похода. Правила поведения в городе, в транспорте. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических занятий, походов, экскурсий.		опрос, наблюдение
2				применение умений и навыков	2	1.Введение. Моделирование нестандартных ситуаций. Игра «Что делать в случае, если ...?».		тестирование, опрос, контрольные задания
3				ознакомление с новым материалом	2	2.1.Метеорологические наблюдения. Строение атмосферы. Атмосферное давление. Средние суточные, месячные и годовые температуры. Ветер. Осадки. Воздушные массы. Погода. Климат.		тестирование, опрос, контрольные задания
4				ознакомление с новым материалом	2	2.1.Метеорологические наблюдения. Приборы для метеонаблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Дневник наблюдений. Запись наблюдений.		наблюдение, опрос

5				применение умений и навыков	2	2.1.Метеорологические наблюдения. Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений.		наблюдение, опрос, контрольные задания
6				закрепление изученного материала	2	2.1.Метеорологические наблюдения. Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений		наблюдение, опрос
7				применение умений и навыков	2	2.1.Метеорологические наблюдения. Измерение давления, количества осадков.		наблюдение, опрос, контрольные задания
8				применение умений и навыков	2	2.1.Метеорологические наблюдения. Составление графиков температуры, диаграмм облачности и осадков.		опрос, контрольные задания
9				ознакомление с новым материалом	2	2.2.Фенологические наблюдения. Использование фенологических наблюдений при изучении родного края и в народном хозяйстве. Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь		наблюдение, опрос
10				ознакомление с новым материалом	2	2.2.Фенологические наблюдения. Фенологические наблюдения: фазы развития явлений природы, фенофазы у растений, фенофазы у животных. Сбор природного материала и его оформление. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Гербаризация растений.		наблюдение, опрос
11				применение умений и навыков	2	2.2.Фенологические наблюдения. Сбор, засушивание растений и оформление гербария.		наблюдение, опрос
12				закрепление изученного материала	2	2.2.Фенологические наблюдения. Экскурсия в лесной массив с целью развития наблюдательности на маршруте.		наблюдение
13				применение умений и навыков	2	2.2.Фенологические наблюдения. Фенологические наблюдения за определенными растениями и животными.		тестирование, наблюдение
14				применение	2	2.2.Фенологические наблюдения.		наблюдение,

				умений и навыков		Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды.		контрольные задания
15				ознакомление с новым материалом	2	2.3.Гидрологические наблюдения. Гидрологическая сеть области.		наблюдение,, опрос
16				ознакомление с новым материалом	2	2.3.Гидрологические наблюдения. Паспортизация источников, родников, водоемов.		тестирование, опрос
17				экскурсия	2	2.3.Гидрологические наблюдения. Экскурсия к водоему с целью развития наблюдательности.		опрос, наблюдение
18				применение умений и навыков	2	2.3.Гидрологические наблюдения. Составление схемы гидрологической сети области.		тестирование, опрос, наблюдение
19				применение умений и навыков	2	2.3.Гидрологические наблюдения. Анализ воды из различных источников. Определение свойств воды и дебита источников.		тестирование, опрос
20				применение умений и навыков	2	2.3.Гидрологические наблюдения. Паспортизация родников, колодцев и источников пресной воды.		опрос, наблюдение
21				ознакомление с новым материалом	2	3.1. Природа края. Географическое положение Белгородской области.		тестирование, опрос, наблюдение
22				применение умений и навыков	2	3.1. Природа края. «Путешествия» по карте Белгородской области.		тестирование, опрос
23				ознакомление с новым материалом	2	3.1. Природа края. Геологическое строение и полезные ископаемые. Главные черты рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа.		тестирование, опрос, наблюдение

24				применение умений и навыков	2	3.1. Природа края. Подготовка сообщений о природе родного края.		наблюдение
25				ознакомление с новым материалом	2	3.1. Природа края. Полезные ископаемые области. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.		тестирование, опрос, наблюдение
26				применение умений и навыков	2	3.1. Природа края. Определение полезных ископаемых.		тестирование, опрос, наблюдение
27				ознакомление с новым материалом	2	3.1. Природа края. Почвы области. Характеристика климата области.		тестирование, опрос
28				применение умений и навыков	2	3.1. Природа края. Изучение почвенного среза.		тестирование, опрос, наблюдение
29				применение умений и навыков	2	3.1. Природа края. Работа с атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области».		наблюдение, опрос
30				применение умений и навыков	2	3.1. Природа края. Посещение краеведческого музея.		опрос
31				экскурсия	2	3.1. Природа края. Экскурсия в природу.		опрос
32				ознакомление с новым материалом	2	3.1. Природа края. Общая характеристика гидрографии области. Реки, озера, болота, родники и их особенности. Растительный и животный мир области.		тестирование, опрос
33				применение умений и навыков	2	3.1. Природа края. Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота.		тестирование, опрос

34				ознакомление с новым материалом	2	3.2. Население и хозяйство края. Экономико-географическое положение области. Административно-территориальное деление.		тестирование, опрос, наблюдение
35				применение умений и навыков	2	3.2. Население и хозяйство края. «Путешествия» по карте Белгородской области.		тестирование, опрос
36				ознакомление с новым материалом	2	3.2. Население и хозяйство края. Природные ресурсы, история освоения области. Население области.		тестирование, опрос
37				ознакомление с новым материалом	2	3.2. Население и хозяйство края. География отраслей промышленного комплекса. Сельское хозяйство.		тестирование, опрос, наблюдение
38				закрепление изученного материала	2	3.2. Население и хозяйство края. Посещение краеведческого музея.		наблюдение, опрос
39				ознакомление с новым материалом	2	3.2. Население и хозяйство края. Инфраструктурный комплекс. Территориальная организация хозяйства и внешнеэкономические связи области.		тестирование, опрос
40				применение умений и навыков	2	3.2. Население и хозяйство края. Подготовка сообщений. Работа с картографическим материалом, справочной, краеведческой литературой по родному краю, с атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области».		наблюдение
41				ознакомление с новым материалом	2	3.3. Туристские возможности края. Сведения о прошлом Белгородской области.		тестирование, опрос, наблюдение
42				ознакомление с новым материалом	2	3.3. Туристские возможности края. Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места.		тестирование, опрос
43				ознакомление	2	3.3. Туристские возможности края.		тестирование, опрос

				с новым материалом		Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия.		
44				применение умений и навыков	2	3.3. Туристские возможности края. Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов, ребусов по географии, истории и культуре края.		тестирование, опрос
45				применение умений и навыков	2	3.3. Туристские возможности края. Подготовка сообщений по истории, культуре родного края.		опрос, наблюдение
46				экскурсия	2	3.3. Туристские возможности края. Экскурсия по г.Белгороду.		опрос
47				применение умений и навыков	2	3.3. Туристские возможности края. «Путешествие» по карте Белгородской области. Составление паспорта краеведческого объекта.		тестирование, опрос
48				закрепление изученного материала	2	3.3. Туристские возможности края. Посещение краеведческого музея.		опрос
49				ознакомление с новым материалом	2	4.1. Топографическая карта. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт.		тестирование, опрос
50				ознакомление с новым материалом	2	4.1. Топографическая карта. Изображение рельефа на топографической карте. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки. Чтение карты.		тестирование, опрос
51				применение умений и навыков	2	4.1. Топографическая карта. Определение масштаба карты. Упражнения на запоминание условных знаков топографических карт.		тестирование, опрос
52				применение	2	4.1. Топографическая карта.		тестирование, опрос,

				умений и навыков		Топографические диктанты. «Путешествие» по топографической карте.		наблюдение
53				применение умений и навыков	2	4.1. Топографическая карта. Изучение форм рельефа на карте и на местности. Чтение карты.		тестирование, опрос, наблюдение
54				закрепление изученного материала	2	4.1. Топографическая карта. Упражнения на запоминание условных знаков топографических карт. Топографические диктанты. «Путешествие» по топографической карте.		тестирование, опрос
55				ознакомление с новым материалом	2	4.2. Ориентирование. Компас, его устройство, правила обращения. Виды компасов. Основные направления сторон горизонта. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу.		тестирование, опрос
56				ознакомление с новым материалом	2	4.2. Ориентирование. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий.		тестирование, опрос
57				ознакомление с новым материалом	2	4.2. Ориентирование. Движение через промежуточные ориентиры. Действия при потере ориентировки.		тестирование, опрос
58				применение умений и навыков	2	4.2. Ориентирование. Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу.		тестирование, опрос
59				применение умений и навыков	2	4.2. Ориентирование. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков.		наблюдение, опрос
60				применение умений и	2	4.2. Ориентирование. Движение по азимуту по пересеченной местности.		тестирование, опрос

				навыков				
61				ознакомление с новым материалом	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Понятие исследовательской работы. Тема исследования. План исследовательской работы.		тестирование, опрос
62				ознакомление с новым материалом	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями).		наблюдение, опрос
63				ознакомление с новым материалом	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы.		тестирование, опрос
64				применение умений и навыков	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы.		тестирование, опрос
65				применение умений и навыков	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность в природе. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами.		наблюдение, опрос
66				применение умений и навыков	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность в природе. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами.		наблюдение, опрос
67				применение умений и навыков	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность в природе. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами.		наблюдение, опрос
68				ознакомление с новым материалом	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Описание объекта.		наблюдение, опрос
69				применение умений и навыков	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Описание рельефа местности, холма, оврага, обнажения.		наблюдение, опрос

70				применение умений и навыков	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Описание водоема (река, озеро, источник).		тестирование, опрос
71				ознакомление с новым материалом	2	5.2. Экологическая культура. Понятие экологической культуры. Методы формирования экологической культуры. Значение овладения основами экологии, пропагандистская деятельность.		опрос
72				ознакомление с новым материалом	2	5.2. Экологическая культура. Природоохранный кодекс туриста. Правила поведения в природе. Памятка туриста «Войди в лес другом».		тестирование, опрос, наблюдение
73				применение умений и навыков	2	5.2. Экологическая культура. Краеведческие викторины, кроссворды, экологические задания. «Путешествие» по карте Белгородской области.		тестирование, опрос
74				применение умений и навыков	2	5.2. Экологическая культура. Составление памяток «Человек – друг природы».		тестирование, опрос
75				применение умений и навыков	2	5.2. Экологическая культура. Экологические игры: «Наши экологические проекты», «Экологически чистый привал».		наблюдение, опрос
76				ознакомление с новым материалом	2	6.1. Экологические проблемы края. Природные особенности, влияющие на экологическое состояние Белгородской области.		опрос
77				ознакомление с новым материалом	2	6.1. Экологические проблемы края. Основные виды антропогенных воздействий на природные комплексы в области.		тестирование, опрос, наблюдение
78				ознакомление с новым материалом	2	6.1. Экологические проблемы края. Воздушный бассейн области и его состояние.		тестирование, опрос
79				ознакомление с новым	2	6.1. Экологические проблемы края. Водные ресурсы области и проблемы их		опрос

				материалом		использования.		
80				ознакомление с новым материалом	2	6.1. Экологические проблемы края. Экологические последствия явлений деградации почв.		тестирование, опрос
81				применение умений и навыков	2	6.1. Экологические проблемы края. Составление схемы «Экологические последствия явлений деградации почв».		тестирование, наблюдение
82				применение умений и навыков	2	6.1. Экологические проблемы края. Работа с картографическим материалом, справочной литературой по родному краю, атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области».		тестирование, опрос
83				ознакомление с новым материалом	2	6.1. Экологические проблемы края. Особые виды воздействия на биосферу на территории области.		тестирование, опрос
84				ознакомление с новым материалом	2	6.1. Экологические проблемы края. Развитие промышленного освоения территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.		опрос
85				применение умений и навыков	2	6.1. Экологические проблемы края. Работа с картографическим материалом, справочной литературой по родному краю, атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области».		наблюдение, опрос
86				закрепление изученного материала	2	6.1. Экологические проблемы края. Работа с картографическим материалом, справочной литературой по родному краю, атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области».		наблюдение, опрос
87				экскурсия	2	6.1. Экологические проблемы края. Экскурсия в рекреационную зону по изучению антропогенного воздействия.		наблюдение, опрос

88				ознакомление с новым материалом	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Закон об охране природы. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования.		опрос
89				ознакомление с новым материалом	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Рекреационные территории. Участие в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.		тестирование, опрос
90				применение умений и навыков	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Участие в экологической операции «Чистый лес».		наблюдение
91				применение умений и навыков	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Участие в экологической операции «Уберем мусор».		наблюдение,
92				применение умений и навыков	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Изучение скорости зарастания кострищ, влияния фактора беспокойства на видовой состав животных.		наблюдение, опрос
93				применение умений и навыков	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Учет порубок деревьев, разоренных гнезд, муравейников и т.д.		наблюдение, опрос
94				применение умений и навыков	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Разработка и проведение экологических бесед, игр для младших школьников.		наблюдение
95				применение умений и навыков	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Разработка и проведение экологических бесед, игр для младших школьников.		наблюдение, опрос
96				применение умений и навыков	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Участие в экологической операции «Чистый родник».		наблюдение
97				ознакомление с новым материалом	2	6.2. Особо охраняемые природные территории края. Охрана природы в Белгородской области.		тестирование, опрос

98				ознакомление с новым материалом	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков.		тестирование, опрос
99				ознакомление с новым материалом	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Понятие об антропогенных факторах среды. Рациональное природопользование. Рекреация.		тестирование, опрос
100				ознакомление с новым материалом	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. ООПТ Белгородской области.		опрос
101				ознакомление с новым материалом	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Красная книга Белгородской области.		тестирование, опрос, наблюдение
102				применение умений и навыков	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Составление картотеки охраняемых растений Белгородской области.		тестирование, опрос
103				применение умений и навыков	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Работа с краеведческой, справочной литературой. Подготовка сообщений о ООПТ Белгородской области.		наблюдение
104				применение умений и навыков	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Работа с краеведческой, справочной литературой. Подготовка сообщений о ООПТ Белгородской области.		наблюдение
105				закрепление изученного материала	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Работа с краеведческой, справочной литературой. Подготовка сообщений о ООПТ Белгородской области.		наблюдение,
106				применение умений и навыков	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Работа с краеведческой, справочной литературой. Подготовка сообщений о ООПТ Белгородской области.		опрос, наблюдение
107				применение	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края.		опрос, наблюдение

				умений и навыков		Посещение ООПТ родного края.		
108				закрепление изученного материала	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Посещение ООПТ родного края.		наблюдение
					216			