

Департамент образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2021 г.
Протокол № 01



Утверждаю,
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»
В.А. Ченцов
«31» августа 2021 г. № 220

**Рабочая программа
объединения туристско-краеведческой направленности
«Юные туристы»
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:
Ряполов Дмитрий Николаевич,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2021.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компас открытий» (авторы Дмитриева Е.А., Дмитриев И.В.) туристско-краеведческой направленности, уровень – базовый, тип программы – авторская.

Цель программы – всестороннее развитие личности обучающегося и формирование позитивных жизненных ценностей средствами туристско-краеведческой деятельности.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих задач:

- формировать знания, умения в области туризма, спортивного ориентирования, краеведения;
- формировать туристско-краеведческие навыки;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, чувство любви к Родине;
- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- укреплять здоровье, формировать навыки здорового образа жизни.

Изменения в содержание программы не были внесены.

Год обучения по программе: 3.

Возраст обучающихся: 10-12 лет.

Состав группы: разновозрастной, разнополый.

Учебная группа сформирована из детей, не имеющих медицинских противопоказаний, и без предъявления специальных требований к их знаниям и умениям.

Объем учебной нагрузки: 216 часов.

Режим занятий: 6 часов в неделю (2 раза по 3 часа).

Ожидаемые результаты обучения

<i>Раздел программы</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
Введение	- правила техники безопасности при проведении занятий, участии в массовых мероприятиях; - меры безопасности в нестандартных ситуациях	
Туристские походы	- обязанности членов туристской группы; - основные требования к составлению плана подготовки похода; - основные требования к отчету о походе; - требования к туристскому снаряжению; - требования к организации ночлегов межсезонье, зимой; - способы добычи огня без спичек; - правила использования газовой горелки; - калорийность продуктов; - правила фасовки, упаковки, хранения продуктов; - правила приготовления пищи на костре; - основные знаки топографических карт; - способы изображения рельефа на топографической карте; - меры оказания первой медицинской помощи при вывихах, кровотечениях, пищевых отравлениях, обморожении; - правила наложения жгута; - правила наложения повязки	- составлять план туристского похода; - составлять план-график движения в походе; - разрабатывать маршрут; - заполнять маршрутные документы; - осуществлять ремонт туристского снаряжения; - организовать ночлег в различных условиях; - работать с газовой горелкой; - разводить костры различных типов; - составлять меню для туристского похода; - фасовать и упаковывать продукты для туристского похода; - приготавливать пищу на костре; - планировать маршрут похода по топографической карте; - составлять отчет о походе; - использовать основные приемы оказания первой медицинской помощи при вывихах, кровотечениях, пищевых отравлениях, обморожении; - накладывать жгут; - накладывать повязки

Туристские соревнования	- личное и групповое снаряжение для участия в туристских соревнованиях, его назначение и применение; - специальное туристское снаряжение для участия в туристских соревнованиях, подъема и спуска по вертикальным перилам; - правила использования и хранения личного и группового снаряжения; - туристские узлы (стремя одним концом, булинь, академический, двойной проводник, австрийский проводник, австрийский схватывающий, грепвайн), их назначение и применение; - организацию сопровождения на технических этапах; - систему оценки действий участников при прохождении этапов	- вязать туристские узлы: стремя одним концом, булинь, академический, двойной проводник, австрийский проводник, австрийский схватывающий, грепвайн; - организовать сопровождение на технических этапах; - преодолевать технические этапы без специального туристского снаряжения; - преодолевать технические этапы с использованием специального туристского снаряжения
Спортивное ориентирование	- основные условные знаки спортивных карт; - способы изображения рельефа на спортивных картах; - способы и приемы ориентирования: грубый азимут, точный азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование; - понятие «сечение рельефа»; - технические действия ориентировщика в стартовом коридоре; - технические действия в районе КП и на КП	- выполнять простейший ремонт снаряжения; - ориентировать карту по направлению на ориентир; - выполнять технические приемы ориентирования: грубый азимут, точный азимут, точечное, линейное ориентирование; - определять азимут; - двигаться по азимуту; - читать карту; - выбирать вариант движения на КП; - выполнять технические действия в стартовом коридоре; - выполнять технические действия в районе КП и на КП

Краеведение	- основные исторические события в период Великой Отечественной войны на территории Белгородской области; - знаменитых земляков; - основные краеведческие объекты Белгородской области, связанные с военной тематикой; - природные особенности Белгородской области; - назначение Красной книги Белгородской области; - правила поведения в природе	- работать с литературой краеведческого характера; - готовить сообщения, мини-доклады; - создавать мультимедийные презентации; - выступать с результатами своей работы
Физическая подготовка туриста-ориентировщика		- выполнять комплекс общеразвивающих упражнений; - выполнять комплекс специальных развивающих упражнений; - показать правильное выполнение техники лыжных ходов

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Введение	2	1	1	тест, собеседование
2	Раздел 2. Туристские походы	56	25	31	
2.1	Туристские путешествия	2	1	1	тест, собеседование, контрольные задания
2.2	Подготовка и организация похода	10	5	5	тест, собеседование, контрольные задания
2.3	Туристское снаряжение	8	4	4	тест, собеседование, контрольные задания
2.4	Организация туристского быта	12	6	6	тест, собеседование, контрольные задания
2.5	Питание в походе	6	2	4	тест, собеседование, контрольные задания
2.6	Топография	6	2	4	тест, собеседование, контрольные задания
2.7	Подведение итогов похода	6	2	4	тест, собеседование, контрольные задания
2.8	Первая доврачебная помощь	6	3	3	тест, собеседование, контрольные задания
3	Раздел 3. Туристские соревнования	40	11	29	
3.1	История развития туристских соревнований, слетов	2	1	1	тест, собеседование, контрольные задания
3.2	Снаряжение для туристских соревнований	8	4	4	тест, собеседование, контрольные задания
3.3	Туристские узлы	8	2	6	тест, собеседование, контрольные задания
3.4	Преодоление технических этапов	14	4	10	тест, собеседование, контрольные задания
3.5	Участие в туристских соревнованиях	8	-	8	тест, соревнование
4	Раздел 4. Спортивное ориентирование	48	15	33	
4.1	История развития спортивного ориентирования	2	1	1	тест, собеседование, контрольные задания
4.2	Снаряжение ориентировщика	4	2	2	тест, собеседование, контрольные задания
4.3	Техника ориентирования	22	8	14	тест, собеседование, контрольные задания
4.4	Тактика ориентирования	10	2	8	тест, собеседование, контрольные задания
4.5	Соревнования по спортивному	10	2	8	тест, соревнование

	ориентированию				
5	Раздел 5. Краеведение	34	10	24	
5.1	Краеведение – изучение своего края	6	-	6	тест, собеседование
5.2	История и культура края	12	4	8	тест, собеседование, творческое задание
5.3	Краеведческие объекты родного края	8	2	6	тест, собеседование, творческое задание
5.4	Природа края. Охрана природы	8	4	4	тест, собеседование, творческое задание
6	Раздел 6. Физическая подготовка туриста-ориентировщика	36	-	36	контрольные задания
	ИТОГО	216	62	154	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Теория: Организационное занятие. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год.

Соблюдение правил поведения – основа безопасности. Меры личной безопасности в нестандартных ситуациях. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Моделирование нестандартных ситуаций.

Раздел 2. Туристские походы

2.1. Туристские путешествия

Теория: Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велотуризм, спелеотуризм. Особенности видов туризма. Туризм самостоятельный, экскурсионный, международный. История развития детско-юношеского туризма в Белгородской области. Знакомство с ветеранами туризма Белгородчины.

Практика: Просмотр фото-, видеофильмов о туристских походах. Встреча с туристами-земляками, юными туристами различных видов туризма.

2.2. Подготовка и организация похода

Теория: Туристская группа. Обязанности членов туристской группы. Определение цели и района похода. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого, картографического материала, отчетов о походах. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Техника в туристском походе. Понятие о тактике в туристском походе.

Причины возникновения экстремальных ситуаций в походах и меры их предупреждения. Разбор и анализ несчастных случаев в туристском походе. Действия группы в экстремальных ситуациях.

Практика: Разработка маршрута похода. Изучение маршрутов учебно-тренировочного, зачетного походов. Составление плана подготовки похода, изучение маршрута, литературы района путешествия. Составление плана-графика движения. Работа с краеведческой литературой. Распределение и выполнение обязанностей в группе. Заполнение маршрутных документов.

Отработка умений выживания и сохранения группы в экстремальных ситуациях. Выработка тактики действий группы в конкретной экстремальной ситуации в зависимости от вида похода, местности и погодных условий.

2.3. Туристское снаряжение

Теория: Требования к туристскому снаряжению: прочность, легкость, гигиеничность, эстетичность, безопасность эксплуатации, удобство в использовании. Усовершенствование туристского снаряжения применительно к условиям проведения зачетного похода. Подбор и

особенности личного и группового снаряжения в зависимости от вида туризма и сложности. Знакомство со специальным снаряжением по видам туризма.

Практика: Подготовка личного и группового снаряжения к походу. Усовершенствование снаряжения, его ремонт.

2.4. Организация туристского быта

Теория: Организация ночлегов в межсезонье, зимой. Ветрозащитная стенка. Газовые горелки и правила работы с ними.

Использование костров для обогрева при организации ночлегов в экстремальных ситуациях. Способы добывания огня без спичек.

Приготовление пищи в экстремальных условиях.

Практика: Организация бивака. Организация ночлега в различных условиях. Подготовка газовой горелки к работе и приготовление пищи на ней. Добывание огня без спичек. Разведение различных типов костров.

2.5. Питание в походе

Теория: Приготовление пищи в экстремальных условиях. Калорийность, способы увеличения калорийности дневного рациона в походе. Витамины. Оборудование места для приема пищи. Использование в пищу дикорастущих растений.

Практика: Составление меню и списка продуктов. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

2.6. Топография

Теория: Условные знаки топографических карт. Старение топографических карт. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты. Заложение. Сечение. Изображение рельефа на топографической карте. Чтение карты и составление схем маршрута похода. JPS-навигация.

Практика: Упражнения, игры на запоминание условных знаков. Топографические диктанты. Формы рельефа на топографической карте. Планирование маршрута туристского похода по топографической карте, составление схем маршрута похода.

2.7. Подведение итогов похода

Теория: Обсуждение итогов похода. Составление отчета о походе.

Практика: Обработка собранных материалов.

Составление отчета о походе, оформление стенгазеты, подготовка фотографий, видеоролика, мультимедийной презентации.

Ремонт и подготовка снаряжения для хранения.

2.8. Первая доврачебная помощь

Теория: Приемы оказания первой медицинской помощи при вывихах, кровотечениях, пищевых отравлениях, обморожении. Помощь при травмах брюшной полости, укусах ядовитых насекомых и пресмыкающихся. Наложение жгута. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Практика: Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при вывихах, кровотечениях, пищевых отравлениях, обморожении. Помощь

при травмах брюшной полости, укусах ядовитых насекомых и пресмыкающихся. Наложение жгута. Наложение повязок.

Раздел 3. Туристские соревнования

3.1. История развития туристских соревнований, слетов

Теория: Туристский слет – туристский праздник на природе, комплексное спортивно-туристское мероприятие. Программа туристских слетов. История туристских слетов в Белгородской области.

Практика: Просмотр фото-, видеоматериалов о туристских соревнованиях, слетах. Встреча с туристами-земляками – участниками областных, всероссийских туристских соревнований, слетов.

3.2. Снаряжение для туристских соревнований

Теория: Подбор личного снаряжения для участия в соревнованиях по туризму на личных, лично-командных коротких и длинных дистанциях. Устройства для подъема по вертикальным перилам («жумар») и спуска по вертикальным перилам («лепесток», «восьмерка», «рамка»).

Перечень группового снаряжения: блоки и полиспаст, сдвоенная петля самостраховки диаметром по 10 мм (станция). Правила эксплуатации, транспортировки. Распределение снаряжения между участниками, использование снаряжения в зависимости от условий соревнований.

Практика: Совершенствование, хранение личного и специального снаряжения. Совершенствование навыков скоростной работы со снаряжением.

3.3. Туристские узлы

Теория: Туристские узлы, их назначение и применение. Виды туристских узлов. Способы вязания туристских узлов: стремя одним концом, булинь, академический, двойной проводник, австрийский схватывающий, грепвайн.

Практика: Вязание туристских узлов: стремя одним концом, булинь, академический, двойной проводник, австрийский схватывающий, грепвайн.

3.4. Преодоление технических этапов

Теория: Прохождение технических этапов по различным тактическим схемам. Выбор оптимальных вариантов работы на этапе. Тактика личного и командного прохождения технических этапов. Разработка тактических схем преодоления технических этапов, применения различных специальных средств (снаряжения) на этапах. Наведение перил и организация сопровождения на технических этапах.

Система оценки действий участников при прохождении этапов.

Практика: Отработка навыков работы на дистанциях по заранее разработанным тактическим схемам прохождения дистанции командой. Формирование умений внесения корректив в разработанные схемы при возникновении внештатных ситуаций.

Отработка умений и навыков: наведение перил и организации сопровождения на переправе по веревке с перилами, навесная переправа, переправа по бревну.

3.5. Участие в туристских соревнованиях

Практика: Участие в туристских соревнованиях.

Раздел 4. Спортивное ориентирование

4.1. История развития спортивного ориентирования

Теория: Перспективы развития ориентирования. Характеристика современного состояния ориентирования в стране и за рубежом. Выступления белгородских ориентировщиков на соревнованиях всероссийского и международного уровня.

Практика: Просмотр фото-, видеоматериалов о спортивном ориентировании.

4.2. Снаряжение ориентировщика

Теория: Обзор современного снаряжения ориентировщика.

Практика: Совершенствование и ремонт снаряжения ориентировщика.

4.3. Техника ориентирования

Теория: Условные знаки спортивных карт: линейные, точечные, площадные, знаки рельефа. Группы условных знаков. Ориентирование карты по направлению на ориентир. Изображение рельефа на спортивной карте. Способы и технические приемы ориентирования: грубый азимут, точный азимут, линейное, точечное ориентирование. Чтение карты. Сечение рельефа. Влияние рельефа на выбор пути движения. Техничко-вспомогательные действия. Выбор варианта на КП.

Технические действия ориентировщика в стартовом коридоре. Технические действия в районе КП и на КП.

Практика: Упражнения, игры на запоминания условных знаков спортивных карт. Работа с компасом. Ориентирование карты по направлению на ориентир. Формы рельефа на спортивной карте и на местности. Отработка навыков технических приемов ориентирования: грубый азимут, точный азимут, линейное, точечное ориентирование. Чтение карты. Выбор варианта движения на КП. Отработка технических действий в стартовом коридоре. Технические действия в районе КП и на КП.

4.4. Тактика ориентирования

Теория: Тактические действия участника при взаимодействии с соперником на дистанции. Скорость движения ориентировщика по дистанции, ее контроль.

Практика: Тактические действия на дистанции соревнований по спортивному ориентированию. Отработка тактических действий при взаимодействии с соперником. Контроль скорости движения по дистанции.

4.5. Соревнования по ориентированию

Теория: Правила соревнований по спортивному ориентированию.

Практика: Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию в заданном направлении, по выбору, на маркированной трассе, эстафетное ориентирование.

Раздел 5. Краеведение

5.1. Краеведение – изучение своего края

Практика: Работа над исследовательскими проектами. Участие в краеведческой конференции.

5.2. История и культура края

Теория: История края в годы Великой Отечественной войны. Курская битва. Прохоровское танковое сражение. Партизанское движение на Белгородчине. Герои Советского Союза – наши земляки. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.

Знаменитые земляки.

Практика: Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. Работа с краеведческой литературой. Просмотр фото-, видеоматериалов. Подготовка мультимедийных презентаций. Подготовка сообщений «Моя семья и Великая Отечественная война». Посещение музея.

5.3. Краеведческие объекты края

Теория: Памятники военной тематики и братские могилы на Белгородчине.

Практика: Краеведческие викторины, кроссворды. «Виртуальные экскурсии» по Белгородской области. Подготовка рефератов, мультимедийных презентаций.

5.4. Природа края. Охрана природы

Теория: Водные ресурсы, почвы, животный, растительный мир Белгородской области.

Охрана природы на Белгородчине. Редкие и исчезающие растения и животные родного края. Красная книга Белгородской области. Экологические проблемы края. Правила поведения туристов в природе.

Практика: Краеведческие викторины, кроссворды, экологические игры. Творческая мастерская. По страницам «Красной книги» Белгородской области.

Раздел 6. Физическая подготовка туриста-ориентировщика

Практика: Подвижные игры и эстафеты, лыжная подготовка, легкая атлетика. Спортивные игры. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости. Совершенствование техники лыжных ходов.

Оценочные материалы

Контрольные вопросы входного контроля

1. Заполните таблицу:

Основные требования к месту бивака	Объясните, что обозначают эти требования
жизнеобеспечение	
безопасность	
комфортность	

2. Основные требования к личному снаряжению пешеходного туристского похода?

- а) малый вес, прочность, удобство;
- б) большой вес, объемность;
- в) малый вес, объемность.

3. Самое распространенное дерево в Белгородской области – это...



а)

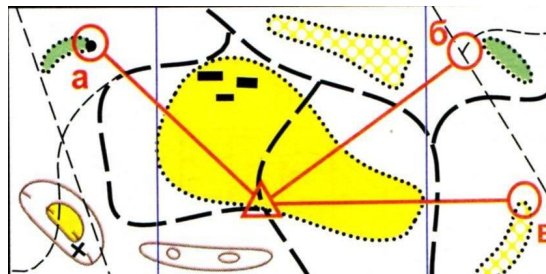


б)



в)

4. На какой контрольный пункт придет участник, если будет двигаться по азимуту 45 градусов?

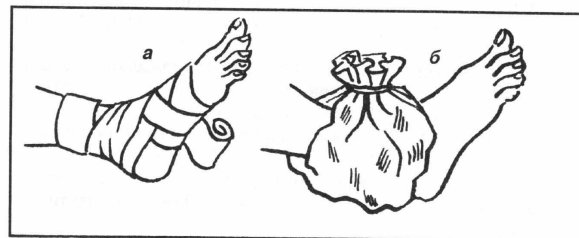


2. При движении по реке участник провалился под лёд. Ваши действия:

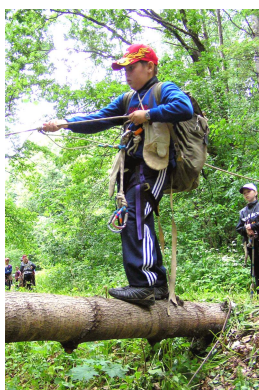
- а) одному участнику подползти к промоине и помогать выбраться потерпевшему на лёд;
- б) ждать, пока провалившейся выберется сам;
- в) бросить потерпевшему конец верёвки?

3. Какое действие изображено на рисунке?

- а) первая помощь при ушибах;
- б) первая помощь при отравлениях;
- в) первая помощь при переломе конечностей.



7. Найдите соответствие и соедините стрелками название технического этапа и соответствующего ему рисунка.



навесная переправа



спуск

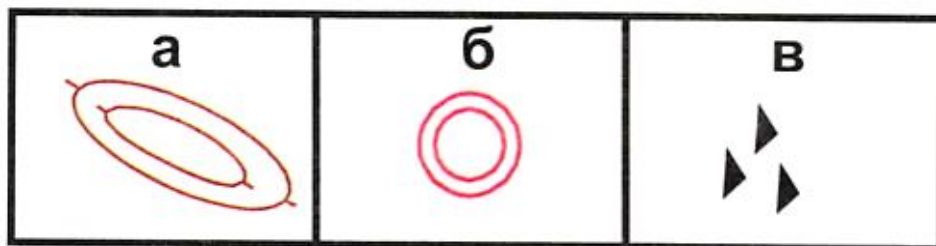


переправа по бревну

8. Как Вы поступите, если найдете в лесу птичье гнездо?

- а) посчитаете, сколько птенцов в гнезде;
- б) отойдете подальше от гнезда и не будете вмешиваться в жизнь птиц;
- в) возьмете птенцов на руки и погладите.

9. Какой условный знак относится к рельефу?



8. Назовите дату Прохоровского танкового сражения

- а) 5 июля 1943 г.;
- б) 12 июля 1943 г.;
- в) 5 августа 1943 г.

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. Какие из хвойных деревьев лучше всего использовать для костра (наиболее сухое):

- а) вертикально стоящее с остатками хвои;
- б) вертикально стоящее без тонких веток (имеются лишь толстые сучья);
- в) вертикально стоящее без веток и сучьев (вдоль ствола идут широкие трещины);
- г) вертикально стоящее, у которого отвалилась вершина;
- д) дерево, начавшее падать, но зависшее на соседних;
- е) лежащее на земле?

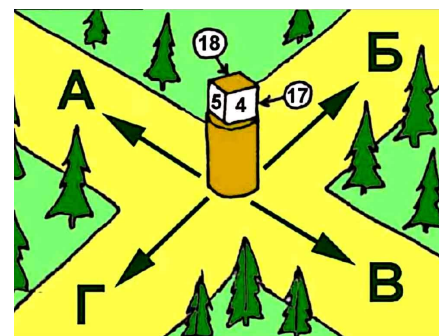
2. Для преодоления какого этапа на соревнованиях по туризму участнику необходимо два карабина?

- а) спуск;
- б) навесная переправа;
- в) параллельная переправа;
- г) подъем.

3. Первая помощь при закрытом переломе конечностей?

- а) наложить стерильную повязку;
- б) наложить шину;
- в) наложить жгут.

4. На рисунке показано пересечение просек и квартальный столб. Где запад?
Запад в направлении стрелки...



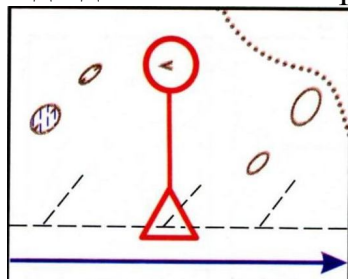
5. Какое снаряжение относится к специальному туристскому снаряжению?

- а) веревка, карабин, жумар;
- б) рюкзак, спальный мешок, КЛМН;
- в) палатка, котелок, костровое оборудование.

6. Верно ли, что пустые консервные банки надо обжечь в костре и закопать?

- а) да;
- б) нет.

7. По какому азимуту надо двигаться со старта, чтобы прийти на КП?

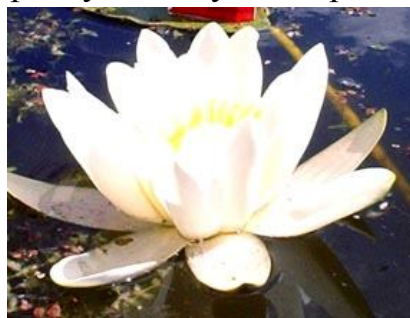


- а) 180 градусов
- б) 270 градусов
- в) 90 градусов

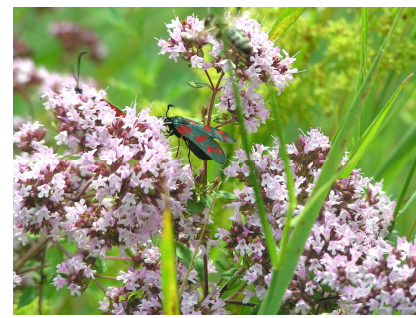
8. Какое растение занесено в Красную книгу Белгородской области?



а)



б)



в)

9. Правильно основные даты жизни Н.Ф. Ватутина располагаются...

- а) 1906 г. – родился в с.Чепухино Воронежской губернии;
1942 г. – назначен командующим Воронежским фронтом;
1945 г. – похоронен в г. Киеве.
- б) 1901 г. – родился в с.Чепухино Воронежской губернии;
1936 г. – назначен командующим Воронежским фронтом;
1944 г. – похоронен в г. Киеве.
- в) 1901 г. – родился в с.Чепухино Воронежской губернии;
1942 г. – назначен командующим Воронежским фронтом;
1944 г. – похоронен в г. Киеве.

10. Какое звание присвоено г.Белгороду в 2007 году?

- а) город-герой;
- б) город воинской славы;
- в) город первого салюта.

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля

1. Определите порядок организации похода (поставьте цифры)

- определение цели похода;
- комплектование группы;
- выбор и разработка маршрута;
- подготовка личного и группового снаряжения;
- составление сметы;

2. Какие требования предъявляются к биваку?

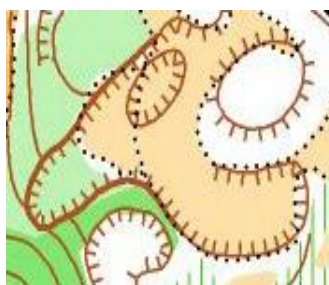
- а) плохая освещенность, наличие сухих и гнилых деревьев;
- б) отсутствие дров, воды, расположение на низком берегу реки;
- в) наличие дров, воды, удаленность от населенных пунктов, эстетичность поляны.

3. Определите назначение туристского узла.

- а) для связывания веревок одинакового диаметра;
- б) для крепления к опоре;
- в) для связывания веревок разного диаметра.



4. На какой спортивной карте изображен условный знак «грунтовый обрыв».



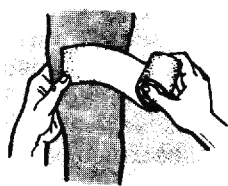
5. Если у участника туристского похода головная боль, головокружение, шум в ушах, резкая слабость, одышка, обморочное состояние. Это симптомы...

- а) солнечного удара;
- б) обморожения;
- в) перелома конечностей.

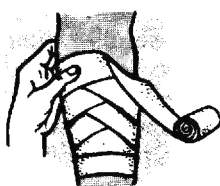
6. Перед вами стоят три сухостойких дерева: сосна, пихта, береза. Какое из них вы завалите для костра:

- а) сосну; б) пихту; в) березу; г) безразлично какое.

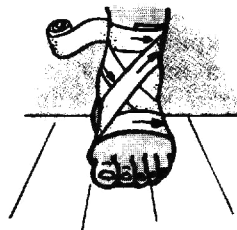
7. На каком рисунке изображена крестообразная повязка?



а)



б)



в)

8. Что следует предпринять, если, будучи в походе, вы отстали от своей группы?

- а) начать активные поиски группы во всех направлениях;
- б) остановиться на развилке тропы и ждать, когда за вами вернутся;
- в) при необходимости развести костер и построить временное жилище;
- г) не сходить с тропы (лыжни).

9. Подбери легенду: северо-восточный камень: южная сторона.

А		↗	▲▲			○	
Б		↗	▲			○	
В		↖	⊗			○	

10. На каком рисунке изображён храм Святых Апостолов Петра и Павла?

а)



б)



в)



Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Практические задания

Задания		ОЦЕНКА				
		5	4	3	2	1
1.	Преодоление естественных (искусственных) препятствий	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
2.	Вязка туристских узлов	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
3.	Организация бивака	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
4.	Ориентирование при помощи компаса и карты	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
5.	Подготовка сообщений (рефератов)	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет

Критерии оценки практических умений

25-19 баллов - высокий уровень

18-11 баллов - средний уровень

10-5 баллов - низкий уровень

Методическое обеспечение

Программа предусматривает процесс обучения детей как взаимосвязанные этапы, на каждом из которых решаются свои специфические задачи.

Первый этап (первый год обучения) – информационно-познавательный. Обучающиеся на этом этапе знакомятся с разнообразным миром туристско-краеведческой деятельности, овладевают основами туристских и краеведческих знаний.

Второй этап (второй и третий год обучения) – операционно-деятельностный. На этом этапе формируется умение обучающихся самостоятельно выполнять определенные задачи, поставленные педагогом: самостоятельное выполнение обязанностей в группе по определенным должностям, разбивка бивака, умение работать с источниками и т.п. Этот этап направлен на раскрытие внутреннего потенциала обучающихся: развитие коммуникативных качеств личности, приобретение уверенности в себе и ответственности за порученное дело перед коллективом, общение на уровне приобретенных знаний, стремление работать творчески.

Программа носит пропедевтический характер, т.е. предварительный, ознакомительный. Данная программа ориентирует ребенка на выбор той деятельности в области туризма и краеведения, которая станет для него определяющей в дальнейшем. Программа предполагает по окончании курса обучения переход обучающегося на следующую ступень обучения, где ему предстоит овладение спецификой работы и практической деятельностью по какой-либо туристской направленности (юный инструктор туризма, юный спасатель, юный ориентировщик и др.) или научно-исследовательская работа в одном из краеведческих направлений.

В программу заложены следующие принципы:

- принцип доступности и последовательности усложнений задач;
- принцип научности;
- принцип системности;
- принцип индивидуализации;
- краеведческий принцип;
- экологический принцип;
- практический принцип;
- принцип ориентации на успех;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип эмоционального благополучия ребенка;
- принцип сохранения и укрепления здоровья;
- принцип разноразмерности.

Основными организационными формами образовательного процесса являются учебные занятия, практические занятия, самостоятельная работа. Беседы, ситуации игровой направленности, викторины, тесты, совместные праздники с родителями планируются с учетом возрастных особенностей и

темы. Выбор формы должен реализовать цели и задачи занятия, способствовать поддержанию физической активности и интереса к туристской и познавательной деятельности. При проведении практических занятий используются индивидуальные и групповые формы.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, соревнования, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины и т.д.

Программа предусматривает организацию и проведение туристского похода, участие в соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию, краеведческих конкурсах, викторинах, подготовка к которым осуществляется в течение всего учебного года.

Ведущими методами обучения являются:

- наглядные – направлены на определение характера изучения и усвоения знаний, а также систематизацию и обобщение знаний;
- словесные – направлены на процесс формирования и усвоения понятий и формирование образов (объяснение, беседа, рассказ, лекция, описание);
- практические – направлены на формирование практических умений и навыков (упражнения, практическая работа, самостоятельная работа);
- объяснительно-иллюстративный – направлен на изучение нового материала.

Методы, используемые на занятиях, направлены на:

- на приобретение специальных знаний (показ, идеомоторная тренировка, демонстрация);
- на овладение двигательными умениями и навыками (метод расчлененного и целостного упражнения);
- на совершенствование двигательных навыков и развитие физических качеств (равномерный, повторный, игровой, соревновательный).

В процессе обучения приобретение теоретических знаний и практических навыков осуществляется последовательно от простого к сложному.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «КТД», технология «Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник» и др.).

Особенности организации образовательной деятельности

В первый год основной задачей занятий является привлечение детей к занятиям, формирование «костяка» обучающихся, формирование потребности в регулярных занятиях.

Содержание изучаемого материала в разделах программы ежегодно повторяется с одновременным его углублением и расширением понятий, знаний, умений с учетом возрастных и психологических способностей обучающихся, является органическим продолжением предыдущего. Поэтому и методическое обеспечение учебных разделов программы на каждом году обучения не претерпевает кардинального изменения, а только дополняется новыми приемами, методами, дидактическими материалами.

Необходимо учитывать психологические и физиологические особенности ребенка, тем более, что подростковый возраст – это критический возраст в развитии ребенка. Особенностью мышления подростков является его конкретность, а продуктивность абстрактного мышления зависит от ясности конкретного материала. Поэтому необходимо конкретно и доступно излагать материал. Также необходимо учитывать, что дети среднего школьного возраста имеют уже сильно гендерные отличия, поэтому некоторые соревновательные игры рекомендуется проводить отдельно для мальчиков и девочек. В этом возрасте бурно проявляются эмоции, повышается конфликтность, а это значит, что детей необходимо учить сдержанности обдуманности в репликах.

Большинство занятий если не полностью, то частично должны содержать практическую деятельность. Не рекомендуется рассказывать детям материал долго по времени, даже если он и интересен. Конечно, без теории нельзя обойтись, но она должна быть подкреплена практикой. Для рассказа рекомендуется использовать плакаты, фотографии, яркие примеры из книг, личной жизни. Запоминается то, что наглядно, ярко, эмоционально.

Теоретический материал можно чередовать с подвижными играми или заданиями, упражнениями, связанными с темой занятия. Любая игра станет более желанной, если детей включить в ее подготовку и организацию. Игры в этом возрасте могут быть достаточно сложными и длительными, требующими физической подготовки. Такие трудности только повышают интерес, так как для подростков характерно не отстать от друзей, выделиться среди сверстников, стать лидером.

В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления обучающихся.

Туристско-краеведческая деятельность неразрывно связана с природой, поэтому расписание занятий рекомендуется строить таким образом, чтобы одно занятие проводилось в выходной день с выходом на местность: в парк, лесной массив. Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем

полнее и щедрее она и одаряет его – здоровье, эмоциональный настрой, знания, умения, любовь к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры.

Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал.

Особое внимание при реализации программы необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма на занятиях и соревнованиях. Необходимо помнить, что здоровье ребенка – превыше всего.

Рекомендуется занятия строить так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отработывали навыки технической подготовки, походного быта. Рекомендуется больше времени уделить подбору личного снаряжения ребенка для занятий: обуви, одежды, рюкзака для тренировок. Подготавливая поход, находите работу для детей, приучая к самостоятельности и ответственности. Изучая преодоление переправ, основное внимание необходимо уделять безопасности. Основное внимание уделять командному прохождению переправ, взаимовыручке, сплоченности.

На занятиях по спортивному ориентированию основная задача ребенка – побороть страх перед лесом, принятием решения. Не спешите отпускать одного ребенка в лес, если он боится. Лучше вместе с ним пройдите дистанцию.

Физическую подготовку желательно проводить в игровой форме (эстафеты, подвижные игры, игры с элементами ориентирования, туризма, краеведения).

Учебные соревнования рекомендуется проводить для обучения и совершенствования технико-тактических навыков, не ставить перед обучающимися задачу – показать результат, занять высокое место и т.д. Главное во всех соревнованиях – обучение и развитие (физическое и умственное).

Необходимо поощрять детей. Дети должны чувствовать, что у них что-то получается. Доброе слово педагога, посильные задания, маленькие самостоятельные поощрительные призы – все это стимулирует деятельность обучающихся. В качестве самостоятельных призов можно использовать бумажные медали, наклейки с надписью «Лучший краевед», «Лучший ориентировщик», «Самый быстрый» и т.д.

Дидактический материал

- карточки-задания
- проверочные тесты для закрепления материала
- кроссворды
- игры
- викторины

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование / Л.А. Вяткин, Е.В.Сидорчук. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
2. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
3. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
4. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
5. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.
6. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 64 с.
7. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
8. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
9. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
10. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С, Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
11. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: ВЛАДЛС, 2000. – 160 с.
12. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
13. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
14. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
15. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
16. Федотов, Ю.Н., Востоков, И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М.: Советский спорт, 2004. – 328 с.

Литература для обучающихся

1. Антропов, К., Расторгуев, М. Узлы. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994. – 16с.
2. Востряков, И.Д. Приключения неопытных туристов. – С-П., 2009. – 35 с.
3. Ганиченко, Л.Г. Котелок над костром. – М.: Вокруг света, 1994. – 46 с.
4. Колесникова, Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика. – М.: Советский спорт, 2003. – 64 с.
5. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра/

6. Куприн, А.М. Занимательно об ориентировании. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.
7. Моргунова, Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. – М.: Советский спорт, 2008. – 92 с.
8. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
9. Экологические сказки / сост. Фадеева А.Г. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57 с.
10. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://madut.narod.ru/lit.html>
2. Нормативные документы по туристско-краеведческой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://детскийотдых.рф/page/1573214223828-dokumenty>
3. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>
4. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Видеоматериалы,

используемые при реализации программы

- Добро пожаловать в ориентирование (Л.С. Лосев, г. Москва);
- Учебный фильм «Туристское снаряжение» (В.А. Иванов, г. Белгород);
- Учебный фильм «Туристские узлы» (В.А. Иванов, г. Белгород);
- Видеоролики «Соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут» (сборники);
- Видеоролики о соревнованиях по туризму (сборники);
- Видеоролик «Ориентирование – спорт для всех»;
- Видеоролики о соревнованиях по спортивному ориентированию (сборники).

Материально-техническое обеспечение

Перечень снаряжения и оборудования:

- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- карабин
- лыжи
- палки
- лыжные ботинки
- компас
- мяч футбольный
- мяч волейбольный
- призмы
- веревка

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число		Время прове- дения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		предпо- лагае- мое	факти- ческое						
1	сентябрь	04		10.00- 12.35	вводное учебное занятие	1	1.Введение Организационное занятие. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год. Соблюдение правил поведения – основа безопасности. Меры личной безопасности в нестандартных ситуациях. Инструктаж по технике безопасности.	Северная СОШ № 2	опрос, наблюдение
						1	1.Введение Моделирование нестандартных ситуаций.		
					ознакомление с новым материалом	1	2.1.Туристские путешествия Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велотуризм, спелеотуризм. Особенности видов туризма. Туризм самостоятельный, экскурсионный, международный. История развития детско-юношеского туризма в Белгородской области. Знакомство с ветеранами туризма Белгородчины.		
2	сентябрь	05		10.00- 12.35	применение умений и навыков	1	2.1.Туристские путешествия Просмотр фото-, видеофильмов о туристских походах. Встреча с туристами-земляками, юными туристами различных видов туризма.	Северная СОШ № 2	наблюдение, опрос, контрольные задания тестирование
					применение умений и навыков	2	2.3.Туристское снаряжение Подготовка личного и группового снаряжения к походу. Усовершенствование снаряжения, его ремонт.		

3	сентябрь	11		10.00-12.35	ознакомление с новым материалом	2	2.3.Туристское снаряжение Требования к туристскому снаряжению: прочность, легкость, гигиеничность, эстетичность, безопасность эксплуатации, удобство в использовании. Усовершенствование туристского снаряжения применительно к условиям проведения зачетного похода.	Северная СОШ № 2	
					применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка туриста-ориентировщика Подвижные игры и эстафеты, легкая атлетика.		
4	сентябрь	12		10.00-12.35	ознакомление с новым материалом	1	2.8.Первая медицинская помощь Приемы оказания первой медицинской помощи при вывихах, кровотечениях, пищевых отравлениях, обморожении. Помощь при травмах брюшной полости, укусах ядовитых насекомых и пресмыкающихся.	Северная СОШ № 2	наблюдение, опрос
					применение умений и навыков	2	2.8.Первая медицинская помощь Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при вывихах, кровотечениях, пищевых отравлениях, обморожении. Помощь при травмах брюшной полости, укусах ядовитых насекомых и пресмыкающихся.		
5	сентябрь	18		10.00-12.35	ознакомление с новым материалом	1	4.1.История развития спортивного ориентирования Перспективы развития ориентирования. Характеристика современного состояния ориентирования в стране и за рубежом. Выступления белгородских ориентировщиков на соревнованиях всероссийского и международного уровня.	Северная СОШ № 2	наблюдение, опрос
					применение умений и навыков	1	4.1.История развития спортивного ориентирования Просмотр фото-, видеоматериалов о спортивном ориентировании.		
					применение умений и навыков	1	4.2.Снаряжение ориентировщика Обзор современного снаряжения ориентировщика.		

6	сентябрь	19		10.00-12.35	применение умений и навыков	1	4.2.Снаряжение ориентировщика Совершенствование и ремонт снаряжения ориентировщика.	Северная СОШ № 2	опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	2	6.Физическая подготовка туриста-ориентировщика Подвижные игры и эстафеты.		
7	сентябрь	25		10.00-12.35	ознакомление с новым материалом	2	2.4.Организация туристского быта Организация ночлегов в межсезонье, зимой. Ветрозащитная стенка.	Северная СОШ № 2	наблюдение, контрольные задания
					применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка туриста-ориентировщика Упражнения на развитие выносливости, быстроты.		
8	сентябрь	26		10.00-12.35	применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка туриста-ориентировщика Подвижные игры и эстафеты.	Северная СОШ № 2	наблюдение, контрольные задания
					применение умений и навыков	2	3.5.Участие в туристских соревнованиях Участие в туристских соревнованиях.		
						24			
9	октябрь	03		10.00-12.35	применение умений и навыков	1	4.5.Соревнования по ориентированию Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию по выбору.	Северная СОШ № 2	наблюдение, контрольные задания
					применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка туриста-ориентировщика Подвижные игры и эстафеты. Спортивные игры.		
					ознакомление с новым материалом	1	3.2.Снаряжение для туристских соревнований Подбор личного снаряжения для участия в соревнованиях по туризму на личных, лично-командных коротких и длинных дистанциях. Устройства для подъема по вертикальным перилам («жумар») и спуска по вертикальным перилам («лепесток», «восьмерка», «рамка»).		
10	октябрь	03		10.00-12.35	ознакомление с новым	1	3.1.История развития туристских соревнований, слетов	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос,

					материалом		Туристский слет – туристский праздник на природе, комплексное спортивно-туристское мероприятие. Программа туристских слетов. История туристских слетов в Белгородской области.		наблюдение
					применение умений и навыков	1	3.1.История развития туристских соревнований, слетов Просмотр фото-, видеоматериалов о туристских соревнованиях, слетах. Встреча с туристами-земляками – участниками областных, всероссийских туристских соревнований, слетов.		
					применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка туриста-ориентировщика Упражнения на развитие силы, гибкости.		
11	октябрь	09		10.00-12.35	ознакомление с новым материалом	1	3.2.Снаряжение для туристских соревнований Подбор личного снаряжения для участия в соревнованиях по туризму на личных, лично-командных коротких и длинных дистанциях. Устройства для подъема по вертикальным перилам («жумар») и спуска по вертикальным перилам («лепесток», «восьмерка», «рамка»).	Северная СОШ № 2	опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	2	3.2.Снаряжение для туристских соревнований Совершенствование, хранение личного и специального снаряжения. Совершенствование навыков скоростной работы со снаряжением.		
12	октябрь	10		10.00-12.35	ознакомление с новым материалом	2	4.5.Соревнования по ориентированию Правила соревнований по спортивному ориентированию.	Северная СОШ № 2	опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	1	4.5.Соревнования по ориентированию Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию по выбору.		
13	октябрь	16		10.00-12.35	ознакомление с новым материалом	1	3.4.Преодоление технических этапов Прохождение технических этапов по различным тактическим схемам. Выбор оптимальных вариантов работы на этапе. Тактика личного и командного прохождения технических этапов.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение

					применение умений и навыков	1	3.4.Преодоление технических этапов Отработка навыков работы на дистанциях по заранее разработанным тактическим схемам прохождения дистанции командой. Формирование умений внесения корректив в разработанные схемы при возникновении внештатных ситуаций.		
					ознакомление с новым материалом	1	2.8.Первая медицинская помощь Наложение жгута. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.		
14	октябрь	17		10.00-12.35	ознакомление с новым материалом	2	4.3.Техника ориентирования Условные знаки спортивных карт: линейные, точечные, площадные, знаки рельефа. Группы условных знаков. Ориентирование карты по направлению на ориентир.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
					закрепление изученного материала	1	3.4.Преодоление технических этапов Отработка умений и навыков: наведение перил и организации сопровождения на переправе по веревке с перилами, навесная переправа, переправа по бревну.		
15	октябрь	23		10.00-12.35	ознакомление с новым материалом	3	5.4.Природа края. Охрана природы Охрана природы на Белгородчине. Экологические проблемы края. Правила поведения туристов в природе. Водные ресурсы, почвы, животный, растительный мир Белгородской области. Охрана природы на Белгородчине. Редкие и исчезающие растения и животные родного края. Красная книга Белгородской области.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
16	октябрь	24		10.00-12.35	ознакомление с новым материалом	1	3.4.Преодоление технических этапов Прохождение технических этапов по различным тактическим схемам. Выбор оптимальных вариантов работы на этапе. Тактика личного и командного прохождения технических этапов.	Северная СОШ № 2	наблюдение
					применение умений и	2	3.4.Преодоление технических этапов Отработка навыков работы на дистанциях по		

					навыков		заранее разработанным тактическим схемам прохождения дистанции командой. Формирование умений внесения корректив в разработанные схемы при возникновении внештатных ситуаций.		
17	октябрь	30		10.00-12.35	применение умений и навыков	3	5.1.Краеведение – изучение родного края Работа над исследовательскими проектами.	Северная СОШ № 2	опрос, наблюдение
18	октябрь	31		10.00-12.35	ознакомление с новым материалом	1	2.8.Первая медицинская помощь Помощь при травмах брюшной полости, укусах ядовитых насекомых и пресмыкающихся. Наложение жгута. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
					закрепление изученного материала	1	2.8.Первая медицинская помощь Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при вывихах, кровотечениях, пищевых отравлениях, обморожении. Помощь при травмах брюшной полости, укусах ядовитых насекомых и пресмыкающихся. Наложение жгута. Наложение повязок.		
					ознакомление с новым материалом	1	2.4.Организация туристского быта Использование костров для обогрева при организации ночлегов в экстремальных ситуациях. Способы добывания огня без спичек.		
						30			
19	ноябрь	06		10.00-12.35	применение умений и навыков	1	3.4.Преодоление технических этапов Отработка умений и навыков: наведение перил и организации сопровождения на переправе по веревке с перилами, навесная переправа, переправа по бревну.	Северная СОШ № 2	наблюдение
					применение умений и навыков	2	6.Физическая подготовка туриста-ориентировщика Подвижные игры.		
20	ноябрь	07		10.00-12.35	ознакомление с новым материалом	3	5.2.История и культура края История края в годы Великой Отечественной войны. Курская битва. Прохоровское танковое сражение.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос

							Партизанское движение на Белгородчине. Герои Советского Союза – наши земляки.		
21	ноябрь	13		10.00-12.35	ознакомление с новым материалом	1	3.4.Преодоление технических этапов Разработка тактических схем преодоления технических этапов, применения различных специальных средств (снаряжения) на этапах. Наведение перил и организация сопровождения на технических этапах. Система оценки действий участников при прохождении этапов.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	2	4.3.Техника ориентирования Упражнения, игры на запоминания условных знаков спортивных карт. Работа с компасом. Ориентирование карты по направлению на ориентир.		
22	ноябрь	14		10.00-12.35	ознакомление с новым материалом	1	2.4.Организация туристского быта Приготовление пищи в экстремальных условиях.	Северная СОШ № 2	тестирование, наблюдение
					применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка туриста-ориентировщика Подвижные игры. Легкая атлетика.		
					применение умений и навыков	1	3.3.Туристские узлы Вязание туристских узлов: стремя одним концом, булинь, академический.		
23	ноябрь	20		10.00-12.35	ознакомление с новым материалом	2	3.3.Туристские узлы Туристские узлы, их назначение и применение. Виды туристских узлов. Способы вязания туристских узлов: стремя одним концом, булинь, академический.	Северная СОШ № 2	тестирование, наблюдение
					применение умений и навыков	1	3.3.Туристские узлы Вязание туристских узлов: двойной проводник, австрийский схватывающий, грепвайн. Маркировка веревки.		
24	ноябрь	21		10.00-	применение	3	5.1.Краеведение – изучение родного края	Северная	тестирование,

				12.35	умений и навыков		Работа над исследовательскими проектами. Участие в краеведческой конференции.	СОШ № 2	опрос
25	ноябрь	27		10.00-12.35	применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка туриста-ориентировщика Легкая атлетика. Подвижные игры.	Северная СОШ № 2	наблюдение, контрольные задания
					применение умений и навыков	2	4.3.Туристские узлы Вязание туристских узлов. Маркировка веревки. Вязание туристских узлов: двойной проводник, австрийский схватывающий, грэпвайн.		
26	ноябрь	28		10.00-12.35	ознакомление с новым материалом	1	5.2.История и культура края Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Знаменитые земляки.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					применение умений и навыков	2	5.2.История и культура края Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		
						24			
27	декабрь	04		10.00-12.35	ознакомление с новым материалом	1	4.3.Техника ориентирования Изображение рельефа на спортивной карте. Сечение рельефа. Способы и технические приемы ориентирования: грубый азимут, точный азимут, линейное, точечное ориентирование. Чтение карты.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	2	4.3.Техника ориентирования Формы рельефа на спортивной карте и на местности. Чтение карты. Отработка навыков технических приемов ориентирования: грубый азимут, точный азимут, линейное, точечное ориентирование. Чтение карты.		
28	декабрь	05		10.00-12.35	ознакомление с новым материалом	2	4.3.Техника ориентирования Изображение рельефа на спортивной карте. Сечение рельефа. Способы и технические приемы ориентирования: грубый азимут, точный азимут, линейное, точечное ориентирование. Чтение карты.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос

					ознакомление с новым материалом	1	2.6.Топография Условные знаки топографических карт. Старение топографических карт. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты. Заложение. Сечение. Изображение рельефа на топографической карте.		
29	декабрь	11		10.00-12.35	ознакомление с новым материалом	1	3.2.Снаряжение для туристских соревнований Перечень группового снаряжения: блоки и полиспаст, сдвоенная петля самостраховки. Правила эксплуатации, транспортировки. Распределение снаряжения между участниками, использование снаряжения в зависимости от условий соревнований.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					закрепление изученного материала	2	3.2.Снаряжение для туристских соревнований Совершенствование, хранение личного и специального снаряжения. Совершенствование навыков скоростной работы со снаряжением.		
30	декабрь	12		10.00-12.35	ознакомление с новым материалом	1	3.2.Снаряжение для туристских соревнований Перечень группового снаряжения: блоки и полиспаст, сдвоенная петля самостраховки. Правила эксплуатации, транспортировки. Распределение снаряжения между участниками, использование снаряжения в зависимости от условий соревнований.	Северная СОШ № 2	опрос, наблюдение, контрольные задания
					применение умений и навыков	2	3.3.Туристские узлы Вязание туристских узлов: стремя одним концом, булинь, академический, двойной проводник, австрийский схватывающий, грелвайн.		
31	декабрь	18		10.00-12.35	ознакомление с новым материалом	1	2.6.Топография Чтение карты и составление схем маршрута похода. JPS-навигация.	Северная СОШ № 2	опрос, тестирование
					применение умений и навыков	2	6.Физическая подготовка туриста-ориентировщика Подвижные игры, эстафеты.		
32	декабрь	19		10.00-	применение	1	4.3.Техника ориентирования		наблюдение

				12.35	умений и навыков		Отработка навыков технических приемов ориентирования: грубый азимут, точный азимут, линейное, точечное ориентирование. Чтение карты. Выбор варианта движения на КП.	Северная СОШ № 2	
					применение умений и навыков	2	6.Физическая подготовка туриста-ориентировщика Подвижные игры и эстафеты, легкая атлетика.		
33	декабрь	25		10.00-12.35	ознакомление с новым материалом	1	4.2.Снаряжение ориентировщика Обзор современного снаряжения ориентировщика.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					применение умений и навыков	1	4.2.Снаряжение ориентировщика Совершенствование и ремонт снаряжения ориентировщика.		
				10.00-12.35	применение умений и навыков	1	4.3.Техника ориентирования Упражнения, игры на запоминания условных знаков спортивных карт. Работа с компасом. Ориентирование карты по направлению на ориентир. Формы рельефа на спортивной карте и на местности.		
34	декабрь	26		10.00-12.35	применение умений и навыков	2	2.6.Топография Упражнения, игры на запоминание условных знаков. Топографические диктанты. Формы рельефа на топографической карте.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					применение умений и навыков	1	4.3.Техника ориентирования Упражнения, игры на запоминания условных знаков спортивных карт. Работа с компасом. Ориентирование карты по направлению на ориентир. Формы рельефа на спортивной карте и на местности.		
						24			
35	январь	09		10.00-12.35	применение умений и навыков	2	5.2.История и культура края Просмотр фото-, видеоматериалов. Подготовка мультимедийных презентаций.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и	1	3.5.Природа края. Охрана природы Краеведческие викторины, кроссворды,		

					навыков		экологические игры.		
36	январь	15		10.00-12.35	применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка туриста-ориентировщика Подвижные игры и эстафеты, легкая атлетика.	Северная СОШ № 2	опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	2	4.3.Техника ориентирования Формы рельефа на спортивной карте и на местности. Отработка навыков технических приемов ориентирования: грубый азимут, точный азимут, линейное, точечное ориентирование. Чтение карты.		
37	январь	16		10.00-12.35	ознакомление с новым материалом	1	4.4.Тактика ориентирования Тактические действия участника при взаимодействии с соперником на дистанции. Скорость движения ориентировщика по дистанции, ее контроль.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					ознакомление с новым материалом	2	4.3.Техника ориентирования Технические действия ориентировщика в стартовом коридоре. Технические действия в районе КП и на КП. Условные знаки спортивных карт: линейные, точечные, площадные, знаки рельефа. Группы условных знаков. Ориентирование карты по направлению на ориентир. Изображение рельефа на спортивной карте.		
38	январь	22		10.00-12.35	применение умений и навыков	1	4.3.Техника ориентирования Отработка технических действий в стартовом коридоре. Технические действия в районе КП и на КП. Упражнения, игры на запоминания условных знаков спортивных карт. Работа с компасом. Ориентирование карты по направлению на ориентир. Формы рельефа на спортивной карте и на местности. Чтение карты	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	2	6.Физическая подготовка туриста-ориентировщика Подвижные игры и эстафеты, легкая атлетика.		
39	январь	23		10.00-	применение	2	5.2.История и культура края	Северная	опрос,

				12.35	умений и навыков		Посещение музея.	СОШ № 2	наблюдение
					применение умений и навыков	1	3.5. Природа края. Охрана природы Творческая мастерская.		
40	январь	29		10.00-12.35	применение умений и навыков	3	4.4. Тактика ориентирования Тактические действия на дистанции соревнований по спортивному ориентированию. Отработка тактических действий при взаимодействии с соперником. Контроль скорости движения по дистанции.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
41	январь	30		10.00-12.35	ознакомление с новым материалом	2	5.3. Краеведческие объекты родного края Памятники военной тематики и братские могилы на Белгородчине.	Северная СОШ № 2	тестирование, наблюдение
					применение умений и навыков	1	5.3. Краеведческие объекты родного края Краеведческие викторины, кроссворды. «Виртуальные экскурсии» по Белгородской области.		
						21			
42	февраль	05		10.00-12.35	применение умений и навыков	3	6. Физическая подготовка туриста-ориентировщика Упражнения на развитие силы, выносливости. Спортивные игры.	Северная СОШ № 2	наблюдение
43	февраль	06		10.00-12.35	ознакомление с новым материалом	1	4.4. Тактика ориентирования Тактические действия участника при взаимодействии с соперником на дистанции. Скорость движения ориентировщика по дистанции, ее контроль.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					применение умений и навыков	2	4.4. Тактика ориентирования Отработка тактических действий при взаимодействии с соперником. Контроль скорости движения по дистанции.		
44	февраль	12		10.00-12.35	применение умений и навыков	3	6. Физическая подготовка туриста-ориентировщика Совершенствование техники лыжных ходов.	Северная СОШ № 2	наблюдение

45	февраль	13		10.00-12.35	применение умений и навыков	2	4.3.Техника ориентирования Упражнения, игры на запоминания условных знаков спортивных карт. Ориентирование карты по направлению на ориентир. Формы рельефа на спортивной карте и на местности. Чтение карты.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					применение умений и навыков	1	2.6.Топография Упражнения, игры на запоминание условных знаков. Топографические диктанты. Формы рельефа на топографической карте. Планирование маршрута туристского похода по топографической карте, составление схем маршрута похода.		
46	февраль	19		10.00-12.35	применение умений и навыков	1	2.6.Топография Упражнения, игры на запоминание условных знаков. Топографические диктанты. Формы рельефа на топографической карте. Планирование маршрута туристского похода по топографической карте, составление схем маршрута похода.	Северная СОШ № 2	тестирование, наблюдение
					применение умений и навыков	2	6.Физическая подготовка туриста-ориентировщика Совершенствование техники лыжных ходов.		
47	февраль	20		10.00-12.35	применение умений и навыков	3	5.3.Краеведческие объекты родного края Подготовка рефератов, мультимедийных презентаций.	Северная СОШ № 2	наблюдение
48	февраль	26		10.00-12.35	применение умений и навыков	1	5.3.История и культура края Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. Подготовка сообщений «Моя семья и Великая Отечественная война».	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					ознакомление с новым материалом	2	2.4.Организация туристского быта Использование костров для обогрева при организации ночлегов в экстремальных ситуациях. Способы добывания огня без спичек. Приготовление пищи в экстремальных условиях.		
49	февраль	27		10.00-12.35	применение умений и навыков	2	5.3.Краеведческие объекты родного края Подготовка рефератов, мультимедийных презентаций. Краеведческие викторины,	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос

							кроссворды.		
					применение умений и навыков	1	История и культура края Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. Подготовка сообщений «Моя семья и Великая Отечественная война».		
						24			
50	март	05		10.00-12.35	применение умений и навыков	1	4.3.Техника ориентирования Чтение карты. Выбор варианта движения на КП. Технические действия в районе КП и на КП.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					применение умений и навыков	2	4.4.Тактика ориентирования Тактические действия на дистанции соревнований по спортивному ориентированию. Отработка тактических действий при взаимодействии с соперником. Контроль скорости движения по дистанции.		
51	март	06		10.00-12.35	ознакомление с новым материалом	1	5.4.Природа края. Охрана природы Водные ресурсы, почвы, животный, растительный мир Белгородской области. Охрана природы на Белгородчине. Редкие и исчезающие растения и животные родного края. Красная книга Белгородской области.	Северная СОШ № 2	опрос
					применение умений и навыков	2	5.4.Природа края. Охрана природы По страницам «Красной книги» Белгородской области.		
52	март	12		10.00-12.35	применение умений и навыков	1	3.4.Преодоление технических этапов Отработка навыков работы на дистанциях по заранее разработанным тактическим схемам прохождения дистанции командой. Формирование умений внесения корректив в разработанные схемы при возникновении внештатных ситуаций.	Северная СОШ № 2	тестирование, наблюдение
					применение умений и навыков	2	6.Физическая подготовка туриста-ориентировщика Подвижные игры и эстафеты на свежем воздухе. Упражнение на развитие силы, выносливости.		

53	март	13		10.00-12.35	ознакомление с новым материалом	3	2.2.Подготовка и организация похода Туристская группа. Обязанности членов туристской группы. Определение цели и района похода. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого, картографического материала, отчетов о походах.	Северная СОШ № 2	опрос
54	март	19		10.00-12.35	применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка туриста-ориентировщика Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика.	Северная СОШ № 2	наблюдение, опрос
					ознакомление с новым материалом	1	2.2.Подготовка и организация похода Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения.		
					применение умений и навыков	1	2.2.Подготовка и организация похода Составление плана подготовки похода, изучение маршрута, литературы района путешествия. Составление плана-графика движения. Работа с краеведческой литературой.		
55	март	20		10.00-12.35	применение умений и навыков	3	2.4.Организация туристского быта Организация ночлега в различных условиях. Подготовка газовой горелки к работе и приготовление пищи на ней. Добывание огня без спичек. Разведение различных типов костров.	Северная СОШ № 2	опрос, наблюдение
56	март	26		10.00-12.35	применение умений и навыков	2	2.3.Туристское снаряжение Подготовка личного и группового снаряжения к походу. Усовершенствование снаряжения, его ремонт.	Северная СОШ № 2	опрос, наблюдение
					ознакомление с новым материалом	1	2.3.Туристское снаряжение Усовершенствование туристского снаряжения применительно к условиям проведения зачетного похода. Подбор и особенности личного и группового снаряжения в зависимости от вида туризма и сложности. Знакомство со специальным снаряжением по видам туризма.		
57	март	27		10.00-12.35	ознакомление с новым	1	3.4.Преодоление технических этапов Разработка тактических схем преодоления	Северная СОШ № 2	опрос, наблюдение

					материалом		технических этапов, применения различных специальных средств (снаряжения) на этапах. Наведение перил и организация сопровождения на технических этапах. Система оценки действий участников при прохождении этапов.		
					применение умений и навыков	2	3.4.Преодоление технических этапов Отработка умений и навыков: наведение перил и организации сопровождения на переправе по веревке с перилами, навесная переправа, переправа по бревну.		
						24			
58	апрель	02		10.00-12.35	применение умений и навыков	3	3.5.Участие в туристских соревнованиях Участие в туристских соревнованиях.	Северная СОШ № 2	наблюдение
59	апрель	03		10.00-12.35	ознакомление с новым материалом	1	2.3.Туристское снаряжение Усовершенствование туристского снаряжения применительно к условиям проведения зачетного похода. Подбор и особенности личного и группового снаряжения в зависимости от вида туризма и сложности. Знакомство со специальным снаряжением по видам туризма.	Северная СОШ № 2	опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	2	2.2.Подготовка и организация похода Работа с краеведческой литературой. Распределение и выполнение обязанностей в группе. Заполнение маршрутных документов. Отработка умений выживания и сохранения группы в экстремальных ситуациях. Выработка тактики действий группы в конкретной экстремальной ситуации в зависимости от вида похода, местности и погодных условий.		
60	апрель	09		10.00-12.35	применение умений и навыков	1	3.5.Участие в туристских соревнованиях Участие в туристских соревнованиях.	Северная СОШ № 2	наблюдение
					применение	1	2.4.Организация туристского быта		

					умений и навыков		Разведение различных типов костров.		
					применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка туриста-ориентировщика Легкая атлетика. Спортивные игры.		
61	апрель	10		10.00-12.35	применение умений и навыков	3	6.Физическая подготовка туриста-ориентировщика Легкая атлетика. Спортивные игры. Упражнения на развитие ловкости, гибкости.	Северная СОШ № 2	наблюдение
62	апрель	16		10.00-12.35	применение умений и навыков	1	2.4.Организация туристского быта Подготовка газовой горелки к работе и приготовление пищи на ней. Разведение различных типов костров.	Северная СОШ № 2	наблюдение, опрос
					применение умений и навыков	2	2.5.Питание в походе Составление меню и списка продуктов. Закупка, фасовка и упаковка продуктов.		
63	апрель	17		10.00-12.35	ознакомление с новым материалом	1	2.2.Подготовка и организация похода Разбор и анализ несчастных случаев в туристском походе. Действия группы в экстремальных ситуациях.	Северная СОШ № 2	наблюдение, опрос
					применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка туриста-ориентировщика Подвижные игры, эстафеты.		
					ознакомление с новым материалом	1	2.2.Подготовка и организация похода Выработка тактики действий группы в конкретной экстремальной ситуации в зависимости от вида похода, местности и погодных условий.		
64	апрель	23		10.00-12.35	применение умений и навыков	3	4.5.Соревнования по ориентированию Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.	Северная СОШ № 2	наблюдение
65	апрель	24		10.00-12.35	применение умений и навыков	1	2.4.Организация туристского быта Организация бивака	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					ознакомление с новым	1	2.5.Питание в походе Приготовление пищи в экстремальных условиях.		

					материалом		Калорийность, способы увеличения калорийности дневного рациона в походе. Витамины. Оборудование места для приема пищи. Использование в пищу дикорастущих растений.		
					применение умений и навыков	1	2.2.Подготовка и организация похода Отработка умений выживания и сохранения группы в экстремальных ситуациях.		
66	апрель	30		10.00-12.35	ознакомление с новым материалом	1	2.5.Питание в походе Приготовление пищи в экстремальных условиях. Калорийность, способы увеличения калорийности дневного рациона в походе. Витамины. Оборудование места для приема пищи. Использование в пищу дикорастущих растений.	Северная СОШ № 2	наблюдение, тестирование, опрос
					применение умений и навыков	2	2.5.Питание в походе Приготовление пищи на костре.		
						27			
67	май	07		10.00-12.35	применение умений и навыков	3	2.7.Подведение итогов похода Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, оформление стенгазеты, подготовка фотографий, видеоролика, мультимедийной презентации. Ремонт и подготовка снаряжения для хранения.	Северная СОШ № 2	тестирование, наблюдение
68	май	08		10.00-12.35	применение умений и навыков	2	3.5.Участие в туристских соревнованиях Участие в туристских соревнованиях.	Северная СОШ № 2	наблюдение
					применение умений и навыков	1	3.4.Преодоление технических этапов Отработка умений и навыков: наведение перил и организации сопровождения на переправе по веревке с перилами, навесная переправа, переправа по бревну.		опрос
69	май	14		10.00-12.35	ознакомление с новым материалом	1	2.7.Подведение итогов похода Обсуждение итогов похода. Составление отчета о походе.	Северная СОШ № 2	наблюдение, опрос
					применение	2	2.7.Подведение итогов похода		

					умений и навыков		Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, оформление стенгазеты, подготовка фотографий, видеоролика, мультимедийной презентации. Ремонт и подготовка снаряжения для хранения.		
70	май	15		10.00-12.35	применение умений и навыков	3	4.5.Соревнования по ориентированию Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.		наблюдение
71	май	21		10.00-12.35	применение умений и навыков	1	3.4.Преодоление технических этапов Отработка умений и навыков: наведение перил и организации сопровождения на переправе по веревке с перилами, навесная переправа, переправа по бревну.	Северная СОШ № 2	наблюдение, опрос
					применение умений и навыков	2	6.Физическая подготовка туриста-ориентировщика Легкая атлетика. Упражнения на развитие быстроты.		
72	май	22		10.00-12.35	применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка туриста-ориентировщика Легкая атлетика. Упражнения на развитие быстроты.	Северная СОШ № 2	наблюдение, опрос
					применение умений и навыков	2	2.2.Техника ориентирования Отработка навыков технических приемов ориентирования: грубый азимут, точный азимут, линейное, точечное ориентирование. Чтение карты.		
						18			