

Департамент образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2021 г.
Протокол № 01



Утверждаю:
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»
В.А. Ченцов
«31» августа 2021 г. № 220

**Рабочая программа
объединения туристско-краеведческой направленности
«Юные краеведы»
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:
Морозова Наталия Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2021.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленькая тропинка в большой мир» (автор Морозова Н.П.) туристско-краеведческой направленности, уровень – базовый, тип программы – авторская.

Цель программы – всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

- способствовать формированию чувства патриотизма, любви к своей Родине посредством привлечения детей к туристско-краеведческой деятельности;
- формировать туристские навыки и умения бережного отношения к окружающей среде;
- развивать любознательность, интерес к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать кругозор обучающихся, приобщать детей к исконно русским ценностям;
- формировать знания, умения в области краеведения;
- способствовать оздоровлению детей в условиях природной среды.

Изменения в содержание программы не были внесены.

Год обучения по программе: 3

Возраст обучающихся: 10-15 лет.

Состав группы: разновозрастной, разнополый.

Объем учебной нагрузки: 216 часов.

Режим занятий: 6 часов в неделю (2 раза по 3 часа).

Ожидаемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- географические особенности родного края;
- охраняемые природные территории края;
- животный и растительный мир Белгородской области;
- символику области и районов;
- исторические события и даты Белгородчины;
- туристские и экскурсионные объекты области;
- правила поведения на природе, в походе, на экскурсии;
- условные знаки спортивных карт;
- состав медицинской походной аптечки;
- профилактику травм и оказания первой доврачебной помощи.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно работать с топографической и административной картами;
- устанавливать палатку;

- укладывать рюкзак;
- вязать основные туристские узлы;
- преодолевать препятствия;
- пользоваться компасом;
- определять стороны горизонта;
- определять азимут;
- пользоваться спортивной картой.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	4	2	2	
	1.1. Введение	2	1	1	тест, собеседование, игра
	1.2.Правила поведения юных туристов-краеведов	2	1	1	тест, собеседование, творческое задание, игра
2	Природное наследие	16	6	10	
	2.1.Охраняемые территории	6	2	4	тест, собеседование, кроссворд, контрольные задания
	2.2. Животный мир и растительный мир края	10	4	6	тест, собеседование, игра, творческое задание
3	Малая родина. Изучение родного края	34	16	18	
	3.1.Родословие	4	1	3	тест, собеседование, творческое задание
	3.2.Мой родной край	8	4	4	тест, собеседование, творческое задание, игра
	3.3.Наш край в древности	2	1	1	тест, собеседование, творческое задание
	3.4.Белгородский край 16-17 вв. Охрана южных рубежей	4	2	2	тест, собеседование, контрольные задания, конкурс
	3.5.Белгородская губерния	2	1	1	тест, собеседование, контрольные задания
	3.6. Наш край в 19-нач. 20 вв.	2	1	1	тест, собеседование, контрольные задания
	3.7.Великая Отечественная война	4	2	2	тест, собеседование, контрольные задания
	3.8. Белгород современный	4	2	2	тест, собеседование, творческое задание
	3.9.Наши замечательные земляки	4	2	2	тест, собеседование, творческое задание
4	Культурное наследие	10	3	6	
	4.1. Культурное наследие Белгорода	4	2	2	тест, собеседование, творческое задание
	4.2. Этнография	6	1	5	тест, собеседование, творческое задание, конкурс
5	Основы туристской подготовки	40	7	33	
	5.1.История Отечественного туризма	2	1	1	тест, собеседование, контрольные задания
	5.2.Основы безопасности в природной среде	1	-	1	тест, собеседование, контрольные задания

	5.3.Основы безопасности на улице и в микрорайоне	2	1	1	тест, собеседование, контрольные задания, игра
	5.4.Личное снаряжение и уход за ним	3	1	2	тест, собеседование, контрольные задания, игра
	5.5.Групповое снаряжение и уход за ним	4	1	3	тест, собеседование, контрольные задания, игра
	5.6.Организация биваков и охрана природы	12	2	10	тест, собеседование, контрольные задания, игра
	5.7.Туристская группа в походе	4	-	4	тест, собеседование, контрольные задания
	5.8.Питание туристской группы	4	-	4	тест, собеседование, контрольные задания
	5.9.Туристские узлы и их применение	8	1	7	тест, собеседование, контрольные задания
6	Спортивно-оздоровительный туризм	36	0	36	
	6.1. Пешеходный туризм	20	-	20	тест, собеседование, контрольные задания
	6.2.Полоса препятствий пешеходного туризма	8	-	8	тест, собеседование, контрольные задания
	6.3. Лыжный туризм	8	-	8	тест, собеседование, контрольные задания
7	Основы топографии	10	3	7	
	6.1.Топографическая и спортивная карта	6	2	4	тест, собеседование, контрольные задания
	6.2.Условные топографические знаки	4	1	3	тест, собеседование, контрольные задания, кроссворд
8	Основы ориентирования	30	4	26	
	7.1.Ориентирование по компасу, азимут	6	1	7	тест, собеседование, контрольные задания
	7.2.Ориентирование по компасу и карте	8	1	7	тест, собеседование, контрольные задания
	7.3.Ориентирование на местности	8	1	7	тест, собеседование, контрольные задания
	7.4.Виды соревнований по ориентированию	6	1	5	тест, собеседование, контрольные задания
9	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	10	4	6	
	8.1.Личная гигиена туриста-краеведа	2	1	1	тест, собеседование, контрольные задания, игра
	8.2.Оказание первой доврачебной помощи	3	1	2	тест, собеседование, контрольные задания
	8.3 Измерение температуры тела, пульса	2	1	1	тест, собеседование, контрольные задания
	8.4.Медицинская аптечка	3	1	2	тест, собеседование, контрольные задания

10	Общая спортивно-оздоровительная подготовка	22	1	21	
	9.1.Общая физическая подготовка и оздоровление организма	22	1	21	контрольные тесты и упражнения
11	Итоговое занятие	4	-	4	тест, собеседование
Итого		216	46	170	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

1.1. Введение.

Теория: Организационное занятие. Знакомство с программой 3-го года обучения «Маленькая тропинка в большой мир». Постановка целей и задач на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игры на сплочение объединения.

1.2. Правила поведения юных туристов

Теория: Знакомство с историей и традициями общественно полезных дел своей школы. Охрана природной среды (зеленой зоны) в своем микрорайоне и городе, посильное участие юных туристов в ее улучшении.

Кодекс чести юного туриста. Девизы: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота – залог здоровья», «После тебя должно стать лучше, чем было до тебя». Взаимопомощь и взаимовыручка. Готовность оказать помощь слабым и тем, кто в ней нуждается. Уважение к коллективу (группе), стремление к сплоченности. Ответственность за порученное дело.

Правила хорошего тона, взаимоотношения между мальчиками и девочками в туристской группе. Подготовка и участие в туристских прогулках, экскурсиях, походах, в спортивно-оздоровительных состязаниях, играх и соревнованиях. Права и обязанности участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Спортивное и неспортивное поведение.

Укрепление своего здоровья. Аккуратность, пунктуальность, соблюдение чистоты и порядка. Соблюдение правил культурного поведения в местах туристских прогулок и экскурсий.

Практика: Туристская прогулка в лес (парк). Ролевые игры по правилам взаимоотношений между мальчиками и девочками; правилам хорошего тона; правилам поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и пр. Совместное оформление впечатлений о прогулке. Обсуждение работы членов группы и коллектива (команды) в целом.

Раздел 2. Природное наследие

2.1. Охраняемые территории

Теория: Заповедники, заказники, памятники природы, природные национальные парки. Участки заповедника «Белогорье» (Лес-на-Ворскле, Ямская степь, Острасевы яры, Стенки Изгорья, Лысые горы). Заказник «Бекарюковский бор».

Практика: Работа с картой Белгородской области, кроссворды, ребусы, загадки.

2.2. Животный и растительный мир края

Теория: Биологические ресурсы и биологическое разнообразие Белгородской области. Редкие и исчезающие растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Растения и животный мир леса, луга, берега реки. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности в лесах, парках.

Практика: Экскурсии в парк (лес) и наблюдение за поведением птиц, животных. Подведение итогов экскурсии. Изготовление поделок.

Выполнение краеведческих заданий (сбор сведений о местах обитания редких растений и животных родного края). Сбор лекарственных растений на маршруте. Изготовление кормушек. Операция «Кормушка». Ведение дневников наблюдений за природой.

Рисунки о том, что увидели на туристской прогулке, экскурсии, в походе. Обсуждение рисунков, поделок из природных материалов и защита работ их авторами, сочинение на тему «Зачем надо беречь природу», работа с краеведческой литературой.

Краеведческая игра «Таинственные следы», «Растения области».

Ребусы, кроссворды, загадки. Защита звания «Знаток природы».

Раздел 3. Малая родина. Изучение родного края.

3.1.Родословие

Теория: Ближайшие родственники. Составление родословной. Семейные традиции и праздники.

Практика: Составление генеалогического древа своей семьи. Профессии и увлечения членов семьи, бабушек, дедушек и других ближайших родственников (династии и родословная).

3.2.Мой родной край.

Теория: Географическое положение. Белгородской области. Территория края. Границы. Символика. Герб и флаг Белгородской области. Особенность городов Белгородской области и их геральдики. Герб г. Белгорода. Достопримечательности г. Белгорода.

Практика: Работа с картой Белгородской области, РФ. Самостоятельное заполнение контурной карты, доклады по истории городов Белгородской области. Игра «Отгадай, чей это герб?», «Гонки на выживание». Конкурс рисунков «Мой родной край». Посещение музеев г. Белгорода (виртуальные экскурсии). Игры и упражнения для развития памяти, внимания, логического мышления.

3.3.Наш край в древности

Теория: Наш край в древности. Палеолит. Ледниковый период. Памятники мезолита. Основные виды орудий труда. Неолит. Бронзовый век. Открытие меди. Белгородский край в раннем железном веке. Открытие железа. Скифы. Археологические памятники на территории области.

Наш край в 8-13 вв. Поселение аланов и болгар. Летописные северяне на территории края. Древнерусские города.

Практика: Работа с источниками, с фотографиями, карточками. Рисунки, поделки из природных материалов, защита творческих работ, сочинение на тему «Жизнь первобытного человека».

3.4.Белгородский край 16-17 вв. Охрана южных рубежей

Теория: Белгородчина в 16 веке – первой половине 17 века. Пограничное положение юга России. Охрана южных рубежей России. Организация сторожевой службы. Первая в истории России охраняемая граница. Основания первых крепостей – форпостов: Белгород, Валуйки, Старый Оскол. Заселение края. Становление города Белгорода, его значение как торгово-экономического и административного центра. Роль Петра I в становлении края.

Практика: Работа с краеведческой литературой, сказки (анализ). Конкурс рисунков «Костюм русского воина».

3.5.Белгородская губерния

Теория: Истоки создания Белгородской губернии. Система управления. Экономика. Причины упразднения Белгородской губернии. Сословия Российской империи: дворяне, духовенство, мещане и др. Экономическое и правовое положение крестьян. Отмена крепостного права.

Практика: Работа с краеведческой литературой (анализ), логические задачи. Посещение музея (виртуальные экскурсии в музей).

3.6.Наш край в 19- начале 20 века

Теория: Развитие промышленности и сельского хозяйства в 19 веке - начале 20 в.в. Экономическое развитие региона. Виды хозяйственной деятельности. Жилища. Быт. Предметы домашней утвари, интерьера.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей.

3.7.Великая Отечественная война

Теория: Белгород в годы Великой Отечественной войны. Первые бои, первые подвиги белгородцев на фронте. Зверства гитлеровцев на оккупированных территориях. Партизанское движение в крае. Юные партизаны и подпольщики.

Курская битва. План операции «Цитадель». Прохоровское поле. Герои огненной дуги. Герои Советского Союза, Герои России.

Практика: Просмотр видеофильмов: «Этих лет не смолкнет слава», «Мы из будущего». Посещение музея (виртуальная экскурсия).

3.8. Белгород современный

Теория: Белгород современный. Учебные заведения Белгородской области. Понятие «профессия»: многообразие мира профессий?

Практика: Экскурсия в музей (виртуальная экскурсия). Оформление газеты-отчета об экскурсии, работа с карточками и фотографиями. Сочинение на тему «В будущем я стану...».

3.9.Наши замечательные земляки

Теория: Известные спортсмены, туристы, ориентировщики Белгородчины.

Практика: Подготовка докладов. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в учебно-спортивный комплекс Светланы Хоркиной.

Раздел 4. Культурное наследие

4.1. Культурное наследие Белгорода

Теория: Архитектура города Белгорода.

Практика: Обзорная экскурсия по городу Белгороду. Посещение кинотеатров. Оформление газеты-отчета об экскурсии, работа с карточками и фотографиями. Посещение музея (виртуальная экскурсия).

4.2. Этнография

Теория: Знакомство с национальностями, проживающими в Белгородской области. Народные обычаи Белгородской области, обряды. Фольклор. Народные промыслы. Игрушки и посуда. Особенности народного костюма. Календарные и семейно-бытовые праздники. Одежда (женская, мужская, повседневная, праздничная). Особенности орнамента. Головные уборы. Обувь. Изготовление одежды и обуви. Семейно-бытовые обряды и праздники. Осенние обряды. Истоки Рождества. Святочные гадания. Масленица. Пасха.

Практика: Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен, частушек. Знакомство с народными промыслами. Конкурс рисунков на лучший костюм в народном стиле. Творческое задание по описанию календарных праздников.

Раздел 5. Основы туристской подготовки

5.1. История отечественного туризма

Теория: Отечественные мореплаватели, путешественники и исследователи. Туристы и путешественники родного края. Знакомство с туристами-старшеклассниками своей школы (учреждения дополнительного образования) и их деятельностью (вечер-встреча). Подведение итогов общественно полезных дел туристской группы (объединения).

Практика: Оформление выставки (экспозиции) из творческих работ (фотографий, рисунков, рассказов, поделок и пр.) обучающихся.

5.2. Основы безопасности в природной среде

Теория: Выполнение требований руководителя туристской (экскурсионной) группы; соблюдения порядка на привале и во время движения группы. Взаимопомощь и доброжелательность во взаимоотношениях в туристской группе – одно из условий безопасности.

Правила поведения у водоемов. Поведение во время различных природных явлений. Правила пожарной безопасности при обращении с огнем (костром), действия при обнаружении не затушенных костров (сильного задымления) в лесу. Безопасность при сборе лекарственных растений, цветов, грибов, ягод. Соблюдение мер безопасности во время туристской прогулки;

опасные (ядовитые) растения и животные своего края. Требования безопасности при выполнении природоохранных мероприятий (утилизация мусора, бытовых отходов).

5.3. Основы безопасности на улице и в микрорайоне

Теория: Правила безопасного поведения на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Порядок и правила использования снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов при занятиях на местности.

Правила безопасности на улице, в своем населенном пункте; необходимость знания названий улиц, домашнего адреса, телефонов и пр. Правила безопасности при переходе улиц и дорог, при движении пешеходов в городе (населенном пункте). Правила безопасного пользования общественным транспортом и поведения в нем. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Знание телефонов аварийных служб.

Практика: Игра «Что делать в случае потери ориентировки в городе, на улице, в микрорайоне?». Действия в аварийной ситуации на улице, экскурсии, туристской прогулке, в походе.

5.4. Личное снаряжение и уход за ним

Теория: Личное снаряжение юного туриста для участия в однодневном походе, экскурсии, соревнованиях. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года и погодными условиями. Особенности личного снаряжения для походов летних, зимних и в межсезонье и требования к нему: практичность, удобство и пр. Личная аптечка и ремонтный набор. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Упаковка рюкзака для похода (правильная, в том числе и с точки зрения гигиены, его укладка и упаковка; индивидуальная регулировка рюкзака). Уход за личным снаряжением и его своевременный ремонт. Предметы личной гигиены юного туриста.

Практика: Укладка рюкзака, размещение снаряжения в рюкзаке. Подгонка и регулировка рюкзака для похода. Ремонт личного снаряжения, знание назначения предметов личного ремнабора и правил обращения (работы) с ними. Игра «Укладка рюкзака».

5.5. Групповое снаряжение и уход за ним

Теория: Костровое снаряжение (котелки, таганок, костровый тростик, саперная лопатка, топоры, пилы, рукавицы) и кухонное (клеенка, половники, ножи, терки, мешки и пакеты для упаковки продуктов). Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода за ними и их ремонт. Колышки и стойки для палатки и уход за ними. Снаряжение для зимнего туризма. Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения краеведческих, исследовательских заданий. Фотоаппараты, видеокамера в туристской группе. Аптечка и ремонтный набор. Маршрутные документы и туристские схемы и карты. Специальное снаряжение (веревки, карабины) и требования, предъявляемые к нему. Уход за снаряжением, сушка и ремонт.

Обязанности юных фотографа, видеооператора, дежурных по кухне, реммастера туристской группы. Обязанности заведующего снаряжением группы. Распределение снаряжения между участниками похода, прогулки.

Практика: Упаковка и распределение группового снаряжения между участниками туристской прогулки, однодневного похода. Выполнение завхозом по снаряжению своих обязанностей в период подготовки туристского мероприятия, во время его проведения и по его завершении.

Составление командиром и завхозом перечня необходимого группового снаряжения для туристского похода (зимнего и летнего). Распределение группового снаряжения, упаковка рюкзачков для совершения похода.

Организация ремонта группового снаряжения реммастером и членами туристской группы. Изготовление обуви или одежды из подручных материалов.

Игра-соревнование «Как и чем отремонтировать личное снаряжение?».

5.6. Организация биваков и охрана природы

Теория: Требования к бивакам (дрова, источники воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака: кострище, место для приема пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды. Охрана природы на туристском походе или на экскурсии. Правила заготовки дров для костра. Уборка места бивака туристской группой. Утилизация пищевых и бытовых отходов. Основные типы туристских костров: их назначение. Костры в лесу, на опушке, у реки; летом, в межсезонье, зимой. Заготовка дров с соблюдением мер безопасности. Заготовка растопки для костра и ее хранение. Упаковка спичек и сухого горючего.

Практика: Игра «Организация походного бивака туристской группы». Распределение и выполнение должностных обязанностей между членами туристской группы. Планирование бивака на местности. Организация бивачных работ. Природоохранные мероприятия, сбор мусора на прилегающей к биваку территории и его утилизация. Выбор места для костра и его обустройство. Разведение костра. Приготовление пищи на костре. Организация дежурства для поддержания костра. Соблюдение правил безопасности при работе у костра. Проверка комплектации палатки перед выходом. Установка, снятие, упаковка, транспортировка палатки. Изготовление простейших укрытий от дождя и ветра из подручных средств (шалаш, навес, ветрозащитная стенка). Туристская прогулка. Ведение дневника «Экологическая обстановка лесного массива».

5.7. Туристская группа в походе

Практика: Туристская прогулка. Маршрут туристской группы. Движение в походной колонне, преодоление естественных препятствий в туристском однодневном походе (на прогулке). Скорость движения, темп и ритм. Интервал между туристами в группе. Движение по склонам, в лесу, преодоление водных преград. Разведка пути движения. Распорядок походного дня однодневного похода. Работа направляющего и замыкающего,

штурмана, хронометриста группы. Организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе.

5.8. Питание туристской группы

Практика: Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Составление меню для однодневного туристского похода с расчетом требуемых продуктов. Хранение продуктов. Распределение продуктов в туристской группе. Завхоз по питанию туристской группы и его обязанности. Дежурные повара, их обязанности и организация дежурства. Приготовление пищи в полевых условиях на костре.

5.9. Туристские узлы и их применение

Теория: Основные туристские узлы: «прямой», «грейпвайн», «проводник восьмерка», «австрийский проводник», «двойной проводник», «встречный», «булинь», «брамшкотовый», «стремя», «симметричный схватывающий». Их назначение и использование. Маркировка веревки для транспортировки.

Практика: Вязание узлов по их назначению. Маркировка веревки для транспортировки.

Раздел 6. Спортивно-оздоровительный туризм

6.1. Пешеходный туризм

Теория: Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Организация движения группы по пересеченной и залесенной местности, преодоление водных преград, крутых склонов, траверсы склонов «серпантином», движение вдоль шоссе. Подъем, траверс и спуск по склону с использованием альпенштоков. Переправа через условное болото с наведением кладей (жерди). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа через канавы, завалы. Переправа вброд. Оказание взаимопомощи.

Способы преодоления простых естественных препятствий при помощи веревки: спуск, подъем по склону спортивным способом с использованием наведенных перил. Переправа через ручей (овраг) по бревну с помощью «маятника». Наведение командой перил при спуске и подъеме, организация снятия перил. Переправа по бревну с наведением перил, снятие перил.

Практика: Отработка практических умений и навыков преодоления естественных препятствий: канав, завалов, оврагов и др. Переправа через условное болото с наведением кладей (жерди). Переправа через условное болото по кочкам. Спуски, подъемы по пересеченной и залесенной местности. Подъем, траверс и спуск по склону с использованием альпенштоков.

6.2. Полоса препятствий пешеходного туризма

Теория: Технические и тактические основы преодоления препятствий. Соблюдение правил безопасности при преодолении этапов дистанции полосы препятствий. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Личное, лично-командное, командное и сквозное прохождение полосы препятствий.

Работа в связках (парами). Права и обязанности участника туристских соревнований.

Практика: Переправа через болото по кочкам; по гати с наведением кладей (жердей); подъем, траверс, спуск по склону с использованием альпенштоков; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; туристские узлы; установка и снятие палатки; преодоление оврага (канавы) с помощью «маятника», переправа по бревну с наведенными перилами, переправа по качающемуся бревну, спуск с наведением и снятием перил, подъем с наведением и снятием перил, переправа по бревну с наведением и снятием перил.

6.3. Лыжный туризм

Теория: Правильный подбор лыж и лыжных палок. Стойка лыжника на различном рельефе. Передвижение ступающим и скользящим шагом. Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Правила движения в строю на лыжном маршруте. Одежда для лыжной прогулки или занятий. Предохранение обуви от намокания (бахилы).

Практика: Подбор лыж и снаряжения. Управление лыжами на месте. Ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без палок; толчок палками; передвижение на лыжах по лыжне; движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу; передвижение в среднем темпе. Лыжные прогулки.

Наблюдение окружающих объектов природной среды (растительный и животный мир; живая и неживая природа).

Раздел 7. Основы топографии

7.1. Топографическая и спортивная карта

Теория: План местности, топографическая и спортивная карта. Рельеф и его изображение. Горизонтالي. Сетка карты. Магнитные меридианы. Простейшие приемы зарисовки местности в туристском походе.

Практика: Чтение плана-схемы микрорайона школы, города (района). Чтение рельефа по карте. Работа с топографическими и спортивными картами разного масштаба.

7.2. Условные топографические знаки

Теория: Способы изображения на планах и картах различных природных и искусственных объектов и сооружений. Условные знаки. Изображение местности на спортивных картах. Обязанности топографа и штурмана туристской группы.

Практика: Зарисовка основных условных знаков спортивных и топографических карт. Топографический диктант, кроссворды, игры, задания. Чтение карт. Составление легенды движения группы из набора условных знаков. Движение по карте с использованием форм рельефа, линейных ориентиров.

Раздел 8. Основы ориентирования

8.1. Ориентирование по компасу, азимут

Теория: Ориентирование компаса. Правила работы с компасом. Азимут (0, 90, 180, 270°). Определение азимута на предметы с помощью компаса.

Практика: Определение азимута. Движение по азимуту. Игра «Найди клад» с использованием компаса.

8.2. Ориентирование по компасу и карте

Теория: Чтение спортивной и топографической карты. Ориентирование карты по компасу. Ориентирование карты по предметам и линейным ориентирам на местности. Движение по карте и при помощи компаса. Измерение расстояний по карте.

Практика: Работа с картой и компасом. Чтение карты. Измерение расстояний. Движение на местности по карте и при помощи компаса.

8.3. Ориентирование на местности

Теория: Ориентирование на местности (в лесу, у реки, в поле, в горах). Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по компасу (азимут). Выбор оптимального пути движения. Определение «тормозящих» (рубежных) объектов на пути движения во время ориентирования на местности. Ориентирование в лесных массивах. Границы полигонов. Действия в аварийной ситуации. Штурман туристской группы.

Практика: Ориентирование по легенде, по азимуту с использованием расстояний. Ориентирование по рельефу. Определение «тормозящих» (рубежных) объектов на пути при движении во время ориентирования. Ориентирование в лесных массивах. Формирование навыка ориентирования в границах полигона (между дорог, тропинок, просек). Действия в аварийной ситуации.

8.4. Виды соревнований по ориентированию

Теория: Правила соревнований по туристскому ориентированию. Права и обязанности участников соревнований. Подготовка к старту. Действия спортсмена на финише и после его прохождения.

Легенды КП. Карточка для отметки на КП. Номер участника и требования к его креплению. Неспортивное поведение.

Понятие «ориентирование по легенде». Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности. Движение по азимуту.

Понятие «обозначенный маршрут». Требования к участникам соревнований на обозначенном маршруте. Правила и условия соревнований туристского ориентирования на обозначенном маршруте

Понятие «ориентирование по выбору». Правила и условия соревнований ориентирования по выбору. Определение победителей на дистанциях по выбору.

Прохождение маршрута по ориентированию в заданном направлении. Понятие «ориентирование в заданном направлении». Правила и условия соревнований ориентирования в заданном направлении.

Понятие «ориентирование по азимуту с помощью компаса».

Практика: Нанесение местоположения КП на карту с образца. Вычерчивание пути своего движения при ориентировании. Выбор оптимального пути из различных вариантов движения на КП. Прохождение маршрута по ориентированию по легенде. Чтение легенды и движение по легенде в парке или лесу. Отслеживание указанных в легенде объектов, расстояний и направлений (азимутов). Прохождение дистанции группами.

Прохождение обозначенного маршрута. Прохождение дистанции группами.

Прохождение маршрутов по ориентированию по выбору. Выбор оптимального пути и количества КП. Прохождение дистанции группами.

Прохождение маршрутов в заданном направлении. Последовательность взятия КП. Прохождение дистанции группами.

Прохождение маршрута по ориентированию по азимуту. Направляющий, контролирующий участники; правила построения цепочки при движении группы по азимуту. Отслеживание расстояний. Прохождение дистанции группами.

Раздел 9. Личная гигиена и оказание первой доврачебной помощи

9.1. Личная гигиена туриста-краеведа

Практика: Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках. Личная гигиена на привале, при организации перекуса, приготовлении пищи и ее приеме. Гигиена ног в походе. Способы закаливания организма. Работа санитаря в туристской группе. Простейшие приемы самомассажа и их выполнение после физических упражнений. Ведение дневника наблюдений за самочувствием. Просмотр и обсуждение видеосюжетов о приемах выполнения восстановительного самомассажа и о закаливании организма.

9.2. Оказание первой доврачебной помощи

Практика: Оказание первой доврачебной помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах. Требования к материалам для обработки ран и наложения повязок. Использование медикаментов и лекарственных растений. Первая помощь при переломах конечностей. Транспортировка пострадавшего. Правила обработки ран и наложения повязок при укусах змей, ядовитых насекомых. Отработка способов обработки ран, ссадин, наложение жгутов и шин. Игра «Айболит».

9.3. Измерение температуры тела, пульса

Практика: Приборы для измерения температуры тела. Способы измерения пульса. Основные показатели состояния здоровья и самочувствия

юных туристов. Измерение температуры тела и пульса до занятий физическими упражнениями и по их окончании. Ведение дневника наблюдения за состоянием здоровья и самочувствием (личного и туристской группы) в течение года и в туристском походе (на прогулке).

9.4. Медицинская аптечка

Практика: Состав медицинской аптечки для туристской прогулки (индивидуальной и групповой). Упаковка и маркировка аптечки. Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. Использование лекарственных растений для настоев и заварки чая.

Раздел 10. Общая спортивно-оздоровительная подготовка

10.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма

Теория: Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Практика: Обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Бег по пересеченной местности. Бег с препятствиями. Спортивные (в том числе народные) игры.

10.2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся

Теория: Рассказ детей о своих друзьях и товарищах, рисование на темы: «Я и мои друзья – туристы», «Туристская группа в походе». Выяснение психолого-педагогического портрета обучающихся. Выявление межличностных взаимоотношений и неформальных лидеров. Проведение психолого-педагогических и функционально-физических тестов с целью сопоставления и прослеживания динамики развития обучающихся, коррекции и дозирования физических нагрузок. Проведение в игровой форме тестов с целью определения общего физического и функционального уровня развития воспитанников. Режим дня, физическое развитие и подготовленность, самоконтроль обучающихся.

11. Итоговое занятие

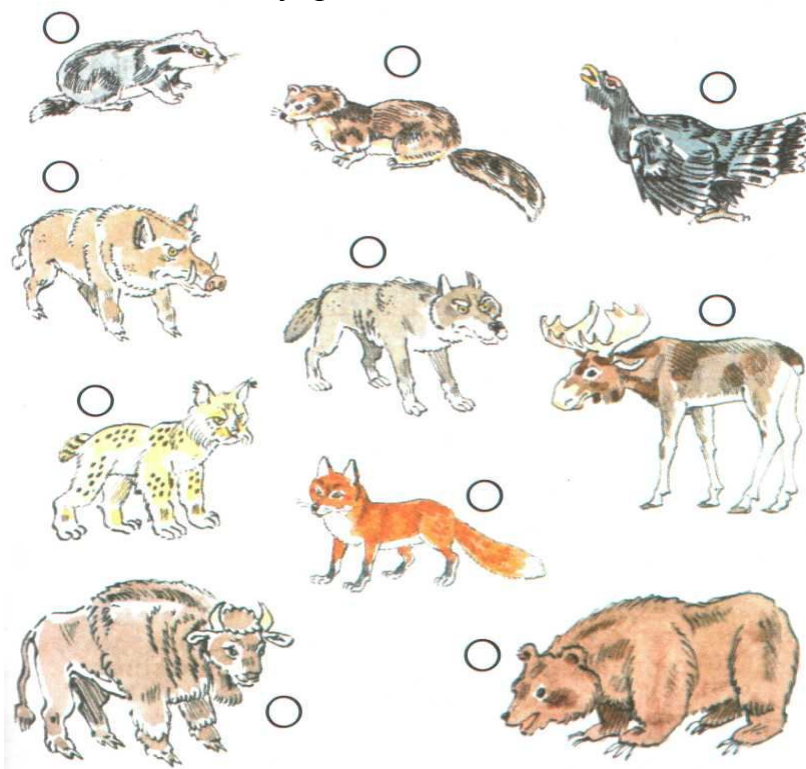
Практика: Подведение итогов. Туристская прогулка.

Оценочные материалы

Контрольные вопросы входного контроля

Задание № 1: Укажите цифрами животных:

1. барсук; 2. кабан; 3. глухарь; 4. рысь; 5. куница; 6. медведь; 7. лось;
8. зубр; 9. лиса; 10. волк.

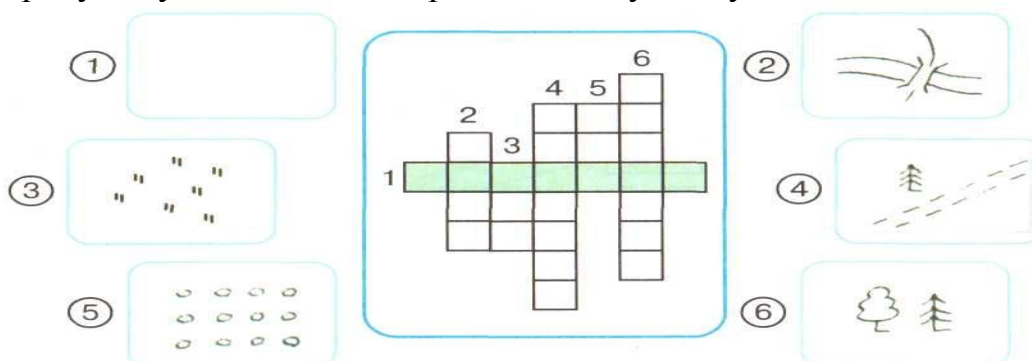


Задание № 2: Заполните таблицу:

Растительноядные животные	Хищники	Всеядные

Задание № 3. Разгадайте ключевое слово.

2. Нарисуйте условный знак к разгаданному слову.

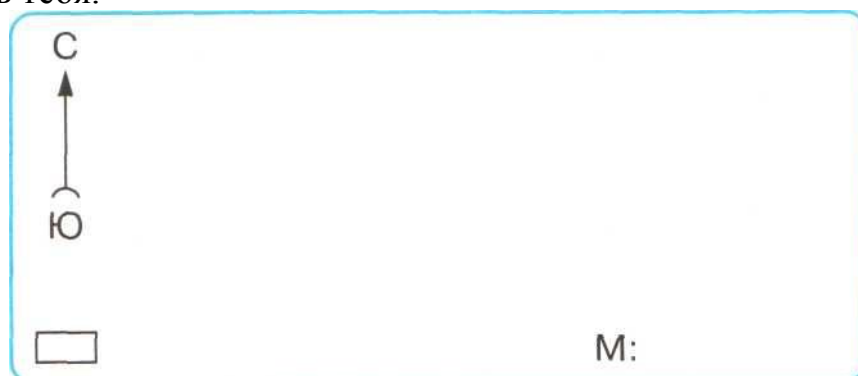


Критерии оценки: высокий уровень – 27-24 баллов; средний уровень – 18-23 балла; низкий уровень – ниже 17 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

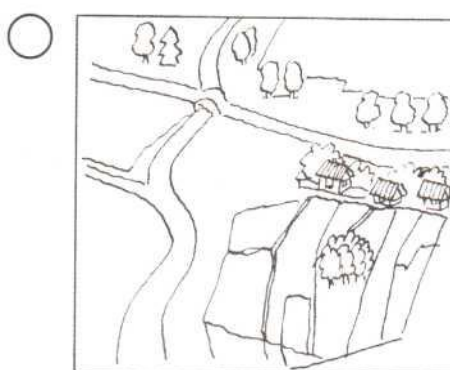
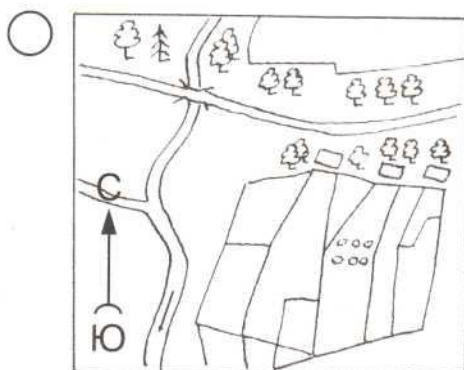
1. Начертите маршрут по описанию с помощью условных знаков и масштаба.

...Пройди через луг на северо-восток 300 метров и поверни строго на север. Через 150 метров, напротив родника, поверни на восток и иди через кустарник метров 300. Впереди будет ельник. Поверни на юг, пройди 100 метров до просеки. В самом её начале, у большого муравейника, я буду ждать тебя.

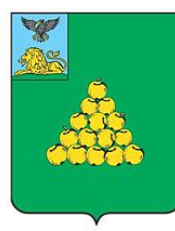


2. Выполните задания:

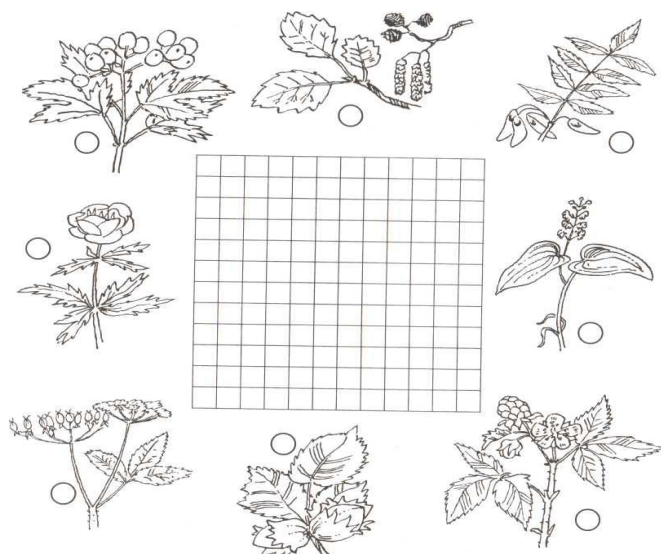
1. Укажи цифрой **1** – рисунок местности, а ее план – цифрой **2**.
2. В каком направлении идет дорога? _____
3. В каком направлении течет река? _____
4. На каком берегу реки расположена деревня? _____



3. Выберите из представленных картинок герб Чернянского района.



4. Составь кроссворд из названий растений леса



Задание: Назовите птиц, которых можно встретить в Белгородской области:

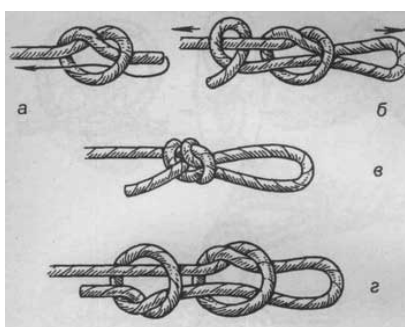
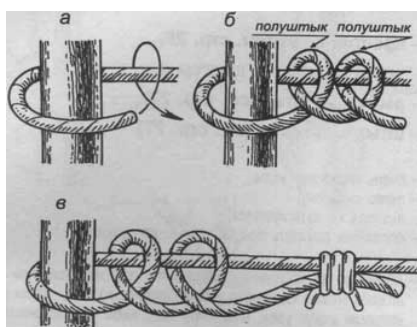


Ответ: 1) Л _____; 2) М _____ а; 3) Б _____ н; 4) Д _____; 5) С _____ й;
6) П _____ нь

5. Вставьте пропущенные слова

Великая _____ война не пощадила
(какая?)
старинный русский город Белгород. 1 год и 10 месяцев продолжалась
оккупация города. _____ 1943 года советские войска
(когда?)
освободили Белгород от _____ захватчиков. В
(каких?)
честь этого события в Москве был дан первый праздничный
_____ из 120 орудий.
(что?)
_____ мая 2010 года мы будем отмечать _____-летие
(какого?) (сколько?)
Великой Победы. Сегодня о той войне детям и взрослым рассказывают в
музее-_____ «Курская битва. Белгородское
(каком?)
направление». А в _____ музее можно узнать
(каком?)
о белгородских писателях – участниках войны. Двенадцатилетним
мальчишкой убежал на фронт, участвовал в Сталинградской битве,
расписался на стене рейхстага в Берлине известный белгородский писатель
_____.
(кто? Фамилия, имя)
Много памятников воинской славы есть в городе. На главной
площади Белгорода день и ночь горит _____
(что?)
на мемориальном комплексе «Слава героям!».

6. Какие узлы изображены на рисунках?



а)

_____ б) _____

Критерии оценки:

высокий уровень – 38 -31 баллов;
средний уровень – 30-21 баллов;
низкий уровень – ниже 20 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля

1. Рассмотрите внимательно рисунок – он будет подспорьем в работе, и ответьте на вопросы.



А. Определите тип леса _____

В. Какие деревья, кустарники и травы можно в нем встретить? _____

Каких животных в нем можно встретить? _____

2. Насекомые:

А. Это насекомое поет крыльями, а «слушает» ногами - _____.

Б. Это очень полезное насекомое похожее на бабочку или стрекозу. Свое название оно получило из-за золотистого цвета глаз - _____.

В. Полезнее этого темно-синего жука с длинными ногами трудно отыскать в лесу. Он уничтожает вредных гусениц – _____.

Г. У всех насекомых шесть ног. А у этого лесного жителя – восемь. И еще восемь глаз – _____.

3. На лесной тропинке вы увидели маленькую птичку. Она убегает от вас, прыгая по земле. Бедняжка! Птичка еще не умеет летать. Пропадет ведь, съест ее кто-нибудь!

Надо ли ее «спасти»? Почему вы так думаете?

Ответ:

№	Вопрос	1	2	3
1	Какое звание присвоено Белгороду в мае 2007 года?	Город-герой	Город воинской славы	Город первого салюта
2	Когда была образована белгородская область?	6 января 1954 г.	10 января 1956 г.	25 января 1960 г.
3	Через Белгород проходит автомобильная магистраль...	Москва-Владивосток	Москва-Санкт-Петербург	Москва-Симферополь
4	В честь освобождения Орла и Белгорода 5 августа 1943 г. в Москве был дан салют из...	80 орудий	100 орудий	120 орудий
5	Белгородская область граничит с...	Курская область, Воронежская область, Украина	Беларусь, Украина, Воронежская область	Воронежская область, Курская область, Краснодарский край
6	Как ранее называлась деревня Ватутино Валуйского района, в которой родился генерал армии Н.Ф.Ватутин:	Уразово	Чепухино	Шеллаево
7	Когда окончательно Белгород был освобожден от немецко-фашистских захватчиков?	август 1943 г.	февраль 1943 г.	май 1945 г.
8	Где находятся мощи св. Иоасафа?	Иоасафовский собор	Преображенский собор	Смоленский собор
9	Какой монастырь находился на том месте, где сегодня находится Белгородский академический театр им. Щепкина?	Рождество-Богородицкий женский монастырь	Николаевский мужской монастырь	Свято-Троицкий мужской монастырь
10	В конце XIX века в Белгороде была открыта мужская гимназия. Её полное название:	Белгородская мужская Екатерининская классическая гимназия	Белгородская мужская классическая гимназия	Мужская классическая его королевского высочества герцога Эдинбургского гимназия

Критерии оценки:

высокий уровень – 26-20 баллов;

средний уровень – 20-15 баллов;

низкий уровень – ниже 14 баллов.

Практические задания

Задания		Баллы		
		5	4	3
1.	Преодоление препятствий	Владеет навыком	Скорее владеет, чем нет	Скорее не владеет чем, чем владеет
2.	Ориентирование по компасу и карте	Владеет навыком	Скорее владеет, чем нет	Скорее не владеет чем, чем владеет
3.	Подготовка сообщений	Владеет навыком	Скорее владеет, чем нет	Скорее не владеет чем, чем владеет

Критерии оценки практических умений

15-14 баллов - высокий уровень

13-11 баллов - средний уровень

10-9 баллов - низкий уровень

Методическое обеспечение

Для достижения поставленных целей и задач предусматриваются разнообразные формы и методы проведения занятий. Основная форма – комплексное учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части, с использованием разнообразных форм и методов: рассказ, беседа, лекция, просмотр фото-видеоматериалов, ролевые игры, краеведческие игры, экскурсии в музеи, к памятникам истории и культуры, работа с литературой краеведческого характера и др.

В организации образовательного процесса предусматривается различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, задания игровой направленности, учебно-тренировочные занятия, спортивные игры, экскурсии, однодневные походы, встречи со знаменитыми людьми Белгородской земли, игротеки, викторины, тематические видеоматериалы.

Данная программа предполагает:

- учитывать интеллектуальный аспект туристско-краеведческого направления, тесной связи между физическим и умственным развитием, их взаимообусловленностью;
- использовать комплексный подход в изучении города Белгорода и Белгородской области;
- применять следующие формы и методы работы: постановка вопросов, проблем, приведение аналогий, опора на базовые программные знания обучающихся, свободная беседа, показ видео и фотоматериалов.

Реализация программы предусматривает использование различных методов обучения, воспитания и развития:

- *репродуктивные методы обучения* как наиболее экономичные способы передачи подрастающим поколениям обобщенного и систематизированного опыта человечества используются в первый год обучения;

- *творческие методы*, которые используются все годы обучения по программе;

- *исследовательские методы* используются в сочетании с репродуктивными и применяются большей частью во второй и третий год обучения, так как требуют от ребёнка развитых творческих способностей и умения находить, открывать «субъективно новое»; главное – научить ребенка «добывать», «искать» новые знания и приобретать опыт.

Характер познавательной деятельности на занятиях определяется также выбором объяснительно-иллюстративного, частично-поискового и проектного методов. Объяснительно-иллюстративный метод обычно используется при изучении нового материала. На этапе закрепления знаний применяются частично-поисковый и проектный методы, при обобщении изученного – исследовательский метод.

Большое значение для педагога и обучающихся имеет разнообразие форм предъявления результатов проектной и исследовательской деятельности. Важным является заинтересованность и увлечённость работой, насколько ребенок погружен в проблему, какие выводы делает из собственных изысканий, насколько свободно владеет полученным материалом, думает и говорит о проделанной работе, свободно и уверенно отвечает на вопросы.

Образовательная деятельность детей осуществляется в следующих формах: лекции и беседы; экскурсии; просмотр и обсуждение видеофильмов; самостоятельная работа; занятия-презентации; соревнования; обучающий и тестовый контроль и др. В зависимости от содержания и целей занятия используются индивидуальная, групповая, фронтальная формы работы.

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная деятельность. Особое место занимает игра. Играя, ребенок легче и охотнее знакомится с окружающим, легче и охотнее учится новому. Поэтому в ходе реализации программы, активно используются игровые технологии. Занятия проходят в виде воображаемых «путешествий во времени» с использованием разнообразных игровых персонажей. К каждому разделу программы разработаны серии дидактических игр, игр и игровых ситуаций, способствующих развитию познавательных интересов.

К *творческим методам* и приемам можно отнести: проблемно-поисковый (разрешение проблемных ситуаций), ассоциативный, метод активного воображения, разработка и проведение обучающимися виртуальных экскурсий и т.п.

Среди спектра методов и приемов особое место занимают *художественные технологии*: просмотр с последующим обсуждением фрагментов видеофильмов, слайдов, иллюстраций; различные виды художественного творчества (стихи, загадки, рассказы о городе, рисунки, аппликации).

Важное место в реализации программы занимают *мотивационно-стимулирующие методы и приемы*: этические и эвристические беседы, выставки детских творческих работ, открытые занятия для родителей, самооценка и взаимооценка обучающихся.

Диагностика результатов осуществляется с помощью контрольно-диагностических методов, к которым относятся: метод наблюдения, диагностические игры, конкурсы рисунков, аппликаций, стихов, загадок, итоговые обобщающие экскурсии, игры-конкурсы, блиц-опросы.

С учетом интересов, способностей, жизненных приоритетов и предпочтений педагогом совместно с обучающимися разрабатывает индивидуальная образовательная траектория. Каждый обучающийся сам решает, в каком виде деятельности ему реализовать себя (ознакомительно-познавательной, творческой, исследовательской).

В основе взаимодействия педагога и обучающихся по реализации программы лежат принципы, характерные для системы дополнительного образования:

- свободный выбор каждым ребёнком вида деятельности;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка;
- деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, создание «ситуации успеха» для каждого;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка, которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка.

Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем полнее и щедрее она и одаряет его – здоровьем, эмоциональный настрой, знания, умения, любовь к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры. Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал.

Особое внимание при реализации программы необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма на занятиях и соревнованиях. Необходимо помнить, что здоровье ребенка – превыше всего. Рекомендуется занятия строить так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта. Рекомендуется больше времени уделить подбору личного снаряжения ребенка для занятий: обуви, одежды, рюкзака для учебных занятий.

Подготавливая поход, находите работу для детей, приучая к самостоятельности и ответственности. Изучая преодоление переправ, основное внимание необходимо уделять безопасности. Основное внимание уделять командному прохождению переправ, взаимовыручке, сплоченности.

На занятиях по спортивному ориентированию основная задача ребенка – побороть страх перед лесом, принятием решения. Не спешите отпускать одного ребенка в лес, если он боится. Лучше вместе с ним пройдите дистанцию. Физическую подготовку желательно проводить в

игровой форме (эстафеты, подвижные игры, игры с элементами ориентирования, туризма, краеведения).

Соревнования рекомендуется проводить для обучения и совершенствования технико-тактических навыков, не ставить перед обучающимися задачу – показать результат, занять высокое место и т.д. Главное во всех соревнованиях – обучение и развитие (физическое и умственное).

Дидактический материал

- карточки-задания
- проверочные тесты для закрепления материала
- кроссворды
- игры
- викторины

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Белгородоведение / под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
2. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
3. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
4. Белгородоведение 9-11 классы. – Белгород: Константа, 2015. – 302 с.
5. Белгородская энциклопедия. – Белгород, 2000. – 464 с.
6. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
7. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
8. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
9. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
10. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.
11. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 64 с.
12. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
13. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
14. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожakov. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
15. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С., Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
16. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: ВЛАДЛС, 2000. – 160 с.

17. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
18. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
19. Слостенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
20. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
21. Федотов, Ю.Н., Востоков, И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М.: Советский спорт, 2004. – 328 с.

Литература для обучающихся

1. Антропов, К., Расторгуев, М. Узлы. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994. – 16с.
2. Востряков, И.Д. Приключения неопытных туристов. – С-П., 2009. – 35 с.
3. Ганиченко, Л.Г. Котелок над костром. – М.: Вокруг света, 1994. – 46 с.
4. Колесникова, Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика. – М.: Советский спорт, 2003. – 64 с.
5. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра/
6. Куприн, А.М. Занимательно об ориентировании. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.
7. Моргунова, Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. – М.: Советский спорт, 2008. – 92 с.
8. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
9. Экологические сказки / сост. Фадеева А.Г. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57 с.
10. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Ориентирование в Белгороде. – Режим доступа <http://bel-orient.ucoz.ru>
2. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>
3. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>

Видеоматериалы,

используемые при реализации программы

- Добро пожаловать в ориентирование (Л.С. Лосев, г. Москва);
- Учебный фильм «Туристское снаряжение» (В.А. Иванов, г. Белгород);
- Учебный фильм «Туристские узлы» (В.А. Иванов, г. Белгород);

- Видеоролики «Соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут» (сборники);
- Видеоролики о соревнованиях по туризму (сборники);
- Видеоролик «Ориентирование – спорт для всех»;
- Видеоролики о соревнованиях по спортивному ориентированию (сборники).

Материально-техническое обеспечение

Перечень снаряжения и оборудования:

- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- карабин
- лыжи
- палки
- лыжные ботинки
- компас
- мяч футбольный
- мяч волейбольный
- призмы
- веревка

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		предпо- лагаемое	фактиче- ское						
1	сентябрь	04		12.45- 15.20	вводное учебное занятие	2	1.1.Введение. Организационное занятие.	Северная СОШ № 2	опрос, тестирование
					ознакомление с новым материалом	1	5.3.Основы туристской подготовки. Основы безопасности на улице и в микрорайоне		
2	сентябрь	05		12.45- 15.20	ознакомление с новым материалом	1	1.2.Правила поведения юных туристов Кодекс чести туриста.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, контрольные задания
					применение умений и навыков	1	1.2.Правила поведения юных туристов.		
					применение умений и навыков	1	5.3.Основы туристской подготовки. Основы безопасности		
3	сентябрь	11		12.45- 15.20	ознакомление с новым материалом	3	6.2.Основы ориентирования. Ориентирование по компасу, азимут.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
4	сентябрь	12		12.45- 15.20	применение умений и навыков	2	6.2.Основы ориентирования. Ориентирование по компасу, азимут.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, контрольные задания
					применение умений и навыков	1	6.2.Основы ориентирования. Ориентирование по компасу, азимут.		
5	сентябрь	18		12.45- 15.20	ознакомление с новым материалом	1	5.1.Основы туристской подготовки. История отечественного туризма.	Северная СОШ № 2	опрос, контрольные задания
					применение умений и навыков	1	5.1.Основы туристской подготовки. История отечественного туризма.		
					ознакомление с новым материалом	1	5.2.Основы туристской подготовки. Основы безопасности в природной среде.		
6	сентябрь	19		12.45- 15.20	ознакомление с новым материалом	1	5.7.Туристская группа в походе. Туристская прогулка.	Северная СОШ № 2	тестирование, наблюдение, контрольные задания
					применение умений и навыков	1	5.7.Туристская группа в походе. Туристская прогулка.		
					применение умений и навыков	1	10.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма		

7	сентябрь	25		12.45-15.20	применение умений и навыков	2	5.7.Туристская группа в походе. Туристская прогулка.	Северная СОШ № 2	тестирование, наблюдение
					ознакомление с новым материалом	1	5.8.Основы туристской подготовки.		
8	сентябрь	26		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	1	7.2.Основы топографии. Условные топографические знаки.	Северная СОШ № 2	наблюдение, контрольные задания, опрос
					применение умений и навыков	1	5.8.Основы туристской подготовки. Питание в туристской группы.		
					ознакомление с новым материалом	1	6.2.Спортивно-оздоровительный туризм. Полоса препятствий пешеходного туризма.		
						24			
9	октябрь	02		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	6.2.Спортивно-оздоровительный туризм. Полоса препятствий пешеходного туризма.	Северная СОШ № 2	наблюдение
10	октябрь	03		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	1	5.4.Основы туристской подготовки. Личное снаряжение и уход за ним.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	2	5.4.Основы туристской подготовки. Личное снаряжение и уход за ним.		
11	октябрь	09		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	1	6.5.Основы ориентирования. Виды соревнований по ориентированию.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					применение умений и навыков	2	6.5.Основы ориентирования. Виды соревнований по ориентированию		
12	октябрь	10		12.45-15.20	применение умений и навыков	2	6.2.Основы ориентирования. Ориентирование по компасу и карте.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
					ознакомление с новым материалом	1	8.3.Основы ориентирования. Ориентирование на местности.		
13	октябрь	16		12.45-15.20	применение умений и навыков	1	6.5.Основы ориентирования. Виды соревнований по ориентированию.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					применение умений и навыков	1	8.2.Ориентирование по компасу и карте		
					применение умений и навыков	1	8.3.Основы ориентирования. Ориентирование на местности.		
14	октябрь	17		12.45-15.20	применение умений и навыков	2	6.1.Спортивно-оздоровительный туризм. Пешеходный туризм.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос,

					ознакомление с новым материалом	1	5.6.Основы туристской подготовки. Организация биваков и охрана природы		наблюдение
15	октябрь	23		12.45-15.20	применение умений и навыков	2	5.6.Основы туристской подготовки. Организация биваков и охрана природы.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	1	5.6.Основы туристской подготовки. Организация биваков и охрана природы.		
16	октябрь	24		12.45-15.20	применение умений и навыков	2	5.6.Основы туристской подготовки. Организация биваков и охрана природы.	Северная СОШ № 2	наблюдение, опрос
					ознакомление с новым материалом	1	2.1.Природное наследие. Охраняемые территории.		
17	октябрь	30		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	1	2.1.Природное наследие. Охраняемые территории.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					применение умений и навыков	2	2.1.Природное наследие. Охраняемые территории.		
18	октябрь	31		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	1	2.2.Природное наследие. Животный и растительный мир края.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					применение умений и навыков	2	2.1.Природное наследие. Охраняемые территории.		
						30			
19	ноябрь	06		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	10.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	Северная СОШ № 2	Наблюдение, контрольные задания
20	ноябрь	07		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	2	2.2.Природное наследие. Животный и растительный мир края.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	1	2.2.Природное наследие. Животный и растительный мир края.		
21	ноябрь	13			применение умений и навыков	3	10.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	Северная СОШ № 2	наблюдение контрольные задания
22	ноябрь	14		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	1	2.2.Природное наследие. Животный и растительный мир края.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	2	2.2.Природное наследие. Животный и растительный мир края.		
23	ноябрь	20		12.45-	применение	3	2.2.Природное наследие. Животный и	Северная	опрос

				15.20	умений и навыков		растительный мир края.	СОШ № 2	
24	ноябрь	21		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	10.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	Северная СОШ № 2	наблюдение контрольные задания
25	ноябрь	27		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	1	9.2.Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Оказание первой доврачебной помощи.	Северная СОШ № 2	опрос, наблюдение тестирование
					применение умений и навыков	2	9.2.Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Оказание первой доврачебной помощи.		
26	ноябрь	28		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	2	9.4.Личная гигиена и первая доврачебная помощь. Медицинская аптечка.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	1	10.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		
						24			
27	декабрь	04		12.45-15.20	применение умений и навыков	1	10.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	Северная СОШ № 2	наблюдение тестирование, опрос
					применение умений и навыков	2	9.4.Личная гигиена и первая доврачебная помощь.		
28	декабрь	05		12.45-15.20	применение умений и навыков	1	9.3.Личная гигиена и первая доврачебная помощь.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					ознакомление с новым материалом	1	5.9.Туристские узлы и их применение.		
					применение умений и навыков	1	5.9.Туристские узлы и их применение.		
29	декабрь	11		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	2	7.1.Основы топографии Топографическая и спортивная карта.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					применение умений и навыков	1	7.1.Основы топографии Топографическая и спортивная карта.		
30	декабрь	12		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	7.1.Основы топографии Топографическая и спортивная карта.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
31	декабрь	18		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	7.2.Основы топографии Условные топографические знаки.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос

32	декабрь	19		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	10.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	Северная СОШ № 2	наблюдение, контрольные задания
33	декабрь	25		12.45-15.20	применение умений и навыков	1	3.3.Малая родина. Наш край в древности.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					ознакомление с новым материалом	1	3.4.Малая родина. Белгородский край 16-п.п. 17 вв. Охрана южных рубежей.		
					применение умений и навыков	1	3.4.Малая родина. Белгородский край 16-п.п. 17 вв. Охрана южных рубежей.		
34	декабрь	26		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	1	3.4.Малая родина. Белгородский край 16-п.п. 17 вв. Охрана южных рубежей.	Северная СОШ № 2	наблюдение, контрольные задания
					применение умений и навыков	1	3.4.Малая родина. Белгородский край 16-п.п. 17 вв. Охрана южных рубежей.		
					ознакомление с новым материалом	1	3.5.Малая родина. Белгородская губерния. Истоки создания Белгородской губернии.		
						24			
35	январь	09		12.45-15.20	применение умений и навыков	2	6.4.Спортивно-оздоровительный туризм. Лыжный туризм.	Северная СОШ № 2	контрольные задания, наблюдение
					применение умений и навыков	1	10.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		
36	январь	15		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	1	3.1.Малая родина. Изучение родного края. Родословие.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос опрос
					применение умений и навыков	2	3.1.Малая родина. Изучение родного края. Родословие.		
37	январь	16		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	1	3.1.Малая родина. Мой родной край. Географическое положение.	Северная СОШ № 2	тестирование, наблюдение опрос
					применение умений и навыков	2	3.1.Малая родина. Мой родной край.		
38	январь	22		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	1	3.2.Малая родина. Мой родной край. Географическое положение.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					применение умений и навыков	1	3.2.Малая родина. Мой родной край.		

					ознакомление с новым материалом	1	3.3.Малая родина. Наш край в древности.		
39	январь	23		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	6.4.Спортивно-оздоровительный туризм. Лыжный туризм	Северная СОШ № 2	наблюдение, контрольные задания
40	январь	29		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	6.4.Спортивно-оздоровительный туризм. Лыжный туризм.	Северная СОШ № 2	наблюдение, контрольные задания
41	январь	30		12.45-15.20	применение умений и навыков	1	3.5.Малая родина. Белгородская губерния.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					ознакомление с новым материалом	1	3.6.Малая родина. Наш край в 19- начале 20 века.		
					применение умений и навыков	1	3.6.Малая родина. Наш край в 19- начале 20 века.		
						21			
42	февраль	05		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	1	4.2.Культурное наследие. Этнография.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
				12.45-15.20	применение умений и навыков	2	4.2.Культурное наследие. Этнография.		
43	февраль	06		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	4.2.Культурное наследие. Этнография.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
44	февраль	12		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	2	4.1.Культурное наследие. Культурное наследие Белгорода.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					применение умений и навыков	1	4.1.Культурное наследие. Культурное наследие Белгорода.		
45	февраль	13		12.45-15.20	применение умений и навыков	1	4.1.Культурное наследие. Культурное наследие Белгорода.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					ознакомление с новым материалом	1	3.2.Малая Родина. Мой родной край. Герб и флаг Белгородской области.		
					применение умений и навыков	1	3.2.Малая Родина. Мой родной край.		
46	февраль	19		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	1	3.2.Малая Родина. Мой родной край.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
					ознакомление с	1	3.9. Малая родина. Наши замечательные		

					новым материалом		земляки.		
					применение умений и навыков	1	3.2.Малая Родина. Мой родной край.		
47	февраль	20		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	1	3.9. Малая родина. Наши замечательные земляки.	Северная СОШ № 2	опрос
					применение умений и навыков	2	3.9.Малая родина. Наши замечательные земляки.		
48	февраль	26		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	1	5.5.Основы туристской подготовки. Групповое снаряжение и уход за ним.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	2	5.5.Основы туристской подготовки. Групповое снаряжение и уход за ним.		
49	февраль	27		12.45-15.20	применение умений и навыков	1	5.5.Основы туристской подготовки. Групповое снаряжение и уход за ним.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	2	5.6.Основы туристской подготовки. Организация биваков и охрана природы.		
						24			
50	март	05		12.45-15.20	применение умений и навыков	2	5.9.Основы туристской подготовки. Туристские узлы и их применение.	Северная СОШ № 2	контрольные задания, наблюдение
					применение умений и навыков	1	10.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		
51	март	06		12.45-15.20	применение умений и навыков	2	5.9.Основы туристской подготовки. Туристские узлы и их применение	Северная СОШ № 2	контрольные задания, наблюдение
					применение умений и навыков	1	10.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		тестирование, опрос,
52	март	12		12.45-15.20	применение умений и навыков	2	5.9.Основы туристской подготовки. Туристские узлы и их применение	Северная СОШ № 2	наблюдение, опрос, контрольные задания
					применение умений и навыков	1	10.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка.		
53	март	13		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	8.2.Ориентирование по компасу и карте Работа с картой и компасом.	Северная СОШ № 2	опрос, контрольные задания

54	март	19		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	6.5.Основы ориентирования. Виды соревнований по ориентированию	Северная СОШ № 2	наблюдение
55	март	20		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	1	9.1.Личная гигиена туриста-краеоведа.	Северная СОШ № 2	тестирование, наблюдение
					применение умений и навыков	1	9.1.Личная гигиена туриста-краеоведа.		
					применение умений и навыков	1	6.5.Основы ориентирования. Виды соревнований по ориентированию		
56	март	26		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	6.1.Спортивно-оздоровительный туризм. Пешеходный туризм.	Северная СОШ № 2	наблюдение, контрольные задания
57	март	27		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	1	5.6.Основы туристской подготовки. Организация биваков и охрана природы.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					применение умений и навыков	2	5.6.Основы туристской подготовки. Организация биваков и охрана природы.		
						24			
58	апрель	02		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	8.3.Основы ориентирования. Ориентирование на местности.		тестирование, опрос, наблюдение
59	апрель	03		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	6.2.Спортивно-оздоровительный туризм. Полоса препятствий пешеходного туризма.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
60	апрель	09		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	6.1.Спортивно-оздоровительный туризм. Пешеходный туризм.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
61	апрель	10		12.45-15.20	применение умений и навыков	2	5.8.Основы туристской подготовки. Питание в туристской группы.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	1	5.6.Основы туристской подготовки. Организация биваков и охрана природы.		
62	апрель	16		12.45-15.20	применение умений и навыков	2	6.1.Основы туристской подготовки. Организация биваков и охрана природы.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	1	6.1.Спортивно-оздоровительный туризм. Пешеходный туризм.		

63	апрель	17		12.45-15.20	применение умений и навыков	1	6.2.Спортивно-оздоровительный туризм. Полоса препятствий пешеходного туризма.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	2	6.1.Спортивно-оздоровительный туризм. Пешеходный туризм.		
64	апрель	23		12.45-15.20	применение умений и навыков	1	8.3.Основы ориентирования. Ориентирование на местности.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	2	8.2.Основы ориентирования. Ориентирование по компасу и карте.		
65	апрель	24		12.45-15.20	ознакомление с новым материалом	2	3.7.Малая родина. Великая Отечественная война.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	1	3.7.Малая родина. Великая Отечественная война.		
66	апрель	30		12.45-15.20	применение умений и навыков	1	3.7.Малая родина. Великая Отечественная война.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					ознакомление с новым материалом	2	3.8.Малая Родина. Белгород современный.		
						27			
67	май	07		12.45-15.20	применение умений и навыков	1	8.1.Основы ориентирования. Ориентирование по компасу, азимут.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					применение умений и навыков	2	8.3.Основы ориентирования. Ориентирование на местности.		
68	май	08		12.45-15.20	применение умений и навыков	2	3.8.Малая Родина. Белгород современный.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	1	6.1.Спортивно-оздоровительный туризм.		
69	май	14		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	6.1.Спортивно-оздоровительный туризм.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
70	май	15		12.45-15.20	применение умений и навыков	1	8.1.Основы ориентирования. Ориентирование по компасу, азимут.	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос
					применение умений и навыков	2	6.1.Спортивно-оздоровительный туризм.		тестирование, опрос, наблюдение
71	май	21		12.45-15.20	применение умений и навыков	1	11.Итоговое занятие	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос,

					применение умений и навыков	1	6.1.Спортивно-оздоровительный туризм. Пешеходный туризм.		наблюдение
					применение умений и навыков	1	10.1.Общая спортивно-оздоровительная подготовка. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.		
72	май	22		12.45-15.20	применение умений и навыков	3	11.Итоговое занятие	Северная СОШ № 2	тестирование, опрос, наблюдение
						18			