

Департамент образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2021 г.
Протокол № 01



Утверждаю:
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»
В.А. Ченцов
«31» августа 2021 г. № 220

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Люби и знай свой край»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Дмитриева Елена Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2021.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Люби и знай свой край» туристско-краеведческой направленности

Авторы программы: Дмитриева Елена Алексеевна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета
от «31» августа 2021 г., протокол № 01

Председатель педагогического совета



В.А. Ченцов

Пояснительная записка

*«Любят родину не за то,
что она велика, а за то, что своя»
Луций Анней Сенека (младший)*

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании обучающихся, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, это и известные люди, гордость и слава родного края.

Восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной в настоящее время является актуальным. И начинать этот процесс надо с самого детства. Именно в этот период дети наиболее восприимчивы к тому, что их окружает. Изучая историю родного края, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям, так как каждый человек – он сам, его родители, бабушки и дедушки, – занимают определенное место в этом процессе. Все это включает в себя «наука о краеведении», которое великий ученый Д.С.Лихачев назвал объединяющим началом всех наук.

Сохранение традиций, обычаев, фольклора своей местности необходимо для сохранения культуры всей страны. Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к нашим истокам, к родной земле. Оно дает нам не только знание, но и отбор того, что выдержало испытание временем, проверку практикой поколений в быту, в природопользовании, в ремеслах и промыслах, в материальной и духовной культуре, а главное, в сфере нравственности. Когда ребенок понимает, что его родной край играл и играет свою, особую роль в истории России, он, безусловно, ощущает гордость, как за свою землю, так и за себя; у ребенка поднимается самооценка, появляется желание и стремление прославить свой край и свою Родину.

Интерес к культуре, истории, традициям родного края в последнее время значительно вырос. Для ребенка ценна та информация, которую можно воспринимать не только глазами, но и тактильно, пропустить информацию через себя, через историю своей семьи, через еще сохранившиеся предметы материальной культуры своей семьи.

Белгородская область обладают значительными рекреационными ресурсами, интересной историей и культурой, своеобразными природно-географическими особенностями, предоставляющими обширные возможности для проведения краеведческой работы. Использование их дает богатейший педагогический потенциал для воздействия на ум, душу и сердце любого школьника.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – все это становится частью его судьбы.

Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Актуальность программы заключается в формировании познавательного интереса обучающихся к истории родного края, к его прошлому, настоящему и будущему. Изучая программу, дети знакомятся с историей родного края, открывают для себя новые имена, узнают о народных умельцах, святынях земли Белгородской. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что программа реализует межпредметные связи, расширяет кругозор обучающихся, приобщает к творческой, исследовательской, поисковой и музейной деятельности, подготавливает обучающихся к активной общественной деятельности.

Программа по уровню сложности является стартовой, по **направленности** – туристско-краеведческой, по типу – экспериментальной.

Цель программы – формирование интереса к историческим и культурным ценностям, углубление и расширение знаний о природе, истории и культуре родного края.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих **задач**:

- формировать знания, умения в области краеведения;
- формировать спортивно-туристские навыки;
- способствовать формированию устойчивого интереса и потребности в познании окружающего мира;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, чувство любви к Родине;
- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- укреплять здоровье, формировать навыки здорового образа жизни;
- расширять знания об окружающем мире;
- прививать интерес к активному отдыху и путешествиям.

Адресат программы. Программа «Люби и знай свой край» рассчитана на детей 7-11 лет. Количество обучающихся в группе составляет не более 20 человек. Состав группы может быть как разновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Объем программы – 108 часов.

Срок освоения – 1 год.

Формы и режим занятий. Форма обучения – очная. Форма организации работы с обучающимися – индивидуальная, групповая.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1-2 академических часа (академический час – 45 минут). Предусмотрены перерывы не менее 10 минут после каждого часа.

Планируемые результаты освоения программы.

Обучающиеся должны знать:

- ✓ адрес школы;
- ✓ памятные и исторические места города, области;
- ✓ иметь понятие летописи семьи;
- ✓ символику города, области;
- ✓ основные туристско-экскурсионные объекты области;
- ✓ основные исторические даты Белгородчины;
- ✓ краткие сведения об истории, культуре, природе области;
- ✓ правила поведения во время экскурсий и походов;
- ✓ правила поведения на природе;

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ составлять простейшую летопись своей семьи;
- ✓ ориентироваться по карте Белгородской области;
- ✓ наносить на план местности экскурсионные объекты;
- ✓ ориентироваться на местности и по сторонам горизонта.

Освоение содержания программы способствует формированию ключевых компетенций:

- *ценностно-смысловые:* способность осознать свою роль в истории родного края, сопричастность к судьбе малой родины;

- *общекультурные:* познание духовно-нравственных основ родного народа, культурологических основ семейных и региональных традиций, осознание и ценности;

- *учебно-познавательные:* умение работать самостоятельно для достижения результатов, критически осмысливать полученные сведения, владение приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях;

- *коммуникативные:* владение способами взаимодействия с окружающими, навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями;

- *компетенции личностного саморазвития:* забота о собственном интеллектуальном саморазвитии, владение этикой взаимоотношений в семье, школе, обществе.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Введение	3	2	1	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	собеседование
1.2	Правила поведения, техника безопасности	1	1	-	собеседование
2	Раздел 2. Моя семья	17	7	10	
2.1	Я и мое имя	2	2	-	собеседование, контрольные задания
2.2	История семьи	9	3	6	тест, собеседование, контрольные задания
2.3	Моя родословная	6	2	4	тест, собеседование, контрольные задания
3	Раздел 3. Моя школа	18	8	10	
3.1	Я – ученик	2	2	-	собеседование, контрольные задания
3.2	Традиции школы	5	2	3	собеседование
3.3	Территория школы	9	3	6	собеседование
3.4	Школьный двор	2	1	1	собеседование, контрольные задания
4	Раздел 4. Мой родной город	18	8	10	
4.1	Белгород – столица Белгородской области	4	2	2	тест, собеседование, контрольные задания
4.2	Символика Белгорода	4	2	2	тест, собеседование, контрольные задания
4.3	Белгород – город воинской славы	4	2	2	тест, собеседование, контрольные задания
4.4	Достопримечательности Белгорода	6	2	4	тест, собеседование, контрольные задания
5	Раздел 5. Моя малая родина	25	10	15	
5.1	География Белгородской области	4	2	2	тест, собеседование, контрольные задания
5.2	Символика Белгородской области	5	3	2	тест, собеседование, контрольные задания
5.3	Белгородчина в годы Великой Отечественной войны	8	3	5	тест, собеседование, контрольные задания
5.4	Памятники истории и культуры Белгородчины	8	2	6	тест, собеседование, контрольные задания

6	Раздел 6. Туристские навыки	24	8	16	
6.1	Снаряжение юного туриста	3	1	2	собеседование, контрольные задания
6.2	Преодоление препятствий	7	2	5	собеседование, контрольные задания
6.3	Организация бивака	5	2	3	собеседование, контрольные задания
6.4	Навыки ориентирования на местности	9	3	6	тест, собеседование, контрольные задания
7	Раздел 7. Подведение итогов	3	-	3	тест, собеседование, контрольные задания
	ИТОГО	108	43	65	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

1.1. Вводное занятие

Теория: Туризм и краеведение – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности. Понятие о туризме, путешествиях. Виды туризма.

Беседа о работе объединения. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год.

Практика: Просмотр фото и видеоматериалов о путешествиях.

1.2. Правила поведения и техника безопасности

Теория: Соблюдение правил поведения – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Соблюдение правил дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Правила поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках, походах.

Раздел 2. Моя семья

2.1. Я и мое имя

Теория: Моя фамилия, мое имя, мое отчество. Значение имен. Откуда к нам пришли наши имена. История возникновения фамилий, отчеств. Историческое прошлое семьи. Что могут рассказать фамилии о прошлом. «Говорящие фамилии».

2.2. История семьи

Теория: Что такое семья, назначение семьи. Понятия «поколение», «потомки», «предки». Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Увлечения семьи. Родственники и друзья семьи. Главные события в истории семьи. Профессии членов семьи. Семейные обязанности. Семейный альбом. Герб семьи. Родительский дом – место любви и добра. Семья – образец для подражания (Петр и Феврония, Святая царская семья).

Практика: Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисунки на темы «Моя семья», «Мои родственники». Творческая мастерская. Создание герба семьи.

2.3. Моя родословная

Теория: Понятие «родословие». Для чего составляются родословные. Правила составления родословного древа.

Практика: Составление родословного древа.

Раздел 3. Моя школа

3.1. Я – ученик

Теория: Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Культура общения в классе. Бережное отношение к книгам, школьным принадлежностям, школьному имуществу. Правила поведения в школе.

3.2 Традиции школы

Теория: Знакомство с историей школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя», «Лучшие выпускники школы». Школьная символика (эмблема, гимн, флаг). Традиционные мероприятия школы.

Практика: Участие в мероприятии школы. Разработка эмблемы класса.

3.3. Территория школы

Теория: Планировка школы. Назначение и расположение различных кабинетов в здании школы. Библиотека, правила поведения в библиотеке.

Практика: Экскурсия по зданию школы, кабинетам. Экскурсия в библиотеку. Экскурсия в школьный музей.

3.4. Школьный двор

Теория: Назначение и расположение различных сооружений школьного двора.

Практика: Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок.

Раздел 4. Мой родной город

4.1. Белгород – столица Белгородской области

Теория: Краткие сведения об истории и культуре города Белгорода (с момента освоения до наших дней). Белгородская черта. Крепость на Белой горе.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) по центру города Белгород.

4.2. Символика Белгорода

Теория: Символика Белгорода. История возникновения и значение геральдических символов. История герба г. Белгород. Флаг Белгорода.

Практика: Герб, флаг города. Творческая мастерская.

4.3. Белгород – город воинской славы

Теория: Белгород в годы Великой Отечественной войны. Белгород – город первого салюта, город воинской славы. 5 августа – День города Белгород.

Практика: Экскурсии (виртуальные экскурсии) по городу Белгород с посещением памятников воинской славы. Краеведческие викторины, задания и т.д.

4.4. Достопримечательности Белгорода

Теория: Достопримечательности города Белгорода.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) по городу Белгород с посещением достопримечательных и памятных мест. Просмотр фото-,

видеоматериалов. Творческая мастерская. Рисунки «Достопримечательности родного города». Краеведческие викторины, задания и т.д.

Раздел 5. Мая малая родина

5.1. География Белгородской области

Теория: Белгородская область, его местонахождение на карте. Соседи Белгородской области. Административное деление региона. 6 января – День рождения Белгородской области.

Практика: Оформление иллюстрированной карты Белгородской области. Творческая мастерская.

5.2. Символика Белгородской области

Теория: Герб – важнейший символ государства. Происхождение гербов. История создания герба Белгородской области. Герб Белгородской области. История возникновения знамен и флагов. Отличие знамени от флага. Флаг Белгородской области.

Практика: Герб, флаг области. Творческая мастерская.

5.3. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны

Теория: Курская битва – крупнейшее событие второй Мировой войны. Прохоровское танковое сражение. Третье ратное поле России. Герои Курской битвы. Военные памятники на территории Белгородской области.

Практика: Виртуальная экскурсия по музею-заповеднику «Прохоровское поле». Просмотр фото-, видеоматериалов. Краеведческие викторины.

5.4. Памятники истории и культуры Белгородчины

Теория: Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников. Туристско-экскурсионные объекты, музеи, храмы, памятники Боевой Славы. Достопримечательные и памятные места Белгородской области. Выдающиеся земляки.

Практика: Обзор экскурсионных объектов. Посещение экскурсионных объектов. «Путешествие» по карте Белгородской области. Экскурсии (виртуальные экскурсии) по населенному пункту с посещением достопримечательных и памятных мест. Просмотр фото-, видеоматериалов. Творческая мастерская. Краеведческие викторины, кроссворды, задания и т.д.

Раздел 6. Туристские навыки

6.1. Снаряжение юного туриста

Теория: Понятие о личном и групповом туристском снаряжении. Личное снаряжение, требования к нему. Укладка рюкзака. Групповое снаряжение, требования к нему. Подготовка группового снаряжения к походу. Типы палаток, их назначения.

Практика: Укладка рюкзака, подгонка снаряжения.

6.2. Преодоление препятствий

Теория: Техника преодоления естественных препятствий. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Этапы без применения специального туристского снаряжения: установка и снятие палатки, преодоление заболоченного участка по кочкам, по кладям из жердей. Преодоление этапов с использованием специального туристского снаряжения: переправа по веревке с перилами, подъем и спуск по склону по перилам, переправа по бревну с использованием перил.

Практика: Преодоление этапов без применения специального туристского снаряжения. Преодоление этапов с применением специального туристского снаряжения.

6.3. Организация бивака

Теория: Выбор места бивака. Основные требования к месту бивака. Последовательность бивачных работ. Установка и снятие палатки, размещение в ней вещей. Организация ночлега в палатке. Правила поведения в палатке.

Практика: Организация бивака. Установка и снятие палатки, размещение в ней вещей.

6.4. Навыки ориентирования на местности

Теория: Компас, его устройство, правила обращения. Виды компасов. Основные направления сторон горизонта. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Основные условные знаки спортивных карт. Спортивная карта, ориентирование карты по компасу, местности.

Практика: Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт. Ориентирование карты по компасу, местности.

Раздел 7. Подведение итогов

Практика: Подведение итогов. Тестирование, анкетирование.

Календарный учебный график

Реализация программы «Люби и знай свой край» предполагает следующие сроки:

- количество учебных недель – 36;
- количество учебных дней – 72.

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в виде контроля: входной контроль (в начале учебного года), промежуточный контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (в конце учебного года).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме входного, промежуточного и итогового контроля.

Входной контроль обучающихся проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и предполагает проверку уровня знаний, умений, навыков обучающихся на начало учебного года.

Промежуточный контроль обучающихся проводится в середине учебного года (январь-февраль) и предполагает проверку знаний, умений и навыков изученного текущего программного материала.

Итоговый контроль обучающихся проводится в конце учебного года (май) и предполагает проверку освоения содержания образовательной программы за учебный год.

Промежуточная аттестация включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

Формы аттестации. Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, собеседования, опроса, тестирования, выполнения контрольных заданий.

Последовательность реализации программы определяется последовательностью тем в календарном учебном графике (приложение).

Система оценки образовательных результатов

Критерии оценки результативности определяют три уровня освоения программы: высокий, средний, низкий. Высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 49% до 69% содержания программы; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы.

Условной единицей для оценки результатов выполнения тестовых заданий является балл – количественный показатель верно выполненных заданий.

Критерии оценки теоретических знаний:

- высокий уровень – 7-10 баллов;
- средний уровень – 5-6 баллов;
- низкий уровень – ниже 5 баллов.

Метод диагностики – тестирование.

Показателями практических умений и навыков являются умения и навыки: умение вести проводить наблюдения, вести дневники наблюдений; творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества); умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности; умение выступать с результатами своей работы; применение туристских навыков, навыков ориентирования на местности.

Критерии оценки практических умений и навыков:

- высокий уровень – 19-25 баллов;
- средний уровень – 11-18 баллов;
- низкий уровень – 5-10 баллов.

Метод диагностики – наблюдение.

Оценочные материалы

Контрольные вопросы входного контроля

1. Назовите главный город (столицу) Белгородской области.
а) Старый Оскол; б) Санкт-Петербург; в) Белгород.
2. Человек, занимающийся изучением истории родного края?
а) кондитер; б) краевед; в) дирижер.
3. Что такое туризм?
а) отдых на берегу моря;
б) путешествие с рюкзаком;
в) поход в кино.
4. На каком рисунке изображено животное, которое можно встретить на территории Белгородской области?



а)



б)



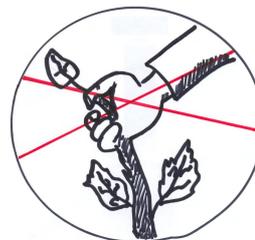
в)

5. Назовите единый номер службы спасения.
а) 115; б) 555; в) 112
6. На гербе города Белгород изображен...
а) тигр; б) волк; и) лев

7. Правила поведения в природе. Объясните, что означают эти рисунки?



а)



б)

8. День города Белгород празднуется ...

- а) 5 сентября
- б) 5 августа
- в) 5 января



9. Правила перехода дороги:

- а) по пешеходному переходу
- б) бегом
- в) очень медленно

10. Как называется главная площадь Белгорода:

- а) Красная площадь;
- б) Соборная площадь;
- в) Музейная площадь.

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. Кто такие предки?

- а) люди, которые жили перед нами;
- б) люди, которые живут с нами в одно время;
- в) люди, которые будут жить после нас.

2. Назовите святых – покровителей семейного очага.

- а) Петр и Февронья Муромские;
- б) царь Николай II и его жена Александра Федоровна;
- в) святые Иоаким и Анна



3. Краеведение – это наука

- а) о строении организма;
- б) об истории родного края;
- в) об обществе

4. Как называется древо, изображенное на рисунке?



5. Кого называют небесным покровителем земли Белгородской?

- а) святитель Николай Чудотворец
- б) святитель Никодим
- в) святитель Иоасаф



6. На каком рисунке изображен памятник Н.Ф. Ватутин?



а)



б)



в)

7. Как звали старшего лейтенанта, чей танковый взвод первым ворвался в освобожденный Белгород 9 февраля 1943 года?



а) Вальдемар Шаландин

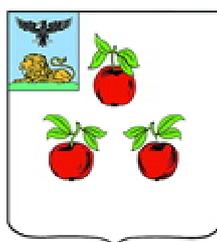
б) Андрей Попов

в) Александр Николаев

8. На каком рисунке изображен герб Белгородской области?



а)



б)



в)

9. Назовите дату образования Белгородской области.

а) 15 июля 1955 года;

б) 6 января 1954 года;

в) 5 августа 1943 года.

10. Какое звание носит город Белгород?

а) город Первого Салюта;

б) город-герой;

в) город-миллионер.

Критерии оценки:

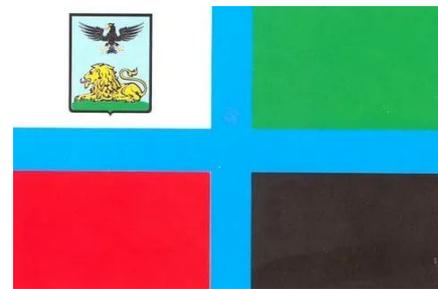
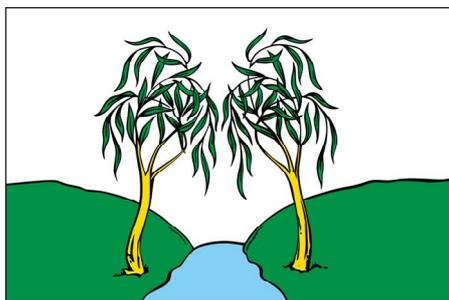
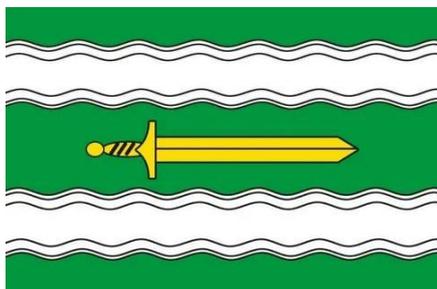
высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля

1. На каком рисунке изображен флаг Белгородской области?



а)

б)

в)

2. Как называется этот прибор?

а) термометр;

б) компас;

в) часы.



3. Самое распространенное дерево в Белгородской области – это...



а)

б)

в)

4. На каком рисунке изображен памятник актеру Михаилу Семеновичу Щепкину, установленный в городе Белгород на Соборной площади возле драматического театра?



а)

б)

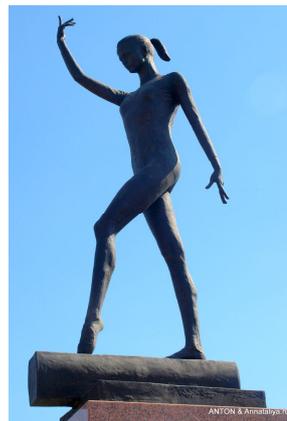
в)

5. Назовите олимпийскую чемпионку по спортивной гимнастике, памятник которой установлен возле спортивного комплекса ее имени в городе Белгород.

а) Светлана Хоркина

б) Наталья Зуева

в) Елена Соколова



6. Какие предметы вы не возьмете с собой в поход?



а)



б)



в)

7. Разводить костер необходимо...

а) по возможности на старом кострище;

б) среди деревьев под нависающими ветвями;

в) рядом с палатками.

8. Какое снаряжение относится к групповому снаряжению?



а)



б)



в)

9. Как должны поступить туристы перед уходом с места бивака?

а) мусор аккуратно сложить в кучу и оградить флажками;

б) весь пластик забрать с собой и выбросить в ближайший контейнер;

в) весь мусор сжечь в костре.

10. Назовите памятник Победы,
где каждые 20 минут звонят колокола
в память о погибших.



Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Практические задания

Критерии оценки практических умений и навыков

Задания		ОЦЕНКА				
		5	4	3	2	1
1	Умение вести наблюдения, вести дневники наблюдений	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
2	Творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества)	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
3	Умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
4	Умение выступать с результатами своей работы	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
5	Применение туристских навыков, навыков ориентирования на местности	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет

Критерии оценки практических умений

25-19 баллов - высокий уровень

18-11 баллов - средний уровень

10-5 баллов - низкий уровень

Методическое обеспечение

Основными организационными формами образовательного процесса являются занятия в группах. Предусмотрена индивидуальная форма работы с обучающимися. Основная форма – комплексное занятие, включающее теоретическую и практическую часть. В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: беседы, игры, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины, игры и т.д.

Программа предусматривает организацию и проведение краеведческих конкурсов, викторин, подготовка к которым осуществляется в течение всего учебного года.

Ведущими методами обучения являются:

- наглядные – направлены на определение характера изучения и усвоения знаний, а также систематизацию и обобщение знаний;
- словесные – направлены на процесс формирования и усвоения понятий и формирование образов (объяснение, беседа, рассказ, лекция, описание);
- практические – направлены на формирование практических умений и навыков (упражнения, практическая работа, самостоятельная работа);
- объяснительно-иллюстративный – направлен на изучение нового материала.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «КТД», технология «Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник» и др.).

Особенности организации образовательной деятельности

Программа предусматривает знакомство с историей родного края и города, делами знаменитых земляков, легендами, традициями и обычаями предков. Обучающиеся узнают, что область, в которой они живут, прекрасна своей историей, культурой. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны имеющей уникальную историю.

Основной задачей занятий является привлечение детей к занятиям, формирование «костяка» обучающихся, формирование потребности в регулярных занятиях. В процессе обучения приобретение теоретических знаний и практических навыков осуществляется последовательно от простого к сложному.

Большинство занятий если не полностью, то частично должны содержать практическую деятельность. Не рекомендуется рассказывать детям материал долго по времени, даже если он и интересен. Конечно, без теории нельзя обойтись, но она должна быть подкреплена практикой. Для рассказа рекомендуется использовать плакаты, фотографии, яркие примеры из книг, личной жизни. Запоминается то, что наглядно, ярко, эмоционально.

Теоретический материал можно чередовать с подвижными играми или заданиями, упражнениями, связанными с темой занятия. Любая игра станет более желанной, если детей включить в ее подготовку и организацию. Игры в этом возрасте могут быть достаточно сложными и длительными, требующими физической подготовки. Такие трудности только повышают интерес, так как для подростков характерно не отстать от друзей, выделиться среди сверстников, стать лидером.

В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления обучающихся.

Туристско-краеведческая деятельность неразрывно связана с природой, поэтому расписание занятий рекомендуется строить таким образом, чтобы одно занятие проводилось в выходной день с выходом на местность: в парк, лесной массив. Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем полнее и щедрее она и одаряет его – здоровьем, эмоциональной настройкой, знаниями, умениями, любовью к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры.

Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал.

Особое внимание при реализации программы необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма на занятиях. Рекомендуется занятия строить так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта. Рекомендуется больше времени уделить подбору личного снаряжения ребенка для занятий: обуви, одежды, рюкзака. Подготавливая поход, находите работу для детей, приучая к самостоятельности и ответственности. Изучая преодоление переправ, основное внимание необходимо уделять безопасности. Основное внимание уделять командному прохождению переправ, взаимовыручке, сплоченности.

Дидактический материал

- карточки-задания
- проверочные тесты для закрепления материала
- кроссворды
- игры
- викторины

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Белгородоведение / под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
2. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
3. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
4. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
5. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
6. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
7. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
8. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
9. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.
10. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 64 с.
11. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
12. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
13. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожakov. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
14. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С., Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
15. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: ВЛАДЛС, 2000. – 160 с.
16. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256 с.
17. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
18. Слостенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
19. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
20. Федотов, Ю.Н., Востоков, И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. –

М.: Советский спорт, 2004. – 328 с.

Литература для обучающихся

1. Востряков, И.Д. Приключения неопытных туристов. – С-П., 2009. – 35 с.
2. Колесникова, Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика. – М.: Советский спорт, 2003. – 64 с.
3. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра/
4. Куприн, А.М. Занимательно об ориентировании. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.
5. Моргунова, Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. – М.: Советский спорт, 2008. – 92 с.
6. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
7. Экологические сказки / сост. Фадеева А.Г. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57 с.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://madut.narod.ru/lit.html>
2. Нормативные документы по туристско-краеведческой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://детскийотдых.рф/page/1573214223828-dokumenty>
3. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>
4. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Материально-техническое обеспечение

Перечень снаряжения и оборудования:

- компьютер
- проектор
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- компас

Библиографический список

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.
3. Бардин, К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981. – 205 с.
4. Белгородоведение / под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
5. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
6. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
7. Белгородская энциклопедия. – Белгород, 2000. – 464 с.
8. Глушанков, М.Я. Тропы земли легендарной. – Воронеж, 1972. – 122 с.
9. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
10. Зорин, И.В., Штюрмер, Ю.А. Туризм и охрана окружающей среды. – М.: Турист, 1986. – 102 с.
11. Дрогов, И.А. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-спасатели. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – 56 с.
12. Зорин, И.В., Штюрмер, Ю.А. Туризм и охрана окружающей среды. – М.: Турист, 1986. – 86 с.
13. Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М.: ЦГЛ, 2003.
14. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 175 с.
15. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
16. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
17. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.
18. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 64 с.
19. Константинов, Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТИК, 2001. – 180с.
20. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
21. Кошельков, С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997. – 40 с.
22. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
23. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.

24. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С, Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
25. Маслов, А.Г. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные инструкторы туризма. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2002. – 54 с.
26. Моргунова, Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. – М.: Советский спорт, 2003. – 92 с.
27. Остапец, А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. – 96 с.
28. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
29. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Е.А. Савина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 223 с.
30. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
31. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 22 с.
32. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинация туристско-краеведческая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 368 с.
33. Профилактика туристского травматизма / сост. Штюмер Ю.А. – М.: Турист, 1992. – 96 с.
34. Ротштейн, Л.М. Слагаемые успеха. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – 112с.
35. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
36. Слостенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Академия, 2003. – 576 с.
37. Смирнов, Д.В. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-краеведы. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 68 с.
38. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
39. Туристская игротка. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – 56 с.
40. Тыкул, В.И. Спортивное ориентирование. – М.: Просвещение, 1990. – 159с.
41. Усыскин, Г.С. В классе, в парке, в лесу. – М.: ЦДЮТиК, 2001. – 28 с.
42. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения). – Режим доступа <http://madut.narod.ru/lit.html>
2. Закон «Об образовании». – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Конвенция ООН о правах ребенка. – Режим доступа <http://www.good.cnt.ru>

4. Литература по спортивному ориентированию. – Режим доступа <http://www.orient-murman.ru>
5. Общая педагогика. – Режим доступа <http://krip.kbsu.ru>
Шилова, М.И., Шевчук, Ю.В. Формирование нравственных и волевых черт характера подростков в школах спортивной ориентации. – Режим доступа <http://lib.sportedu.ru>
6. Особенности усвоения краеведческих знаний младшими школьниками с ЗПР. – Режим доступа https://studbooks.net/1756079/pedagogika/osobennosti_usvoeniya_kraevedcheskih_znaniy_mladshimi_shkolnikami

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				ознакомление с новым материалом	1	1.1. Вводное занятие Туризм и краеведение – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности. Понятие о туризме, путешествиях. Виды туризма. Беседа о работе объединения. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год.		опрос
2				ознакомление с новым материалом	1	1.2. Правила поведения и техника безопасности Соблюдение правил поведения – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Соблюдение правил дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Правила поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках, походах.		опрос
				применение умений и навыков	1	1.1. Вводное занятие Просмотр фото и видеоматериалов о путешествиях.		
3				ознакомление с новым материалом	1	2.2. История семьи Что такое семья, назначение семьи. Понятия «поколение», «потомки», «предки». Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Увлечения семьи.		наблюдение, контрольные задания
4				ознакомление с новым материалом	2	2.1. Я и мое имя Моя фамилия, мое имя, мое отчество. Значение имен. Откуда к нам пришли наши имена. История возникновения фамилий,		опрос, наблюдение

						отчеств. Историческое прошлое семьи. Что могут рассказать фамилии о прошлом. «Говорящие фамилии».		
5				применение умений и навыков	1	2.2. История семьи Творческая мастерская. Рисунки на темы «Моя семья», «Мои родственники».		опрос, наблюдение
6				ознакомление с новым материалом	2	2.2. История семьи Родственники и друзья семьи. Главные события в истории семьи. Профессии членов семьи. Семейные обязанности. Семейный альбом. Герб семьи. Родительский дом – место любви и добра. Семья – образец для подражания (Петр и Феврония, Святая царская семья).		опрос, наблюдение
7				применение умений и навыков	1	2.2. История семьи Творческая мастерская. Создание герба семьи. Рисунки на темы «Моя семья», «Мои родственники».		наблюдение, опрос
8				применение умений и навыков	2	2.2. История семьи Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях.		опрос, контрольные задания
9				ознакомление с новым материалом	1	2.3. Моя родословная Понятие «родословие». Для чего составляются родословные.		контрольные задания, наблюдение
10				применение умений и навыков	2	2.2. История семьи Творческая мастерская. Создание герба семьи.		опрос, наблюдение
11				применение умений и навыков	1	2.3. Моя родословная Составление родословного древа.		наблюдение, контрольные задания
12				ознакомление с новым материалом	1	2.3. Моя родословная Правила составления родословного древа.		опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	2.3. Моя родословная Составление родословного древа.		
13				ознакомление	1	3.1. Я – ученик		опрос,

				с новым материалом		Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Культура общения в классе. Бережное отношение к книгам, школьным принадлежностям, школьному имуществу. Правила поведения в школе.		контрольные задания
14				применение умений и навыков	2	2.3. Моя родословная Составление родословного древа.		наблюдение, опрос
15				ознакомление с новым материалом	1	3.2 Традиции школы Школьная символика (эмблема, гимн, флаг). Традиционные мероприятия школы.		наблюдение
16				ознакомление с новым материалом	1	3.1. Я – ученик Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Культура общения в классе. Бережное отношение к книгам, школьным принадлежностям, школьному имуществу. Правила поведения в школе.		наблюдение, опрос, контрольные задания
				ознакомление с новым материалом	1	3.2 Традиции школы Знакомство с историей школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя», «Лучшие выпускники школы».		
17				применение умений и навыков	1	3.2 Традиции школы Разработка эмблемы класса.		наблюдение, опрос
18				применение умений и навыков	2	3.2 Традиции школы Встреча с выпускниками школы.		опрос, наблюдение
19				ознакомление с новым материалом	1	3.3. Территория школы Планировка школы. Назначение и расположение различных кабинетов в здании школы. Библиотека, правила поведения в библиотеке.		наблюдение, контрольные задания
20				ознакомление с новым материалом	2	3.3. Территория школы Планировка школы. Назначение и расположение различных кабинетов в здании школы.		контрольные задания, наблюдение

21				применение умений и навыков	1	3.3. Территория школы Экскурсия по зданию школы, кабинетам.		опрос, наблюдение
22				применение умений и навыков	2	3.3. Территория школы Экскурсия я в библиотеку.		наблюдение
23				применение умений и навыков	1	3.3. Территория школы Экскурсия по зданию школы, кабинетам.		наблюдение, опрос
24				применение умений и навыков	2	3.3. Территория школы Экскурсия в школьный музей.		наблюдение, опрос
25				ознакомление с новым материалом	1	4.1. Белгород – столица Белгородской области Краткие сведения об истории и культуре города Белгорода (с момента освоения до наших дней).		наблюдение
26				ознакомление с новым материалом	1	3.4. Школьный двор Назначение и расположение различных сооружений школьного двора.		контрольные задания, наблюдение
				применение умений и навыков	1	3.4. Школьный двор Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок.		наблюдение, опрос
27				ознакомление с новым материалом	1	4.1. Белгород – столица Белгородской области Белгородская черта. Крепость на Белой горе.		опрос, наблюдение
28				применение умений и навыков	2	4.1. Белгород – столица Белгородской области Экскурсия (виртуальная экскурсия) по центру города.		опрос, контрольные задания
29				применение умений и навыков	1	4.2. Символика Белгорода Герб, флаг города. Творческая мастерская.		наблюдение

30				ознакомление с новым материалом	2	4.2. Символика Белгорода Символика Белгорода. История возникновения и значение геральдических символов. История герба г. Белгород. Флаг Белгорода.		тестирование, опрос
31				применение умений и навыков	1	4.3. Белгород – город воинской славы Экскурсия (виртуальная экскурсия) по городу Белгород с посещением памятников воинской славы. Краеведческие викторины, задания и т.д.		наблюдение
32				ознакомление с новым материалом	2	4.3. Белгород – город воинской славы Белгород в годы Великой Отечественной войны. Белгород – город первого салюта, город воинской славы. 5 августа – День города Белгород.		опрос, контрольные задания
33				применение умений и навыков	1	4.4. Достопримечательности Белгорода Просмотр фото-, видеоматериалов о памятных местах Белгорода		контрольные задания, наблюдение
34				применение умений и навыков	2	4.3. Белгород – город воинской славы Экскурсия (виртуальная экскурсия) по городу Белгород с посещением памятников воинской славы. Краеведческие викторины, задания и т.д.		опрос, контрольные задания
35				применение умений и навыков	1	4.4. Достопримечательности Белгорода Творческая мастерская. Рисунки «Достопримечательности родного города». Краеведческие викторины, задания и т.д.		опрос, наблюдение
36				ознакомление с новым материалом	2	4.4. Достопримечательности Белгорода Достопримечательности города Белгорода.		тестирование, опрос
37				применение умений и навыков	1	5.1. География Белгородской области Творческая мастерская. Оформление иллюстрированной карты Белгородской области.		наблюдение
38				применение умений и навыков	2	4.4. Достопримечательности Белгорода Экскурсия (виртуальная экскурсия) по городу Белгород с посещением достопримечательных и памятных мест.		наблюдение
39				применение умений и	1	5.1. География Белгородской области Творческая мастерская. Оформление иллюстрированной		контрольные задания,

				навыков		карты Белгородской области.		наблюдение
40				ознакомление с новым материалом	2	5.1. География Белгородской области Белгородская область, его местонахождение на карте. Соседи Белгородской области. Административное деление региона. 6 января – День рождения Белгородской области.		наблюдение
41				применение умений и навыков	1	5.2. Символика Белгородской области Творческая мастерская. Герб области.		контрольные задания, наблюдение
42				ознакомление с новым материалом	2	5.2. Символика Белгородской области Герб – важнейший символ государства. Происхождение гербов. История создания герба Белгородской области. Герб Белгородской области.		контрольные задания, наблюдение
43				ознакомление с новым материалом	1	5.3. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны Курская битва – крупнейшее событие второй Мировой войны. Прохоровское танковое сражение. Третье ратное поле России.		наблюдение
44				ознакомление с новым материалом	1	5.2. Символика Белгородской области История возникновения знамен и флагов. Отличие знамени от флага. Флаг Белгородской области.		контрольные задания, наблюдение
				применение умений и навыков	1	5.2. Символика Белгородской области Творческая мастерская. Флаг области.		тестирование, опрос
45				применение умений и навыков	1	5.3. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны Просмотр фото-, видеоматериалов. Краеведческие викторины.		наблюдение, контрольные задания
46				ознакомление с новым материалом	2	5.3. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны Герои Курской битвы. Военные памятники на территории Белгородской области.		контрольные задания, наблюдение
47				ознакомление с новым материалом	1	5.3. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны Виртуальная экскурсия по музею-заповеднику «Прохоровское поле».		опрос, наблюдение
48				применение умений и навыков	2	5.3. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны Виртуальная экскурсия по музею-заповеднику «Прохоровское поле».		тестирование, опрос

49				применение умений и навыков	1	5.3. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны Просмотр фото-, видеоматериалов. Краеведческие викторины.		опрос, наблюдение
50				ознакомление с новым материалом	2	5.4. Памятники истории и культуры Белгородчины Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников. Туристско-экскурсионные объекты, музеи, храмы, памятники Боевой Славы. Достопримечательные и памятные места Белгородской области. Выдающиеся земляки.		наблюдение, контрольные задания
51				применение умений и навыков	1	5.4. Памятники истории и культуры Белгородчины Обзор экскурсионных объектов. «Путешествие» по карте Белгородской области.		контрольные задания, наблюдение
52				применение умений и навыков	2	5.4. Памятники истории и культуры Белгородчины Экскурсия (виртуальная экскурсия) по населенному пункту с посещением достопримечательных и памятных мест.		наблюдение
53				применение умений и навыков	1	5.4. Памятники истории и культуры Белгородчины Обзор экскурсионных объектов. Просмотр фото-, видеоматериалов.		контрольные задания, наблюдение
54				применение умений и навыков	2	5.4. Памятники истории и культуры Белгородчины Творческая мастерская. Краеведческие викторины, кроссворды, задания и т.д.		контрольные задания, наблюдение
55				ознакомление с новым материалом	1	6.1. Снаряжение юного туриста Понятие о личном и групповом туристском снаряжении. Личное снаряжение, требования к нему. Укладка рюкзака. Групповое снаряжение, требования к нему. Подготовка группового снаряжения к походу. Типы палаток, их назначения.		наблюдение, контрольные задания
56				применение умений и навыков	2	6.1. Снаряжение юного туриста Укладка рюкзака, подгонка снаряжения.		контрольные задания, наблюдение
57				применение умений и	1	6.2. Преодоление препятствий Преодоление этапов без применения специального		наблюдение

				навыков		туристского снаряжения. Преодоление этапов с применением специального туристского снаряжения.		
58				ознакомление с новым материалом	2	6.2. Преодоление препятствий Техника преодоления естественных препятствий. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Этапы без применения специального туристского снаряжения: установка и снятие палатки, преодоление заболоченного участка по кочкам, по кладям из жердей. Преодоление этапов с использованием специального туристского снаряжения: переправа по веревке с перилами, подъем и спуск по склону по перилам, переправа по бревну с использованием перил.		контрольные задания, наблюдение
59				применение умений и навыков	1	6.2. Преодоление препятствий Преодоление этапов без применения специального туристского снаряжения.		опрос, наблюдение
60				применение умений и навыков	2	6.2. Преодоление препятствий Преодоление этапов без применения специального туристского снаряжения. Преодоление этапов с применением специального туристского снаряжения.		наблюдение
61				применение умений и навыков	1	6.2. Преодоление препятствий Преодоление этапов с применением специального туристского снаряжения.		контрольные задания, наблюдение
62				ознакомление с новым материалом	2	6.3. Организация бивака Выбор места бивака. Основные требования к месту бивака. Последовательность бивачных работ. Установка и снятие палатки, размещение в ней вещей. Организация ночлега в палатке. Правила поведения в палатке.		опрос, наблюдение
63				применение умений и навыков	1	6.3. Организация бивака Организация бивака. Установка и снятие палатки, размещение в ней вещей.		наблюдение
64				ознакомление с новым материалом	2	6.4. Навыки ориентирования на местности Компас, его устройство, правила обращения. Виды компасов. Основные направления сторон горизонта. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам.		опрос, контрольные задания

						Основные условные знаки спортивных карт.		
65				применение умений и навыков	1	6.3. Организация бивака Организация бивака. Установка и снятие палатки, размещение в ней вещей.		опрос, наблюдение
66				ознакомление с новым материалом	1	6.4. Навыки ориентирования на местности Спортивная карта, ориентирование карты по компасу, местности.		опрос, наблюдение
67				применение умений и навыков	2	6.4. Навыки ориентирования на местности Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам.		наблюдение
68				применение умений и навыков	1	6.3. Организация бивака Организация бивака. Установка и снятие палатки, размещение в ней вещей.		контрольные задания, наблюдение
69				применение умений и навыков	2	6.4. Навыки ориентирования на местности Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт.		тестирование, опрос, наблюдение
70				применение умений и навыков	1	7. Подведение итогов		контрольные задания, тестирование, опрос, наблюдение
71				применение умений и навыков	2	6.4. Навыки ориентирования на местности Ориентирование карты по компасу, местности. Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт.		наблюдение
72				применение умений и навыков	2	7. Подведение итогов		контрольные задания, тестирование, опрос, наблюдение
					108			