

Департамент образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2021 г.
Протокол № 01



Утверждаю:
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»
В.А. Ченцов
«31» августа 2021 г. № 220

**Рабочая программа
объединения туристско-краеведческой направленности
«Юные музейеведы»**

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Нижебецкая Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2021.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные музееведы» (авторы Нижебецкая С.И., Дмитриева Е.А.) туристско-краеведческой направленности, уровень – базовый, тип программы – авторская.

Цель программы – создание оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе поисково-исследовательской деятельности и музееведческой.

Реализация основной цели осуществляется через *задачи*:

- расширять и углублять знания по истории и культуре родного края на основе знакомства с материалами музея;
- формировать навыки исследовательской работы, стремления узнать историю своей семьи, своего города, своей страны;
- развивать познавательный интерес к изучению истории и культуры края;
- способствовать расширению кругозора обучающихся;
- прививать обучающимся музейную культуру, желание работать с архивными документами, фондами музея;
- формировать у обучающихся практические навыки интервьюирования, самостоятельной работы с историческими источниками;
- способствовать формированию навыков ведения учета фондов школьного музея, проведения экскурсий;
- воспитывать у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданского долга, уважения к истории Отечества.

Изменения в содержание программы не были внесены.

Возраст обучающихся: 11-13 лет.

Состав группы: разновозрастной, разнополый.

Объем учебной нагрузки: 216 часов.

Режим занятий: 6 часов в неделю (3 раза по 2 часа).

Ожидаемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- основы музееведения, атрибуции музейного предмета;
- терминологию музееведения;
- основные сведения по истории и культуре родного края;
- достопримечательности Белгородской области;
- основы исследовательской деятельности;
- основы экспозиционно-выставочной и экскурсионной работы.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с фондами музея;
- создать раздел музейной экспозиции;
- описывать музейные предметы;

- провести экскурсию;
- взять интервью;
- написать и защитить реферат, проект.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	12	8	4	
1.1	Вводное занятие	2	2	-	тест, собеседование
1.2	Основы краеведения и музееведения	4	4	-	собеседование, контрольные задания
1.3	Источники изучения истории родного края	6	2	4	тест, собеседование, контрольные задания
2	Туристско-краеведческие возможности родного края	24	6	18	
2.1	Туристские навыки и умения	12	4	8	тест, собеседование, контрольные задания
2.2	Достопримечательности и памятные места Белгородчины	12	2	10	тест, собеседование, контрольные задания
3	Белгородская область: история и современность	60	24	36	
3.1	Белгородская область в составе России	12	4	8	тест, собеседование
3.2	Древнейшее прошлое края	6	4	2	тест, собеседование, контрольные задания
3.3	История создания Белгородской области	16	8	8	тест, собеседование, контрольные задания
3.4	Символика Белгорода и области	26	8	18	тест, собеседование, контрольные задания, творческие задания
4	Белгородчина – край, опаленный войной	40	16	24	
4.1	Великая Отечественная на Белгородчине	4	2	2	собеседование, тест
4.2	Курская битва	16	6	10	собеседование, контрольные задания, тест
4.3	Период оккупации. Партизанское движение	4	2	2	собеседование, контрольные задания
4.4	Белгородцы – Герои Советского Союза	16	6	10	собеседование, контрольные задания, тест

5	Школьный музей – хранитель памяти	76	22	54	
5.1	Школьный музей как центр движения «Отечество»	6	4	2	собеседование
5.2	Фонды школьного музея	6	2	4	собеседование, контрольные задания
5.3	Экспонаты школьного музея	6	2	4	тест, собеседование, контрольные задания
5.4	Музейная экспозиция	18	6	12	тест, собеседование, контрольные задания
5.5	Сбор и обработка воспоминаний	10	2	8	тест, собеседование, контрольные задания
5.6	Подготовка музейной экскурсии	30	6	24	собеседование, контрольные задания,
6	Подведение итогов	4	-	4	тест, собеседование, контрольные задания, творческие задания
	ИТОГО	216	76	140	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

1.1. Вводное занятие

Теория: Порядок работы объединения в учебном году. Правила поведения во время учебного занятия. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год. Уточнение интересов и пожеланий обучающихся. Техника безопасности.

1.2. Основы краеведения и музееведения

Теория: Краеведение – наука о прошлом и настоящем края. Объекты изучения. Формы организации краеведения (государственное, школьное, общественное). История отечественного краеведения. Разделы краеведения (историческое, художественное, этнографическое, экологическое, географическое). Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество».

Понятие «музееведение». Школьный музей. Его задачи, функции, возможности.

1.4. Источники изучения родного края

Теория: Вещественные, письменные, фотодокументальные источники изучения родного края. Основные пути сбора историко-краеведческих материалов: систематический сбор сведений и документов, экспедиции.

Практика: Знакомство с археологическими, вещественными, фотодокументальными материалами в школьном музее. Методика их сбора.

Раздел 2. Туристско-краеведческие возможности родного края

2.1. Туристские навыки и умения

Теория: Что должен знать и уметь юный турист-краевед в походе. Краеведческие должности в походе: фотограф, историк, зоолог, биолог, орнитолог, эколог. Понятия «личное», «групповое» снаряжение. Техника безопасности во время движения по маршруту. Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Установка палатки. Свертывание бивака. Памятка туриста «Войди в лес другом». Экологическая культура поведения на природе.

Естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии. Оказание первой доврачебной помощи. Наложение повязок.

Практика: Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Установка палатки. Укладка рюкзака. Игра «Собираемся в поход». Наложение повязок.

2.2. Достопримечательные и памятные места Белгородчины

Теория: Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников. Достопримечательные и памятные места Белгородчины. Обзор экскурсионных объектов.

Практика: Экскурсия по достопримечательным местам населенного пункта. Викторина «Путешествие по Белгородчине». Виртуальная экскурсия по достопримечательным местам Белгородской области. Работа с краеведческой литературой. Творческая мастерская.

Раздел 3. Белгородская область: история и современность

3.1. Белгородская область в составе России

Теория: Понятие «край», «малая Родина». Географическое положение Белгородской области. Территория края. Границы. Города. История, отраженная в названиях населенных пунктов. Растительный и животный мир. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, памятники природы. Государственный заповедник «Белогорье». Видовой состав растительности. Редкие и охраняемые растения и животные. Красная книга Белгородской области.

Практика: Работа с картой Белгородской области. Викторина «Путешествие по Белгородчине». Работа с краеведческой литературой. Подготовка сообщений «Почему они так называются» (топонимика названий населенных пунктов, географических объектов). Составление паспорта на памятники природы. Игра-викторина «Путешествие по Белгородчине». Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. По страницам «Красной книги» Белгородской области.

3.2. Древнейшее прошлое края

Теория: Археологические памятники – источники воссоздания древнейшего прошлого края. Археология как наука. Археологические объекты, их выявление, изучение, охрана. Правила и порядок работы археологов. Памятники Белгородчины археологических эпох: каменного, бронзового, железного веков. Археологические памятники скифских племен.

Причины создания Белгородской засечной черты – оборонительного рубежа Московской Руси. Набеги крымских татар в 16-17 вв. Создание Крепости Белгородской черты. Белгород – военно-административный центр черты. Полевые укрепления. Земляные городки. Земляные валы. Засеки и надолбы. Роль Белгородской черты в истории России в заселении и освоении территории края.

Практика: Работа с картой Белгородской области, обозначение мест археологических памятников области, мест расположения крепостей. Составление сообщений о крепостях Белгородской черты.

3.3. История создания Белгородской области

Теория: Становление города Белгорода, его значение как торгово-экономического и административного центра. Роль Петра 1 в формировании города. Исчезнувшие памятники культурного и исторического наследия города о пребывании Петра 1 в Белгороде. Из истории Белгородской губернии. Первые губернаторы. Знаменитые белгородцы.

Административно-территориальное устройство. История

реформирования административного, характеристика развития районов. Экономика Белгородской области. Социальное развитие. Культура. Просвещение и образование. Почетные граждане Белгородской области.

Практика: Работа с краеведческой литературой. Подготовка сообщений о посещении известными личностями города Белгорода. Творческие задания. Творческая мастерская. Работа с картой Белгородской области. Краеведческая викторина.

3.5. Символика Белгорода и области

Теория: История символики. Символика Белгородчины. Герб – важнейший символ государства. Происхождение гербов. История становления геральдики в России. История создания герба г. Белгорода. Герб Белгородской области. История возникновения знамен и флагов. Отличие знамени от флага. Флаг Белгородской области.

Символика территорий (районов и городских округов) Белгородской области.

Практика: Творческая мастерская. Работа с краеведческой литературой. Виртуальная экскурсия «Путешествие по территориям Белгородской области». Краеведческие викторины, кроссворды. Создание путеводителя по территориям Белгородской области. Экскурсия в музей.

Раздел 4. Белгородчина – край, опаленный войной

4.1. Великая Отечественная война на Белгородчине

Теория: Великая Отечественная война на территории Белгородчины. Белгород в истории Великой Отечественной войны. Первое освобождение Белгорода от фашистских захватчиков.

Практика: Посещение музея.

4.2. Курская битва

Теория: Накануне битвы, соотношение сил. Тактика и стратегия советского командования. Операция «Цитадель». 12 июля 1943 года – Прохоровское сражение. Освобождение Белгорода. Белгород и Орел – города Первого салюта.

Практика: Посещение музея. Творческие задания: написание сообщений о Героях Советского Союза, участниках Курской битвы, истории Первого Салюта. Создание картотеки «Участники Курской битвы».

4.3. Период оккупации, партизанское движение

Теория: Период оккупации г. Белгорода. Первые бои, первые подвиги белгородцев на фронте. Зверства гитлеровцев на оккупированной территории. Партизанское движение в крае. Грайворонский, Шебекинский, Белгородский, Титовский партизанские отряды. Юные партизаны и подпольщики.

Практика: Экскурсия в музей.

4.4. Белгородцы – Герои Советского Союза

Теория: Биографии и этапы боевого пути наших земляков – Героев Советского Союза. Военные традиции земляков. Жители родного края – участники Великой Отечественной войны и других военных действий.

Н.Ф.Ватутин – герой Великой Отечественной войны, его биография и боевой путь.

Практика: Экскурсия к памятнику Великой Отечественной войны. Ведение картотеки участников Великой Отечественной войны и других военных действий. Оформление воспоминаний ветеранов. Творческая работа «Мои родственники в годы Великой Отечественной войны». Подготовка сообщений. Работа с краеведческой литературой. Виртуальная экскурсия в дом-музей Н.Ф.Ватутина (с.Ватутино, Валуйский городской округ).

Раздел 5. Школьный музей – хранитель памяти

5.1. Школьный музей как центр движения «Отечество»

Теория: Понятие об историко-культурном и природном наследии. Охрана объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования. Цели и задачи работы музеев. Классификация музеев. Основы музейного дела. Понятие «культура поведения». Правила поведения в музее.

Туристско-краеведческое движение учащихся Российской Федерации «Отечество», его цели, задачи, участники, программы. Школьный музей как организационно-методический центр движения «Отечество» в учреждения образования. Задачи собирательской работы, её связь с профилем и тематикой музея, с содержанием туристско-краеведческих экспедиций.

Сущность понятия «школьный музей», его роль. Документы, регламентирующие работу школьного музея. Положение о школьном музее. Понятие «профиль музея». Сущность и специфические особенности школьных музеев разного профиля. Функции школьного музея. Совет школьного музея, актив музея.

Практика: Экскурсия в школьный музей.

5.2. Фонды школьного музея

Теория: Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учета фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Сущность понятия «домашний музей». Семейный фотоальбом. Фотографии и документы родственников, участников войны, работников тыла. Медали, ордена, другие награды.

Практика: Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций. Создание инвентарной книги собственного «домашнего музея». Творческое сочинение «Наследие, которым я дорожу».

5.3. Экспонаты школьного музея

Теория: Экспонат – памятник материальной культуры. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Музейные предметы и научно-вспомогательные материалы. Рождение вещи, жизнь вещи, смерть вещи. Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Понятие об атрибутике музейных предметов. Взаимообмен экспонатами музея школы с другими музейными учреждениями и отдельными лицами.

Практика: Классификация предоставленных музейных предметов. Формулирование правил хранения фотографий, семейных реликвий. Атрибуция музейных предметов.

5.4. Музейная экспозиция

Теория: Музейная экспозиция. Основные понятия раздела («экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы», «музейная экспозиция» и др.). Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фотокомментарии, указатели и др.). Особенности экспозиций разных групп музеев (общеевропейские музеи, исторические отделы краеведческих музеев, этнографические музеи, музеи-заповедники, музеи под открытым небом). Экспозиция в школьном музее.

Тексты в музейной экспозиции, их назначение. Виды оглаводительных и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приемы размещения текстов в экспозиции.

Научное определение и описание музейных материалов. Шифр собранных предметов и документов. Порядок приема и выдачи музейных материалов.

Практика: Экскурсия в музей. Знакомство с постоянной экспозицией музея. Анализ существующей в школьном музее экспозиции по содержанию, приемам построения и оформления экспозиции. Игра-практикум по составлению этикетки к экспонатам школьного музея. Подготовка музейной экспозиции.

5.5. Сбор и обработка воспоминаний

Теория: Правила сбора и обработки воспоминаний. Правила анкетирования и интервьюирования. Работа с информаторами по вопросам. Современные требования к анкетам, интервью. Обработка анкет информаторов.

Переписка с земляками, ветеранами Великой Отечественной войны: правила оформления писем, выявление адресатов, фиксация ответов, оформление документов для фонда музея.

Практика: Проведение анкетирования и интервьюирования.

5.6. Подготовка музейной экскурсии

Теория: Основные принципы подготовки проведения экскурсии в школьном музее. Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительской работы. Тема и цель экскурсии. Принципы экскурсионной методики: целенаправленность, научность, конкретность. Типы и виды экскурсий: выездная, пешеходная (по городу, в музее, по памятным местам), обзорные, тематические, производственные, исторические, природоведческие, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные и др. Разработка тематики экскурсий. Учет образовательных и возрастных особенностей экскурсантов и экскурсоводов. Пути использования экскурсий в учебно-воспитательной и культурно-массовой, просветительской работе. Порядок проведения экскурсии в школьном музее. Отбор экспонатов и составление плана экскурсии. Содержание экскурсии. Экскурсионные методы и приемы.

Практика: Разработка и проведение экскурсий по школьному музею. Работа с фондами.

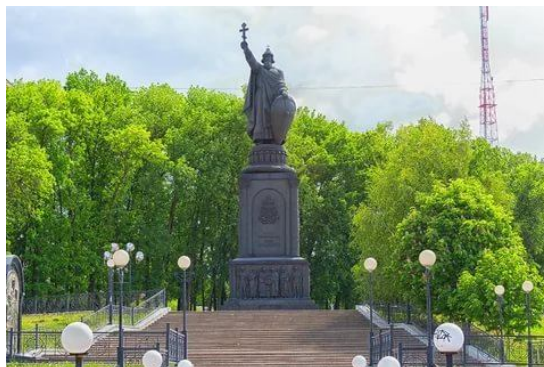
Раздел 6. Подведение итогов

Практика: Подведение итогов учебного года, тестирование, выполнение контрольных заданий.

Оценочные материалы

Контрольные вопросы входного контроля

1. Человек, занимающийся изучением истории родного края?
а) педагог; б) краевед; в) менеджер.
2. Как называется общественная наука, изучающая процессы сохранения социальной информации, познания и передачи знаний и эмоций посредством музейных предметов, музейное дело, музей как общественный институт, его социальные функции и формы их реализации в различных общественно-экономических условиях.
а) краеведение; б) этнография; в) музееведение; г) география.
3. Что такое музейный предмет?
а) красивая вещь; б) предмет для любования; в) музейная ценность.
4. Назовите экскурсионные объекты Белгородчины:



- а) _____ б) _____

5. Заплечный мешок, используемый туристами для переноски снаряжения, питания?
а) чемодан; б) рюкзак; в) авоська.
6. Сколько лет исполнилось Белгородской области в 2018 году:
а) 50; б) 65; в) 64; г) 72.
7. Назовите человека, который ведет экскурсию в музей:
а) экскурсовод; б) краевед; в) дирижер.

8. Какие вещи вы возьмете в поход?



а)

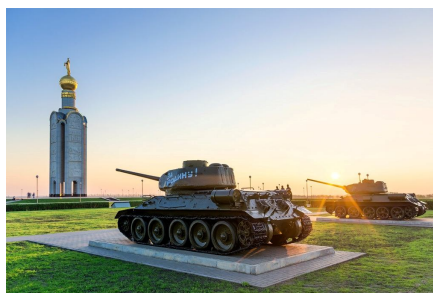


б)



в)

9. Какое поле называют «третьим ратным полем России»?



а)



б)



в)

10. Вы собираетесь в поход и укладываете рюкзак. Как вы думаете, каким правилом из нижеперечисленных вам нужно руководствоваться?

- а) маленький вес, объемность;
- б) большой вес, объемность;
- в) маленький вес, прочность и удобство.

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

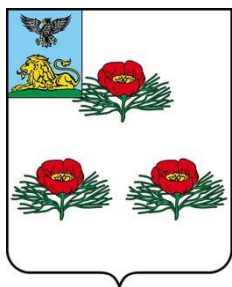
средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. Краеведение – это:
а) путешествие в свободное время, вид активного отдыха;
б) путь следования пешеходной группы; в) изучение своего края.
2. Расшифруйте аббревиатуру ГАБО.
3. Как называют сотрудников государственных музеев, отвечающих за сохранность фондов? а) экскурсоводы; б) краеведы; в) хранители.
4. В каком государственном белгородском музее находится огромное полотно, на котором изображено сражение под Прохоровкой?
а) Белгородский государственный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»;
б) Белгородский государственный историко-краеведческий музей;
в) Белгородский государственный музей народной культуры.
5. Белгородская область граничит с...
а) Курская область, Воронежская область, Украина;
б) Беларусь, Украина, Воронежская область;
в) Воронежская область, Курская область, Краснодарский край.
6. Назовите города воинской славы?
а) Белгород и Старый Оскол; б) Белгород и Шебекино;
в) Старый Оскол и Новый Оскол.
7. Основные цвета флага Белгородской области: черный, зеленый, белый, синий и _____.
8. Соотнесите даты и события Курской битвы.

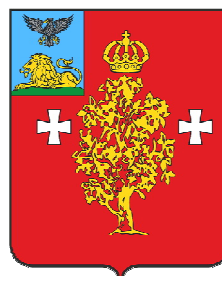
1) Начало Курской битвы	а) 5 августа 1943 г.;
2) Освобождение Белгорода и Орла	б) 12 июля 1943 г.;
3) Прохоровское танковое сражение	в) 5 июля 1943 г.
9. На каком рисунке изображен герб Ровеньского района?



а)



б)



в)

10. О какой территории Белгородской области идет речь?

✓ Основное развитие этого края началось с построения Хотмыжской крепости Белгородской оборонительной черты в 1640 году.

✓ Герб этого района создан на основе и по мотивам герба графов Шереметьевых.

✓ В этом районе находится участок заповедника «Белогорье» «Лес-на-Ворскле», охраняемый еще с петровских времен.

✓ Этот район – родина выдающихся летчиков, членов знаменитой пилотажной группы «Русские витязи» С.Климова и А.Сырового.

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

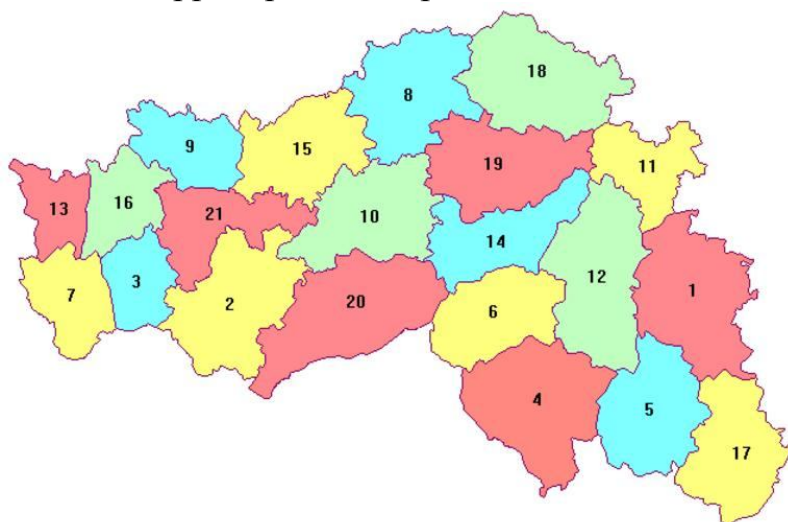
Контрольные вопросы итогового контроля

1. Что такое атрибуция?
 - а) хранение предмета;
 - б) санитарная обработка предмета;
 - в) описание предмета.
2. Раритет – это ...
3. Что на гербе Белгородской области символизирует лев?



- а) победившую Россию
 - б) силу России
 - в) побежденную Швецию
4. Что такое подлинник?
 - а) оригинал;
 - б) подделка;
 - в) предмет, сделанный по образцу.
5. Фонды музея – это..
 - а) копилка;
 - б) богатство;
 - в) совокупность принадлежащих музею предметов и научно-вспомогательных материалов.
6. Как называют музейный предмет, выставленный на обозрение в экспозиции музея?
7. Экскурсии бывают:
 - а) спортивные, обзорные, пешеходные.
 - б) обзорные, литературные, исторические.
 - в) тематические, школьные, технические.
8. Что такое интервьюирование?
 - а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
 - б) способ проведения социологических опросов как целенаправленной беседы интервьюера и опрашиваемого;
 - в) метод исследования, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов.

9. Какая территория Белгородской области находится под № 10?



- а) Шебекинский городской округ
- б) Корочанский район
- в) Красногвардейский район

10. На каком рисунке изображен памятник Н.Ф.Ватутину?



Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Практические задания

Задания		ОЦЕНКА				
		5	4	3	2	1
1	Умение работать с фондами музея	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
2	Умение описывать музейные предметы	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
3	Творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества)	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
4	Умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
5	Умение выступать перед аудиторией с результатами своей работы	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет

Критерии оценки:

- высокий уровень – 19-25 баллов;
- средний уровень – 11-18 баллов;
- низкий уровень – 5-10 баллов

Методическое обеспечение

Основными организационными формами образовательного процесса являются занятия в группах. Предусмотрена индивидуальная форма работы с обучающимися. Основная форма – комплексное занятие, включающее теоретическую и практическую часть. Занятия могут проводиться в форме лекций, бесед, практикумов.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, экскурсии, экспедиции, походы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины, игры, музейные уроки и т.д.

Программа предусматривает организацию и проведение краеведческих конкурсов, викторин, подготовка к которым осуществляется в течение всего учебного года.

Ведущими методами обучения являются:

- наглядные – направлены на определение характера изучения и усвоения знаний, а также систематизацию и обобщение знаний;
- словесные – направлены на процесс формирования и усвоения понятий и формирование образов (объяснение, беседа, рассказ, лекция, описание);
- исследовательский – направлен на выполнении отдельных исследовательских заданий и работ;
- практические – направлены на формирование практических умений и навыков (упражнения, практическая работа, самостоятельная работа);
- объяснительно-иллюстративный – направлен на изучение нового материала.

Ведущими направлениями деятельности объединения «Юные музейеведы» являются:

- организационная и методическая работа;
- поисково-исследовательская работа;
- экспозиционная и учетно-хранительная работа;
- экскурсионно-массовая работа;
- учебно-образовательная и воспитательная работа;
- работа с фондами;
- информационно-технологическая работа.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «КТД», технология «Тренинг общения», шоу-

технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник» и др.).

Особенности организации образовательной деятельности

Программа предусматривает знакомство с историей родного края и города, делами знаменитых земляков, легендами, традициями и обычаями предков. Обучающиеся узнают, что область, в которой они живут, прекрасна своей историей, культурой. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны имеющей уникальную историю.

Основной задачей занятий является привлечение детей к занятиям, формирование «костяка» обучающихся, формирование потребности в регулярных занятиях. В процессе обучения приобретение теоретических знаний и практических навыков осуществляется последовательно от простого к сложному.

Необходимо учитывать психологические и физиологические особенности ребенка, тем более, что подростковый возраст – это критический возраст в развитии ребенка. Особенностью мышления подростков является его конкретность, а продуктивность абстрактного мышления зависит от ясности конкретного материала. Поэтому необходимо конкретно и доступно излагать материал.

Большинство занятий если не полностью, то частично должны содержать практическую деятельность. Не рекомендуется рассказывать детям материал долго по времени, даже если он и интересен. Конечно, без теории нельзя обойтись, но она должна быть подкреплена практикой. Для рассказа рекомендуется использовать плакаты, фотографии, яркие примеры из книг, личной жизни. Запоминается то, что наглядно, ярко, эмоционально.

Теоретический материал можно чередовать с подвижными играми или заданиями, упражнениями, связанными с темой занятия. Любая игра станет более желанной, если детей включить в ее подготовку и организацию. Игры в этом возрасте могут быть достаточно сложными и длительными, требующими физической подготовки. Такие трудности только повышают интерес, так как для подростков характерно не отстать от друзей, выделиться среди сверстников, стать лидером.

В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления обучающихся.

Туристско-краеведческая деятельность неразрывно связана с природой, поэтому расписание занятий рекомендуется строить таким образом, чтобы одно занятие проводилось в выходной день с выходом на местность: в парк, лесной массив. Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем

лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем полнее и щедрее она и одаряет его – здоровьем, эмоциональной настройкой, знаниями, умениями, любовью к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры.

Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал.

Особое внимание при реализации программы необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма на занятиях. Рекомендуются занятия строить так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта. Рекомендуются больше времени уделить подбору личного снаряжения ребенка для занятий: обуви, одежды, рюкзака. Подготавливая поход, находите работу для детей, приучая к самостоятельности и ответственности. Изучая преодоление переправ, основное внимание необходимо уделять безопасности. Основное внимание уделять командному прохождению переправ, взаимовыручке, сплоченности.

Дидактический материал

- карточки-задания
- проверочные тесты для закрепления материала
- кроссворды
- игры
- викторины

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Белгородоведение / под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
2. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
3. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
4. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
5. Голуб, Б. А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
6. Горский, В. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников / В. А. Горских, Г. А. Русских, Д. В. Смирнов. – Москва: Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения», 2010. – 151 с.
7. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
8. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей / Ю. С. Константинов. – М.: ЦДЮТИК, 2001. – 180 с.

9. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов, С. С. Митрахович. – М.: ИСВ РАО, 2011. – 352 с.
10. Константинов, Ю. С. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю. С. Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
11. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
12. Озеров, А. Г. История и методика краеведения / А.Г. Озеров. – М.: Юный краевед, 2015. – 167 с.
13. Озеров, А. Г. Этнография и краеведение – организация и проведение практических исследований / А. Г. Озеров. – Москва: Юный краевед, 2014. – 159 с.
14. Остапец, А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А. А. Остапец. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. – 96 с.
15. Персин, А. И. Краеведение и школьные музеи / А. И. Персин. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 112 с.
16. Сейненский, А. Е. Школьное историческое краеведение: пособие для педагогов / А. Е. Сейненский. – Москва: Педагогическое общество России, 2014. – 191 с.
17. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
18. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Литература для обучающихся

1. Белгородский кремль. – Харьков: Коллегиум, 2008. – 56 с.
2. Владимир Григорьевич Шухов: универсальный гений (1853-1939). – Белгород: БИЦ БГУНБ, 2013. – 48 с.
3. История Белгородчины: Учебное пособие / Сост. Дворецкий Е.В., Бакулина О.В., Пенская Т.М. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 96 с.
4. Константинов, Ю. С. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю. С. Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
5. Словарь юного туриста. – М.: ФЦДЮТиК, 2004. – 76 с.
6. Туманов, В.Е. Школьный музей. – М.: ЦДЮТиК, 2003. – 154 с.
7. Храмы Белгородской и Старооскольской епархии. / Ред. Архиепископ Белгородский и Старооскольский Иоанн. – Белгород: Белгородская и Старооскольская епархия, 2005. – 224 с.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма)

- и краеведения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://madut.narod.ru/lit.html>
2. Нормативные документы по туристско-краеведческой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://детскийотдых.рф/page/1573214223828-dokumenty>
3. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>
4. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Материально-техническое обеспечение

Перечень снаряжения и оборудования:

- компьютер
- проектор
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- компас

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число		Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		предпола гаемое	фактич еское						
1	сентябрь	4		10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	1.1.Вводное занятие Порядок работы объединения в учебном году. Правила поведения во время учебного занятия. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год. Уточнение интересов и пожеланий обучающихся. Техника безопасности.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, тестирование
2	сентябрь	5		10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	1.3. Основы краеведения и музееведения Краеведение – наука о прошлом и настоящем края. Объекты изучения. Формы организации краеведения (государственное, школьное, общественное). История отечественного краеведения. Разделы краеведения (историческое, художественное, этнографическое, экологическое, географическое). Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество».	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, контрольные задания
3	сентябрь	6		16.00- 17.40	ознакомление с новым материалов	2	1.2. Основы краеведения и музееведения Понятие «музееведение». Школьный музей. Его задачи, функции, возможности.	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, опрос, контрольные задания
4	сентябрь	11		10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	1.4. Источники изучения родного края Вещественные, письменные, фотодокументальные источники изучения родного края. Основные пути сбора историко-краеведческих материалов: систематический сбор сведений и документов, экспедиции.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, контрольные задания
5	сентябрь	12		10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	1.4. Источники изучения родного края Знакомство с археологическими, вещественными, фотодокументальными материалами в школьном музее. Методика их сбора.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, контрольные задания
6	сентябрь	13		16.00-	применение	2	1.4. Источники изучения родного края	СОШ № 17	наблюдение,

				17.40	умений и навыков		Знакомство с археологическими, вещественными, фотодокументальными материалами в школьном музее. Методика их сбора.	г.Белгород	опрос
7	сентябрь	18		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	2.1. Туристские навыки и умения Что должен знать и уметь юный турист-краевед в походе. Краеведческие должности в походе. Понятия «личное», «групповое» снаряжение. Техника безопасности во время движения по маршруту. Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Памятка туриста «Войди в лес другом». Экологическая культура поведения на природе.	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, опрос
8	сентябрь	19		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	2.1. Туристские навыки и умения Естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии. Оказание первой доврачебной помощи в походах. Наложение повязок.	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, опрос
9	сентябрь	20		16.00-17.40	применение умений и навыков	2	2.1. Туристские навыки и умения Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Установка палатки.	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, опрос
10	сентябрь	25		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	2.1. Туристские навыки и умения Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Установка палатки.	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, опрос, контрольные задания
11	сентябрь	26		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	2.1. Туристские навыки и умения Укладка рюкзака. Игра «Собираемся в поход».	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
12	сентябрь	27		16.00-17.40	применение умений и навыков	2	2.1. Туристские навыки и умения Наложение повязок.	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, опрос
						24			
13	октябрь	2		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	2.2. Достопримечательные и памятные места Белгородчины Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников. Достопримечательные и памятные места	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос

							Белгородчины. Обзор экскурсионных объектов.		
14	октябрь	3		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	2.2. Достопримечательные и памятные места Белгородчины Экскурсия по достопримечательным местам населенного пункта.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
15	октябрь	4		16.00-17.40	применение умений и навыков	2	2.2. Достопримечательные и памятные места Белгородчины Викторина «Путешествие по Белгородчине».	СОШ № 17 г.Белгород	контрольные задания, тестирование
16	октябрь	9		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	2.2. Достопримечательные и памятные места Белгородчины Виртуальная экскурсия по достопримечательным местам Белгородской области.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос
17	октябрь	10		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	2.2. Достопримечательные и памятные места Белгородчины Экскурсия по достопримечательным местам населенного пункта. Викторина «Путешествие по Белгородчине».	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
18	октябрь	11		16.00-17.40	применение умений и навыков	2	2.2. Достопримечательные и памятные места Белгородчины Работа с краеведческой литературой. Творческая мастерская.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
19	октябрь	16		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	3.1. Белгородская область в составе России Понятие «край», «малая Родина». Географическое положение Белгородской области. Территория края. Границы. Города. История, отраженная в названиях населенных пунктов.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос
20	октябрь	17		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	3.1. Белгородская область в составе России Растительный и животный мир. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, памятники природы. Государственный заповедник «Белогорье». Видовой состав растительности. Редкие и охраняемые растения. Красная книга. Животный мир Белгородской области. Редкие и охраняемые животные.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
21	октябрь	18		16.00-17.40	применение умений и навыков	2	3.1. Белгородская область в составе России Работа с картой Белгородской области. Викторина «Путешествие по Белгородчине».	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение

22	октябрь	23		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	3.1. Белгородская область в составе России Работа с краеведческой литературой. Подготовка сообщений «Почему они так называются» (топонимика названий населенных пунктов, географических объектов).	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
23	октябрь	24		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	3.1. Белгородская область в составе России Составление паспорта на памятники природы. Игра-викторина «Путешествие по Белгородчине».	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, опрос
24	октябрь	25		16.00-17.40	применение умений и навыков	2	3.1. Белгородская область в составе России Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. По страницам «Красной книги» Белгородской области.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
25	октябрь	30		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	3.2. Древнейшее прошлое края. Археологические памятники – источники воссоздания древнейшего прошлого края. Археология как наука. Археологические объекты, их выявление, изучение, охрана. Правила и порядок работы археологов. Памятники Белгородчины археологических эпох: каменного, бронзового, железного веков. Археологические памятники скифских племен.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, контрольные задания
26	октябрь	31		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	3.2. Древнейшее прошлое края. Причины создания Белгородской засечной черты – оборонительного рубежа Московской Руси. Набеги крымских татар в 16-17 вв. Создание Крепости Белгородской черты. Белгород – военно-административный центр черты. Полевые укрепления. Земляные городки. Земляные валы. Засеки и надолбы. Роль Белгородской черты в истории России в заселении и освоении территории края.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, контрольные задания
						28			
27	ноябрь	1		16.00-17.40	применение умений и навыков	2	3.2. Древнейшее прошлое края. Работа с картой Белгородской области, обозначение мест археологических памятников области, мест расположения крепостей. Составление сообщений о крепостях Белгородской черты.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос
28	ноябрь	6		10.00-	ознакомление с	2	3.3. История создания Белгородской области	СОШ № 17	тестирование,

				11.40	новым материалов		Становление города Белгорода, его значение как торгово-экономического и административного центра. Роль Петра 1 в формировании города. Исчезнувшие памятники культурного и исторического наследия города о пребывании Петра 1 в Белгороде.	г.Белгород	опрос, наблюдение
29	ноябрь	7		10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	3.3. История создания Белгородской области Из истории Белгородской губернии. Первые губернаторы. Знаменитые белгородцы. История создания, вехи пути. Общая характеристика современного положения: население, органы власти, экономическое развитие, социальное развитие.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос
30	ноябрь	8		16.00- 17.40	применение умений и навыков	2	3.3. История создания Белгородской области Работа с краеведческой литературой. Подготовка сообщений о посещении известными личностями города Белгорода.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос
31	ноябрь	13		10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	3.3. История создания Белгородской области Работа с краеведческой литературой. Подготовка сообщений о посещении известными личностями города Белгорода. Творческие задания. Творческая мастерская.	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
32	ноябрь	14		10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	3.3. История создания Белгородской области Административно-территориальное устройство. История реформирования административного, характеристика развития районов.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
33	ноябрь	15		16.00- 17.40	ознакомление с новым материалов	2	3.3. История создания Белгородской области Административно-территориальное устройство. История реформирования административного, характеристика развития районов.	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, опрос
34	ноябрь	20		10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	3.3. История создания Белгородской области Работа с картой Белгородской области. Подготовка сообщений. Краеведческая викторина.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос
35	ноябрь	21		10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	3.3. История создания Белгородской области Работа с картой Белгородской области. Подготовка сообщений. Краеведческая викторина.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, тестирование
36	ноябрь	22		16.00- 17.40	ознакомление с новым	2	3.5. Символика Белгорода и области. История символики. Символика Белгородчины. Герб –	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос

					материалов		важнейший символ государства. Происхождение гербов. История становления геральдики в России. История создания герба г.Белгорода. Герб Белгородской области.		
37	ноябрь	27		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	3.4. Символика Белгорода и области. История возникновения знамен и флагов. Отличие знамени от флага. Флаг Белгородской области.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
38	ноябрь	28		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	3.4. Символика Белгорода и области. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. Работа с краеведческой литературой. Экскурсия в музей.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос
39	ноябрь	29		16.00-17.40	применение умений и навыков	2	3.4. Символика Белгорода и области. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.	СОШ № 17 г.Белгород	контрольные задания
						26			
40	декабрь	4		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	3.4. Символика Белгорода и области. Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская. Работа с краеведческой литературой.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
41	декабрь	5		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	3.4. Символика Белгорода и области. Экскурсия в музей.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос
42	декабрь	6		16.00-17.40	ознакомление с новым материалом	2	3.4. Символика Белгорода и области. Символика территорий (районов и городских округов) Белгородской области.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос
43	декабрь	11		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	3.4. Символика Белгорода и области. Символика территорий (районов и городских округов) Белгородской области.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, контрольные задания
44	декабрь	12		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	3.4. Символика Белгорода и области. Виртуальная экскурсия «Путешествие по территориям Белгородской области». Краеведческие викторины, кроссворды.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос
45	декабрь	13		16.00-17.40	применение умений и навыков	2	3.4. Символика Белгорода и области. Творческая мастерская. Работа с краеведческой литературой.	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, опрос
46	декабрь	18		10.00-11.40	применение умений и	2	3.4. Символика Белгорода и области. Виртуальная экскурсия «Путешествие по территориям	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос

					навыков		Белгородской области». Краеведческие викторины, кроссворды.		
47	декабрь	19		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	3.4. Символика Белгорода и области. Работа с краеведческой. Создание путеводителя по территориям Белгородской области.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос
48	декабрь	20		16.00-17.40	применение умений и навыков	2	3.4. Символика Белгорода и области. Творческая мастерская. Работа с краеведческой литературой. Виртуальная экскурсия «Путешествие по территориям Белгородской области». Краеведческие викторины, кроссворды. Создание путеводителя по территориям Белгородской области.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
49	декабрь	25		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	4.1. Великая Отечественная война на Белгородчине Великая Отечественная война на территории Белгородчины. Белгород в истории Великой Отечественной войны. Первое освобождение Белгорода от фашистских захватчиков.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос
50	декабрь	26		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	4.2. Курская битва Накануне битвы, соотношение сил. Тактика и стратегия советского командования. Операция «Цитадель».	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос
51	декабрь	27		16.00-17.40	применение умений и навыков	2	4.1. Великая Отечественная война на Белгородчине Посещение музея.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос
						24			
52	январь	9		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	4.2. Курская битва 12 июля 1943 года – Прохоровское сражение.	СОШ № 17 г.Белгород	контрольные задания, опрос
53	январь	10		16.00-17.40	ознакомление с новым материалом	2	4.2. Курская битва Освобождение Белгорода. Белгород и Орел – города Первого салюта. Освобождение Харькова.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос
54	январь	15		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	4.2. Курская битва Посещение музея.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос
55	январь	16		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	4.2. Курская битва Посещение музея. Творческие задания: написание сообщений о Героях Советского Союза, участниках Курской битвы, истории Первого Салюта.	СОШ № 17 г.Белгород	контрольные задания, опрос

56	январь	17		16.00-17.40	применение умений и навыков	2	4.2. Курская битва Создание картотеки «Участники Курской битвы».	СОШ № 17 г.Белгород	опрос
57	январь	22		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	4.2. Курская битва Создание картотеки «Участники Курской битвы».	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, опрос
58	январь	23		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	4.2. Курская битва Создание картотеки «Участники Курской битвы».	СОШ № 17 г.Белгород	контрольные задания, опрос
59	январь	24		16.00-17.40	ознакомление с новым материалом	2	4.3. Период оккупации, партизанское движение Период оккупации г. Белгорода. Первые бои, первые подвиги белгородцев на фронте. Зверства гитлеровцев на оккупированной территории. Партизанское движение в крае. Грайворонский, Шебекинский, Белгородский, Титовский партизанские отряды. Юные партизаны и подпольщики.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос
60	январь	29		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	4.3. Период оккупации, партизанское движение Экскурсия в музей.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос
61	январь	30		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	4.4. Белгородцы – Герои Советского Союза Биографии и этапы боевого пути наших земляков – Героев Советского Союза. Военные традиции земляков. Жители родного края – участники Великой Отечественной войны и других военных действий.	СОШ № 17 г.Белгород	контрольные задания, опрос
62	январь	31		16.00-17.40	ознакомление с новым материалом	2	4.4. Белгородцы – Герои Советского Союза Биографии и этапы боевого пути наших земляков – Героев Советского Союза. Военные традиции земляков. Жители родного края – участники Великой Отечественной войны и других военных действий.	СОШ № 17 г.Белгород	контрольные задания, опрос
						22			
63	февраль	5		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	4.4. Белгородцы – Герои Советского Союза Экскурсия к памятнику Великой Отечественной войны.	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, опрос
64	февраль	6		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	4.4. Белгородцы – Герои Советского Союза Ведение картотеки участников Великой Отечественной войны и других военных действий. Оформление	СОШ № 17 г.Белгород	опрос

							воспоминаний ветеранов.		
65	февраль	7		16.00-17.40	применение умений и навыков	2	4.4. Белгородцы – Герои Советского Союза Творческая работа «Мои родственники в годы Великой Отечественной войны».	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, опрос
66	февраль	12		10.00-11.40	ознакомление с новым материалами	2	4.4. Белгородцы – Герои Советского Союза Н.Ф.Ватутин – герой Великой Отечественной войны, его биография и боевой путь	СОШ № 17 г.Белгород	опрос
67	февраль	13		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	4.4. Белгородцы – Герои Советского Союза Подготовка сообщений. Работа с краеведческой литературой.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
68	февраль	14		16.00-17.40	применение умений и навыков	2	4.4. Белгородцы – Герои Советского Союза Виртуальная экскурсия в дом-музей Н.Ф.Ватутина (с.Ватутино, Валуйский городской округ).	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос
69	февраль	19		10.00-11.40	ознакомление с новым материалами	2	5.1. Школьный музей как центр движения «Отечество» Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования. Цели и задачи работы музеев. Классификация музеев. Основы музейного дела. Понятие «культура поведения». Правила поведения в музее.	СОШ № 17 г.Белгород	контрольные задания, опрос
70	февраль	20		10.00-11.40	ознакомление с новым материалами	2	5.1. Школьный музей как центр движения «Отечество» Туристско-краеведческое движение учащихся Российской Федерации «Отечество», его цели, задачи, участники, программы. Школьный музей как организационно-методический центр движения «Отечество» в учреждения образования. Задачи собирательской работы, её связь с профилем и тематикой музея, с содержанием туристско-краеведческих экспедиций. Сущность понятия «школьный музей», его роль. Документы, регламентирующие работу школьного музея. Положение о школьном музее. Понятие «профиль музея». Сущность и специфические особенности школьных музеев разного профиля.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос

							Функции школьного музея. Совет школьного музея, актив музея.		
71	февраль	21		16.00-17.40	применение умений и навыков	2	5.1. Школьный музей как центр движения «Отечество» Экскурсия в школьный музей.	СОШ № 17 г.Белгород	контрольные задания
72	февраль	26		10.00-11.40	ознакомление с новым материалами	2	5.2. Фонды школьного музея Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учета фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее. Сущность понятия «домашний музей». Семейный фотоальбом. Фотографии и документы родственников, участников войны, работников тыла. Медали, ордена, другие награды.	СОШ № 17 г.Белгород	контрольные задания, опрос
73	февраль	27		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	5.2. Фонды школьного музея Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
74	февраль	28		16.00-17.40	применение умений и навыков	2	5.2. Фонды школьного музея Создание инвентарной книги собственного «домашнего музея». Творческое сочинение «Наследие, которым я дорожу».	СОШ № 17 г.Белгород	опрос
						24			
75	март	5		10.00-11.40	ознакомление с новым материалами	2	5.3. Экспонаты школьного музея Экспонат – памятник материальной культуры. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов Музейные предметы и научно-вспомогательные материалы. Рождение вещи, жизнь вещи, смерть вещи. Задачи	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, тестирование

							учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Понятие об атрибутике музейных предметов. Взаимообмен экспонатами музея школы с другими музейными учреждениями и отдельными лицами.		
76	март	6		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	5.3. Экспонаты школьного музея Классификация предоставленных музейных предметов. Формулирование правил хранения фотографий, семейных реликвий. Атрибуция музейных предметов.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, наблюдение
77	март	7		16.00-17.40	применение умений и навыков	2	5.3. Экспонаты школьного музея Атрибуция музейных предметов.	СОШ № 17 г.Белгород	контрольные задания
78	март	12		10.00-11.40	ознакомление с новым материалами	2	5.4. Музейная экспозиция Музейная экспозиция. Основные понятия раздела («экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы», «музейная экспозиция» и др.). Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фотокомментарии, указатели и др.). Особенности экспозиций разных групп музеев (общеевропейские музеи, исторические отделы краеведческих музеев, этнографические музеи, музеи-заповедники, музеи под открытым небом). Экспозиция в школьном музее.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос
79	март	13		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	5.4. Музейная экспозиция Экскурсия в музей. Знакомство с постоянной экспозицией музея.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос
80	март	14		16.00-17.40	ознакомление с новым материалами	2	5.4. Музейная экспозиция Тексты в музейной экспозиции, их назначение. Виды оглаводительных и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приемы размещения текстов в экспозиции.	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, опрос
81	март	19		10.00-	применение	2	5.4. Музейная экспозиция	СОШ № 17	наблюдение,

				11.40	умений и навыков		Анализ существующей в школьном музее экспозиции по содержанию, приемам построения и оформления экспозиции. Игра-практикум по составлению этикетаж к экспонатам школьного музея.	г.Белгород	опрос
82	март	20		10.00-11.40	ознакомление с новым материалами	2	5.4. Музейная экспозиция Научное определение и описание музейных материалов. Шифр собранных предметов и документов. Порядок приема и выдачи музейных материалов.	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, опрос
83	март	21		16.00-17.40	применение умений и навыков	2	5.4. Музейная экспозиция Игра-практикум по составлению этикетаж к экспонатам школьного музея.	СОШ № 17 г.Белгород	контрольные задания
84	март	26		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	5.4. Музейная экспозиция Подготовка музейной экспозиции	СОШ № 17 г.Белгород	опрос
85	март	27		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	5.4. Музейная экспозиция Подготовка музейной экспозиции	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, опрос
86	март	28		16.00-17.40	применение умений и навыков	2	5.4. Музейная экспозиция Подготовка музейной экспозиции	СОШ № 17 г.Белгород	контрольные задания, опрос
						24			
87	апрель	2		10.00-11.40	ознакомление с новым материалами	2	5.5. Сбор и обработка воспоминаний Правила сбора и обработки воспоминаний. Правила анкетирования и интервьюирования. Работа с информаторами по вопросам. Современные требования к анкетам, интервью. Обработка анкет информаторов. Переписка с земляками, ветеранами Великой Отечественной войны: правила оформления писем, выявление адресатов, фиксация ответов, оформление документов для фонда музея.	СОШ № 17 г.Белгород	контрольные задания, опрос
88	апрель	3		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	5.5. Сбор и обработка воспоминаний Проведение анкетирования и интервьюирования.	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение
89	апрель	4		16.00-	ознакомление с	2	5.5. Сбор и обработка воспоминаний	СОШ № 17	контрольные

				17.40	новым материалов		Проведение анкетирования и интервьюирования.	г.Белгород	задания, опрос
90	апрель	9		10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	5.5. Сбор и обработка воспоминаний Проведение анкетирования и интервьюирования.	СОШ № 17 г.Белгород	контрольные задания, опрос
91	апрель	10		10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	5.5. Сбор и обработка воспоминаний Проведение анкетирования и интервьюирования.	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение
92	апрель	11		16.00- 17.40	ознакомление с новым материалов	2	5.6. Подготовка музейной экскурсии Основные принципы подготовки проведения экскурсии в школьном музее. Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительской работы. Тема и цель экскурсии. Принципы экскурсионной методики: целенаправленность, научность, конкретность. Типы и виды экскурсий: выездная, пешеходная (по городу, в музее, по памятным местам), обзорные, тематические, производственные, исторические, природоведческие, искусствоведческие, литературные, архитектурно- градостроительные и др.	СОШ № 17 г.Белгород	контрольные задания, опрос
93	апрель	16		10.00- 11.40	применение умений и навыков	2	5.6 Подготовка музейной экскурсии Разработка и проведение экскурсий по школьному музею. Работа с фондами.	СОШ № 17 г.Белгород	контрольные задания
94	апрель	17		10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	5.6. Подготовка музейной экскурсии Разработка тематики экскурсий. Учет образовательных и возрастных особенностей экскурсантов и экскурсоводов. Пути использования экскурсий в учебно-воспитательной и культурно-массовой, просветительской работе. Порядок проведения экскурсии в школьном музее.	СОШ № 17 г.Белгород	контрольные задания
95	апрель	18		16.00- 17.40	применение умений и навыков	2	5.6. Подготовка музейной экскурсии Разработка и проведение экскурсий по школьному музею. Работа с фондами.	СОШ № 17 г.Белгород	тестирование, опрос
96	апрель	23		10.00- 11.40	ознакомление с новым материалов	2	5.6. Подготовка музейной экскурсии Отбор экспонатов и составление плана экскурсии. Содержание экскурсии. Экскурсионные методы и	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение

							приемы.		
97	апрель	24		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	5.6. Подготовка музейной экскурсии Разработка и проведение экскурсий по школьному музею. Работа с фондами.	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение
98	апрель	25		16.00-17.40	применение умений и навыков	2	5.6. Подготовка музейной экскурсии Разработка и проведение экскурсий по школьному музею. Работа с фондами.	СОШ № 17 г.Белгород	контрольные задания, опрос
99	апрель	30		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	5.6. Подготовка музейной экскурсии Разработка и проведение экскурсий по школьному музею. Работа с фондами.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
						26			
100	май	2		16.00-17.40	применение умений и навыков	2	5.6. Подготовка музейной экскурсии Разработка и проведение экскурсий по школьному музею. Работа с фондами.	СОШ № 17 г.Белгород	контрольные задания, опрос
101	май	7		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	5.6. Подготовка музейной экскурсии Разработка и проведение экскурсий по школьному музею. Работа с фондами.	СОШ № 17 г.Белгород	опрос, наблюдение
102	май	8		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	5.6. Подготовка музейной экскурсии Разработка и проведение экскурсий по школьному музею. Работа с фондами.	СОШ № 17 г.Белгород	контрольные задания, наблюдение
103	май	14		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	5.6. Подготовка музейной экскурсии Разработка и проведение экскурсий по школьному музею. Работа с фондами.	СОШ № 17 г.Белгород	контрольные задания, опрос
104	май	15		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	5.6. Подготовка музейной экскурсии Разработка и проведение экскурсий по школьному музею. Работа с фондами.	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, опрос
105	май	16		16.00-17.40	применение умений и навыков	2	5.6. Подготовка музейной экскурсии Разработка и проведение экскурсий по школьному музею. Работа с фондами.	СОШ № 17 г.Белгород	контрольные задания, опрос
106	май	21		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	5.6. Подготовка музейной экскурсии Разработка и проведение экскурсий по школьному музею. Работа с фондами.	СОШ № 17 г.Белгород	контрольные задания, опрос
107	май	22		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	6. Подведение итогов	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания, тестирование

108	май	23		16.00- 17.40	применение умений и навыков	2	6. Подведение итогов	СОШ № 17 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания, тестирование
						18			