

Департамент образования Белгородской области  
Государственное автономное учреждение дополнительного образования  
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31 августа 2021 г.  
Протокол № 01



Утверждаю:  
Директор ГАУДО «Белгородский  
областной Центр детского и  
юношеского туризма и экскурсий»  
В.А. Ченцов  
«31» августа 2021 г. № 220

**Рабочая программа  
объединения туристско-краеведческой направленности  
«Юные краеведы»**

**на 2021-2022 учебный год**

Составитель:  
Мерзликин Олег Иванович,  
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2021.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край родной» (авторы Дмитриева Е.А., Дмитриев И.В.) туристско-краеведческой направленности, уровень – базовый, тип программы – экспериментальная.

Цель программы – воспитание гармонично развитой личности, развитие творческих способностей детей средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

В ходе учебного процесса предлагается решение следующих задач:

- способствовать расширению краеведческих знаний;
- формировать знания, умения в области краеведения;
- содействовать развитию интереса к познанию родного края;
- формировать навыки организации краеведческой деятельности,
- формировать туристские навыки и умения бережного отношения к окружающей среде;
- развивать любознательность, интерес к самостоятельной исследовательской работе;
- воспитывать чувства гордости и любви к своей Родине;
- способствовать сохранению исторической памяти.

Изменения в содержание программы не были внесены.

Возраст обучающихся: 10-18 лет.

Состав группы: разновозрастной, разнополый.

Объем учебной нагрузки: 216 часов.

Режим занятий: 6 часов в неделю (3 раза по 2 часа).

### *Ожидаемые результаты обучения*

*В результате изучения программы обучающиеся должны знать:*

- туристские и экскурсионные объекты города;
- основные исторические события и даты города;
- символику города;
- географические особенности своего населенного пункта;
- биографии знаменитых земляков;
- правила поведения во время экскурсий и походов;
- правила поведения на природе;
- состав медицинской походной аптечки;
- профилактику травм и оказания первой доврачебной помощи.

*Обучающиеся должны уметь:*

- записывать впечатления от экскурсии;
- работать с литературой для написания докладов и сообщений;
- выступить с результатами своих работ;
- выполнять должностные обязанности в походе.

### Учебный план

| №   | Название раздела, темы  | Количество часов |           |           | Формы аттестации/<br>контроля            |
|-----|---|------------------|-----------|-----------|--|
|     |   | всего            | теория    | практика  |  |
|     | <b>Раздел 1. Введение</b>   | <b>9</b>         | <b>6</b>  | <b>3</b>  |  |
| 1.1 | Вводное занятие   | 3                | 2         | 1         | тест                                     |
| 1.2 | Основы краеведения  | 3                | 3         | -         | тест, собеседование, контрольные задания |
| 1.3 | Источники изучения родного края                                   | 3                | 1         | 2         | тест, собеседование, контрольные задания |
|     | <b>Раздел 2. Туристско-краеведческие возможности родного края</b> | <b>23</b>        | <b>15</b> | <b>8</b>  |  |
| 2.1 | Достопримечательности и памятные места родного края               | 5                | 3         | 2         | тест, собеседование, контрольные задания |
| 2.2 | Прогулки, экскурсии, их роль в изучении родного края              | 6                | 2         | 4         | тест, собеседование, контрольные задания |
| 2.3 | Туристские навыки и умения  | 12               | 6         | 6         | тест, собеседование, контрольные задания |
|     | <b>Раздел 3. Моя малая родина. Изучение родного края</b>          | <b>126</b>       | <b>66</b> | <b>60</b> |  |
| 3.1 | Географическая характеристика                                     | 24               | 10        | 14        | тест, собеседование, контрольные задания |
| 3.2 | Герб Белгородской области   | 4                | 2         | 2         | тест, собеседование, контрольные задания |
| 3.3 | Край в далеком прошлом  | 8                | 4         | 4         | тест, собеседование, контрольные задания |
| 3.4 | Древние славяне на территории края                                | 8                | 6         | 2         | тест, собеседование, контрольные задания |
| 3.5 | Белгородская крепость от рождения до заката                       | 18               | 10        | 8         | тест, собеседование, контрольные задания |
| 3.6 | Роль церкви в жизни населенного пункта                            | 6                | 2         | 4         | тест, собеседование                      |
| 3.7 | Хозяйственная деятельность населения                              | 10               | 6         | 4         | тест, собеседование, контрольные задания |
| 3.8 | Быт населения Белгородского уезда на рубеже 19-20 вв.             | 36               | 20        | 16        | тест, собеседование, контрольные задания |

|     |   |            |            |            |  |
|-----|---|------------|------------|------------|--|
| 3.9 | Особенности одежды русско-украинского населения | 12         | 6          | 6          | тест, собеседование, контрольные задания |
|     | <b>Раздел 4. Край, опаленный войной</b>         | <b>32</b>  | <b>14</b>  | <b>18</b>  |  |
| 4.1 | Период оккупации. Партизанское движение         | 8          | 4          | 4          | тест, собеседование, контрольные задания |
| 4.2 | Они освобождали город                           | 8          | 4          | 4          | тест, собеседование, контрольные задания |
| 4.3 | Их именами названы улицы города                 | 8          | 2          | 6          | тест, собеседование, контрольные задания |
| 4.4 | Герои Советского Союза – наши земляки           | 8          | 4          | 4          | тест, собеседование, контрольные задания |
|     | <b>Раздел 5. Наши замечательные земляки</b>     | <b>16</b>  | <b>6</b>   | <b>10</b>  |  |
| 5.1 | Н.Ф. Ватутин – наш земляк                       | 6          | 2          | 4          | тест, собеседование                      |
| 5.2 | Выдающиеся люди Белгородчины                    | 10         | 4          | 6          | тест, собеседование, контрольные задания |
|     | <b>Раздел 6. Наш город сегодня</b>              | <b>8</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>   |  |
| 6.1 | Памятники архитектуры и культуры города         | 6          | 2          | 2          | тест, собеседование, контрольные задания |
| 6.2 | Промышленные предприятия города                 | 4          | 2          | 2          | тест, собеседование                      |
|     | <b>Раздел 7. Подведение итогов</b>              | <b>2</b>   | <b>-</b>   | <b>2</b>   | тест, собеседование, контрольные задания |
|     | <b>ИТОГО</b>                                    | <b>216</b> | <b>107</b> | <b>109</b> |  |

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение

#### 1.1. Вводное занятие.

Теория: Постановка целей и задач на учебный год. Уточнение интересов и пожеланий обучающихся объединения.

Практика: Выявление знаний детей истории родного края, его достопримечательностей.

#### 1.2. Основы краеведения.

Теория: Понятие «краеведение». Школьное краеведение. Цели, задачи, особенности школьного краеведения. Объект краеведения.

#### 1.3. Источники изучения родного края.

Теория: Вещественные, письменные, фотодокументальные источники изучения родного края. Основные пути сбора историко-краеведческих материалов: систематический сбор сведений и документов, экспедиции.

Практика: Знакомство с археологическими, вещественными, фотодокументальными материалами. Методика их сбора.

### Раздел 2.

#### Туристско-краеведческие возможности родного края

#### 2.1. Достопримечательные и памятные места родного края

Теория: Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники. Охрана памятников.

Практика: Игра-викторина «Что это за здание».

#### 2.2. Прогулки, экскурсии их роль в изучении родного края.

Теория: Понятия «прогулка», «экскурсия». Виды экскурсий. Беседа о соблюдении правил дорожного движения во время экскурсий, умение слушать экскурсовода и осматривать экскурсионные объекты.

Практика: Пешеходная туристская прогулка в лесной массив. Пешеходная экскурсия по населенному пункту.

#### 2.3. Туристские навыки и умения.

Теория: Что должен знать и уметь юный турист-краевед в походе. Краеведческие должности в походе: фотограф, историк, зоолог, биолог, орнитолог, эколог. Понятия «личное», «групповое» снаряжение. Продукты питания. Техника безопасности во время движения по маршруту. Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Памятка туриста «Войди в лес другом». Экологическая культура поведения на природе. Выбор места для костра. Виды костров. Костровое и кухонное оборудование. Правила поведения с режущими и колющими предметами. Правила поведения у костра. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии. Предупреждение потертостей, теплового и солнечного ударов, обморожений. Оказание первой доврачебной помощи в походах при ожогах,

кровотечении, растяжении связок, вывихах, переломах, тепловом и солнечном ударах. Наложение повязок. Состав медицинской аптечки.

Практика: Проверка знаний обучающихся туристских навыков. Игра-занятие «Собираемся в поход». Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Разведение костра. Преодоление естественных препятствий. Наложение повязок. Комплектование медицинской аптечки.

### Раздел 3.

#### Моя малая родина. Изучение родного края

##### 3.1. Географическая характеристика.

Теория: Географическое положение. Рельеф. Реки. Животный и растительный мир. Населенные пункты. Топонимика названий. История их возникновения.

Практика: Географическое положение. Рельеф. Реки. Животный и растительный мир. Населенные пункты. Топонимика названий. История их возникновения. Работа с атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области». Подготовка сообщений.

##### 3.2. Герб Белгородской области.

Теория: История возникновения и значение геральдических символов. История герба Белгородской области.

Практика: Герб Белгородской области. Творческая мастерская.

##### 3.3. Край в далеком прошлом.

Теория: Археологические памятники на территории области. Тайны курганов.

Практика: Посещение краеведческого музея. Работа с краеведческой литературой. Подготовка сообщений.

##### 3.4. Древние славяне на территории края.

Теория: Хозяйственная деятельность. Развитие земледелия, животноводства. Борьба с кочевыми племенами. «Дикое» поле.

Практика: Борьба с кочевыми племенами. «Дикое» поле. Работа с краеведческой литературой.

##### 3.5. Белгородская крепость от рождения до заката.

Теория: Охрана южных рубежей России в 19 веке. Строительство первых городов-крепостей. Устройство крепости. Население крепости. Утрата стратегического значения, упразднение крепости. Становление города, его значение как торгово-экономического и административного центра. Роль Петра 1 в формировании города Белгорода. Исчезнувшие памятники культурного и исторического наследия города о пребывании Петра 1 в Белгороде.

Практика: Подготовка сообщений по истории Белгородской крепости. Посещение краеведческого музея. Экскурсия (виртуальная экскурсия) по центру города Белгорода – места расположения Белгородской крепости.

##### 3.6. Роль церкви в жизни населенного пункта.

Теория: Исчезнувшие памятники духовной культуры. Белгородский Рождество-Богородицкий женский монастырь.

Практика: Экскурсии (виртуальные экскурсии) к храмам Белгородской области.

### 3.7. Хозяйственная деятельность населения на рубеже 19-20 вв.

Теория: Виды хозяйственной деятельности. Сельское хозяйство. Ремесленно-кустарное производство. Первые промышленные предприятия. Ярмарки.

Практика: Составление карты-схемы размещения кустарных промыслов по области.

### 3.8. Быт населения Белгородского уезда.

Теория: Жилище. Предметы домашней утвари, интерьера. Семейно-бытовые обряды и праздники. Осенние обряды. Истоки Рождества. Святочные гадания. Масленица. Праздник праздников Пасха.

Практика: Посещение школьного музея, краеведческого музея. Атрибуция. Описание музейных предметов. Подготовка сообщений. Ролевая игра «Быт населения Белгородского уезда». Работа с краеведческой литературой.

### 3.9. Особенности одежды русско-украинского пограничья.

Теория: Одежда женская, мужская. Особенности орнамента. Одежда повседневная, праздничная. Головные уборы. Обувь. Изготовление одежды, обуви.

Практика: Музейный урок «Из бабушкиного сундука». Посещение школьного музея. Подготовка сообщений.

## **Раздел 4. Край, опаленный войной**

### 4.1. Период оккупации.

Теория: Партизанское движение на Белгородчине.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) к памятнику Великой Отечественной войны, экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей Мясоедовского подполья. Подготовка сообщений.

### 4.2. Они освобождали край.

Теория: Танкист А.И. Попов. Генерал армии И.Р. Апанасенко. Генерал-майор М.П. Лебедь.

Практика: работа с краеведческой литературой. Экскурсия (виртуальные экскурсии) к памятникам героям Великой Отечественной войны. Подготовка сообщений.

### 4.3. Их именами названы улицы.

Теория: Их именами названы улицы.

Практика: Подготовка сообщения на тему «Его имя носит улица». Экскурсия (виртуальная экскурсия) по улицам города.

### 4.4. Герои Советского Союза – наши земляки.

Теория: Биографии и этапы боевого пути наших земляков – Героев Советского Союза.

Практика: Экскурсия (виртуальная экскурсия) на Аллею славы, в музей. Подготовка сообщений о Героях Советского Союза – наших земляках.

## **Раздел 5. Наши замечательные земляки**

### 5.1. Н.Ф.Ватутин – наш земляк.

Теория: Биография и боевой путь Н.Ф.Ватутина.

Практика: Подготовка сообщений. Работа с краеведческой литературой. Виртуальная экскурсия на родину Н.Ф.Ватутина в с. Ватутино Валуйского городского округа.

### 5.2.Выдающиеся люди Белгородчины.

Теория: Выдающиеся жители области, добившиеся значительных успехов в науке, культуре, искусстве, литературе.

Практика: Знакомство с творчеством художников Белгородчины. Экскурсия в музей. Работа с краеведческой литературой. Творческая мастерская.

## **Раздел 6. Наш край сегодня**

### 6.1.Памятники архитектуры и культуры края.

Теория: Памятники архитектуры и культуры, история их возникновения.

Практика: Подготовка сообщений. Творческая мастерская.

### 6.2.Промышленные предприятия.

Теория: Промышленные предприятия в 19-20 веков и настоящее время.

Практика: Работа с краеведческой литературой.

## **Раздел 7. Подведение итогов**

Практика: Подведение итогов учебного года, выполнение контрольных заданий.

## ***Оценочные материалы***

### ***Контрольные вопросы входного контроля***

1. Когда была образована Белгородская область?  
а) 5 августа 1943 г.                      б) 6 января 1954 г.                      в) 22 июня 1941г.
2. Территория каких областей в нее вошла?  
а) Курской и Липецкой  
б) Воронежской и Тамбовской  
в) Курской и Воронежской
3. Человек, занимающийся изучением истории родного края?  
а) педагог                                      б) краевед                                      в) менеджер
4. Что такое музейный предмет?  
а) красивая вещь                      б) предмет для любования                      в) музейная ценность
5. Кто изображен на гербе Белгородской области?  
а) тигр и ястреб                      б) леопард и цапля                      в) лев и орел
6. Какой из районов расположен на западе Белгородской области?  
а) Волоконовский                      б) Ровеньский                      в) Борисовский
7. Основные цвета флага Белгородской области: черный, зеленый, белый, синий и \_\_\_\_\_.
8. На гербе какого района изображен дуб?  
а) Борисовского                      б) Волоконовского                      в) Прохоровского
9. Через территорию какого городского округа протекает река Оскол?  
а) Шебекинского                      б) Валуйского                      в) Яковлевского
10. На территории Белгородской области добывают?  
а) нефть                                      б) железную руду                      в) природный газ

#### ***Критерии оценки:***

*высокий уровень – 7-10 баллов;*

*средний уровень – 5-6 баллов;*

*низкий уровень – ниже 5 баллов.*

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. Когда был оккупирован Белгород?  
а) 5 августа 1943 г.                      б) 6 января 1954 г.                      в) 24 октября 1941 г.
2. Территорию нашей страны захватили  
а) французы                      б) китайцы                      в) фашисты
3. Порядок, установленный немцами, назывался  
а) перестройкой                      б) разрядкой                      в) новым
4. Уже к середине осени 1941 года на территории края было сформировано партизанских отрядов  
а) 15                      б) 10                      в) 8
5. Действия партизан включали  
а) строительство школ    б) обработку земли                      в) уничтожение оккупантов
6. Командиром Белгородского партизанского отряда был  
а) В.И. Чапаев                      б) Степан Разин                      в) А.А. Поляков
7. Местами массового уничтожения советских жителей фашистами стали  
а) Дальний парк                      б) камышитовый завод                      в) городской пляж
8. Первый раз Белгород освободили  
а) 5 августа 1943 г.                      б) 9 февраля 1943 г.                      в) 24 октября 1941 г.
9. Мария Ушакова возглавила подпольную молодежную боевую группу в селе  
а) Отрадное                      б) Мясоедово                      в) Репное
10. Крупнейшее в истории войн танковое сражение под Прохоровкой началось  
а) 12 июля 1943 г.    б) 5 августа 1943 г.    в) 9 мая 1945 г.

Критерии оценки:

*высокий уровень – 7-10 баллов;*

*средний уровень – 5-6 баллов;*

*низкий уровень – ниже 5 баллов.*

Контрольные вопросы итогового контроля

1. Когда возник город-крепость Белгород?  
а) 5 августа 1943 г.    б) 6 января 1954 г.    в) конец 16 века
2. Белгородская засечная черта была построена для борьбы с  
а) татарами                    б) половцами                    в) печенегами
3. В каком музее находится художественное полотно, на котором изображено танковое сражение под Прохоровкой в июле 1943 года?  
а) Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»;  
б) Белгородский государственный историко-краеведческий музей;  
в) Белгородский государственный музей народной культуры.
4. Строительство первых ж/д на территории края проходило в  
а) 13 век    б) вторая половина 19 века                    в) в начале 20 века
5. На гербе нашего города Белгорода изображен  
а) медведь    б) волк                    в) орел
6. Недра нашего края богаты  
а) газом    б) нефтью                    в) железной рудой
7. Жители края занимались  
а) кочевым скотоводством    б) земледелием    в) бортничеством
8. Как называется поселок Белгородского района, в котором находится этот памятник природы?



- а) Новосадовый                    б) Дубовое                    в) Северный                    г) Разумное
9. Белгородская область была основана  
а) 22 июня 1941 г.    б) 1 января 1954 г.    в) 1 января 1992 г.
  10. К нашим замечательным землякам относится  
а) Тургенев И.С.                    б) Пушкин А.С.                    в) Щепкин М.С.

Критерии оценки: *высокий уровень – 7-10 баллов; средний уровень – 5-6 баллов; низкий уровень – ниже 5 баллов.*

Практические задания

| Задания |   | Баллы |                            |                            |
|---------|---|-------|----------------------------|----------------------------|
|         |   | 5     | 4                          | 3                          |
| 1.      | Работа с краеведческой литературой, поиск информации  | Умеет | Скорее умеет, чем не умеет | Скорее не умеет, чем умеет |
| 2.      | Умение осуществлять исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельное исследование и т.д.) | Умеет | Скорее умеет, чем не умеет | Скорее не умеет, чем умеет |
| 3.      | Творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества)                                   | Умеет | Скорее умеет, чем не умеет | Скорее не умеет, чем умеет |

*Критерии оценки практических умений*

*15-14 баллов - высокий уровень*

*13-11 баллов - средний уровень*

*10-9 баллов - низкий уровень*

## Методическое обеспечение

Основными организационными формами образовательного процесса являются учебные занятия, практические занятия, самостоятельная работа. Беседы, ситуации игровой направленности, викторины, тесты, совместные праздники с родителями планируются с учетом возрастных особенностей и темы. Выбор формы должен реализовать цели и задачи занятия, способствовать поддержанию физической активности и интереса к туристской и познавательной деятельности. При проведении практических занятий используются индивидуальные и групповые формы.

Для достижения поставленных целей и задач предусматриваются разнообразные формы и методы проведения занятий. Основная форма – комплексное учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части, с использованием разнообразных форм и методов: рассказ, беседа, лекция, использование музейных экспонатов, подлинных документов, просмотр фотографий, фотоальбомов, рисунков, ролевые игры, краеведческие игры, экскурсии в музеи, к памятникам истории и культуры, работа с литературой краеведческого характера.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, соревнования, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины и т.д.

Программа предусматривает участие в краеведческих конкурсах, викторинах, подготовка к которым осуществляется в течение всего учебного года.

Ведущими методами обучения являются:

- наглядные – направлены на определение характера изучения и усвоения знаний, а также систематизацию и обобщение знаний;
- словесные – направлены на процесс формирования и усвоения понятий и формирование образов (объяснение, беседа, рассказ, лекция, описание);
- практические – направлены на формирование практических умений и навыков (упражнения, практическая работа, самостоятельная работа);
- объяснительно-иллюстративный – направлен на изучение нового материала.

В процессе обучения приобретение теоретических знаний и практических навыков осуществляется последовательно от простого к сложному.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «КТД», технология «Тренинг общения», шоу-

технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник» и др.).

Содержание изучаемого материала в разделах программы ежегодно повторяется с одновременным его углублением и расширением понятий, знаний, умений с учетом возрастных и психологических способностей обучающихся, является органическим продолжением предыдущего. Поэтому и методическое обеспечение учебных разделов программы на каждом году обучения не претерпевает кардинального изменения, а только дополняется новыми приемами, методами, дидактическими материалами.

Развить интерес к самостоятельной творческой деятельности позволяет и использование компьютера на занятиях. Поэтому обучающимся предлагается создание электронных презентаций. Работа над презентацией требует от обучающихся не только технических навыков, но и умения проанализировать имеющийся материал, отобрать нужную информацию, выстроить ее в определенной логической последовательности. Выполнение таких заданий требует от обучающихся умения проектировать свою деятельность: четко ставить цель, определять задачи, прогнозировать тот или иной результат и в соответствии с этим выбирать оптимальный способ и средства достижения результата.

На занятиях дети учатся выполнять исследовательскую работу. Она может выполняться с разной степенью самостоятельности, что зависит от индивидуальных способностей каждого обучающегося. На первоначальном этапе предполагается коллективное решение исследовательской задачи. Далее обучающимся предлагаются индивидуальные исследования. Надо отметить, что детям сложно самим найти тему для исследовательской работы. Занятия краеведением предполагают работу с источниками, с документами. Поэтому занятия объединения часто проводятся в библиотеке, музея, где обучающиеся знакомятся с библиотечным фондом, материалами. На этом этапе педагог обращает внимание на формирование умений находить отличие главного от второстепенного, выделять существенное. Специалисты вместе с педагогом учат детей правильно оформлять выписки, цитаты, выполнять библиографическое описание источников и литературы, поскольку это требование культуры исследования.

Необходимо учитывать психологические и физиологические особенности ребенка. Особенностью мышления подростков является его конкретность, а продуктивность абстрактного мышления зависит от ясности конкретного материала. Поэтому необходимо конкретно и доступно излагать материал.

Туристско-краеведческая деятельность неразрывно связана с природой. Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем полнее и щедрее она и одаряет его – здоровьем, эмоциональной настройкой, знаниями, умениями, любовью к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры. Изучая природу родного края необходимо уделить внимание

редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал.

Особое внимание при реализации программы необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма на занятиях и соревнованиях. Необходимо помнить, что здоровье ребенка – превыше всего.

Не рекомендуется рассказывать детям материал долго по времени, даже если он и интересен. Конечно, без теории нельзя обойтись, но она должна быть подкреплена практикой. Для рассказа рекомендуется использовать плакаты, фотографии, яркие примеры из книг, личной жизни. Запоминается то, что наглядно, ярко, эмоционально.

В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления обучающихся.

Рекомендуется занятия строить так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отработывали навыки технической подготовки, походного быта. Рекомендуется больше времени уделить подбору личного снаряжения ребенка для занятий: обуви, одежды, рюкзака для тренировок. Подготавливая поход, находите работу для детей, приучая к самостоятельности и ответственности. Изучая преодоление переправ, основное внимание необходимо уделять безопасности. Основное внимание уделять командному прохождению переправ, взаимовыручке, сплоченности.

#### *Дидактический материал*

- карточки-задания
- проверочные тесты для закрепления материала
- кроссворды
- игры
- викторины

### ***Информационное обеспечение***

#### *Литература для педагога*

1. Белгородоведение / под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
2. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
3. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
4. Белгородоведение 9-11 классы. – Белгород: Константа, 2015. – 302 с.
5. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
6. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
7. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.:

ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.

8. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.

9. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 64 с.

10. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.

11. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.

12. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.

13. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С., Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.

14. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: ВЛАДЛС, 2000. – 160 с.

15. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.

16. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.

17. Слостенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.

18. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 176 с.

19. Федотов, Ю.Н., Востоков, И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М.: Советский спорт, 2004. – 328 с.

#### *Литература для обучающихся*

1. Белгородоведение / под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.

2. Белгородский кремль. – Харьков: Коллегиум, 2008. – 56 с.

3. Востряков, И.Д. Приключения неопытных туристов. – С-П., 2009. – 35 с.

4. Жиров М.С., Жирова О.Я., Митрягина Т.А. Традиционный народный костюм Белгородчины: история и современность. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2005. - 376 с.

5. История Белгородчины: Учебное пособие / Сост. Дворецкий Е.В., Бакулина О.В., Пенская Т.М. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 96 с.

6. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра/

7. Куприн, А.М. Занимательно об ориентировании. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.

8. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.

9. Художники Белгородчины. Век XX. – Белгород, 2008.

10. Экологические сказки / сост. Фадеева А.Г. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57 с.

11. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

*Интернет-ресурсы*

1. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>
2. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>

*Материально-техническое обеспечение*

*Перечень снаряжения и оборудования:*

- столы учебные
- стулья
- компьютер
- проектор
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- компас

## Календарный учебный график

| № п/п | Месяц    | Число          |             | Время проведения занятия | Форма занятия                   | Кол-во часов | Тема занятия  | Место проведения | Форма контроля                           |
|-------|----------|----------------|-------------|--------------------------|---------------------------------|--------------|---|------------------|--|
|       |          | предполагаемое | фактическое |                          |                                 |              |   |                  |  |
| 1     | сентябрь | 01             |             | 14.00-15.40              | вводное учебное занятие         | 2            | 1.1 Вводное занятие. Цели и задачи работы краеведческого объединения на учебный год. Уточнение интересов и пожелание обучающихся.   | Беловская СОШ    | опрос, наблюдение                        |
| 2     | сентябрь | 04             |             | 10.00-11.40              | вводное учебное занятие         | 1            | 1.1 Вводное занятие. Выявление знаний детей истории родного края, его достопримечательностей.   | Беловская СОШ    | тестирование, опрос, контрольные задания |
|       |          |                |             |                          | ознакомление с новым материалом | 1            | 1.2 Основы краеведения. Понятие «краеведение». Школьное краеведение.  |                  |  |
| 3     | сентябрь | 06             |             | 14.00-15.40              | ознакомление с новым материалом | 2            | 1.2 Основы краеведения. Цели, задачи, особенности школьного краеведения. Объект краеведения.  | Беловская СОШ    | тестирование, опрос, контрольные задания |
| 4     | сентябрь | 08             |             | 14.00-15.40              | ознакомление с новым материалом | 1            | 1.3 Источники изучения родного края. Вещественные, письменные, фотодокументальные источники изучения родного края. Основные пути сбора историко-краеведческих материалов: систематический сбор сведений и документов, экспедиции. | Беловская СОШ    | тестирование, опрос                      |
|       |          |                |             |                          | применение умений и навыков     | 1            | 1.3 Источники изучения родного края. Знакомство с археологическими, вещественными, фотодокументальными материалами в школьном музее.  |                  |  |
| 5     | сентябрь | 11             |             | 10.00-11.40              | применение умений и навыков     | 1            | 1.3 Источники изучения родного края. Знакомство с археологическими, вещественными, фотодокументальными материалами. Методика их   | Беловская СОШ    | тестирование, опрос, контрольные         |

|    |          |    |  |             |                                 |        |   |               |  |
|----|----------|----|--|-------------|---------------------------------|--------|---|---------------|--|
|    |          |    |  |             |                                 | сбора. |   |               | задания                                  |
|    |          |    |  |             | ознакомление с новым материалом | 1      | 2.1 Достопримечательные и памятные места города. Что такое памятники культуры и архитектуры, природные памятники.   |               |  |
| 6  | сентябрь | 13 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом | 2      | 2.1 Достопримечательные и памятные места родного края. Охрана памятников.   | Беловская СОШ | наблюдение, опрос                        |
| 7  | сентябрь | 15 |  | 14.00-15.40 | применение умений и навыков     | 2      | 2.1 Достопримечательные и памятные места родного края. Игра-викторина «Что это за здание».  | Беловская СОШ | тестирование, опрос, контрольные задания |
| 8  | сентябрь | 18 |  | 10.00-11.40 | ознакомление с новым материалом | 2      | 2.2 Прогулки, экскурсии их роль в изучении родного края. Понятия «прогулка», «экскурсия». Виды экскурсий. Беседа о соблюдении правил дорожного движения во время экскурсий, умение слушать экскурсовода и осматривать экскурсионные объекты.  | Беловская СОШ | опрос, контрольные задания               |
| 9  | сентябрь | 20 |  | 14.00-15.40 | применение умений и навыков     | 2      | 2.2 Прогулки, экскурсии их роль в изучении родного края. Пешеходная туристская прогулка.  | Беловская СОШ | опрос, наблюдение                        |
| 10 | сентябрь | 22 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом | 2      | 2.3 Туристские навыки и умения. Выбор места для костра. Виды костров. Костровое и кухонное оборудование. Правила поведения с режущими и колющими предметами. Правила поведения у костра. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии. | Беловская СОШ | опрос, наблюдение                        |
| 11 | сентябрь | 25 |  | 10.00-11.40 | применение умений и навыков     | 2      | 2.2 Прогулки, экскурсии их роль в изучении родного края. Пешеходная экскурсия по микрорайону.   | Беловская СОШ | опрос, наблюдение                        |
| 12 | сентябрь | 27 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом | 2      | 2.3 Туристские навыки и умения. Наложение повязок. Комплектование медицинской аптечки.  | Беловская СОШ | опрос, контрольные задания               |

|    |          |    |  |             |                                 |           |   |               |                                 |
|----|----------|----|--|-------------|---------------------------------|-----------|---|---------------|---------------------------------|
| 13 | сентябрь | 29 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом | 2         | 2.3 Туристские навыки и умения. Предупреждение потертостей, теплового и солнечного ударов, обморожений. Оказание первой доврачебной помощи в походах при ожогах, кровотечении, растяжении связок, вывихах, переломах, тепловом и солнечном ударах. Наложение повязок. Состав медицинской аптечки. | Беловская СОШ | опрос, контрольные задания      |
|    |          |    |  |             |                                 | <b>26</b> |   |               |                                 |
| 14 | октябрь  | 02 |  | 10.00-11.40 | ознакомление с новым материалом | 2         | 3.1 Географическая характеристика. Географическое положение. Рельеф.  | Беловская СОШ | тестирование, опрос             |
| 15 | октябрь  | 04 |  | 14.00-15.40 | применение умений и навыков     | 2         | 2.3 Туристские навыки и умения. Разведение костра. Преодоление естественных препятствий.  | Беловская СОШ | наблюдение, контрольные задания |
| 16 | октябрь  | 06 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом | 2         | 3.1 Географическая характеристика. Реки.  | Беловская СОШ | тестирование, опрос             |
| 17 | октябрь  | 09 |  | 10.00-11.40 | применение умений и навыков     | 2         | 3.1 Географическая характеристика. Географическое положение. Рельеф. Работа с атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области».   | Беловская СОШ | тестирование, опрос, наблюдение |
| 18 | октябрь  | 11 |  | 14.00-15.40 | применение умений и навыков     | 2         | 3.1 Географическая характеристика. Реки. Подготовка сообщений. Работа с атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области».   | Беловская СОШ | тестирование, опрос, наблюдение |
| 19 | октябрь  | 13 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом | 2         | 3.1 Географическая характеристика. Животный и растительный мир. Красная книга Белгородской области.   | Беловская СОШ | тестирование, опрос             |
| 20 | октябрь  | 16 |  | 10.00-11.40 | применение умений и навыков     | 2         | 3.1 Географическая характеристика. Животный и растительный мир. Красная книга Белгородской области. Подготовка сообщений.   | Беловская СОШ | тестирование, опрос, наблюдение |
| 21 | октябрь  | 18 |  | 14.00-15.40 | применение умений и             | 2         | 3.1 Географическая характеристика. Животный и растительный мир. Красная книга Белгородской  | Беловская СОШ | тестирование, опрос,            |

|    |         |    |  |             |                                  |           |  |               |                                 |
|----|---------|----|--|-------------|----------------------------------|-----------|--|---------------|---------------------------------|
|    |         |    |  |             | навыков                          |           | области. Подготовка сообщений.   |               | наблюдение                      |
| 22 | октябрь | 20 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом  | 2         | 3.1 Географическая характеристика. Населенные пункты.  | Беловская СОШ | тестирование, опрос             |
| 23 | октябрь | 23 |  | 10.00-11.40 | применение умений и навыков      | 2         | 3.1 Географическая характеристика. Населенные пункты. Работа с атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области». Подготовка сообщений. | Беловская СОШ | тестирование, опрос, наблюдение |
| 24 | октябрь | 25 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом  | 2         | 3.1 Географическая характеристика. Топонимика названий. История их возникновения.  | Беловская СОШ | тестирование, опрос             |
| 25 | октябрь | 27 |  | 14.00-15.40 | применение умений и навыков      | 2         | 3.1 Географическая характеристика. Топонимика названий. История их возникновения.  | Беловская СОШ | тестирование, опрос, наблюдение |
| 26 | октябрь | 30 |  | 10.00-11.40 | применение умений и навыков      | 2         | 3.1 Географическая характеристика. Топонимика названий. История их возникновения.  | Беловская СОШ | тестирование, опрос, наблюдение |
|    |         |    |  |             |                                  | <b>26</b> |  |               |                                 |
| 27 | ноябрь  | 01 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом  | 2         | 3.2 Герб Белгородской области. История возникновения и значение геральдических символов. История герба Белгородской области.                                     | Беловская СОШ | тестирование, опрос             |
| 28 | ноябрь  | 03 |  | 14.00-15.40 | применение умений и навыков      | 2         | 3.2 Герб Белгородской области. Творческая мастерская.  | Беловская СОШ | тестирование, опрос, наблюдение |
| 29 | ноябрь  | 06 |  | 10.00-11.40 | ознакомление с новым материалом  | 2         | 3.3 Край в далеком прошлом. Археологические памятники на территории области. Тайны курганов.   | Беловская СОШ | тестирование, опрос             |
| 30 | ноябрь  | 08 |  | 14.00-15.40 | закрепление изученного материала | 2         | 3.3 Край в далеком прошлом. Археологические памятники на территории области. Тайны курганов.   | Беловская СОШ | тестирование, опрос, наблюдение |
| 31 | ноябрь  | 10 |  | 14.00-15.40 | применение умений и              | 2         | 3.3 Край в далеком прошлом. Посещение краеведческого музея. Работа с   | Беловская СОШ | опрос, наблюдение               |

|    |         |    |             |                                  |           |   |                            |                                 |  |
|----|---------|----|-------------|----------------------------------|-----------|---|----------------------------|---------------------------------|--|
|    |         |    |             |                                  | навыков   |   | краеведческой литературой. |                                 |  |
| 32 | ноябрь  | 13 | 10.00-11.40 | ознакомление с новым материалом  | 2         | 3.4 Древние славяне на территории края. Хозяйственная деятельность. Развитие земледелия, животноводства.  | Беловская СОШ              | тестирование, опрос             |  |
| 33 | ноябрь  | 15 | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом  | 2         | 3.4 Древние славяне на территории края. Борьба с кочевыми племенами. «Дикое» поле.  | Беловская СОШ              | тестирование, опрос             |  |
| 34 | ноябрь  | 17 | 14.00-15.40 | применение умений и навыков      | 2         | 3.3 Край в далеком прошлом. Работа с краеведческой литературой. Подготовка сообщений.   | Беловская СОШ              | тестирование, опрос, наблюдение |  |
| 35 | ноябрь  | 20 | 10.00-11.40 | закрепление изученного материала | 2         | 3.4 Древние славяне на территории края. Борьба с кочевыми племенами. «Дикое» поле.  | Беловская СОШ              | тестирование, опрос             |  |
| 36 | ноябрь  | 22 | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом  | 2         | 3.5 Белгородская крепость от рождения до заката. Охрана южных рубежей России в 19 веке. Строительство первых городов-крепостей. Устройство крепости. Население крепости.                        | Беловская СОШ              | тестирование, опрос             |  |
| 37 | ноябрь  | 24 | 14.00-15.40 | применение умений и навыков      | 2         | 3.4 Древние славяне на территории края. Борьба с кочевыми племенами. «Дикое» поле. Работа с краеведческой литературой.  | Беловская СОШ              | тестирование, опрос, наблюдение |  |
| 38 | ноябрь  | 27 | 10.00-11.40 | ознакомление с новым материалом  | 2         | 3.5 Белгородская крепость от рождения до заката. Утрата стратегического значения, упразднение крепости. Становление города, его значение как торгово-экономического и административного центра. | Беловская СОШ              | тестирование, опрос             |  |
| 39 | ноябрь  | 29 | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом  | 2         | 3.5 Белгородская крепость от рождения до заката. Роль Петра 1 в формировании города Белгорода.  | Беловская СОШ              | тестирование, опрос             |  |
|    |         |    |             |                                  | <b>26</b> |   |                            |                                 |  |
| 40 | декабрь | 01 | 14.00-15.40 | применение умений и навыков      | 2         | 3.5 Белгородская крепость от рождения до заката. Подготовка сообщений по истории Белгородской крепости.   | Беловская СОШ              | тестирование, опрос, наблюдение |  |

|    |          |    |  |             |                                 |   |   |               |                                 |
|----|----------|----|--|-------------|---------------------------------|---|---|---------------|---------------------------------|
| 41 | де-кабрь | 04 |  | 10.00-11.40 | применение умений и навыков     | 2 | 3.5 Белгородская крепость от рождения до заката. Экскурсия (виртуальная экскурсия) по центру города Белгорода – места расположения Белгородской крепости. | Беловская СОШ | опрос, контрольные задания      |
| 42 | де-кабрь | 06 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.5 Белгородская крепость от рождения до заката. Исчезнувшие памятники культурного и исторического наследия той эпохи в Белгороде.                        | Беловская СОШ | тестирование, опрос, наблюдение |
| 43 | де-кабрь | 08 |  | 14.00-15.40 | применение умений и навыков     | 2 | 3.5 Белгородская крепость от рождения до заката. Подготовка сообщений по истории Белгородской крепости.   | Беловская СОШ | тестирование, опрос, наблюдение |
| 44 | де-кабрь | 11 |  | 10.00-11.40 | применение умений и навыков     | 2 | 3.5 Белгородская крепость от рождения до заката. Посещение (виртуальное посещение) краеведческого музея.  | Беловская СОШ | тестирование, опрос, наблюдение |
| 45 | де-кабрь | 13 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.6 Роль церкви в жизни населенного пункта. Исчезнувшие памятники духовной культуры. Белгородский Рождество-Богородицкий женский монастырь.               | Беловская СОШ | опрос                           |
| 46 | де-кабрь | 15 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.5 Белгородская крепость от рождения до заката. Исчезнувшие памятники культурного и исторического наследия города о пребывании Петра 1 в Белгороде       | Беловская СОШ | тестирование, опрос             |
| 47 | де-кабрь | 18 |  | 10.00-11.40 | применение умений и навыков     | 2 | 3.6 Роль церкви в жизни населенного пункта. Экскурсия (виртуальная экскурсия) по храмам родного края.   | Беловская СОШ | опрос                           |
| 48 | де-кабрь | 20 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.7 Хозяйственная деятельность населения на рубеже 19-20 вв. Виды хозяйственной деятельности. Сельское хозяйство.   | Беловская СОШ | тестирование, опрос             |
| 49 | де-кабрь | 22 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом | 2 | 3.7 Хозяйственная деятельность населения на рубеже 19-20 вв. Ремесленно-кустарное производство.   | Беловская СОШ | тестирование, опрос             |
| 50 | де-кабрь | 25 |  | 10.00-11.40 | ознакомление с новым            | 2 | 3.7 Хозяйственная деятельность населения на рубеже 19-20 вв.  | Беловская СОШ | тестирование, опрос             |

|    |          |    |  |             |                                  |           |   |               |                                 |
|----|----------|----|--|-------------|----------------------------------|-----------|---|---------------|---------------------------------|
|    |          |    |  |             | материалом                       |           | Первые промышленные предприятия. Ярмарки.   |               |                                 |
| 51 | де-кабрь | 27 |  | 14.00-15.40 | применение умений и навыков      | 2         | 3.6 Роль церкви в жизни города. Экскурсия (виртуальная экскурсия) по храмам родного края.                                       | Беловская СОШ | опрос                           |
| 52 | де-кабрь | 29 |  | 14.00-15.40 | применение умений и навыков      | 2         | 3.7 Хозяйственная деятельность населения на рубеже 19-20 вв. Составление карты-схемы размещения кустарных промыслов по области. | Беловская СОШ | тестирование, опрос, наблюдение |
|    |          |    |  |             |                                  | <b>26</b> |   |               |                                 |
| 53 | январь   | 10 |  | 14.00-15.40 | применение умений и навыков      | 2         | 3.7 Хозяйственная деятельность населения на рубеже 19-20 вв. Составление карты-схемы размещения кустарных промыслов по области. | Беловская СОШ | тестирование, опрос, наблюдение |
| 54 | январь   | 12 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом  | 2         | 3.8 Быт населения Белгородского уезда. Жилище.  | Беловская СОШ | тестирование, опрос             |
| 55 | январь   | 15 |  | 10.00-11.40 | ознакомление с новым материалом  | 2         | 3.8 Быт населения Белгородского уезда. Предметы домашней утвари, интерьера.   | Беловская СОШ | тестирование, опрос             |
| 56 | январь   | 17 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом  | 2         | 3.8 Быт населения Белгородского уезда. Предметы домашней утвари, интерьера.   | Беловская СОШ | тестирование, опрос             |
| 57 | январь   | 19 |  | 14.00-15.40 | закрепление изученного материала | 2         | 3.8 Быт населения Белгородского уезда. Предметы домашней утвари, интерьера.   | Беловская СОШ | тестирование, опрос             |
| 58 | январь   | 22 |  | 10.00-11.40 | применение умений и навыков      | 2         | 3.8 Быт населения Белгородского уезда. Посещение школьного музея.   | Беловская СОШ | опрос                           |
| 59 | январь   | 24 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом  | 2         | 3.8 Быт населения Белгородского уезда. Семейно-бытовые обряды и праздники.  | Беловская СОШ | тестирование, опрос             |
| 60 | январь   | 26 |  | 14.00-      | ознакомление                     | 2         | 3.8 Быт населения Белгородского уезда. Осенние  | Беловская     | тестирование,                   |

|    |         |    |  |             |                                 |           |  |               |                      |
|----|---------|----|--|-------------|---------------------------------|-----------|--|---------------|----------------------|
|    |         |    |  | 15.40       | с новым материалом              |           | обряды.  | СОШ           | опрос                |
| 61 | январь  | 29 |  | 10.00-11.40 | применение умений и навыков     | 2         | 3.8 Быт населения Белгородского уезда. Посещение краеведческого музея.                           | Беловская СОШ | опрос                |
| 62 | январь  | 31 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом | 2         | 3.8 Быт населения Белгородского уезда. Истоки Рождества.   | Беловская СОШ | тестирование, опрос  |
|    |         |    |  |             |                                 | <b>20</b> |  |               |                      |
| 63 | февраль | 02 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом | 2         | 3.8 Быт населения Белгородского уезда. Святочные гадания.  | Беловская СОШ | тестирование, опрос  |
| 64 | февраль | 05 |  | 10.00-11.40 | ознакомление с новым материалом | 2         | 3.8 Быт населения Белгородского уезда. Масленица.  | Беловская СОШ | тестирование, опрос  |
| 65 | февраль | 07 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом | 2         | 3.8 Быт населения Белгородского уезда. Праздник праздников Пасха.                                | Беловская СОШ | тестирование, опрос  |
| 66 | февраль | 09 |  | 14.00-15.40 | применение умений и навыков     | 2         | 3.8 Быт населения Белгородского уезда. Атрибуция. Описание музейных предметов.                   | Беловская СОШ | тестирование, опрос  |
| 67 | февраль | 12 |  | 10.00-11.40 | применение умений и навыков     | 2         | 3.8 Быт населения Белгородского уезда. Посещение музея.  | Беловская СОШ | опрос                |
| 68 | февраль | 14 |  | 14.00-15.40 | применение умений и навыков     | 2         | 3.8 Быт населения Белгородского уезда. Описание музейных предметов.                              | Беловская СОШ | тестирование, опрос  |
| 69 | февраль | 16 |  | 14.00-15.40 | применение умений и навыков     | 2         | 3.8 Быт населения Белгородского уезда. Подготовка сообщений. Работа с краеведческой литературой. | Беловская СОШ | тестирование, опрос  |
| 70 | февраль | 19 |  | 10.00-11.40 | применение умений и             | 2         | 3.8 Быт населения Белгородского уезда. Ролевая игра «Быт населения Белгородского уезда».         | Беловская СОШ | тестирование, опрос, |

|    |         |    |  |             |                                 |           |  |               |                                 |
|----|---------|----|--|-------------|---------------------------------|-----------|--|---------------|---------------------------------|
|    |         |    |  |             | навыков                         |           |  |               | наблюдение                      |
| 71 | февраль | 21 |  | 14.00-15.40 | применение умений и навыков     | 2         | 3.8 Быт населения Белгородского уезда. Описание музейных предметов.  | Беловская СОШ | тестирование, опрос             |
| 72 | февраль | 26 |  | 10.00-11.40 | ознакомление с новым материалом | 2         | 3.9 Особенности одежды русско-украинского пограничья. Одежда женская, мужская.                                 | Беловская СОШ | тестирование, опрос             |
| 73 | февраль | 28 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом | 2         | 3.9 Особенности одежды русско-украинского пограничья. Одежда повседневная, праздничная. Особенности орнамента. | Беловская СОШ | тестирование, опрос             |
|    |         |    |  |             |                                 | <b>22</b> |  |               |                                 |
| 74 | март    | 02 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом | 2         | 3.9 Особенности одежды русско-украинского пограничья. Головные уборы. Обувь. Изготовление одежды, обуви.       | Беловская СОШ | тестирование, опрос             |
| 75 | март    | 05 |  | 10.00-11.40 | применение умений и навыков     | 2         | 3.9 Особенности одежды русско-украинского пограничья. Музейный урок «Из бабушкиного сундука».                  | Беловская СОШ | опрос                           |
| 76 | март    | 07 |  | 14.00-15.40 | применение умений и навыков     | 2         | 3.9 Особенности одежды русско-украинского пограничья. Подготовка сообщений.                                    | Беловская СОШ | тестирование, опрос, наблюдение |
| 77 | март    | 09 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом | 2         | 4.1 Период оккупации. Партизанское движение на Белгородчине.   | Беловская СОШ | тестирование, опрос             |
| 78 | март    | 12 |  | 10.00-11.40 | применение умений и навыков     | 2         | 3.9 Особенности одежды русско-украинского пограничья. Посещение музея.   | Беловская СОШ | опрос                           |
| 79 | март    | 14 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом | 2         | 4.1 Период оккупации. Партизанское движение на Белгородчине.   | Беловская СОШ | тестирование, опрос             |
| 80 | март    | 16 |  | 14.00-      | применение                      | 2         | 4.1 Период оккупации.  | Беловская     | тестирование,                   |

|    |        |    |  |             |                                 |           |  |               |                     |
|----|--------|----|--|-------------|---------------------------------|-----------|--|---------------|---------------------|
|    |        |    |  | 15.40       | умений и навыков                |           | Партизанское движение на Белгородчине.   | СОШ           | наблюдение          |
| 81 | март   | 19 |  | 10.00-11.40 | применение умений и навыков     | 2         | 4.1 Период оккупации. Партизанское движение на Белгородчине. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в музей Мясоедовского подполья. | Беловская СОШ | опрос               |
| 82 | март   | 21 |  | 14.00-15.40 | применение умений и навыков     | 2         | 4.2 Они освобождали край. Экскурсия к братской могиле воинов, погибших при освобождении края.                                  | Беловская СОШ | опрос               |
| 83 | март   | 23 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом | 2         | 4.2 Они освобождали край. Генерал армии И.Р. Апанасенко. Генерал-майор М.П.Лебедь.   | Беловская СОШ | тестирование, опрос |
| 84 | март   | 26 |  | 10.00-11.40 | ознакомление с новым материалом | 2         | 4.2 Они освобождали край. Танкист А.И.Попов.   | Беловская СОШ | тестирование, опрос |
| 85 | март   | 28 |  | 14.00-15.40 | применение умений и навыков     | 2         | 4.2 Они освобождали город. Экскурсия к памятникам Генерал-майор М.П.Лебедь, А.И.Попова.  | Беловская СОШ | опрос               |
| 86 | март   | 30 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом | 2         | 4.3 Их именами названы улицы.  | Беловская СОШ | тестирование, опрос |
|    |        |    |  |             |                                 | <b>26</b> |  |               |                     |
| 87 | апрель | 02 |  | 10.00-11.40 | применение умений и навыков     | 2         | 4.3 Их именами названы улицы. Подготовка сообщений «Его имя носит улица».  | Беловская СОШ | тестирование, опрос |
| 88 | апрель | 04 |  | 14.00-15.40 | применение умений и навыков     | 2         | 4.3 Их именами названы улицы. Подготовка сообщений «Его имя носит улица».  | Беловская СОШ | тестирование, опрос |
| 89 | апрель | 06 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом | 2         | 4.4 Герои Советского Союза – наши земляки. Биографии и этапы боевого пути наших земляков - Героев Советского Союза.            | Беловская СОШ | тестирование, опрос |
| 90 | апрель | 09 |  | 10.00-      | применение                      | 2         | 4.3 Их именами названы улицы.  | Беловская     | опрос               |

|     |        |    |  |             |                                 |           |   |               |                     |
|-----|--------|----|--|-------------|---------------------------------|-----------|---|---------------|---------------------|
|     |        |    |  | 11.40       | умений и навыков                |           | Экскурсия по улицам населенного пункта.   | СОШ           |                     |
| 91  | апрель | 11 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом | 2         | 4.4 Герои Советского Союза – наши земляки. Биографии и этапы боевого пути наших земляков - Героев Советского Союза.                     | Беловская СОШ | тестирование, опрос |
| 92  | апрель | 13 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом | 2         | 5.1 Н.Ф.Ватутин – наш земляк. Биография и боевой путь Н.Ф.Ватутина.   | Беловская СОШ | тестирование, опрос |
| 93  | апрель | 16 |  | 10.00-11.40 | применение умений и навыков     | 2         | 4.4 Герои Советского Союза – наши земляки. Экскурсия (виртуальная экскурсия) на аллею Славы, где установлены бюсты Героев.              | Беловская СОШ | опрос               |
| 94  | апрель | 18 |  | 14.00-15.40 | применение умений и навыков     | 2         | 5.1 Н.Ф.Ватутин – наш земляк. Подготовка сообщений. Работа с краеведческой литературой.   | Беловская СОШ | тестирование, опрос |
| 95  | апрель | 20 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом | 2         | 5.2 Выдающиеся люди Белгородчины.   | Беловская СОШ | тестирование, опрос |
| 96  | апрель | 23 |  | 10.00-11.40 | применение умений и навыков     | 2         | 4.4 Герои Советского Союза – наши земляки. Экскурсия (виртуальная экскурсия) в Музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление». | Беловская СОШ | опрос               |
| 97  | апрель | 25 |  | 14.00-15.40 | применение умений и навыков     | 2         | 5.1 Н.Ф.Ватутин – наш земляк. Виртуальная экскурсия на родину Н.Ф.Ватутина  | Беловская СОШ | опрос               |
| 98  | апрель | 27 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом | 2         | 5.2 Выдающиеся люди Белгородчины.   | Беловская СОШ | тестирование, опрос |
| 99  | апрель | 30 |  | 10.00-11.40 | применение умений и навыков     | 2         | 5.2 Выдающиеся люди Белгородчины. Творческая мастерская.  | Беловская СОШ | опрос               |
|     |        |    |  |             |                                 | <b>26</b> |   |               |                     |
| 100 | май    | 02 |  | 14.00-      | применение                      | 2         | 5.2 Выдающиеся люди Белгородчины.   | Беловская     | тестирование,       |

|     |     |    |  |             |                                 |   |   |               |                                 |
|-----|-----|----|--|-------------|---------------------------------|---|---|---------------|---------------------------------|
|     |     |    |  | 15.40       | умений и навыков                |   | Работа с краеведческой литературой.   | СОШ           | опрос                           |
| 101 | май | 04 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом | 2 | 6.1 Памятники архитектуры и культуры края. История их возникновения.  | Беловская СОШ | тестирование, опрос, наблюдение |
| 102 | май | 07 |  | 10.00-11.40 | применение умений и навыков     | 2 | 5.2 Выдающиеся люди Белгородчины. Подготовка сообщений. Творческая мастерская.  | Беловская СОШ | опрос                           |
| 103 | май | 11 |  | 14.00-15.40 | применение умений и навыков     | 2 | 6.1 Памятники архитектуры и культуры края. Подготовка сообщений.  | Беловская СОШ | тестирование, опрос             |
| 104 | май | 14 |  | 10.00-11.40 | применение умений и навыков     | 2 | 6.1 Памятники архитектуры и культуры края. Подготовка сообщений.  | Беловская СОШ | тестирование, опрос, наблюдение |
| 105 | май | 16 |  | 14.00-15.40 | ознакомление с новым материалом | 2 | 6.2 Промышленные предприятия. Промышленные предприятия в 19 - 20 веков и настоящее время.   | Беловская СОШ | тестирование, опрос             |
| 106 | май | 18 |  | 14.00-15.40 | применение умений и навыков     | 2 | 2.3 Туристские навыки и умения. Проверка знаний обучающихся туристских навыков. Игра-занятие «Собираемся в поход». Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака.   | Беловская СОШ | тестирование, опрос, наблюдение |
| 107 | май | 21 |  | 10.00-11.40 | применение умений и навыков     | 2 | 2.3 Туристские навыки и умения. Что должен знать и уметь юный турист-краевед в походе. Краеведческие должности в походе: фотограф, историк, зоолог, биолог, орнитолог, эколог. Понятия «личное», «групповое» снаряжение. Продукты питания. Техника безопасности во время движения по маршруту. Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Памятка туриста «Войди в лес другом». Экологическая культура поведения на природе | Беловская СОШ | тестирование, опрос, наблюдение |

|     |     |    |  |             |                             |           |                        |               |  |
|-----|-----|----|--|-------------|-----------------------------|-----------|------------------------|---------------|--|
| 108 | май | 23 |  | 14.00-15.40 | применение умений и навыков | 2         | 6.2 Подведение итогов. | Беловская СОШ | тестирование, опрос, наблюдение, контрольные задания |
|     |     |    |  |             |                             | <b>18</b> |                        |               |  |