

Департамент образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2021 г.
Протокол № 01



Утверждаю:
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»
В.А. Ченцов
«31» августа 2021 г. № 220

**Рабочая программа
объединения туристско-краеведческой направленности
«Туристы-краеведы»**

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Тимошков Василий Иванович,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2021.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристы-краеведы» (автор Чан Г.В.) туристско-краеведческой направленности, уровень – базовый, тип программы – модифицированная.

Цель программы – всестороннее развитие личности обучающегося и формирование позитивных жизненных ценностей средствами туристско-краеведческой деятельности.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих задач:

- формировать знания, умения в области туризма и краеведения;
- формировать туристско-краеведческие навыки;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, чувство любви к Родине;
- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- укреплять здоровье, формировать навыки здорового образа жизни.

Изменения в содержание программы не были внесены.

Год обучения по программе: 3.

Возраст обучающихся: 8-11 лет.

Состав группы: разновозрастной, разнополый.

Учебная группа сформирована из детей, не имеющих медицинских противопоказаний, и без предъявления специальных требований к их знаниям и умениям.

Объем учебной нагрузки: 216 часов.

Режим занятий: 6 часов в неделю (3 раза по 2 часа).

Ожидаемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- географические особенности родного края;
- охраняемые природные территории края;
- животный и растительный мир Белгородской области;
- символику области и районов;
- исторические события и даты Белгородчины;
- туристские и экскурсионные объекты области;
- правила поведения на природе, в походе, на экскурсии;
- условные знаки спортивных карт;
- состав медицинской походной аптечки;
- профилактику травм и оказания первой доврачебной помощи.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно работать с административной картой Белгородской области;
- устанавливать палатку;

- укладывать рюкзак;
- вязать основные узлы;
- разводить костер;
- преодолевать препятствия;
- пользоваться компасом;
- определять стороны горизонта;
- определять азимут;
- пользоваться спортивной картой.

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Введение	5	2	3	
1.1	История Отечественного туризма	2	1	1	тест, собеседование, творческое задание
1.2	Правила поведения юных туристов	3	1	2	тест, собеседование, контрольные задания
2	Раздел 2. Туристско-бытовые навыки юного туриста	30	6	24	
2.1	Основы безопасности в природной среде	1	1	-	тест, собеседование, контрольные задания
2.2	Основы безопасности на улице и в микрорайоне	4	1	3	тест, собеседование, игра
2.3	Личное снаряжение и уход за ним	3	1	2	тест, собеседование, игра
2.4	Групповое снаряжение и уход за ним	4	1	3	тест, собеседование, контрольные задания, игра
2.5	Организация биваков и охрана природы	12	2	10	тест, собеседование, контрольные задания, игра
2.6	Туристская группа в походе	4	-	4	тест, собеседование, игра
2.7	Питание туристской группы	2	1	1	тест, собеседование, игра
3	Раздел 3. Основы топографии	8	2	6	
3.1	Топографическая и спортивная карта	5	1	4	тест, собеседование, контрольные задания
3.2	Условные топографические знаки	3	1	2	тест, собеседование, кроссворд, топографический диктант
4	Раздел 4. Туристское и экскурсионное ориентирование	45	4	41	
4.1	Ориентирование по компасу, азимут	5	1	4	тест, собеседование, игра
4.2	Ориентирование по компасу и карте	9	1	8	тест, собеседование, контрольные задания
4.3	Ориентирование на местности	8	1	7	тест, собеседование, контрольные задания

4.4	Виды соревнований по ориентированию	19	1	18	тест, собеседование, контрольные задания
4.5	Экскурсионное ориентирование	4	0	4	тест, собеседование, контрольные задания
5	Раздел 5. Личная гигиена и оказание первой доврачебной помощи	12	0	12	
5.1	Личная гигиена туриста	2	0	2	тест, собеседование, контрольные задания
5.2	Оказание первой доврачебной помощи	2	0	2	тест, собеседование, контрольные задания
5.3	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок, жгутов и шин	2	0	2	тест, собеседование, контрольные задания, игра
5.4	Измерение температуры тела, пульса	2	0	2	тест, собеседование, контрольные задания
5.5	Медицинская аптечка	1	0	1	тест, собеседование, контрольные задания
5.6	Способы транспортировки пострадавшего	3	0	3	тест, собеседование, контрольные задания
6	Раздел 6. Основы краеведения	15	2	13	
6.1	Родословие	2	0	2	тест, собеседование, творческое задание
6.2	Земляки	3	1	2	тест, собеседование, творческое задание
6.3	Культурное и природное наследие	10	1	9	тест, собеседование, творческое задание
7	Раздел 7. Спортивно-оздоровительного туризма	73	7	66	
7.1	Пешеходный туризм	16	2	14	тест, собеседование, контрольные задания
7.2	Полоса препятствий пешеходного туризма	12	2	10	тест, собеседование, контрольные задания
7.3	Пешеходные прогулки	21	1	20	тест, собеседование, контрольные задания
7.4	Лыжный туризм	24	2	22	контрольные тесты и упражнения
8	Раздел 8. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	28	1	27	
8.1	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	22	1	21	контрольные тесты и упражнения
8.2	Специальная физическая подготовка	6	-	6	контрольные тесты и упражнения
	Итого	216	24	192	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

1.1. История отечественного туризма

Теория: Отечественные мореплаватели, путешественники и исследователи. Туристы и путешественники родного края. Подведение итогов общественно полезных дел туристской группы (объединения) за прошедший год.

Практика: Рассказы обучающихся о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом от оздоровительных туристских прогулок, экскурсий, походов. Подведение итогов 2-го года занятий. Постановка целей и задач на новый год занятий. Уточнение интересов и пожеланий занимающихся. Творческая мастерская.

1.2. Правила поведения юных туристов

Теория: Знакомство с историей и традициями общественно полезных дел своей школы, выполняемых юных туристами на экскурсиях и туристских прогулках. Охрана природной среды (зеленой зоны) в своем микрорайоне и городе, посильное участие юных туристов в ее улучшении. Кодекс чести юного туриста. Девизы: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота – залог здоровья», «После тебя должно стать лучше, чем было до тебя». Взаимопомощь и взаимовыручка. Готовность оказать помощь слабым и тем, кто в ней нуждается. Уважение к коллективу (группе), стремление к сплоченности. Ответственность за порученное дело. Правила хорошего тона, взаимоотношения между мальчиками и девочками в туристской группе.

Права и обязанности участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Спортивное и неспортивное поведение. Укрепление своего здоровья. Аккуратность, пунктуальность, соблюдение чистоты и порядка. Соблюдение правил культурного поведения в местах туристских прогулок и экскурсий.

Практика: Туристская прогулка в лес, в парк с целью закрепления знаний и навыков межличностных взаимоотношений, поведения в природе, на улице и в транспорте, а также выявления навыков наблюдательности, вежливости, отзывчивости, доброты, внимания. Совместное оформление впечатлений от прогулки.

Раздел 2. Туристско-бытовые навыки юного туриста

2.1. Основы безопасности в природной среде

Теория: Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы; соблюдения порядка и тишины на привале и во время движения группы. Взаимопомощь и доброжелательность во взаимоотношениях в туристской группе – одно из условий безопасности.

Правила поведения у водоемов и при организации купания в них. Поведение во время различных природных явлений. Правила пожарной безопасности при обращении с огнем (костром), действия при обнаружении не затушенных костров (сильного задымления) в лесу. Безопасность при сборе лекарственных растений, цветов, грибов, ягод. Соблюдение мер безопасности во время туристской прогулки (похода); опасные (ядовитые) растения и животные своего края. Требования безопасности при выполнении природоохранных мероприятий (утилизация мусора, бытовых отходов).

2.2. Основы безопасности на улице и в микрорайоне

Теория: Характеристика помещений и сооружений, где будут проходить учебные занятия на местности и оздоровительные тренировки. Правила безопасного поведения на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Порядок и правила использования снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов при занятиях на местности.

Правила безопасности на улице, в своем населенном пункте; необходимость знания названий улиц, домашнего адреса, телефонов и пр. Правила безопасности при переходе улиц и дорог, при движении пешеходов в городе (населенном пункте). Правила безопасного пользования общественным транспортом (автобус, трамвай, троллейбус, метро) и поведения в нем. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Знание телефонов аварийных служб.

Практика: Игра «Что делать в случае потери ориентировки в городе, на улице, в микрорайоне?». Действия в аварийной ситуации на улице, экскурсии, туристской прогулке, в походе. Организация движения туристской группы по микрорайону, по улице; правила перехода улиц и дорог пешеходами.

2.3. Личное снаряжение и уход за ним

Теория: Личное снаряжение юного туриста для участия в однодневном походе, экскурсии, соревнованиях. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года и погодными условиями. Особенности личного снаряжения для походов летних, зимних и в межсезонье и требования к нему: практичность, удобство и пр. Личная аптечка и ремонтный набор. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Упаковка рюкзака для похода (правильная, в том числе и с точки зрения гигиены, его укладка и упаковка; индивидуальная регулировка рюкзака). Уход за личным снаряжением и его своевременный ремонт. Предметы личной гигиены юного туриста.

Практика: Укладка рюкзака для туристского однодневного похода, размещение снаряжения в рюкзаке. Подгонка и регулировка рюкзака для похода. Ремонт личного снаряжения, знание назначения предметов личного ремонтного набора и правил обращения с ними.

2.4. Групповое снаряжение и уход за ним

Теория: Костровое снаряжение (котелки, таганок, костровый тросик, саперная лопатка, топоры, пилы, рукавицы) и кухонное (клеенка,

половники, ножи, терки, мешки и пакеты для упаковки продуктов). Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода за ними и их ремонт. Колышки и стойки для палатки и уход за ними. Снаряжение для зимнего туризма. Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения краеведческих, исследовательских заданий. Фотоаппараты, видеокамера в туристской группе. Аптечка и ремонтный набор. Маршрутные документы и туристские схемы и карты. Навигационное оборудование и снаряжение. Специальное снаряжение (веревки, карабины) и требования, предъявляемые к нему. Уход за снаряжением, сушка и ремонт.

Обязанности юных фотографа, видеооператора, дежурных по кухне, реммастера туристской группы. Обязанности заведующего снаряжением группы. Распределение снаряжения между участниками похода, прогулки.

Практика: Упаковка и распределение группового снаряжения между участниками туристской прогулки, однодневного похода. Выполнение завхозом по снаряжению своих обязанностей в период подготовки туристского мероприятия, во время его проведения и по его завершении.

Составление командиром и завхозом перечня необходимого группового снаряжения для туристского похода (зимнего и летнего). Распределение группового снаряжения, упаковка рюкзачков для совершения похода. Организация ремонта группового снаряжения рем. мастером и членами туристской группы. Изготовление обуви или одежды из подручных материалов.

Игра-соревнование «Как и чем отремонтировать личное снаряжение?» (выбор способов штопки, наложения заплат, заклеивания, пришивания пуговиц или ремонта молний, пришивание лямок или тесемок и пр.).

2.5. Организация биваков и охрана природы

Теория: Требования к бивакам в зимнем походе (дрова, источники воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака в зимнем походе: кострище, место для приема пищи, для отдыха, для гигиены и умывания, для забора воды (снега) и мытья посуды. Особенности разведения костра в зимнем походе.

Охрана природы в туристском походе или на экскурсии. Правила заготовки дров для костра (печки) в зимнем лесу. Уборка места бивака туристской группой. Утилизация пищевых и бытовых отходов.

Основные типы туристских костров: «нодья», «звездный», их назначение. Костры в лесу, на опушке, у реки; летом, в межсезонье и зимой. Заготовка дров, их разделка с соблюдением мер безопасности. Заготовка растопки для костра и ее хранение. Упаковка спичек и сухого горючего. Правила безопасности при работе с туристской печкой для палатки «Зима».

Практика: Игра «Организация походного бивака туристской группы». Распределение и выполнение должностных обязанностей между членами туристской группы.

Планирование бивака на местности. Организация бивачных работ. Разбивка лагеря в зимнем походе (на прогулке). Природоохранные

мероприятия, сбор мусора на прилегающей к биваку территории и его утилизация.

Выбор места для костра и его обустройство. Разведение костра костровым из заготовленного топлива и растопки. Приготовление пищи на костре. Организация дежурства для поддержания костра. Соблюдение правил безопасности при работе у костра.

Проверка комплектации палатки перед выходом. Установка палаток. Снятие палатки и ее упаковка для транспортировки.

Изготовление простейших укрытий от дождя и ветра в лесу, у реки из подручных средств (шалаш, навес, ветрозащитная стенка).

2.6. Туристская группа в походе

Практика: Туристский учебный поход. Маршрут туристской группы. Движение в походной колонне, преодоление естественных препятствий в туристском однодневном походе (на прогулке). Скорость движения, темп и ритм. Интервал между туристами в группе. Тропление лыжни и смена тропящего в лыжном походе. Движение по склонам, в лесу, преодоление водных преград. Разведка пути движения и требования к знаниям и умениям юных разведчиков. Распорядок походного дня однодневного похода. Работа направляющего и замыкающего, разведчиков и штурмана, хронометриста группы. Организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе.

2.7. Питание туристской группы

Практика: Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Составление меню для однодневного туристского похода с расчетом требуемых продуктов. Хранение продуктов. Распределение продуктов в туристской группе. Завхоз по питанию туристской группы и его обязанности. Дежурные повара, их обязанности и организация дежурства. Приготовление пищи в полевых условиях на костре (при участии и при контроле педагога).

Раздел 3. Основы топографии

3.1. Топографическая и спортивная карта

Теория: План местности, топографическая и спортивная карта. Рельеф и его изображение. Горизонтالي. Сетка карты. Магнитные меридианы. Простейшие приемы зарисовки местности в туристском походе.

Практика: Чтение плана-схемы микрорайона школы, города (района). Чтение рельефа по карте. Работа с топографическими и спортивными картами разного масштаба.

3.2. Условные топографические знаки

Теория: Способы изображения на планах и картах различных природных и искусственных объектов и сооружений. Условные знаки. Изображение местности на спортивных картах. Обязанности топографа и штурмана туристской группы.

Практика: Рисовка основных условных знаков спортивных и топографических карт. Топографический диктант, кроссворды. Чтение карт. Сбор карты (мозаики) по образцу. Составление легенды движения группы из набора условных знаков. Движение по карте с использованием форм рельефа, линейных ориентиров.

Раздел 4. Туристское и экскурсионное ориентирование

4.1. Ориентирование по компасу, азимут

Теория: Ориентирование компаса. Правила работы с компасом. Азимут (0, 90, 180, 270°). Определение азимута на предметы с помощью компаса.

Практика: Определение азимутов (0, 90, 180, 270°) на КП, установленные в парке, в лесу на поляне. Определение азимутов на удаленные предметы во время туристской прогулки (похода). Движение по азимутам (0, 90, 180, 270°). Игра «Найди клад» с использованием компаса (определения по азимутам).

4.2. Ориентирование по компасу и карте

Чтение спортивной и топографической карты. Ориентирование карты по компасу. Ориентирование карты по предметам и линейным ориентирам на местности. Движение по карте и при помощи компаса. Измерение расстояний по карте.

Практика: Работы с картой и компасом. Чтение карты. Измерение расстояний. Движение на местности по карте и при помощи компаса.

4.3. Ориентирование на местности

Теория: Ориентирование в лесу, у реки, в поле, в горах. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по компасу (азимут). Выбор оптимального пути движения. Определение «тормозящих» (рубежных) объектов на пути движения во время ориентирования на местности. Ориентирование в лесных массивах. Границы полигонов. Действия в аварийной ситуации. Разведчик туристской группы. Штурман туристской группы

Практика: Ориентирование по легенде, по азимутам с использованием расстояний в парке, небольшом лесном массиве. Ориентирование по рельефу. Определение «тормозящих» (рубежных) объектов на пути при движении во время ориентирования. Ориентирование в лесных массивах. Формирование навыка ориентирования в границах полигона (между дорог, тропинок, просек). Действия в аварийной ситуации.

4.2. Виды соревнований по ориентированию

Теория: Правила соревнований по туристскому ориентированию. Права и обязанности участников соревнований. Подготовка к старту. Действия спортсмена на финише и после его прохождения.

Легенды КП. Карточка для отметки на КП. Номер участника и требования к его креплению. Планшет для зимнего ориентирования. Неспортивное поведение. Преследование спортсмена на дистанции.

Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности. Движение по азимуту между троп и дорожек. Контуры растительности (лесных массивов, кустарника).

Практика: Формирование навыков чтения легенды КП и перенесения ее в карточку участника. Предстартовая проверка соответствия карты возрастной группе, количества КП на карте и их номеров. Нанесение местоположения КП на карту с образца. Вычерчивание пути своего движения при ориентировании. Выбор оптимального пути из различных вариантов движения на КП.

Прохождение маршрута по ориентированию по легенде. Понятие «ориентирование по легенде». Чтение легенды и движение по легенде в парке или лесу. Отслеживание указанных в легенде объектов, расстояний и направлений (азимутов). Работа туристского звена разведчиков при движении по легенде. Прохождение дистанции группами (звеньями) по 2-3 человека.

Прохождение маркированного маршрута. Понятие «маркировка дистанции». Требования к отметке на КП и рубеже. Правила и условия соревнований ориентирования на маркированной трассе на лыжах. Прохождение дистанции группами (звеньями) по 2-3 человека.

Прохождение обозначенного маршрута. Понятие «обозначенный маршрут». Требования к участникам соревнований на обозначенном маршруте. Правила и условия соревнований туристского ориентирования на обозначенном маршруте. Прохождение дистанции группами (звеньями) по 2-3 человека.

Прохождение маршрутов по ориентированию по выбору. Понятие «ориентирование по выбору». Правила и условия соревнований ориентирования по выбору. Определение победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути и количества КП. Прохождение дистанции группами (звеньями) по 2-3 человека.

Прохождение маршрута по ориентированию в заданном направлении. Понятие «ориентирование в заданном направлении». Правила и условия соревнований ориентирования в заданном направлении. Последовательность взятия КП. Прохождение дистанции группами (звеньями) по 2-3 человека.

Прохождение маршрута по ориентированию по азимуту. Понятие «ориентирование по азимуту с помощью компаса». Направляющий, контролирующий участники; правила построения цепочки при движении группы по азимуту. Отслеживание расстояний. Прохождение дистанции группами по 4-5 человек.

4.3. Экскурсионное ориентирование

Практика: Памятники истории, архитектуры, искусства и т. п. в микрорайоне школы, городе (районе). Поиск объектов по плану микрорайона с использованием легенды маршрута движения звеньями с соблюдением правил перехода улиц.

Раздел 5. Личная гигиена и оказание первой доврачебной помощи

5.1. Личная гигиена туриста

Практика: Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках, походах, при организации перекусов. Личная гигиена на привале, при организации перекуса, приготовлении пищи и ее приеме. Способы закаливания организма. Работа санитаря в туристской группе. Простейшие приемы самомассажа и их выполнение после физических упражнений. Ведение дневника наблюдений за самочувствием.

5.2. Оказание первой доврачебной помощи

Практика: Оказание первой доврачебной помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах. Требования к материалам для обработки ран и наложения повязок. Использование медикаментов и лекарственных растений. Первая помощь при переломах конечностей. Иммобилизация, транспортировка пострадавшего. Правила обработки ран и наложения повязок при укусах змей, ядовитых насекомых.

5.3. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок, жгутов и шин

Практика: Отработка способов обработки ран, ссадин, наложение жгутов и шин. Игра «Айболит».

5.4. Измерение температуры тела, пульса

Практика: Приборы для измерения температуры тела. Способы измерения пульса. Основные показатели состояния здоровья и самочувствия юных туристов. Измерение температуры тела и пульса до занятий физическими упражнениями и по их окончании. Ведение дневника наблюдения за состоянием здоровья и самочувствием (личного и туристской группы) в течение года и в туристском походе (на прогулке).

5.5. Медицинская аптечка

Практика: Состав медицинской аптечки для туристской прогулки (индивидуальной и групповой). Упаковка и маркировка аптечки. Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. Использование лекарственных растений для настоев и заварки чая.

5.6. Способы транспортировки пострадавшего

Практика: Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах. Способы транспортировки. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях похода. Изготовление транспортных средств из курток, штормовок, спецполотна. Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе. Взаимопомощь при транспортировке пострадавшего.

Раздел 6. Основы краеведения

6.1. Родословие

Практика: Составление совместно с родителями генеалогического древа своей семьи. Профессии и увлечения членов семьи, бабушек, дедушек и других ближайших родственников (династии и родословная). Составление рассказов о профессиях и работе родителей, старших братьев или сестер.

6.2. Земляки

Теория: Знакомство с национальностями, проживающими в своей местности. Народные обычаи, обряды. Фольклор. Народные промыслы. Игрушки и посуда.

Практика: Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен, частушек. Знакомство с народными промыслами.

6.3. Культурное и природное наследие

Теория: Достопримечательности своего района (населенного пункта), охрана памятников истории, природы, культуры и архитектуры.

Памятники природы родного края. Редкие и исчезающие растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Растения и животный мир леса, луга, берега реки. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности в лесах, парках и других закрытых пространствах (по сезонам года). Краеведческие задания и их выполнение на экскурсии.

Практика: Экскурсии в парк (лес) и наблюдение за поведением птиц, животных. Выполнение краеведческих заданий (сбор сведений о местах обитания редких растений и животных родного края). Сбор лекарственных растений по маршруту группы. Изготовление скворечников, кормушек. Подведение итогов экскурсии.

Ведение дневников наблюдений за природой. Рисунки о том, что увидели на туристской прогулке, экскурсии, в походе. Обсуждение рисунков, поделок из природных материалов и защита работ их авторами.

Экскурсия в школьный (городской, заводской) музей для знакомства с миром профессий. Соблюдение правил поведения и культуры общения в культурно-зрелищных учреждениях, музеях. Оформление газеты-отчета об экскурсии.

Раздел 7. Спортивно-оздоровительный туризм

7.1. Пешеходный туризм

Теория: Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Организация движения группы в однодневном походе по пересеченной и залесенной местности, преодоление водных преград, крутых склонов, траверсы склонов «серпантином», движение вдоль шоссе. Подъем, траверс и спуск по склону с использованием альпенштоков. Переправа через

условное болото с наведением кладей (жерди). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа через канавы, завалы. Переправа вброд. Оказание взаимопомощи.

Практика: Способы преодоления простых естественных препятствий при помощи веревки: спуск, подъем по склону спортивным способом с использованием вертикальных наведенных перил. Переправа через ручей (овраг) по бревну с помощью «маятника». Наведение командой вертикальных перил при спуске и подъеме, организация снятия перил. Переправа по бревну с наведением перил, снятие перил. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных препятствий: канав, завалов, оврагов и др. Переправа через условное болото с наведением кладей (жерди). Переправа через условное болото по кочкам. Спуски, подъемы по пересеченной и залесенной местности. Подъем, траверс и спуск по склону с использованием альпенштоков. Просмотр сюжетов видеофильмов.

7.2. Полоса препятствий пешеходного туризма

Теория: Технические и тактические основы преодоления препятствий. Соблюдение правил безопасности при преодолении этапов дистанции полосы препятствий. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Личное, лично-командное, командное и сквозное прохождение полосы препятствий. Работа в связках (парами). Права и обязанности участника (спортсмена-туриста) в команде на соревнованиях.

Практика: Переправа через болото по кочкам; по гати с наведением кладей (жердей); подъем, траверс, спуск по склону с использованием альпенштоков; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; туристские узлы; установка и снятие палатки; преодоление оврага (канавы) с помощью «маятника», переправа по бревну с наведенными перилами, переправа по качающемуся бревну, спуск с наведением и снятием перил, подъем с наведением и снятием перил, переправа по бревну с наведением и снятием перил. Анализ результатов (ошибок) прохождения дистанции.

7.3. Пешеходные прогулки

Теория: Организация походного самоуправления в туристской группе. Выполнение занимающимися правил движения в группе, соблюдение темпа движения на маршруте и отдыха на привалах. Наблюдение и выявление интересных объектов в природной среде.

Практика: Самостоятельное составление условными знаками легенды маршрута движения группы звеньями занимающихся. Составление плана-схемы маршрута группы. Соблюдение интервала при движении в группе, темпа движения на маршруте. Рассказы знатоков деревьев, кустарников, трав, птиц, насекомых, животных, рельефа местности, водоемов и т. д. о сезонных изменениях в природе. Организация бивака на привале, проведение подвижных игр и конкурсов. Заготовка хвороста и валежника

для костра. Оборудование кострища и разведение костра, участие в приготовлении пищи. Уборка территории бивака (утилизация отходов).

7.4. Лыжный туризм

Теория: Уход за снаряжением (лыжами, лыжными палками и ботинками). Управление лыжами. Стойка лыжника. Передвижение скользящим шагом, повороты на месте и в движении, спуски и подъемы, попеременный двухшажный ход, подъем «лесенкой» и «елочкой». Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Тропление лыжни. Защита от ветра и снега. Правила перевозки лыж в транспорте.

Практика: Подбор лыж и снаряжения. Выбор одежды для лыжной прогулки или занятий. Управление лыжами на месте: переступание на месте вокруг пяток и носков лыж. Хранение лыж и уход за ними.

Ходьба на лыжах. Лыжная прогулка. Организация походного самоуправления в туристской группе. Выполнение правил движения в строю на лыжном маршруте и отдыха на малых привалах. Соблюдение правил поведения зимой на улице (взаимоконтроль). Наблюдение окружающих объектов природной и искусственной среды, поиск следов животных и птиц. Составление условными знаками маршрута группы и плана-схемы маршрута. Рассказы знатоков деревьев, кустарников, птиц, животных, рельефа местности, водоемов и т.д. о сезонных изменениях в природе. Организация привала с перекусом. Участие в поиске и заготовке дров для организации костра, участие в оборудовании кострища и костра для обогрева.

Раздел 8. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка

8.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма

Теория: Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Практика: Обучение основам техники бега. Спортивные игры. Гимнастические упражнения. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег «серпантинном». Бег с препятствиями. Бег по песчаным склонам. Спортивные (в том числе народные) игры.

8.2. Специальная физическая подготовка

Практика: Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей.

Оценочные материалы

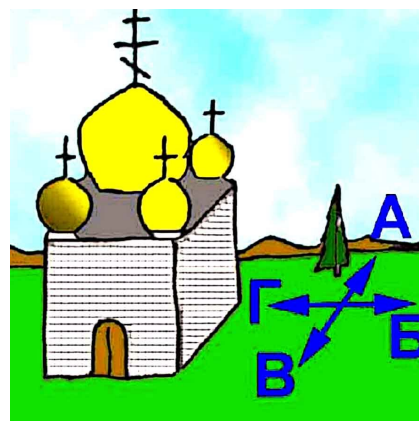
Контрольные вопросы входного контроля

1. Нарисуйте условные знаки спортивных карт:

родник	
тропинка	
бугор	
яма	
железная дорога	

2. Где восток?

Восток в направлении стрелки ...



3. Краеведение – это:

- а) путешествие в свободное время, вид активного отдыха;
- б) путь следования пешеходной группы;
- в) изучение своего края.

4. Из чего состоит компас?

- а) магнитная стрелка;
- б) масштабная шкала;
- в) лимб, подписанный в градусах;
- г) увеличительное стекло;
- д) часовая стрелка.

5. Какой вид костра изображен на рисунке?

- а) шалаш;
- б) звездный;
- в) колодец.



3. Что должен сделать участник соревнований по спортивному ориентированию сошедший с дистанции?

- а) вернуть в лагерь;
- б) пройти через финиш;
- в) уехать домой.

7. Определите топографические знаки:



а) _____ б) _____ в) _____ г) _____

8. В обязанности завхоза туристской группы входит:

- а) отвечать за питание;
- б) отвечать за дневник похода;
- в) отвечать за снаряжение.

9. В каком веке образован г.Белгород?

- а) 16; б) 20; в) 13.

10. В какой области проявил себя человек, памятник которому установлен в г.Белгороде?

- а) политика;
- б) спорт;
- в) космонавтика.



Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. Что такое КП?

- а) контрольный пункт;
- б) контрольный пункт;
- в) контрольная привязка.

2. После окончания работы топор не следует врубать:

- а) в пень;
- б) в лежащий ствол;
- в) в вертикально стоящее дерево.

3. Чему равно расстояние на местности, если на карте масштаба 1:15000 оно составляет 3 см:

- а) 450 м;
- б) 150 м;
- в) 650 м.

4. На каком рисунке изображено животное, которое можно встретить на территории Белгородской области?



а)



б)



в)

5. Ваши действия при отравлении:

- а) промыть желудок;
- б) наложить шину;
- в) наложить стерильную повязку.

6. Определите туристские узлы:



а) _____

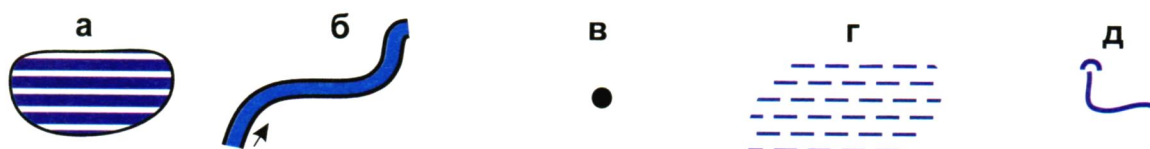


б) _____

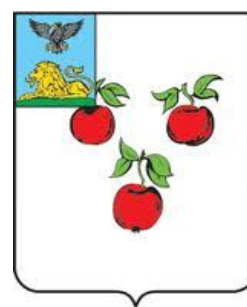
7. Перечислите этапы туристской полосы препятствий

а)	
б)	
в)	
г)	

8. Исключите лишний знак.



9. На каком рисунке изображен герб Алексеевского района Белгородской области?



а)

б)

в)

9. Перечислите районы Белгородской области, начинающиеся с буквы «К».

К
К
К
К

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

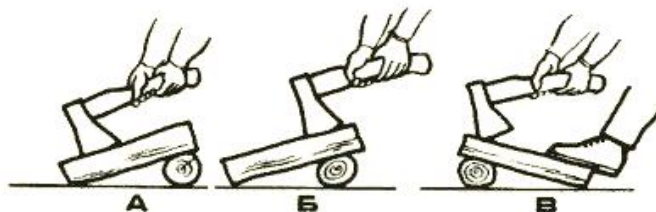
Контрольные вопросы итогового контроля

1. Что такое азимут?

- а) азимут – это направление на карте;
- б) азимут – угол между нулевым градусом и предметом;
- в) азимут – направление на север.

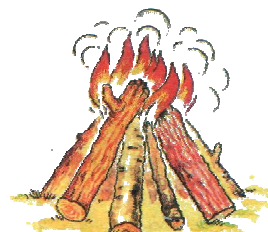
2. Определите, на каком рисунке показана правильная расколка дров:

- 1) рис. А;
- 2) рис. Б;
- 3) рис. В;
- 4) на всех рисунках;
- 5) ни на одном из рисунков.



3. Какой из перечисленных этапов туристских соревнований необходимо преодолевать в брезентовых рукавицах (перчатках)?

- а) навесная переправа;
- б) спуск;
- в) подъем.

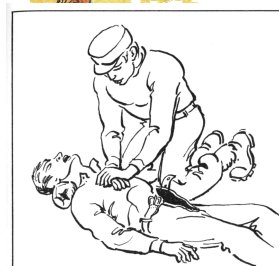


4. Какой вид костра изображен на рисунке?

- а) шалаш; б) звездный; в) колодец.

5. Выполнение какого действия показано на рисунке?

- а) закрытый массаж сердца;
- б) наложении шины;
- в) наложение жгута.



6. Направляющий в туристской группе – это...

- а) участник группы, идущий первым в туристской группе;
- б) участник группы, идущий последним в туристской группе;
- в) участник группы, идущий вторым в туристской группе.

7. На каком рисунке изображен условный знак – метеорологическая станция?



а)



б)



в)

8. Что означает эта надпись на спортивной карте?



9. Кто из известных земляков-белгородцев изображен на фотографии?



Он родился 28 августа 1853 года, в городе Грайвороне, в том же городе прошло его раннее детство. По окончании Императорского технического училища был командирован в США для углубления знаний.

Им изобретен крекинг-процесс, впервые в мире осуществлено промышленное факельное сжигание нефти с помощью изобретенной распылительной форсунки, спроектирован и построен первый в России нефтепровод на Бакинских промыслах. Его творением является знаменитая радиобашня на Шаболовке, построенная в

Москве в 1921 году).

Им спроектировано и построено около 500 мостов, в том числе через реки Волгу, Оку, Енисей; разработаны проекты элеваторов, доменных печей, пристаней, плавающих доков, стальных каркасов, изобретена конструкция вращающейся сцены для Московского художественного театра.

Он умер в городе Москва в 1939 году, похоронен на Новодевичьем кладбище. На фотографии изображен _____.

10. Найдите соответствие и соедините стрелками название заповедного участка заповедника «Белогорье» и его местонахождение:

Лес на Ворскле
Острасьевы яры
Ямская степь
Лысые горы
Стенки Изгорья

Новооскольский р-н
Губкинский р-н
Борисовский р-н
Борисовский р-н
Губкинский р-н

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Практические задания

Задания		ОЦЕНКА				
		5	4	3	2	1
1.	Преодоление естественных (искусственных) препятствий	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
2.	Вязка туристских узлов	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
3.	Организация бивака	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
4.	Ориентирование при помощи компаса и карты	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
5.	Творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества)	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет

Критерии оценки практических умений

25-19 баллов - высокий уровень

18-11 баллов - средний уровень

10-5 баллов - низкий уровень

Методическое обеспечение

Основными организационными формами образовательного процесса являются учебные занятия, практические занятия, самостоятельная работа. Беседы, ситуации игровой направленности, викторины, тесты, совместные праздники с родителями планируются с учетом возрастных особенностей и темы. Выбор формы должен реализовать цели и задачи занятия, способствовать поддержанию физической активности и интереса к туристской и познавательной деятельности. При проведении практических занятий используются индивидуальные и групповые формы.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, соревнования, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины и т.д.

Программа предусматривает организацию и проведение туристского похода, участие в соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию, краеведческих конкурсах, викторинах, подготовка к которым осуществляется в течение всего учебного года.

Ведущими методами обучения являются:

- наглядные – направлены на определение характера изучения и усвоения знаний, а также систематизацию и обобщение знаний;
- словесные – направлены на процесс формирования и усвоения понятий и формирование образов (объяснение, беседа, рассказ, лекция, описание);
- практические – направлены на формирование практических умений и навыков (упражнения, практическая работа, самостоятельная работа);
- объяснительно-иллюстративный – направлен на изучение нового материала.

Методы, используемые на занятиях, направлены на:

- на приобретение специальных знаний (показ, идеомоторная тренировка, демонстрация);
- на овладение двигательными умениями и навыками (метод расчлененного и целостного упражнения);
- на совершенствование двигательных навыков и развитие физических качеств (равномерный, повторный, игровой, соревновательный).

В процессе обучения приобретение теоретических знаний и практических навыков осуществляется последовательно от простого к сложному.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «КТД», технология «Тренинг общения», шоу-

технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник» и др.).

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная деятельность. Однако особое место продолжает занимать игра. Играя, ребенок легче и охотнее знакомится с окружающим, легче и охотнее учится новому. Поэтому в ходе реализации программы активно используются игровые технологии. Занятия проходят в виде воображаемых «путешествий во времени» с использованием разнообразных игровых персонажей. К каждому разделу программы разработаны авторские серии дидактических игр, игр и игровых ситуаций, способствующих развитию познавательных интересов.

Особенности организации образовательной деятельности

Систематическую оздоровительно-познавательную, туристско-краеведческую деятельность с младшими школьниками необходимо строить на непрерывно сменяющихся друг друга, а в некоторых случаях и накладывающихся друг на друга циклах (макро-, микро- и мезо-), каждый из которых должен включать подготовку к мероприятию, его организацию и проведение и подведение его итогов (оформление выставки творческих работ; творческие отчеты – инсценировки, рассказы и пр.; оформление стенных фотогазет; проведение вечеров, состязаний и КВНов, совместный анализ достижений и промахов на состязаниях и мини-соревнованиях).

Предполагается, что большая часть занятий будет проводиться на открытом воздухе, на школьном дворе или в парке (лесопарке). Педагогическая эффективность оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой деятельности будет выше, если каждый занимающийся будет включаться в эту деятельность посредством выполнения соответствующих его возрастным особенностям и индивидуальным творческим способностям, мотивам и интересам игровых должностей (ролей): организационно-хозяйственных (командир, физорг, ремонтный мастер, штурман, дежурный, заведующий снаряжением, санинструктор и т.д.) и познавательно-краеведческих (знаток погоды, знаток птиц, знаток растений, знаток трав, знаток улицы, знаток достопримечательностей и т.д.). При этом педагогу необходимо формировать у обучающихся ответственное отношение к исполнению должностно-ролевых обязанностей, пунктуальность, инициативность, коллективизм.

«Образовательные маршруты» программы должны проходить через такие образовательные области, как словесность, естествознание, искусство, физическая культура и оздоровительно-познавательный туризм, социальная практика, технология, психологическая культура и др. Они должны способствовать освоению занимающимися основ краеведения; приобретению санитарно-гигиенических навыков, организации туристского быта в полевых условиях; ориентирования на местности в условиях своего микрорайона (школьного двора); формированию физкультурно-туристских знаний, умений и навыков; обучению двигательным навыкам и действиям;

общему укреплению здоровья и закаливания организма; развитию физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей и скоростно-силовых качеств); овладению техникой преодоления простейших естественных и искусственных препятствий во время экскурсий в природу, туристских прогулок, походов выходного дня.

Педагогу важно предусматривать организацию отдыха детей после интенсивной физической или эмоционально-психологической нагрузки для восстановления ими затраченных сил. Каждое мероприятие – туристская прогулка, мини-соревнования, физические упражнения, экскурсия и прочие – должно предполагать общее оздоровительное, закаливающее воздействие на организм учащихся, нормализацию всех его функций.

Содержание изучаемого материала в разделах программы ежегодно повторяется с одновременным его углублением и расширением понятий, знаний, умений с учетом возрастных и психологических способностей обучающихся, является органическим продолжением предыдущего. Поэтому и методическое обеспечение учебных разделов программы на каждом году обучения не претерпевает кардинального изменения, а только дополняется новыми приемами, методами, дидактическими материалами.

Большинство занятий если не полностью, то частично должны содержать практическую деятельность. Не рекомендуется рассказывать детям материал долго по времени, даже если он и интересен. Конечно, без теории нельзя обойтись, но она должна быть подкреплена практикой. Для рассказа рекомендуется использовать плакаты, фотографии, яркие примеры из книг, личной жизни. Запоминается то, что наглядно, ярко, эмоционально.

Теоретический материал можно чередовать с подвижными играми или заданиями, упражнениями, связанными с темой занятия. Любая игра станет более желанной, если детей включить в ее подготовку и организацию. Игры в этом возрасте могут быть достаточно сложными и длительными, требующими физической подготовки. Такие трудности только повышают интерес, так как для подростков характерно не отстать от друзей, выделиться среди сверстников, стать лидером.

В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления обучающихся.

Туристско-краеведческая деятельность неразрывно связана с природой, поэтому расписание занятий рекомендуется строить таким образом, чтобы одно занятие проводилось в выходной день с выходом на местность: в парк, лесной массив. Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем

полнее и щедрее она и одаряет его – здоровье, эмоциональный настрой, знания, умения, любовь к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры.

Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал.

Особое внимание при реализации программы необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма на занятиях и соревнованиях. Необходимо помнить, что здоровье ребенка – превыше всего.

Рекомендуется занятия строить так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отработывали навыки технической подготовки, походного быта. Рекомендуется больше времени уделить подбору личного снаряжения ребенка для занятий: обуви, одежды, рюкзака для тренировок. Подготавливая поход, находите работу для детей, приучая к самостоятельности и ответственности. Изучая преодоление переправ, основное внимание необходимо уделять безопасности. Основное внимание уделять командному прохождению переправ, взаимовыручке, сплоченности.

На занятиях по спортивному ориентированию основная задача ребенка – побороть страх перед лесом, принятием решения. Не спешите отпускать одного ребенка в лес, если он боится. Лучше вместе с ним пройдите дистанцию.

Физическую подготовку желательно проводить в игровой форме (эстафеты, подвижные игры, игры с элементами ориентирования, туризма, краеведения).

Учебные соревнования рекомендуется проводить для обучения и совершенствования технико-тактических навыков, не ставить перед обучающимися задачу – показать результат, занять высокое место и т.д. Главное во всех соревнованиях – обучение и развитие (физическое и умственное).

Необходимо поощрять детей. Дети должны чувствовать, что у них что-то получается. Доброе слово педагога, посильные задания, маленькие самостоятельные поощрительные призы – все это стимулирует деятельность обучающихся.

Дидактический материал

- карточки-задания
- проверочные тесты для закрепления материала
- кроссворды
- игры
- викторины

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование / Л.А. Вяткин, Е.В.Сидорчук. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
2. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
3. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
4. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
5. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.
6. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 64 с.
7. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
8. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
9. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожakov. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
10. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С, Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
11. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: ВЛАДЛС, 2000. – 160 с.
12. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
13. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
14. Слостенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
15. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
16. Федотов, Ю.Н., Востоков, И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М.: Советский спорт, 2004. – 328 с.

Литература для обучающихся

1. Антропов, К., Расторгуев, М. Узлы. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994. – 16с.
2. Балабанов, И.В. Узлы. – М., 2003. – 80 с.
3. Белгородоведение / под ред.В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
4. Востряков, И.Д. Приключения неопытных туристов. – С-П., 2009. – 35 с.
5. Ганиченко, Л.Г. Котелок над костром. – М.: Вокруг света, 1994. – 46 с.
6. Колесникова, Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного

ориентировщика. – М.: Советский спорт, 2003. – 64 с.

7. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра/

8. Куприн, А.М. Занимательно об ориентировании. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.

9. Моргунова, Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. – М.: Советский спорт, 2008. – 92 с.

10. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.

11. Экологические сказки / сост. Фадеева А.Г. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57 с.

12. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Ориентирование в Белгороде. – Режим доступа <http://bel-orient.ucoz.ru>

2. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>

3. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>

Видеоматериалы,

используемые при реализации программы

- Добро пожаловать в ориентирование (Л.С. Лосев, г. Москва);
- Учебный фильм «Туристское снаряжение» (В.А. Иванов, г. Белгород);
- Учебный фильм «Туристские узлы» (В.А. Иванов, г. Белгород);
- Видеоролики «Соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут» (сборники);
- Видеоролики о соревнованиях по туризму (сборники);
- Видеоролик «Дорогами Шебекинского края» (туристский поход по Шебекинскому району, руководитель И.В. Дмитриев);
- Видеоролик «Ориентирование – спорт для всех»;
- Видеоролики о соревнованиях по спортивному ориентированию (сборники).

Материально-техническое обеспечение

Перечень снаряжения и оборудования:

- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- карабин
- лыжи
- палки
- лыжные ботинки
- компас
- мяч футбольный
- мяч волейбольный
- призмы
- веревка

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		пред- пола- гаемое	факти- ческое						
1	сентябрь	4		12.40- 14.20	ознакомление с новым материалом	1	1.1.История Отечественного туризма. Отечественные мореплаватели, путешественники и исследователи. Туристы и путешественники родного края. Техника безопасности на занятиях.	СОШ № 4 г.Белгород	опрос, наблюдение тестирование,
					применение умений и навыков	1	1.1.История Отечественного туризма. Отечественные мореплаватели, путешественники и исследователи. Туристы и путешественники родного края. Техника безопасности на занятиях.		
2	сентябрь	5		12.40- 14.20	применение умений и навыков	2	1.2.Правила поведения юных туристов. Охрана природной среды. Кодекс чести юного туриста. Взаимопомощь и взаимовыручка.	СОШ № 4 г.Белгород	опрос, контрольные задания
3	сентябрь	6		13.50- 15.30	ознакомление с новым материалом	1	1.2.Правила поведения юных туристов.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос, контрольные задания
					ознакомление с новым материалом	1	2.1.Основы безопасности в природной среде. Правила поведения у водоемов и при организации купания в них. Поведение во время различных природных явлений. Правила пожарной безопасности при обращении с огнем.		
4	сентябрь	11		12.40- 14.20	применение умений и навыков	2	2.2.Основы безопасности на улице и в микрорайоне. Правила безопасности при переходе улиц и дорог, при движении пешеходов в городе. Правила безопасного пользования общественным транспортом и поведения в нем. Пожарная безопасность и правила	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос

							поведения в чрезвычайных ситуациях. Знание телефонов аварийных служб.		
5	сентябрь	12		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	2.3.Личное снаряжение и уход за ним. Укладка рюкзака для туристского однодневного похода, размещение снаряжения в рюкзаке.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос, контрольные задания
6	сентябрь	13		13.50-15.30	ознакомление с новым материалом	1	2.4.Групповое снаряжение и уход за ним. Упаковка и распределение группового снаряжения между участниками туристской прогулки.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос, контрольные задания
					применение умений и навыков	1	2.4.Групповое снаряжение и уход за ним. Упаковка и распределение группового снаряжения между участниками туристской прогулки.		
7	сентябрь	18		12.40-14.20	ознакомление с новым материалом	2	8.1.Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
8	сентябрь	19		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	2.4.Групповое снаряжение и уход за ним. Игра-соревнование «Как и чем отремонтировать личное снаряжение?»	СОШ № 4 г.Белгород	опрос, контрольные задания
9	сентябрь	20		13.50-15.30	применение умений и навыков	1	2.2.Основы безопасности на улице и в микрорайоне.	СОШ № 4 г.Белгород	опрос
					ознакомление с новым материалом	1	2.3.Личное снаряжение и уход за ним. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года и погодными условиями.		
10	сентябрь	25		12.40-14.20	ознакомление с новым материалом	2	2.5.Организация биваков и охрана природы. Охрана природы в туристском походе или на экскурсии. Правила заготовки дров для костра в лесу.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, наблюдение
11	сентябрь	26		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	2.5.Организация биваков и охрана природы. Основные типы туристских костров: «нодья», «звездный», их назначение.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, наблюдение
12	сентябрь	27		13.50-15.30	применение умений и	2	8.1.Общая физическая подготовка и оздоровление организма	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение

					навыков				
						24			
13	октябрь	2		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	8.2.Специальная физическая подготовка	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
14	октябрь	3		12.40-14.20	ознакомление с новым материалом	1	4.3.Ориентирование на местности. Ориентирование по легенде, по азимутам с использованием расстояний.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	1	4.3.Ориентирование на местности. Ориентирование по легенде, по азимутам с использованием расстояний.		
15	октябрь	4		13.50-15.30	ознакомление с новым материалом	1	4.2.Ориентирование по компасу и карте. Ориентирование компаса. Правила работы с компасом.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос
					применение умений и навыков	1	4.2.Ориентирование по компасу и карте. Ориентирование компаса. Правила работы с компасом.		
16	октябрь	9		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	8.1.Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
17	октябрь	10		12.40-14.20	ознакомление с новым материалом	1	4.4.Виды соревнований по ориентированию. Правила соревнований по туристскому ориентированию. Права и обязанности участников соревнований.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	1	4.4.Виды соревнований по ориентированию. Правила соревнований по туристскому ориентированию. Права и обязанности участников соревнований.		
18	октябрь	11		13.50-15.30	применение умений и навыков	2	2.6.Туристская группа в походе. Туристский учебный поход. Маршрут туристской группы.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
19	октябрь	16		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	2.5.Организация биваков и охрана природы. Выбор места для костра и его обустройство	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос
20	октябрь	17		12.40-	применение	2	2.6.Туристская группа в походе.	СОШ № 4	тестирование,

				14.20	умений и навыков		Скорость движения, темп и ритм. Интервал между туристами в группе.	г.Белгород	опрос
21	октябрь	18		13.50-15.30	применение умений и навыков	2	2.5.Организация биваков и охрана природы. Изготовление простейших укрытий от дождя и ветра в лесу, у реки из подручных средств (шалаш, навес, ветрозащитная стенка).	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
22	октябрь	23		12.40-14.20	ознакомление с новым материалом	1	2.7.Питание туристской группы. Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Составление меню для однодневного туристского похода.	СОШ № 4 г.Белгород	опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	1	2.7.Питание туристской группы. Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Составление меню для однодневного туристского похода.		
23	октябрь	24		12.40-14.20	ознакомление с новым материалом	1	4.1.Ориентирование по компасу, азимут. Определение азимутов (0, 90, 180, 270°) на КП	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	1	4.1.Ориентирование по компасу, азимут. Определение азимутов (0, 90, 180, 270°) на КП		
24	октябрь	25		13.50-15.30	применение умений и навыков	2	3.1.Топографическая и спортивная карта. Работа с топографическими и спортивными картами разного масштаба.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос
25	октябрь	30		12.40-14.20	ознакомление с новым материалом	1	3.1.Топографическая и спортивная карта. План местности, топографическая и спортивная карта.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	1	3.1.Топографическая и спортивная карта. План местности, топографическая и спортивная карта.		
26	октябрь	31		12.40-14.20	закрепление изученного материала	2	4.2.Ориентирование по компасу и карте. Чтение спортивной и топографической карты.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос
						28			
27	ноябрь	1		13.50-15.30	применение умений и	2	8.1.Общая физическая подготовка и оздоровление организма	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение

					навыков				
28	ноябрь	6		12.40-14.20	закрепление изученного материала	1	3.1.Топографическая и спортивная карта. Условные топографические знаки.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос
					ознакомление с новым материалом	1	3.1.Топографическая и спортивная карта. Условные топографические знаки. Рисовка основных условных знаков спортивных и топографических карт.		
29	ноябрь	7		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	3.2. Условные топографические знаки. Составление легенды движения группы из набора условных знаков.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос
30	ноябрь	8		13.50-15.30	применение умений и навыков	2	4.4.Виды соревнований по ориентированию. Прохождение маршрута по ориентированию по легенде.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
31	ноябрь	13		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	5.1.Личная гигиена туриста. Соблюдение правил личной гигиены в туристских походах.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос
32	ноябрь	14		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	4.3.Ориентирование на местности. Ориентирование по рельефу. Определение «тормозящих» объектов на пути при движении во время ориентирования.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос
33	ноябрь	15		13.50-15.30	применение умений и навыков	2	5.2.Оказание первой доврачебной помощи. Правила обработки ран и наложения повязок.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
34	ноябрь	20		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	8.1.Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
35	ноябрь	21		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	4.5.Экскурсионное ориентирование. Памятники истории, архитектуры, искусства.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос
36	ноябрь	22		13.50-15.30	применение умений и навыков	2	5.3.Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок, жгутов и шин.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
37	ноябрь	27		12.40-14.20	применение умений и	2	5.4.Измерение температуры тела, пульса.	СОШ № 4 г.Белгород	опрос

					навыков				
38	ноябрь	28		12.40-14.20	применение умений и навыков	1	5.5.Медицинская аптечка. Упаковка и маркировка аптечки. Способы транспортировки пострадавшего.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	1	5.6.Способы транспортировки пострадавшего.		
39	ноябрь	29		13.50-15.30	применение умений и навыков	2	8.1.Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
						26			
40	декабрь	4		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	5.6.Способы транспортировки пострадавшего. Изготовление транспортных средств из курток, штормовок, спецполотна.	СОШ № 4 г.Белгород	опрос
41	декабрь	5		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	4.4.Виды соревнований по ориентированию. Выбор оптимального пути из различных вариантов движения на КП.	СОШ № 4 г.Белгород	опрос
42	декабрь	6		13.50-15.30	применение умений и навыков	2	2.5.Организация биваков и охрана природы. Проверка комплектации палатки перед выходом. Установка палаток.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос
43	декабрь	11		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	2.5.Организация биваков и охрана природы. Природоохранные мероприятия, сбор мусора на прилегающей к биваку территории и его утилизация.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос
44	декабрь	12		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	6.1.Родословие. Составление совместно с родителями генеалогического древа своей семьи.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
45	декабрь	13		13.50-15.30	ознакомление с новым материалом	1	6.2.Земляки. Народные промыслы. Игрушки и посуда.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
					применение умений и навыков	1	6.2.Земляки. Народные промыслы. Игрушки и посуда.		
46	декабрь	18		12.40-14.20	применение умений и	1	8.1.Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос,

					навыков				наблюдение
					ознакомление с новым материалом				
				12.40-14.20	применение умений и навыков	2	4.4.Виды соревнований по ориентированию.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос
47	декабрь	19		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	4.4.Виды соревнований по ориентированию.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос
48	декабрь	20		13.50-15.30	применение умений и навыков	2	6.3.Культурное и природное наследие. Редкие и исчезающие растения и животные родного края.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос
49	декабрь	25		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	6.3.Культурное и природное наследие. Редкие и исчезающие растения и животные родного края.	СОШ № 4 г.Белгород	опрос
50	декабрь	26		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	4.3.Ориентирование на местности. Ориентирование в лесных массивах. Границы полигонов.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос
51	декабрь	27		13.50-15.30	закрепление изученного материала	1	6.2.Народные промыслы	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос
					применение умений и навыков	1	6.3.Культурное и природное наследие. Памятники природы родного края.		
						24			
52	январь	9		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	6.3.Культурное и природное наследие. Составление кроссвордов: «Лекарственные растения родного края»	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос
53	январь	10		13.50-15.30	ознакомление с новым материалом	2	7.4.Лыжный туризм. Подбор лыж и снаряжения.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
54	январь	15		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	4.4.Виды соревнований по ориентированию. Прохождение маркированного маршрута. Понятие «маркировка дистанции».	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос
55	январь	16		12.40-14.20	применение умений и	2	7.4.Лыжный туризм. Управление лыжами на месте: переступание	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные

					навыков		на месте вокруг пяток и носков лыж.		задания
56	январь	17		13.50-15.30	применение умений и навыков	2	8.1.Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
57	январь	22		12.40-14.20	ознакомление с новым материалом	2	7.4.Лыжный туризм. Ходьба на лыжах: толчок палками.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
58	январь	23		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	7.4.Лыжный туризм. Ходьба на лыжах: толчок палками.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
59	январь	24		13.50-15.30	применение умений и навыков	2	7.4.Лыжный туризм. Управление лыжами на месте: переступание на месте вокруг пяток и носков лыж.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
60	январь	29		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	7.4.Лыжный туризм. Оработка техники попеременного двухшажного хода.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
61	январь	30		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	7.4.Лыжный туризм. Оработка техники попеременного двухшажного хода.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
62	январь	31		13.50-15.30	применение умений и навыков	2	4.4.Виды соревнований по ориентированию. Понятие «обозначенный маршрут».	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
						22			
63	февраль	5		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	7.4.Лыжный туризм. Тропление лыжни. Защита от ветра и снега. Правила перевозки лыж в транспорте.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
64	февраль	6		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	7.4.Лыжный туризм. Движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
65	февраль	7		13.50-15.30	применение умений и навыков	2	8.2.Специальная физическая подготовка	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение
66	февраль	12		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	7.4.Лыжный туризм. Оработка техники попеременного двухшажного хода.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания

67	февраль	13		12.40-14.20	ознакомление с новым материалом	2	7.4.Лыжный туризм. Движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
68	февраль	14		13.50-15.30	применение умений и навыков	1	8.1.Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
					ознакомление с новым материалом	1	7.3.Пешеходные прогулки. Организация походного самоуправления в туристской группе		
69	февраль	19		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	7.4.Лыжный туризм. Движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
70	февраль	20		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	4.4.Виды соревнований по ориентированию. Выбор оптимального пути из различных вариантов движения на КП.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос
71	февраль	21		13.50-15.30	применение умений и навыков	2	7.2.Полоса препятствий пешеходного туризма. Переправа через болото по кочкам; по гати с наведением кладей.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
72	февраль	26		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	7.3.Пешеходные прогулки. Организация походного самоуправления в туристской группе.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
73	февраль	27		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	4.3.Ориентирование на местности. Измерение расстояний на местности временем движения, парами шагов.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос
74	февраль	28		13.50-15.30	применение умений и навыков	2	4.4.Виды соревнований по ориентированию. Понятие «ориентирование по выбору». Выбор оптимального пути и количества КП.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос
						24			
75	март	5		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	7.1.Пешеходный туризм. Подъем, траверс и спуск по склону с использованием альпенштоков.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
76	март	6		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	7.1.Пешеходный туризм. Переправа через канавы, завалы.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
77	март	7		13.50-	применение	2	7.3.Пешеходные прогулки.	СОШ № 4	наблюдение,

				15.30	умений и навыков		Оборудование кострища и разведение костра, участие в приготовлении пищи. Уборка территории бивака (утилизация отходов).	г.Белгород	контрольные задания
78	март	12		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	7.3.Пешеходные прогулки. Соблюдение интервала при движении в группе, темпа движения на маршруте	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
79	март	13		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	8.1.Общая физическая подготовка и оздоровление организма	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
80	март	14		13.50-15.30	применение умений и навыков	2	7.1.Пешеходный туризм. Переправа вброд. Оказание взаимопомощи.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
81	март	19		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	7.1.Пешеходный туризм. Переправа по бревну.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
82	март	20		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	7.1.Пешеходный туризм. Спуски, подъемы по пересеченной и залесенной местности.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
83	март	21		13.50-15.30	применение умений и навыков	2	7.1.Пешеходный туризм. Переправа по бревну с помощью «маятника».	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
84	март	26		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	4.5.Экскурсионное ориентирование. Поиск объектов по плану микрорайона с использованием легенды маршрута	СОШ № 4 г.Белгород	опрос
85	март	27		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	7.2.Полоса препятствий пешеходного туризма. Технические и тактические основы преодоления препятствий. Спуск с наведением и снятием перил, подъем с наведением и снятием перил	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
86	март	28		13.50-15.30	применение умений и навыков	2	4.4.Виды соревнований по ориентированию. Понятие «ориентирование в заданном направлении».	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос
						24			
87	апрель	2		12.40-14.20	применение умений и	2	7.2.Полоса препятствий пешеходного туризма. Личное, лично-командное, командное и	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные

					навыков		сквозное прохождение полосы препятствий.		задания
88	апрель	3		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	7.2.Полоса препятствий пешеходного туризма. Туристские узлы	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
89	апрель	4		13.50-15.30	применение умений и навыков	2	7.3.Пешеходные прогулки. Наблюдение и выявление интересных объектов в природной среде.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
90	апрель	9		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	7.3.Пешеходные прогулки. Организация походного самоуправления в туристской группе.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
91	апрель	10		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	7.2.Полоса препятствий пешеходного туризма. Переправа по бревну с наведением и снятием перил. Преодоление завала, «мышеловка».	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
92	апрель	11		13.50-15.30	применение умений и навыков	2	8.1.Общая физическая подготовка и оздоровление организма	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
93	апрель	16		12.40-14.20	применение умений и навыков	1	2.2.Основы безопасности на улице и в микрорайоне. Правила безопасности при переходе улиц и дорог, при движении пешеходов в городе.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос
					применение умений и навыков	1	4.4.Виды соревнований по ориентированию.		
94	апрель	17		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	7.1.Пешеходный туризм. Способы преодоления простых естественных препятствий при помощи веревки: спуск, подъем по склону спортивным способом с использованием вертикальных наведенных перил.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
95	апрель	18		13.50-15.30	применение умений и навыков	2	7.2.Полоса препятствий пешеходного туризма. Переправа по качающемуся бревну.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
96	апрель	23		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	4.1.Ориентирование по компасу, азимут. Движение по азимутам.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос

97	апрель	24		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	4.2.Ориентирование по компасу и карте. Работы с картой и компасом. Чтение карты.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос
98	апрель	25		13.50-15.30	применение умений и навыков	2	7.1.Пешеходный туризм. Способы преодоления простых естественных препятствий при помощи веревки: спуск, подъем по склону спортивным способом с использованием вертикальных наведенных перил.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
99	апрель	30		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	6.3.Культурное и природное наследие. Краеведческие задания и их выполнение на экскурсии.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос
						26			
100	май	2		13.50-15.30	применение умений и навыков	2	7.2.Полоса препятствий пешеходного туризма. Работа в связках (парами).	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
101	май	7		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	8.1.Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
102	май	8		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	7.3.Пешеходные прогулки. Оборудование кострища и разведение костра, участие в приготовлении пищи.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
103	май	14		12.40-14.20	применение умений и навыков	1	4.1.Ориентирование по компасу, азимут. Игра «Найди клад» с использованием компаса (определения по азимутам).	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос
					применение умений и навыков	1	4.2.Ориентирование по компасу и карте.		
104	май	15		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	4.2.Ориентирование по компасу и карте. Движение на местности по карте и при помощи компаса.	СОШ № 4 г.Белгород	тестирование, опрос
105	май	16		13.50-15.30	применение умений и навыков	2	7.3.Пешеходные прогулки. Выполнение занимающимися правил движения в группе, соблюдение темпа движения на маршруте и отдыха на привалах.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания

106	май	21		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	7.3.Пешеходные прогулки. Составление плана-схемы маршрута группы.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
107	май	22		12.40-14.20	применение умений и навыков	2	7.3.Пешеходные прогулки. Однодневный поход.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, контрольные задания
108	май	23		13.50-15.30	применение умений и навыков	2	7.3.Пешеходные прогулки. Итоги похода. Тестирование.	СОШ № 4 г.Белгород	наблюдение, тестирование
						18			