

Департамент образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2021 г.
Протокол № 01



Утверждаю:
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»
В.А. Ченцов
«31» августа 2021 г. № 220

**Рабочая программа
объединения туристско-краеведческой направленности
«Юные краеведы»**

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Дмитриев Игорь Викторович,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2021.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные краеведы» (авторы Дмитриев И.В., Морозова Е.Г.) туристско-краеведческой направленности, уровень – базовый, тип программы – авторская.

Цель программы – всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

- развивать творческую и исполнительскую активность обучающихся в процессе освоения краеведческого материала;
- формировать туристские навыки и умения бережного отношения к окружающей среде;
- развивать любознательность, интерес к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать кругозор детей, приобщать их к исконно русским ценностям;
- способствовать оздоровлению детей в условиях природной среды;
- воспитывать чувства гордости и любви к своей Родине.

Изменения в содержание программы не были внесены.

Год обучения по программе: 3

Возраст обучающихся: 8-9 лет.

Состав группы: разновозрастной, разнополый.

Объем учебной нагрузки: 216 часов.

Режим занятий: 6 часов в неделю (3 раза по 2 часа).

Ожидаемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- административное деление Белгородской области, ее символику;
- особенности географического положения края;
- основные туристско-экскурсионные объекты области;
- события, происходящие в крае, их роль в истории России;
- основные исторические даты Белгородчины;
- правила поведения во время экскурсий и походов;
- правила поведения в природной среде.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с литературой краеведческого характера;
- составлять родословное древо;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Введение	4	2	2	
1.1	Вводное занятие	2	2	0	собеседование, викторина
1.2	Основы безопасности дома, в школе	2	1	1	тест, собеседование, игра
	Раздел 2. Природа родного края	28	14	14	
2.1	Памятники природы родного края	12	10	2	тест, собеседование, творческое задание
2.2	Погода, климат нашей местности	16	4	12	тест, собеседование, творческое задание
	Раздел 3. Родословие	22	6	16	
3.1	Родословие	12	4	8	тест, собеседование, творческое задание
3.2	Родословное древо	10	2	8	тест, собеседование, творческое задание
	Раздел 4. Изучение родного края	54	20	34	
4.1	Белгородская область в составе России	14	10	4	тест, собеседование, творческое задание, викторина
4.2	Древнейшее прошлое края	16	4	12	тест, собеседование, творческое задание
4.3	Крепость Белгород	24	6	18	тест, собеседование, творческое задание
	Раздел 5. Наш край в годы Великой Отечественной войны	42	16	26	
5.1	Период оккупации	22	10	12	тест, собеседование
5.2	Их именами названы улицы города	20	6	14	тест, собеседование, творческое задание
	Раздел 6. Замечательные земляки	22	14	8	
6.1	Наши земляки	8	6	2	тест, собеседование
6.2	Композиторы, музыканты, художники, актеры	14	8	6	собеседование, творческое задание, викторина
	Раздел 7. Символика Белгородчины	38	22	16	

7.1	Герб – важнейший символ государства	10	6	4	тест, собеседование, творческое задание, конкурс
7.2	Флаг – важнейший государственный символ	12	10	2	тест, собеседование
7.3	Флаг Белгородской области	16	6	10	тест, собеседование, творческое задание
	Раздел 8. Туристская группа на прогулке (экскурсии)	6	1	5	тест, собеседование
Итого		216	95	121	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

1.1. Вводное занятие.

Теория: Цели и задачи работы краеведческого объединения на учебный год. Подведение итогов 2-го года обучения.

Практика: Выявление краеведческих знаний обучающихся о городе Белгороде. Проведение мини-викторин «Знаешь ли ты свой город».

1.2. Основы безопасности в дома, в школе.

Теория: Правила техники безопасности дома, в школе. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, действия в случае объявления тревоги. Знание телефонов аварийных служб, службы спасения.

Практика: Игра «Что делать, если...» для закрепления знаний о действиях в аварийной ситуации дома или в школе.

Раздел 2. Природа родного края

2.1. Памятники природы родного края.

Теория: Редкие и исчезающие растения и животные родного края. Растения, внесенные в Красную книгу. Правила сбора гербария. Заповедники и особо охраняемые территории. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Растения и животный мир леса, луга, берега реки.

2.2. Погода, климат нашей местности. Почвы.

Теория: Времена года. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности в лесах, парках и других закрытых пространствах (по сезонам года). Виды почв. Животные, живущие в почве. Краеведческие задания и их выполнение на экскурсии.

Практика: Экскурсии в парк (лес) и наблюдение за поведением птиц, животных. Выполнение краеведческих заданий (сбор сведений о местах обитания редких растений и животных родного края). Изготовление скворечников, кормушек. Ведение дневников наблюдений за природой. Рисунки о том, что увидели на туристской прогулке, экскурсии, в походе. Выставка рисунков «Таким я вижу мир природы». Составление гербария.

Раздел 3. Родословие.

3.1. Родословие.

Теория: Состав семьи, семейные традиции и праздники. Работа членов семьи. Хобби бабушек и дедушек. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.

Практика: Рисование на темы: «Моя семья», «Моя комната», «Моя любимая игрушка». Рассказы о родителях, родственниках, друзьях.

3.2. Родословное древо.

Теория: Понятие «родословное древо». Летопись семьи. Что означают наши имена. Как правильно составлять летопись своей семьи. Какие учреждения помогают при составлении летописи семьи.

Практика: Составление летописи своей семьи (с кем я живу; Я; мое имя, дата рождения; моя семья вечером, на работе, в выходной день; в этом доме я живу; наши друзья; наши дороги; мои родственники – участники Великой Отечественной войны и т.п.) Оформление родословного древа.

Раздел 4. Изучение родного края

4.1. Белгородская область в составе России.

Теория: Понятие «край», «малая Родина». Географическое положение Белгородской области. Территория края. Границы. Города. История, отраженная в названиях населенных пунктов.

Практика: Работа с картой Белгородской области. Викторина «Путешествие по Белгородчине». Работа с краеведческой литературой.

4.2. Древнейшее прошлое края.

Теория: Археологические памятники – источники воссоздания древнейшего прошлого края. Археология как наука. Скифы. Жизнь и быт славянских племен. Занятия восточных славян (земледелие, скотоводство, охота, собирательство, ремесла). Жилище восточных славян.

Практика: Тематическая экскурсия в краеведческий музей «Древнейшее прошлое края». Знакомство с археологическими находками. Знакомство с терминологией названий орудий труда, быта, одежды. Конкурс рисунков по итогам экскурсии.

4.3. Крепость Белгород.

Теория: Основание крепости. Меловая гора. Первое место нахождения крепости. Последующие места нахождения крепости. Охрана южных рубежей России. Создание Белгородской засечной черты – оборонительного рубежа Московской Руси. Крепости, входившие в состав засечной черты.

Практика: Экскурсионная прогулка на Меловую гору. Рисунки с натуры. Конкурс сочинений «Крепость Белгород».

Раздел 5. Наш край в годы Великой Отечественной войны

5.1. Период оккупации.

Теория: Партизанское движение на Белгородчине. Они освобождали наш город. Танкист А.И.Попов. Генерал армии И.Р.Апанасенко. Генерал майор М.П.Лебедь. Памятники военной тематики и братские могилы. Твои родственники – участники Великой Отечественной войны.

Практика: Экскурсия в дальний парк – месту расстрела мирных жителей города. Экскурсия к памятнику Великой Отечественной войны. Записи воспоминаний старожилов о военном времени.

5.2. Их именами названы улицы города.

Теория: Герои Советского Союза – наши земляки. Биографии и этапы боевого пути наших земляков – Героев Советского Союза. Н.Ф. Ватутин. Улицы города, связанные с военной тематикой.

Практика: Подготовка сообщений на тему «Его имя носит улица города». Экскурсия по улицам города.

Раздел 6. Замечательные земляки.

6.1. Наши земляки.

Теория: Краеведы, писатели, поэты родного края, их творчество.

Практика: Встреча с выдающимися земляками.

6.2. Композиторы, музыканты, художники, актеры.

Теория: Дегтярев С.А., Ломакин Г.Я., Щепкин М.С., Раевский В.Ф., Станкевич Н., Ерошенко В.Я. и др.

Практика: Составление картотеки «Наши замечательные земляки» Подготовка сообщений о выдающихся людях Белгородчины. Проведение викторины «Наши замечательные земляки». Экскурсия.

Раздел 7. Символика Белгородчины.

7.1. Герб - важнейший символ государства.

Теория: Происхождение гербов. История становления геральдики в России. История создания герба г. Белгорода. Герб Белгородской области. Гербы районов Белгородской области.

Практика: Конкурс рисунков «Герб моей семьи».

7.2. Флаг – важнейший государственный символ.

Теория: История возникновения знамен и флагов. Знамена – символы объединения и власти. Основные отличия знамени от флага.

7.3. Флаг Белгородской области.

Теория: Что из себя представляет флаг Белгородской области. Описание флага. Чем обусловлен выбор цветов флага Белгородской области.

Практика: Прогулка по микрорайону. Предприятия, здания, на которых вывешен флаг области. Конкурс рисунков. Изготовление творческих поделок: флагов и гербов территорий области.

7.4. Туристская группа на прогулке (экскурсии).

Теория: Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке.

Практика: Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия).

Оценочные материалы

Контрольные вопросы входного контроля

№	Вопрос	1	2	3
1	Когда была образована Белгородская область?	16 июля 1596 г.	1 марта 1727 г.	6 января 1954 г.
2	Назовите имя танкиста Попова, памятник которому установлен на центральном сквере Народного бульвара:	Антон	Андрей	Александр
3	Памятник представителю какой профессии установлен в 2006 году на улице 50-летия Белгородской области?	почтальону	водителю	дворнику
4	В каком году произошла Курская битва	1943	1944	1945
5	На памятнике, установленном перед Белгородским государственным академическим драматическим театром, М.С.Щепкин	стоит	сидит	лежит
6	Кому установлен памятник в 2004 году перед Марфо-Мариинским монастырем?	маршал Г.К. Жуков	скульптор С.С. Косенков	святитель Иоасаф
7	Как называется памятник, установленный в 1998 году на Харьковской горе недалеко от гостиницы «Южная»?	«Владимир-Креститель»	«Иоанн-Креститель»	«Владимир-Устроитель»
8	Что представляет собой малая скульптурная форма «Воспоминание», установленная в сквере у драмтеатра:	Фигура человека, сидящего в позе усталого путника.	Девочка, пускающая мыльные пузыри.	Мирно сидящая на лавочке бабушка с вязанием в руках.
9	Кому из наших земляков, генералу, установлен памятник на пересечении пр. Ватутина и ул. Королева?	Н.Ф. Ватутину	Н.А. Островскому	М.П. Лебедю
10	Назовите фамилию первого белгородского губернатора?	Е.С. Савченко	Ю.Ю. Трубецкой	Г.Г. Голиков

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

№ п\п	Вопрос	вариант 1	вариант 2	вариант 3
1	Что такое музейный предмет?	культурная ценность	предмет для любования	красивая вещь
2	Что такое музейная экскурсия	форма музейно образовательной деятельности	развлекательное шоу	вкусное блюдо
3	Сколько государственных музеев в г.Белгороде?	2	3	4
4	Кто такой «хранитель» в музее?	охранник	сотрудник фондов	библиотекарь
5	Виды экскурсий	кукольные	обзорные	тематические
6	Один из основных видов деятельности музея	хранение	уборка	развлечение
7	Что такое раритет?	предмет, сделанный своими руками	предмет из магазина	редкий предмет
8	Что такое подлинник?	оригинал	подделка	сделанный по образцу
9	Что такое фонды музея?	копилка	богатство	совокупность принадлежащих музею предметов и научно-вспомогательных материалов
10	Кто обычно проводит экскурсию?	экскурсовод	проводник	смотритель

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля

№ п\п	Вопрос	вариант 1	вариант 2	вариант 3
1	Что такое музейный экспонат?	предмет, выставленный для обозрения на экспозиции	предмет для украшения интерьера	предмет для игр
2	В каком поселке Белгородской области находится керамическая фабрика	Борисовка	Майский	Строитель
3	Назовите старейших игрушечниц г. Старый Оскол	сестры Гончаровы	сестры Ильины	сестры Бабкины
4	Формы работы в музее-мастерской традиционных народных художественных ремесел Белгородской области имени А.В. Рябчикова	верховая езда	мастеровая гостиная	праздник глиняной игрушки

5. На каком рисунке изображен памятник М.С. Щепкину?



а)



б)



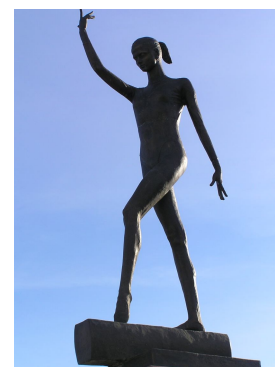
в)

6. В каком веке образован г. Белгород?

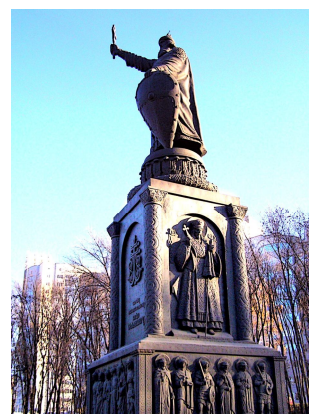
а) 16; б) 20; в) 13.

7. В какой области проявил себя человек, памятник которому установлен в г. Белгороде?

а) политика;
б) спорт;
в) космонавтика.



8. Назовите экскурсионные объекты г.Белгорода:



а) _____ б) _____

9.Памятник, символ города Белгорода:

- а) «Владимир-Креститель»; б) «Иоанн-Креститель»;
в) «Владимир-Устроитель».

10.Назовите дату Прохоровского танкового сражения

- а) 5 июля 1943 г.;
б) 12 июля 1943 г.;
в) 5 августа 1943 г.

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Практические задания

Критерии оценки практических умений и навыков

Задания		ОЦЕНКА				
		5	4	3	2	1
1	Умение вести наблюдения, вести дневники наблюдений	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
2	Творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества)	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
3	Умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности: написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу, проект	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
4	Умение выступать перед аудиторией с результатами своей работы	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
5	Применение туристских навыков, навыков ориентирования на местности	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет

Критерии оценки практических умений

25-19 баллов - высокий уровень

18-11 баллов - средний уровень

10-5 баллов - низкий уровень

Методическое обеспечение

Построение программы позволяет систематично решать поставленные перед педагогом задачи. Большое значение для педагога и обучающихся имеет разнообразие форм предъявления результатов проектной и исследовательской деятельности. Важным является заинтересованность и увлечённость работой, насколько ребенок погружен в проблему, какие выводы делает из собственных изысканий, насколько свободно владеет полученным материалом, думает и говорит о проделанной работе, свободно и уверенно отвечает на вопросы.

Реализация программы предусматривает использование различных методов обучения, воспитания и развития:

- *репродуктивные методы обучения* как наиболее экономичные способы передачи подрастающим поколениям обобщенного и систематизированного опыта человечества используются в первый год обучения;

- *творческие методы*, которые используются все годы обучения по программе;

- *исследовательские методы* используются в сочетании с репродуктивными и применяются большей частью во второй и третий год обучения, так как требуют от ребёнка развитых творческих способностей и умения находить, открывать «субъективно новое»; главное – научить ребенка «добывать», «искать» новые знания и приобретать опыт.

Характер познавательной деятельности на занятиях определяется также выбором объяснительно-иллюстративного, частично-поискового и проектного методов. Объяснительно-иллюстративный метод обычно используется при изучении нового материала. На этапе закрепления знаний применяются частично-поисковый и проектный методы, при обобщении изученного – исследовательский метод.

Учебная деятельность детей осуществляется в следующих формах: лекции и беседы; экскурсии; просмотр и обсуждение видеофильмов; самостоятельная работа; занятия-презентации; соревнования; обучающий и тестовый контроль и др. В зависимости от содержания и целей занятия используются индивидуальная, групповая, фронтальная формы работы.

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте, безусловно, является учебная деятельность. Однако особое место продолжает занимать игра. Играя, ребенок легче и охотнее знакомится с окружающим, легче и охотнее учится новому. Поэтому в ходе реализации программы активно используются игровые технологии. Занятия проходят в виде воображаемых «путешествий во времени» с использованием разнообразных игровых персонажей. К каждому разделу программы разработаны авторские серии дидактических игр, игр и игровых ситуаций, способствующих развитию познавательных интересов.

К *творческим методам* и приемам можно отнести: проблемно-

поисковый (разрешение проблемных ситуаций), ассоциативный, метод активного воображения, разработка и проведение обучающимися виртуальных экскурсий и т.п.

Среди спектра методов и приемов особое место занимают *художественные технологии*: просмотр с последующим обсуждением фрагментов видеофильмов, слайдов, иллюстраций; различные виды художественного творчества (стихи, загадки, рассказы о городе, рисунки, аппликации).

Важное место в реализации программы занимают *мотивационно-стимулирующие методы и приемы*: этические и эвристические беседы, выставки детских творческих работ, открытые занятия для родителей, самооценка и взаимооценка обучающихся.

Диагностика результатов осуществляется с помощью контрольно-диагностических методов, к которым относятся: метод наблюдения, авторские диагностические игры, конкурсы рисунков, аппликаций, стихов, загадок, итоговые обобщающие экскурсии и игры-конкурсы, блиц-опросы.

С учетом интересов, способностей, жизненных приоритетов и предпочтений педагогом совместно с обучающимся разрабатывает индивидуальная образовательная траектория. Каждый обучающийся сам решает, в каком виде деятельности ему реализовать себя в ознакомительно-познавательной, творческой или исследовательской.

Основными организационными формами образовательного процесса являются учебные занятия, практические занятия, самостоятельная работа. Беседы, ситуации игровой направленности, викторины, тесты, тренажеры, совместные праздники с родителями планируются с учетом возрастных особенностей и темы. Выбор формы должен реализовать цели и задачи занятия, способствовать поддержанию физической активности и интереса к туристской и познавательной деятельности. При проведении практических занятий используются индивидуальные и групповые формы.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные *формы проведения занятий*, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, соревнования, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины и т.д.

В основе взаимодействия педагога и обучающихся по реализации программы лежат принципы, характерные для системы дополнительного образования:

- свободный выбор каждым ребёнком вида деятельности;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка;
- деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, создание

«ситуации успеха» для каждого;

- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник», технология «Образовательное путешествие», ИКТ-технологии и др.).

Туристско-краеведческая деятельность неразрывно связана с природой, поэтому расписание занятий рекомендуется строить таким образом, чтобы одно занятие проводилось в выходной день с выходом на местность: в парк, лесной массив. Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем полнее и щедрее она и одаряет его – здоровьем, эмоциональный настрой, знания, умения, любовь к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры.

Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал.

Особое внимание при реализации программы необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма на занятиях и соревнованиях. Необходимо помнить, что здоровье ребенка – превыше всего.

Рекомендуется занятия строить так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отработывали навыки технической подготовки, походного быта. Рекомендуется больше времени уделить подбору личного снаряжения ребенка для занятий: обуви, одежды, рюкзака для тренировок. Подготавливая поход, находите работу для детей, приучая к самостоятельности и ответственности. Изучая преодоление переправ, основное внимание необходимо уделять безопасности. Основное внимание уделять командному прохождению переправ, взаимовыручке, сплоченности.

Педагогу важно предусматривать организацию отдыха детей после интенсивной физической или эмоционально-психологической нагрузки для

восстановления ими затраченных сил. Каждое мероприятие – туристская прогулка, экскурсия и прочие – должно предполагать общее оздоровление.

Значительное место в программе занимает географический компонент. Так, при изучении города и края юные краеведы знакомятся с рельефом местности, на котором возник город, реками, растительным миром, населением, промышленностью, проблемами экологии и т.д. Отдельный раздел связан с жизнью и деятельностью великих людей: ученых, писателей. Программа предполагает очное и заочное знакомство с музеями и памятниками города и своего региона.

Дидактический материал

- карточки-задания
- проверочные тесты для закрепления материала
- кроссворды
- игры
- викторины

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Белгородоведение / под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
2. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
3. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
4. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
5. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
6. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
7. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
8. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
9. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
10. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.
11. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 64 с.
12. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
13. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
14. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
15. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С., Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. –

- М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
16. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: ВЛАДЛС, 2000. – 160 с.
 17. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
 18. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
 19. Сластенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
 20. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
 21. Федотов, Ю.Н., Востоков, И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М.: Советский спорт, 2004. – 328 с.

Литература для обучающихся

1. Антропов, К., Расторгуев, М. Узлы. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994. – 16с.
2. Востряков, И.Д. Приключения неопытных туристов. – С-П., 2009. – 35 с.
3. Ганиченко, Л.Г. Котелок над костром. – М.: Вокруг света, 1994. – 46 с.
4. Колесникова, Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика. – М.: Советский спорт, 2003. – 64 с.
5. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра/
6. Куприн, А.М. Занимательно об ориентировании. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.
7. Моргунова, Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. – М.: Советский спорт, 2008. – 92 с.
8. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
9. Экологические сказки / сост. Фадеева А.Г. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57 с.
10. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://madut.narod.ru/lit.html>
2. Нормативные документы по туристско-краеведческой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://детскийотдых.рф/page/1573214223828-dokumenty>
3. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>
4. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

*Видеоматериалы,
используемые при реализации программы*

- Добро пожаловать в ориентирование (Л.С. Лосев, г. Москва);
- Учебный фильм «Туристское снаряжение» (В.А. Иванов, г. Белгород);
- Видеоролики «Соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут» (сборники);
- Видеоролики о соревнованиях по туризму (сборники);
- Видеоролик «Ориентирование – спорт для всех»;
- Видеоролики о соревнованиях по спортивному ориентированию (сборники).
- Видеоурок «Освоение первых городов-крепостей»;
- Видеоурок «Жизнь белгородского края в 17-18 веках»;
- Видеоурок «Святитель Иосааф Белгородский»;
- Видеоурок «Наши замечательные земляки»;
- Видеоролик «Герб Белгорода».

Материально-техническое обеспечение

Перечень снаряжения и оборудования:

- столы учебные
- стулья
- компьютер
- проектор
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- компас

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		предполагаемое	фактическое						
1	сентябрь	02		14.30-16.10	вводное учебное занятие	2	1.1.Краеведение – средство познания своего края. Цели и задачи объединения на учебный год.	Нач.школа п.Новосадовый	опрос, наблюдение
2	сентябрь	04		10.50-12.30	вводное учебное занятие	1	1.2.Правила безопасности поведения дома, в школе. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, контрольные задания
					применение умений и навыков	1	1.2.Игра «Что делать, если...» для закрепления знаний о действиях в аварийных ситуациях дома или в школе.		
3	сентябрь	07		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	2.1.Календарь наблюдений за природой.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, контрольные задания
4	сентябрь	09		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	2.1.Редкие и исчезающие растения и животные родного края.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, контрольные задания
5	сентябрь	11		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	2.1.Растения, внесенные в Красную книгу.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, контрольные задания
6	сентябрь	14		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	2.1.Правила сбора гербария.	Нач.школа п.Новосадовый	наблюдение, опрос
7	сентябрь	16		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	2.1.Заповедники Белгородской области.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, контрольные задания
8	сентябрь	18		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	2.1.Сезонные изменения в жизни фауны и флоры.	Нач.школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания
9	сентябрь	21		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	2.2.Экскурсия в парк.	Нач.школа п.Новосадовый	опрос, наблюдение
10	сентябрь	23		14.30-16.10	ознакомление с новым	2	2.2.Времена года, особенности.	Нач.школа п.Новосадовый	наблюдение, опрос

					материалом				
11	сентябрь	25		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	2.2.Виды почв, животные, живущие в почве.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, наблюдение
12	сентябрь	28		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	2.2.Голоса птиц, животных.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, наблюдение
13	сентябрь	30		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	2.2.Сбор лекарственных растений.	Нач.школа п.Новосадовый	наблюдение, контрольные задания
						26			
14	октябрь	02		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	2.2.Экологическая акция «Мы за чистоту».	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, наблюдение
15	октябрь	05		14.30-16.10	закрепление изученного материала	2	2.2.Составление гербария.	Нач.школа п.Новосадовый	наблюдение, контрольные задания
16	октябрь	07		14.30-16.10	закрепление изученного материала	2	2.2.Конкурс рисунков «Мы на прогулке в парке».	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
17	октябрь	09		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	3.1.Состав семьи, семейные обычаи и праздники.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
18	октябрь	12		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	3.1.Игры в семейном кругу.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
19	октябрь	14		14.30-16.10	закрепление изученного материала	2	3.1.Рисование на темы «Моя семья».	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
20	октябрь	16		10.50-12.30	закрепление изученного материала	2	3.1.Выставка «Моя любимая игрушка».	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
21	октябрь	19		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	3.1.Мои родители – ученики гимназии. Составление мини-рассказов.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
22	октябрь	21		14.30-16.10	закрепление изученного материала	2	3.1.Моя семья в годы ВОВ. Мини – сочинение.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
23	октябрь	23		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	3.2.Понятие «Родословное древо».	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
24	октябрь	26		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	3.2.Примерное содержание летописи семьи.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
25	октябрь	28		14.30-	применение	2	3.2.Сбор необходимых материалов для	Нач.школа	тестирование, опрос,

				16.10	умений и навыков		летописи.	п.Новосадовый	наблюдение
26	октябрь	30		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	3.2.Оформление родословного древа	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
						26			
27	ноябрь	02		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	3.2.Работа с архивными документами.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
28	ноябрь	06		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	4.1.Понятие край, «малая Родина».	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
29	ноябрь	09		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	4.1.Географическое положение Белгородской области.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
30	ноябрь	11		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	4.1.Территория края, границы.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
31	ноябрь	13		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	4.1.Города Белгородской области.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
32	ноябрь	16		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	4.1.История, отраженная в названиях населенных пунктов.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
33	ноябрь	18		14.30-16.10	закрепление изученного материала	2	4.1.Работа с картой Белгородской области.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
34	ноябрь	20		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	4.1.Работа с краеведческой литературой.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
35	ноябрь	23		14.30-16.10	закрепление изученного материала	2	4.2.Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
36	ноябрь	25		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	4.2.Археология как наука. Скифы.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
37	ноябрь	27		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	4.2.Жизнь и быт славянских народов.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
38	ноябрь	30		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	4.2.Археологические находки.	Нач.школа п.Новосадовый	опрос, наблюдение
						24			

39	декабрь	02		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	4.2.Знакомство с орудиями труда, быта.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
40	декабрь	04		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	4.2.Одежда наших предков.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
41	декабрь	07		14.30-16.10	закрепление изученного материала	2	4.2.Конкурс рисунков по итогам экскурсии.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
42	декабрь	09		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	4.2.Занятия восточных славян.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
43	декабрь	11		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	4.3.Основание крепости.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
44	декабрь	14		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	4.3.Меловая гора. Первое место нахождения крепости.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
45	декабрь	16		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	4.3.Охрана южных рубежей России.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
46	декабрь	18		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	4.3.Выставка рисунков по итогам прогулки.	Нач.школа п.Новосадовый	опрос
47	декабрь	21		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	4.3.Виртуальная экскурсия в школьный музей.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
48	декабрь	23		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	4.3.Создание Белгородской засечной черты – оборонительного рубежа Руси.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, контрольные задания
49	декабрь	25		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	4.3.Крепости, входящие в состав засечной черты.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, контрольные задания
50	декабрь	28		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	4.3.Конкурс сочинений «Крепость Белгород».	Нач.школа п.Новосадовый	опрос
51	декабрь	30		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	4.3.Подготовка сообщений о Белгородской крепости.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
						26			
52	январь	11		14.30-16.10	закрепление изученного	2	4.3.Подготовка и просмотр презентации о Белгородской крепости.	Нач.школа п.Новосадовый	наблюдение, опрос

					материала				
53	январь	13		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	4.3.Экскурсия по микрорайону.	Нач.школа п.Новосадовый	опрос, наблюдение
54	январь	15		10.50-12.30	закрепление изученного материала	2	4.3.Оформление отчета об экскурсии.	Нач.школа п.Новосадовый	опрос, наблюдение, обсуждение
55	январь	18		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	5.1.Наша область в годы Великой Отечественной войны.	Нач.школа п.Новосадовый	опрос, наблюдение, обсуждение
56	январь	20		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	5.1.Прогулка в парк.	Нач.школа п.Новосадовый	опрос, наблюдение, обсуждение
57	январь	22		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	5.1.Партизанское движение на Белгородчине.	Нач.школа п.Новосадовый	обсуждение, опрос, тестирование
58	январь	25		14.30-16.10	закрепление изученного материала	2	5.1.Освободители города Белгорода.	Нач.школа п.Новосадовый	обсуждение, опрос
59	январь	27		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	5.1.Виртуальная экскурсия в Дальний парк.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, обсуждение, опрос
60	январь	29		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	5.1.Период оккупации.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
						18			
61	февраль	01		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	5.1.Танкист А.И. Попов	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
62	февраль	03		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	5.1. Подготовка сообщений о А.И.Попове.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
63	февраль	05		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	5.1.Генерал армии Апанасенко И.Р., генерал-майор Лебедь М.П..	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
64	февраль	08		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	5.1.Подготовка мини-рассказов «Мои родственники - участники Великой Отечественной войны».	Нач.школа п.Новосадовый	опрос, обсуждение
65	февраль	10		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	5.2.Н.Ф. Ватутин – наш земляк.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
66	февраль	12		10.50-12.30	ознакомление с новым	2	5.2.Улицы города Белгорода.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос

					материалом				
67	февраль	15		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	5.2.Герои Советского Союза – наши земляки.	Нач.школа п.Новосадовый	опрос, обсуждение
68	февраль	17		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	5.2. Виртуальная экскурсия на аллею Славы.	Нач.школа п.Новосадовый	опрос, обсуждение
69	февраль	19		10.50-12.30	закрепление изученного материала	2	5.1.Конкурс стихов о войне.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
70	февраль	22		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	5.2.Биографии и этапы боевого пути наших земляков.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
71	февраль	24		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	5.2.Встреча с участниками ВОв.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
72	февраль	26		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	5.2.Сочинения «Его имя носит улица города».	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
						24			
73	март	01		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	5.2.Подготовка викторины «Герои-белгородцы».	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
74	март	03		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	5.2. Виртуальная экскурсия в музей-диораму.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
75	март	05		10.50-12.30	закрепление изученного материала	2	5.2.Итоговое занятие по теме «Наш край в годы Великой Отечественной войны»	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
76	март	10		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	6.1.Замечательные земляки нашего края.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
77	март	12		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	6.1.Творчество писателей и поэтов Белгородчины.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
78	март	15		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	6.1.Творческая встреча с нашими земляками.	Нач.школа п.Новосадовый	опрос
79	март	17		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	6.1.Поэтический конкурс.	Нач.школа п.Новосадовый	опрос, тестирование
80	март	19		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	6.2.Композиторы, музыканты – наши земляки.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос,
81	март	22		14.30-	закрепление	2	6.2.Творческий путь Г.Я. Ломакина,	Нач.школа	тестирование, опрос,

				16.10	изученного материала		С. А. Дегтярова	п.Новосадовый	наблюдение
82	март	24		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	6.2.Наши известные художники.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
83	март	26		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	6.2.Виртуальная экскурсия в театр им. Щепкина.	Нач.школа п.Новосадовый	опрос
84	март	29		14.30-16.10	закрепление изученного материала	2	6.2. Белогорье в произведениях наших земляков.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование
85	март	31		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	6.2.Составление картотеки «Наши замечательные земляки».	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, наблюдение, опрос
						26			
86	апрель	02		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	6.2.Виртуальная экскурсия в музей народной культуры.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
87	апрель	05		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	7.1.Важнейшие символы государства.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, наблюдение, опрос
88	апрель	07		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	7.1.Происхождение гербов. История создания герба г. Белгорода.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
89	апрель	09		10.50-12.30	ознакомление с новым материалом	2	7.1.Гербы районов Белгородской области.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, наблюдение, опрос
90	апрель	12		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	7.2.Флаг – важнейший государственный символ.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, наблюдение, опрос
91	апрель	14		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	7.2.История возникновения знамен и флагов.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
92	апрель	16		10.50-12.30	закрепление изученного материала	2	7.1.Изготовление творческих поделок.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
93	апрель	19		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	7.2.Знамена – символы объединения и власти.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
94	апрель	21		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	7.2.Основные отличия знамени от флага.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
95	апрель	23		10.50-	закрепление	2	7.2.Конкурс рисунков.	Нач.школа	тестирование, опрос

				12.30	изученного материала			п.Новосадовый	
96	апрель	26		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	7.3.Флаг Белгородской области. История его создания.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, наблюдение, опрос
97	апрель	28		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	7.3.Описание флага Белгородской области.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
						24			
98	май	03		14.30-16.10	прогулка, экскурсия	2	7.2.Прогулка по городу по местам, где вывешены флаги.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, наблюдение, опрос
99	май	05		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	7.3.Чем обусловлен выбор цветов флага области.	Нач.школа п.Новосадовый	опрос
100	май	07		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	7.3.Творческий конкурс рисунков, стихов.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос
101	май	10		14.30-16.10	закрепление изученного материала	2	7.3.Изготовление творческих поделок.	Нач.школа п.Новосадовый	наблюдение
102	май	12		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	7.3.Места, где вывешен флаг Белгородской области.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
103	май	14		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	7.3.Флаг Белгородской области. Творческая мастерская.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, контрольные задания
104	май	17		14.30-16.10	ознакомление с новым материалом	2	8.Подготовка к прогулке. Организация группы. Распорядок дня.	Нач.школа п.Новосадовый	опрос, контрольные задания
105	май	19		14.30-16.10	применение умений и навыков	2	7.3.Виртуальная прогулка по центру города.	Нач.школа п.Новосадовый	опрос, наблюдение
106	май	21		10.50-12.30	применение умений и навыков	2	8.Подготовка к прогулке. Организация группы. Распорядок дня.	Нач.школа п.Новосадовый	тестирование, опрос, наблюдение
107	май	24		14.30-16.10	прогулка	2	8.Туристская прогулка	Нач.школа п.Новосадовый	опрос, наблюдение
108	май	26		14.30-16.10	закрепление изученного материала	2	8.Подведение итогов. Оформление отчета.	Нач.школа п.Новосадовый	опрос, наблюдение, обсуждение
						22			