

Департамент образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2021 г.
Протокол № 01



Утверждаю:
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»
В.А. Ченцов
«31» августа 2021 г. № 220

**Рабочая программа
объединения туристско-краеведческой направленности
«Юные краеведы»**

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Морозова Елена Григорьевна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2021.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные краеведы» (авторы Дмитриев И.В., Морозова Е.Г.) туристско-краеведческой направленности, уровень – базовый, тип программы – авторская.

Цель программы – всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

- развивать творческую и исполнительскую активность обучающихся в процессе освоения краеведческого материала;
- формировать туристские навыки и умения бережного отношения к окружающей среде;
- развивать любознательность, интерес к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать кругозор детей, приобщать их к исконно русским ценностям;
- способствовать оздоровлению детей в условиях природной среды;
- воспитывать чувства гордости и любви к своей Родине.

Изменения в содержание программы не были внесены.

Год обучения по программе: 2

Возраст обучающихся: 7-9 лет.

Состав группы: разновозрастной, разнополый.

Объем учебной нагрузки: 216 часов.

Режим занятий: 6 часов в неделю (3 раза по 2 часа).

Ожидаемые результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- назначение кабинетов и помещений в школе;
- памятные и исторические места микрорайона;
- место работы всех членов семьи;
- лекарственные растения;
- правила поведения во время экскурсий и походов;
- основы безопасности в природной среде.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с литературой краеведческого характера;
- составлять летопись своей семьи.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Введение	4	2	2	
1.1	Познавательная роль краеведения	2	1	1	собеседование, творческое задание
1.2	Основы безопасности дома, в школе	2	1	1	тест, собеседование, игра
	Раздел 2. Наша школа	39	11	28	
2.1	Школа, назначение кабинетов и помещений	3	1	2	тест, собеседование
2.2	Школьная библиотека	10	2	8	тест, собеседование, контрольные задания
2.3	Школьный музей	14	3	11	тест, собеседование, контрольные задания
2.4	Наши дела на радость школе	12	5	7	тест, собеседование, творческое задание
	Раздел 3. Микрорайон	38	8	30	
3.1	Изучаем свой микрорайон	9	2	7	тест, собеседование, творческое задание
3.2	Памятные места микрорайона	19	4	15	тест, собеседование, творческое задание, игра-викторина
3.3	Экскурсия на почту	5	1	4	тест, собеседование, творческое задание
3.4	Строительные профессии	5	1	4	тест, собеседование, конкурс
	Раздел 4. Родословие	40	22	18	
4.1	Работа членов семьи	15	10	5	тест, собеседование, творческое задание
4.2	Песни родителей, бабушек и дедушек	4	2	2	тест, собеседование, творческое задание
4.3	Мой лучший друг	21	10	11	собеседование, творческое задание
	Раздел 5. Природа родного края	35	23	12	
5.1	Лекарственные растения	11	5	6	тест, собеседование, викторина
5.2	Природа и наше здоровье	8	6	2	тест, собеседование, викторина
5.3	Охрана природы	16	12	4	тест, собеседование, викторина

	Раздел 6. Туристское и экскурсионное ориентирование	15	4	11	
6.1	Ориентирование по сторонам горизонта	6	2	4	собеседование, контрольное задание
6.2	Экскурсионное ориентирование	9	2	7	собеседование, контрольное задание
	Раздел 7. Азбука туристско-бытовых навыков	45	10	35	
7.1	Основы безопасности в природной среде	2	1	1	тест, собеседование, игра
7.2	Личное снаряжение и уход за ним	4	1	3	тест, собеседование, игра
7.3	Групповое снаряжение и уход за ним	4	2	2	тест, собеседование, игра
7.4	Ориентирование на местности	7	1	6	тест, собеседование
7.5	Личная гигиена туриста	3	1	2	тест, собеседование
7.6	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	4	1	3	тест, собеседование, игра
7.7	Туристская группа на прогулке (экскурсии)	21	3	18	тест, собеседование
	Итого	216	80	136	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

1.1. Познавательная роль краеведения.

Теория: Краеведение – средство познания своего края. Знаменитые краеведы и исследователи. Подведение итогов 1-го года занятий. Постановка целей и задач на новый год.

Практика: Рисование или аппликация на тему «Как я провёл лето». Рассказы обучающихся о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом в путешествиях, поездках или на экскурсиях. Оформление газеты.

1.2. Основы безопасности дома, в школе.

Теория: Правила безопасности поведения дома, в школе. Правила противопожарной безопасности (проверка выключения электроприборов при уходе из класса, квартиры или другого помещения, исключение использования неисправных электроприборов и самостоятельного их ремонта). Правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, действия в случае объявления тревоги. Знание телефонов аварийных служб, службы спасения.

Практика: Игра «Что делать, если...» для закрепления знаний о действиях в аварийной ситуации дома или в школе.

Раздел 2. Наша школа

2.1. Школа, назначение кабинетов и помещений.

Теория: Кабинеты школы, предметные классы, административные кабинеты.

Практика: Экскурсии по кабинетам школы.

2.2. Школьная библиотека.

Теория: Экскурсия в школьную библиотеку. Мелкий ремонт книг. Правила поведения в библиотеке. Как обратиться в библиотеку за нужной книгой. Как создаются личные библиотеки.

Практика: Работа с «Дневником прочитанных книг».

2.3. Школьный музей.

Теория: Понятие «Экскурсия». Виды экскурсий. Экспозиция, разделы. Как создаются музеи. Государственные музеи города Белгорода.

Практика: Экскурсии в Белгородский историко-краеведческий музей. Занятия на базе школьного музея. Народные обычаи, обряды, народные игры, музыка, танцы, фольклор. Экскурсии в музей народной культуры. Экскурсии в школьные и государственные музеи города.

2.4. Наши дела на радость школе.

Теория: Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя». Учителя и выпускники школы. Выдающиеся люди.

Практика: Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах. Составление мини-рассказов.

Раздел 3. Микрорайон

3.1. Изучаем свой микрорайон.

Теория: Названия основных улиц микрорайона. Самая красивая улица микрорайона. Памятные места микрорайона. Улицы, прилегающие к школе.

Практика: Нарисовать дорогу от школы до пункта, дорогу до пункта движения группы.

3.2. Памятные места микрорайона.

Теория: Достопримечательности своего района (населенного пункта), охрана памятников истории, природы, культуры и архитектуры.

Практика: Экскурсия по достопримечательностям микрорайона? Описание достопримечательных мест.

3.3. Экскурсия на почту.

Теория: Знакомство с историей возникновения почты, видами почтовой корреспонденции, доведение до сознания учащихся значения и необходимости труда почтового работника, знакомство с почтовыми профессиями. Письма, почтовые открытки.

Практика: Написание писем своим бабушкам и дедушкам. Рисунки видов почтового транспорта, рисунок праздничной поздравительной открытки.

3.4. Строительные профессии.

Теория: Представление о строительстве, строительных профессиях, видах жилища в прошлом и теперь, видах жилища у разных народов, привить любовь и уважение к труду строителя.

Практика: Привитие бережного отношения к жилью, строениям вообще. После экскурсии проведение конкурса на лучший проект дома под девизом: «Я сначала наверчу дом такой, какой хочу».

Раздел 4. Родословие

4.1. Работа членов семьи.

Теория: Содержание работы членов семьи. Как мы проводим выходные дни. Участие твоих родственников в Великой Отечественной войне.

Практика: Устный рассказ. Составление и решение задач на темы, связанные с работой членов семьи. Рисунки: «Моя семья вечером, на работе, в выходной день и т.д.». Мои родственники – участники Великой Отечественной войны (рисунки, фамилии, имена, отчества, даты жизни, мини-рассказы).

4.2. Песни родителей, бабушек и дедушек.

Теория: Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. Семейные девизы, пословицы, поговорки, любимые писатели и поэты. Досуг семьи.

Практика: Диалог со старшими поколениями семьи. Сочинение «Почему мне дома хорошо».

4.3. Мой лучший друг.

Теория: Мой лучший друг. Мамина лучшая подруга. Папа, у тебя есть хороший друг? Расскажи мне про него. Лучшие друзья бабушек и дедушек. Как мы проводим выходные дни. Семейный бюджет.

Практика: Рисунки, рассказы. Жизнь моей семьи. Творческая мастерская. Составление и решение задач на тему семейного бюджета.

Раздел 5. Природа родного края

5.1. Лекарственные растения.

Теория: Лекарственные травы и съедобные растения осенью. Правила сбора лекарственных и дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод.

Практика: Прогулка в природу «Как ты жила, елочка?». Сбор семян дикорастущих растений для подкормки птиц зимой.

5.2. Природа и наше здоровье.

Теория: Оздоровление детей, привитие навыков соблюдения правил осенних, зимних походов-прогулок, умение вести наблюдения, воспитание красотой осеннего и зимнего леса. Правила личной безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Соблюдение тишины во время туристских прогулок, учебных экскурсий. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде. Взаимопомощь в туристской группе.

Практика: Ведение календаря наблюдений. Наблюдение окружающих объектов природной среды (живой и неживой). Экскурсии в природу.

5.3. Охрана природы.

Теория: Безусловное выполнение требований руководителя туристской (экскурсионной) группы – основа безопасного поведения. Правила передвижения туристской группы, правила перехода улиц в населенных пунктах. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений. Правила разведения и поддержания туристского костра, а также его тушения при оставлении места бивака.

Практика: Соблюдение правил безопасности во время туристской прогулки, экскурсии. Распознавание во время прогулки лекарственных и съедобных дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод.

Раздел 6. Туристское и экскурсионное ориентирование

6.1. Ориентирование по компасу, движение по азимуту.

Теория: Компас в туристском походе. Правила работы с компасом. Ориентирование карты по компасу. Азимут. Определение на местности азимутов с помощью компаса.

Практика: Определение азимутов на КП, установленные в лесу, на поляне, в пойме реки. Отработка навыков движения по азимутам во время туристской прогулки (похода). Движение по азимутам (игра «Кладоискатели»).

6.2. Экскурсионное ориентирование.

Теория: Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т.п. в микрорайоне школы, на своей улице (населённом пункте). Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

Практика: Поиск обозначенных на карте экскурсионных объектов (памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п.) в микрорайоне, городе.

Раздел 7. Азбука туристско-бытовых навыков.

7.1. Основы безопасности в природной среде.

Теория: Основные правила безопасного поведения юных туристов на туристской прогулке, экскурсии, в походе, у водоема. Взаимопомощь в туристской походной группе. Правила безопасности в городской среде, на улице, во дворе. Правила безопасности при пользовании общественным транспортом. Безопасность дома и в школе. Правила противопожарной безопасности и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб. Правила поведения на экскурсии при отставании от группы, при потере ориентировки.

Практика: Игра «Что делать в случае... (если заблудился в незнакомом месте)?», действия в аварийной ситуации во время экскурсии в музей, в школе. Ориентирование по планам музеев, парков, схемам городских улиц.

7.2. Личное снаряжение и уход за ним.

Теория: Личное снаряжение и требования к нему: рюкзак, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и др.), личная посуда, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок. Личная медицинская аптечка и ремонтный набор. Требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время похода. Укладка рюкзака и упаковка снаряжения для туристского похода. Выбор, подгонка и регулировка рюкзака. Подготовка личного снаряжения в соответствии с погодно-климатическими условиями.

Практика: Игра «Собери рюкзак к туристскому походу» (правильная, в том числе и с точки зрения гигиены, его укладка, регулировка рюкзака). Подгонка и регулировка туристского походного рюкзака для

транспортировки груза в зависимости от его объема. Ремонт личного снаряжения (наложение заплаток, пришивание пуговиц).

7.3. Групповое снаряжение и уход за ним.

Теория: Проверка комплектности группового снаряжения при подготовке к туристскому походу. Назначение группового снаряжения: костровое; кухонное; для организации ночлега; выполнения исследований, наблюдений и краеведческих заданий. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним.

Практика: Проверка комплектности и упаковка группового снаряжения. Распределение группового снаряжения между участниками туристского похода. Составление перечня необходимого группового снаряжения для туристского похода: зимнего однодневного и летнего одно-двухдневного. Игра «Что берем с собой в поход?» (зимний, в межсезонье и летний).

7.4. Ориентирование на местности

Теория: Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде).

Практика: Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.

7.5. Личная гигиена туриста

Теория: Соблюдение правил личной гигиены в туристских походах, при приеме пищи в полевых условиях, перекусах во время прогулок или экскурсий. Соблюдение личной гигиены при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Зарядка, закаливание, солнечные ванны. Соблюдение правил личной гигиены при выполнении физических упражнений, обязательный прием контрастного душа после занятий. Приемы самомассажа. Обувь и одежда юного туриста и уход за ними в походе.

Практика: Выполнение комплекса упражнений утренней гимнастики. Овладение умениями и навыками самомассажа. Соблюдение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса (приема пищи), приготовлении пищи. Работа санитаря во время проведения туристского похода, на соревнованиях. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения юного туриста.

7.6. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Теория: Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь. Профилактика пищевых отравлений. Признаки

отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте. Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Необходимая помощь.

Практика: Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок). Пищевые отравления. Признаки отравления. Сроки хранения пищи и продуктов. Ядовитые растения, ягоды и грибы. Промывание желудка и оказание первой помощи. Профилактика пищевых отравлений. Укусы клещей, пчел, других насекомых. Средства защиты от кровососущих насекомых.

7.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии)

Теория: Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке.

Практика: Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия).

Оценочные материалы

Контрольные вопросы входного контроля

№	Вопрос	1	2	3
1	Что относится к символике Белгородчины:	Герб и флаг области	Преображенский собор и Соборная площадь	Мощи св. Иоасафа
2	Кто автор строк: «Повелел державный Город ставить славный, Город ставить белый Из сосны и мела»	Чернухин И.А.	Буханов В.С.	Молчанов В.Е.
3	Чье имя носит Белгородский государственный академический драматический театр?	Шухов В.Г.	Ватутин Н.Ф.	Щепкин М.С.
4	Какое учреждение культуры проводит «Воскресные симфонические утренники» для детей и родителей?	филармония	научная библиотека	галерея Союза художников
5	Какого театра нет в городе Белгороде?	драматический	кукольный	оперы и балета

6. Допишите пропущенные слова песни:

Белый, белый, белый _____.

Он душой, и _____ всегда молод,

Белгород. День первого _____,

Для всей _____ свята та минута.

7. Какое звание присвоено Белгороду в мае 2007 года?

а) Город-герой; б) Город воинской славы; в) Город первого салюта.

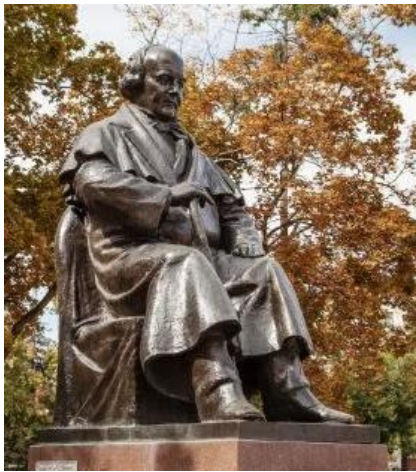
8. Как называется главная площадь Белгорода?

а) Вокзальная; б) Музейная; в) Соборная.

9. Какому белгородскому театру принадлежит эта эмблема:



10. Назовите памятники, изображенные на фотографиях:



Критерии оценки:
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

Великая _____ война не пощадила
(какая?)

старинный русский город Белгород. 1 год и 10 месяцев продолжалась оккупация города.

_____ 1943 года советские войска
(когда?)

освободили Белгород от _____ захватчиков. В честь
(каких?)

этого события в Москве был дан первый праздничный _____ из 120 орудий.
(что?)

_____ мая 2010 года мы будем отмечать _____-летие
(какого?) (сколько?)

Великой Победы. Сегодня о той войне детям и взрослым рассказывают в музее-_____ «Курская битва. Белгородское
(каком?)

направление». А в _____ музее можно узнать
(каком?)

о белгородских писателях – участниках войны. Двенадцатилетним мальчишкой убежал на фронт, участвовал в Сталинградской битве, расписался на стене рейхстага в Берлине известный белгородский писатель

(кто? Фамилия, имя)

Много памятников воинской славы есть в городе. На главной площади Белгорода день и ночь горит _____
(что?)

на мемориальном комплексе «Слава героям!».

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля

1. Назовите областной центр нашей области?
2. Еще по указу императрицы Екатерины II на гербе этого района «военное орудие с орудием тщательного хлебопашца соединено». Назовите эту территорию области?
3. Что символизирует белый цвет на флаге Белгородской области?
4. На гербе какого городского округа изображены магнит и стрелка компаса?
5. Этот город получил название от реки, которая в древних документах упоминалась как Короткая?
6. На гербе какого городского округа изображены башня и две подковы?
7. Что символизирует красный цвет на флаге Белгородской области?
8. Какой район Белгородской области славится далеко за своими пределами изделиями художественной керамики?
9. На гербе какого района изображена мельница?
10. Название этой реки, протекающей по нашей области, включает название хвойного дерева.

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Практические задания

Критерии оценки практических умений и навыков

Задания		ОЦЕНКА				
		5	4	3	2	1
1	Умение вести наблюдения, вести дневники наблюдений	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
2	Творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества)	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
3	Умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности: написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу, проект	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
4	Умение выступать перед аудиторией с результатами своей работы	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
5	Применение туристских навыков, навыков ориентирования на местности	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет

Критерии оценки практических умений

25-19 баллов - высокий уровень

18-11 баллов - средний уровень

10-5 баллов - низкий уровень

Методическое обеспечение

Построение программы позволяет систематично решать поставленные перед педагогом задачи. Большое значение для педагога и обучающихся имеет разнообразие форм предъявления результатов проектной и исследовательской деятельности. Важным является заинтересованность и увлечённость работой, насколько ребенок погружен в проблему, какие выводы делает из собственных изысканий, насколько свободно владеет полученным материалом, думает и говорит о проделанной работе, свободно и уверенно отвечает на вопросы.

Реализация программы предусматривает использование различных методов обучения, воспитания и развития:

- *репродуктивные методы обучения* как наиболее экономичные способы передачи подрастающим поколениям обобщенного и систематизированного опыта человечества используются в первый год обучения;

- *творческие методы*, которые используются все годы обучения по программе;

- *исследовательские методы* используются в сочетании с репродуктивными и применяются большей частью во второй и третий год обучения, так как требуют от ребёнка развитых творческих способностей и умения находить, открывать «субъективно новое»; главное – научить ребенка «добывать», «искать» новые знания и приобретать опыт.

Характер познавательной деятельности на занятиях определяется также выбором объяснительно-иллюстративного, частично-поискового и проектного методов. Объяснительно-иллюстративный метод обычно используется при изучении нового материала. На этапе закрепления знаний применяются частично-поисковый и проектный методы, при обобщении изученного – исследовательский метод.

Учебная деятельность детей осуществляется в следующих формах: лекции и беседы; экскурсии; просмотр и обсуждение видеофильмов; самостоятельная работа; занятия-презентации; соревнования; обучающий и тестовый контроль и др. В зависимости от содержания и целей занятия используются индивидуальная, групповая, фронтальная формы работы.

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте, безусловно, является учебная деятельность. Однако особое место продолжает занимать игра. Играя, ребенок легче и охотнее знакомится с окружающим, легче и охотнее учится новому. Поэтому в ходе реализации программы активно используются игровые технологии. Занятия проходят в виде воображаемых «путешествий во времени» с использованием разнообразных игровых персонажей. К каждому разделу программы разработаны авторские серии дидактических игр, игр и игровых ситуаций, способствующих развитию познавательных интересов.

К *творческим методам* и приемам можно отнести: проблемно-

поисковый (разрешение проблемных ситуаций), ассоциативный, метод активного воображения, разработка и проведение обучающимися виртуальных экскурсий и т.п.

Среди спектра методов и приемов особое место занимают *художественные технологии*: просмотр с последующим обсуждением фрагментов видеофильмов, слайдов, иллюстраций; различные виды художественного творчества (стихи, загадки, рассказы о городе, рисунки, аппликации).

Важное место в реализации программы занимают *мотивационно-стимулирующие методы и приемы*: этические и *эвристические беседы*, выставки детских творческих работ, открытые занятия для родителей, самооценка и взаимооценка обучающихся.

Диагностика результатов осуществляется с помощью контрольно-диагностических методов, к которым относятся: метод наблюдения, авторские диагностические игры, конкурсы рисунков, аппликаций, стихов, загадок, итоговые обобщающие экскурсии и игры-конкурсы, блиц-опросы.

С учетом интересов, способностей, жизненных приоритетов и предпочтений педагогом совместно с обучающимся разрабатывает индивидуальная образовательная траектория. Каждый обучающийся сам решает, в каком виде деятельности ему реализовать себя в ознакомительно-познавательной, творческой или исследовательской.

Основными организационными формами образовательного процесса являются учебные занятия, практические занятия, самостоятельная работа. Беседы, ситуации игровой направленности, викторины, тесты, тренажеры, совместные праздники с родителями планируются с учетом возрастных особенностей и темы. Выбор формы должен реализовать цели и задачи занятия, способствовать поддержанию физической активности и интереса к туристской и познавательной деятельности. При проведении практических занятий используются индивидуальные и групповые формы.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные *формы проведения занятий*, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, соревнования, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины и т.д.

В основе взаимодействия педагога и обучающихся по реализации программы лежат принципы, характерные для системы дополнительного образования:

- свободный выбор каждым ребёнком вида деятельности;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка;
- деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, создание

«ситуации успеха» для каждого;

- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник», технология «Образовательное путешествие», ИКТ-технологии и др.).

Туристско-краеведческая деятельность неразрывно связана с природой, поэтому расписание занятий рекомендуется строить таким образом, чтобы одно занятие проводилось в выходной день с выходом на местность: в парк, лесной массив. Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем полнее и щедрее она и одаряет его – здоровьем, эмоциональной настройкой, знаниями, умениями, любовью к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры.

Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал.

Особое внимание при реализации программы необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма на занятиях и соревнованиях. Необходимо помнить, что здоровье ребенка – превыше всего.

Рекомендуется занятия строить так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отработывали навыки технической подготовки, походного быта. Рекомендуется больше времени уделить подбору личного снаряжения ребенка для занятий: обуви, одежды, рюкзака для тренировок. Подготавливая поход, находите работу для детей, приучая к самостоятельности и ответственности. Изучая преодоление переправ, основное внимание необходимо уделять безопасности. Основное внимание уделять командному прохождению переправ, взаимовыручке, сплоченности.

Педагогу важно предусматривать организацию отдыха детей после интенсивной физической или эмоционально-психологической нагрузки для

восстановления ими затраченных сил. Каждое мероприятие – туристская прогулка, экскурсия и прочие – должно предполагать общее оздоровление.

Значительное место в программе занимает географический компонент. Так, при изучении города и края юные краеведы знакомятся с рельефом местности, на котором возник город, реками, растительным миром, населением, промышленностью, проблемами экологии и т.д. Отдельный раздел связан с жизнью и деятельностью великих людей: ученых, писателей. Программа предполагает очное и заочное знакомство с музеями и памятниками города и своего региона.

Дидактический материал

- карточки-задания
- проверочные тесты для закрепления материала
- кроссворды
- игры
- викторины

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Белгородоведение / под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
2. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
3. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
4. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
5. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
6. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
7. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
8. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
9. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
10. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.
11. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 64 с.
12. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
13. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
14. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
15. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С., Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. –

- М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
16. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: ВЛАДЛС, 2000. – 160 с.
 17. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
 18. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
 19. Слостенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
 20. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
 21. Федотов, Ю.Н., Востоков, И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М.: Советский спорт, 2004. – 328 с.

Литература для обучающихся

1. Антропов, К., Расторгуев, М. Узлы. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994. – 16с.
2. Востряков, И.Д. Приключения неопытных туристов. – С-П., 2009. – 35 с.
3. Ганиченко, Л.Г. Котелок над костром. – М.: Вокруг света, 1994. – 46 с.
4. Колесникова, Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика. – М.: Советский спорт, 2003. – 64 с.
5. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра/
6. Куприн, А.М. Занимательно об ориентировании. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.
7. Моргунова, Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. – М.: Советский спорт, 2008. – 92 с.
8. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
9. Экологические сказки / сост. Фадеева А.Г. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57 с.
10. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://madut.narod.ru/lit.html>
2. Нормативные документы по туристско-краеведческой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://детскийотдых.рф/page/1573214223828-dokumenty>
3. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>
4. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

*Видеоматериалы,
используемые при реализации программы*

- Добро пожаловать в ориентирование (Л.С. Лосев, г. Москва);
- Учебный фильм «Туристское снаряжение» (В.А. Иванов, г. Белгород);
- Видеоролики «Соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут» (сборники);
- Видеоролики о соревнованиях по туризму (сборники);
- Видеоролик «Ориентирование – спорт для всех»;
- Видеоролики о соревнованиях по спортивному ориентированию (сборники).
- Видеоурок «Освоение первых городов-крепостей»;
- Видеоурок «Жизнь белгородского края в 17-18 веках»;
- Видеоурок «Святитель Иосаф Белгородский»;
- Видеоурок «Наши замечательные земляки»;
- Видеоролик «Герб Белгорода».

Материально-техническое обеспечение

Перечень снаряжения и оборудования:

- столы учебные
- стулья
- компьютер
- проектор
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- компас

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		предполагаемое	фактическое						
1	сентябрь	02		17.20-19.00	вводное учебное занятие	1	1.1 Краеведение- средство познания своего края.	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос, наблюдение
						1	1.1 Рисование или аппликация на тему «Как я провел лето»		
2	сентябрь	04		10.00-11.40	вводное учебное занятие	1	1.2 Правила безопасности поведения дома, в школе. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, контрольные задания
					применение умений и навыков	1	1.2 Игра «Что делать, если...» для закрепления знаний о действиях в аварийных ситуациях дома или в школе.		
3	сентябрь	05		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	Наша школа. 2.1 Назначение школьных кабинетов и помещений.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, контрольные задания
4	сентябрь	09		17.20-19.00	экскурсия	1	2.1 Экскурсия по предметным классам и кабинетам школы.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
					ознакомление с новым материалом	1	2.2 Как сберечь и сохранить школьное имущество.		
5	сентябрь	11		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	2.2. Бережное отношение к школьному имуществу.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, контрольные задания
6	сентябрь	12		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	2.2 Составление и решение задач по темам: закупка книг для школьной библиотеки, ремонт здания, закупка школьной мебели. 2.3 Правила поведения в библиотеке.	Гимназия № 2 г. Белгород	наблюдение, опрос
7	сентябрь	16		17.20-19.00	экскурсия	2	2.3 Экскурсия в школьную библиотеку	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, контрольные задания
8	сен-	18		10.00-	применение	2	2.3 Как обратиться в библиотеку за нужной	Гимназия № 2	опрос, контрольные

	тябрь			11.40	умений и навыков		книгой.	г. Белгород	задания
9	сентябрь	19		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	2.3 Мелкий ремонт книг.	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос
10	сентябрь	23		17.20-19.00	применение умений и навыков	2	2.3 Работа с «Дневником прочитанных книг».	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос
11	сентябрь	25		10.00-11.40	применение умений и навыков	1	2.3 Как правильно создать личную библиотеку.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, наблюдение
					ознакомление с новым материалом	1	2.4 Понятие «экскурсия». Виды экскурсий. Экспозиция, разделы.		
12	сентябрь	26		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	2.4 Как создаются музеи.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, наблюдение
13	сентябрь	30		17.20-19.00	экскурсия	2	2.4 Виртуальная экскурсия в музей.	Гимназия № 2 г. Белгород	наблюдение, опрос
						26			
14	октябрь	02		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	2.4 Государственные музеи города Белгорода.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, наблюдение
15	октябрь	03		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	2.4 Творческая мастерская по итогам экскурсии.	Гимназия № 2 г. Белгород	наблюдение, контрольные задания
16	октябрь	07		17.20-19.00	экскурсия	2	2.4 Виртуальная экскурсия в музей народной культуры.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
17	октябрь	09		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	2.4 Народные обычаи, обряды, народные игры, музыка, танцы, фольклор.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
18	октябрь	10		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	5.1. Сбор семян дикорастущих растений для подкормки птиц.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
19	ок-	14		17.20-	прогулка	2	5.1 Прогулка в парк.	Гимназия № 2	тестирование, опрос,

	тябрь			19.00				г. Белгород	наблюдение
20	ок-тябрь	16		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	5.1 Оформление гербария.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
21	ок-тябрь	17	10.00-11.40	применение умений и навыков	1	2.5 Составление мини-рассказов.	Микрорайон. 3.1 Наш микрорайон. Название основных улиц нашего района.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
				ознакомление с новым материалом	1				
22	ок-тябрь	21	17.20-19.00	экскурсия	1	2.4 Виртуальная экскурсия в школьные и государственные музеи города.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение	
				ознакомление с новым материалом	1	2.5 Изучение истории школы.			
23	ок-тябрь	23	10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	1	3.1 Самая красивая улица нашего микрорайона.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение	
				применение умений и навыков	1	3.1 Самая красивая улица нашего микрорайона.			
24	ок-тябрь	24	10.00-11.40	применение умений и навыков	2	3.1 Рисуем дорогу от школы к своему дому.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение	
25	ок-тябрь	28	17.20-19.00	ознакомление с новым материалом	2	3.1 Памятные места микрорайона.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение	
26	ок-тябрь	30	10.00-11.40	применение умений и навыков	2	3.1 Улицы, прилегающие к нашей школе.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос	
27	ок-тябрь	31	10.00-11.40	применение умений и навыков	2	3.2 Прогулка по интересным местам микрорайона	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение	
						28			
28	ноябрь	06	10.00-	применение	2	3.2 Достопримечательности нашего района,	Гимназия № 2	тестирование, опрос,	

				11.40	умений и навыков		охрана памятников истории, природы, культуры и архитектуры.	г. Белгород	наблюдение
29	ноябрь	07		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	3.2 Описание памятников, достопримечательностей.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
30	ноябрь	11		17.20-19.00	применение умений и навыков	2	3.2 Предприятия муниципалитета.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
31	ноябрь	13		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	3.2 Предприятия муниципалитета.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
32	ноябрь	14		10.00-11.40	закрепление изученного материала	2	3.3 Театры, кинотеатры нашего города.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
33	ноябрь	18		17.20-19.00	ознакомление с новым материалом	2	3.3. В чем разница между театром и кинотеатром.	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос
34	ноябрь	20		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	3.3 Правила поведения в культурно-зрелищных и просветительских учреждениях.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
35	ноябрь	21		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	3.3 Виртуальная экскурсия по драматическому театру.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
36	ноябрь	25		17.20-19.00	применение умений и навыков	1	3.3 Дискуссия по результатам посещения драматического театра.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
					ознакомление с новым материалом	1	3.4 Подготовка к экскурсии на почту. Виды почтовой корреспонденции. Знакомство с почтовыми профессиями.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
37	ноябрь	27		10.00-11.40	закрепление изученного материала	2	3.4 Написанием писем своим бабушкам и дедушкам.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
38	ноябрь	28		10.00-11.40	закрепление изученного материала	2	3.4 Рисунок праздничной поздравительной открытки.	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос, наблюдение

						22			
39	де-кабрь	02	17.20-19.00	ознакомление с новым материалом	1	3.5 Представление о строительстве, строительных профессиях.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение	
				применение умений и навыков	1	3.5 Бережное отношение к жилью и строениям.			
40	де-кабрь	04	10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	3.5 Представление о строительстве, строительных профессиях. 3.5 Бережное отношение к жилью и строениям вообще.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение	
41	де-кабрь	05	10.00-11.40	закрепление изученного материала	2	3.5 Проведение конкурса на лучший проект дома. Родословие. 4.1 Моя семья. Рассказы воспитанников о своих семьях.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос	
42	де-кабрь	09	17.20-19.00	ознакомление с новым материалом	2	4.1 Занятия членов моей семьи.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос	
43	де-кабрь	11	10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	4.1 Как мы проводим выходные дни.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение	
44	де-кабрь	12	10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	4.1 Мои родственники – участники Великой Отечественной войны.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение	
45	де-кабрь	16	17.20-19.00	ознакомление с новым материалом	2	4.1 Понятие родословия. Родословное дерево.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос	
46	де-кабрь	18	10.00-11.40	применение умений и навыков	2	4.1 Конкурс рисунков «Моя семья в выходной день».	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение	
47	де-кабрь	19	10.00-11.40	применение умений и навыков	2	4.1 Составляем родословную своей семьи.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение	
48	де-	23	17.20-	закрепление	2	4.1 Составляем и решаем задачи на темы,	Гимназия № 2	тестирование, опрос,	

	кабрь			19.00	изученного материала		связанные с работой членов семьи.	г. Белгород	наблюдение
49	декабрь	25		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	4.2 Семейные традиции и семейные праздники.	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос
50	декабрь	26		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	4.2 Сочинение «Почему мне дома хорошо»	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос
51	декабрь	30		17.20-19.00	ознакомление с новым материалом	2	4.3 Мой лучший друг. Что у нас общего.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
						26			
52	январь	09		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	4.3 Я рисую своего друга. Конкурс рисунков.	Гимназия № 2 г. Белгород	наблюдение, опрос
53	январь	13		17.20-19.00	ознакомление с новым материалом	2	4.3 Мамина лучшая подруга.	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос, наблюдение
54	январь	15		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	4.4 Лучший друг папы.	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос, наблюдение, обсуждение
55	январь	16		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	4.3. Лучшие друзья дедушек и бабушек.	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос, наблюдение, обсуждение
56	январь	20		17.20-19.00	ознакомление с новым материалом	2	4.3 Как мы проводим выходные.	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос, наблюдение, обсуждение
57	январь	22		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	4.3 Встреча с бабушками и дедушками. Их рассказы о семейных традициях.	Гимназия № 2 г. Белгород	обсуждение, опрос
58	январь	23		10.00-11.40	закрепление изученного материала	2	4.3 Конкурс рисунков «Моя семья».	Гимназия № 2 г. Белгород	обсуждение, опрос
59	январь	27		17.20-19.00	закрепление изученного	2	4.3 Конкурс рисунков: «Самые смешные моменты из жизни моей семьи».	Гимназия № 2 г. Белгород	обсуждение, опрос

					материала				
60	январь	29		10.00-11.40	проверка и коррекция знаний и умений	2	4.3 Сочинение «Лучший друг. Какой он?»	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос, наблюдение, обсуждение
61	январь	30		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	5.1 Правила сбора лекарственных и дикорастущих растений.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
						20			
62	февраль	03		17.20-19.00	применение умений и навыков	1	4.3 Составление и решение задач на тему семейного бюджета.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
					ознакомление с новым материалом	1	Природа родного края. 5.1 Лекарственные растения. Что мы знаем о них.		
63	февраль	05		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	5.1 Съедобные и несъедобные грибы и ягоды.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
64	февраль	06		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	5.2 Беседа о соблюдении правил при проведении осенних и зимних экскурсий и прогулок.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
65	февраль	10		17.20-19.00	ознакомление с новым материалом	2	5.2 Правила поведения в чрезвычайных ситуациях в природной среде.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
66	февраль	12		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	2.5 Выдающиеся выпускники нашей школы.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
67	февраль	13		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	2.5 Мои родители – ученики гимназии.	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос, обсуждение
68	февраль	17		17.20-19.00	применение умений и навыков	2	2.5 Встреча с бывшими учениками школы.	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос, обсуждение
69	февраль	19		10.00-11.40	ознакомление с новым	2	5.2 Взаимопомощь в туристской группе.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос

					материалом				
70	февраль	20		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	5.2 Ведение календаря наблюдений. 5.2 Наблюдение окружающих объектов природной среды (живой и неживой)	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
71	февраль	24		17.20-19.00	ознакомление с новым материалом	2	5.3 Безусловное выполнение требований руководителя туристской (экскурсионной) группы – основа безопасного поведения.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
72	февраль	26		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	5.3 Правила передвижения туристской группы.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
73	февраль	27		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	5.3 Правила перехода улиц в населенных пунктах.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
						24			
74	март	03		17.20-19.00	ознакомление с новым материалом	2	5.3 Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
75	март	05		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	5.3 Правила разведения, поддержания и тушения туристского костра.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
76	март	06		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	5.3 Личное участие в охране природы.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
77	март	10		17.20-19.00	применение умений и навыков	2	5.3 Соблюдение правил безопасности во время туристской прогулки, экскурсии.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
78	март	12		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	5.3 Распознавание во время прогулки лекарственных и съедобных дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод.	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос
79	март	13		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	Туристское и экскурсионное ориентирование. 6.1 Компас в туристском походе. Азимут. 6.1 Правила работы с компасом.	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос, тестирование
80	март	17		17.20-19.00	применение умений и	2	6.1 Определение азимутов на КП. 6.1 Отработка навыков движения по	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение

					навыков		азимутам.		
81	март	19		10.00-11.40	закрепление изученного материала	2	6.1 Проведение игры «Кладоискатели».	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
82	март	20		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	6.2 Экскурсионные объекты в микрорайоне школы, на своей улице.	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос
83	март	24		17.20-19.00	применение умений и навыков	2	6.2 Нанесение на план микрорайона различных памятников и других интересных объектов.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
84	март	26		10.00-11.40	закрепление изученного материала	2	6.2 Поиск обозначенных на карте экскурсионных объектов.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, наблюдение
85	март	27		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	6.2 Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
86	март	31		17.20-19.00	применение умений и навыков	1	6.2 Поиск контрольных пунктов за определенное время группой из 2-3 человек под руководством педагога.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, наблюдение, опрос
					ознакомление с новым материалом	1	Азбука туристско-бытовых навыков 7.1 Основы безопасности в природной среде.		
						26			
87	апрель	02		10.00-11.40	применение умений и навыков	1	7.1 Игра «Что делать в случае...»	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, наблюдение, опрос
					ознакомление с новым материалом	1	7.2 Личное снаряжение и требования к нему.		
88	апрель	03		10.00-11.40	закрепление изученного материала	1	7.2 Игра «Собери рюкзак к туристскому походу».	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, наблюдение, опрос
					ознакомление с новым материалом	1	7.3 Назначение группового снаряжения, требования к нему.		

89	апрель	07		17.20-19.00	применение умений и навыков	2	7.2 Подготовка личного снаряжения.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
90	апрель	09		10.00-11.40	закрепление изученного материала	2	7.3 Проверка комплектности и упаковка группового снаряжения. 7.3 Игра "Что возьмем с собой в поход?"	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, наблюдение, опрос
91	апрель	10		10.00-11.40	ознакомление с новым материалом	2	7.4 Ориентирование в лесу, в поле, у реки. Способы ориентирования на местности.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
92	апрель	14		17.20-19.00	применение умений и навыков	2	7.4 Линейные ориентиры, точечные ориентиры и объекты. 7.4 Измерение расстояний на местности.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
93	апрель	16		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	7.4 Ориентирование с использованием легенды в школе.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
94	апрель	17		10.00-11.40	закрепление изученного материала	2	7.4 Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
95	апрель	21		17.20-19.00	ознакомление с новым материалом	2	7.5 Соблюдение правил личной гигиены в туристском походе.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
96	апрель	23		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	7.5 Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения юного туриста	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, наблюдение, опрос
97	апрель	24		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	7.6 Правила обработки ран и наложения повязок	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, наблюдение, опрос
98	апрель	28		17.20-19.00	ознакомление с новым материалом	2	7.7 Построение в походную колонну, отработка движения группы	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос
99	апрель	30		10.00-11.40	прогулка	2	7.7 Туристская прогулка.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
						26			
100	май	05		17.20-19.00	применение умений и	2	7.7 Работа направляющего и замыкающего.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос

					навыков				
101	май	07		10.00-11.40	закрепление изученного материала	2	7.7 Организация привалов во время прогулки (экскурсии).	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос
102	май	08		10.00-11.40	прогулка	2	7.7 Туристская прогулка.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
103	май	12		17.20-19.00	применение умений и навыков	2	7.7 Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос
104	май	14		10.00-11.40	прогулка	2	7.7 Туристская прогулка.	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
105	май	15		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	7.7 Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии).	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос
106	май	19		17.20-19.00	закрепление изученного материала	1	7.6 Игра «Айболит».	Гимназия № 2 г. Белгород	тестирование, опрос, наблюдение
					ознакомление с новым материалом	1	7.7 Организация туристской группы. Распределение обязанностей		
107	май	21		10.00-11.40	прогулка	2	7.7 Туристская прогулка.	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос, наблюдение
108	май	22		10.00-11.40	применение умений и навыков	2	7.7 Оформление впечатлений о прогулке в рисунках, поделках.	Гимназия № 2 г. Белгород	опрос, наблюдение, обсуждение
						18			