

Департамент образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2021 г.
Протокол № 01



Утверждаю:
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»
В.А. Ченцов
«31» августа 2021 г. № 220

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Географы-краеведы»**

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Козырева Наталья Васильевна,
педагог дополнительного образования,
Дмитриева Елена Алексеевна,
заместитель директора

г. Белгород, 2021.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Географы-краеведы» туристско-краеведческой направленности

Автор программы: Козырева Наталья Васильевна,
Дмитриева Елена Алексеевна

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета
от «30» августа 2019 г., протокол № 01

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета
от «31» августа 2021 г., протокол № 01

Председатель педагогического совета



В.А. Ченцов

Пояснительная записка

Походы, путешествия, экскурсии являются одним из любимых видов отдыха школьников. Это объясняется тем, что туризм отличается многообразием средств восстановления и развития физических и духовных сил человека. Длительное пребывание на свежем воздухе, активные движения, физические нагрузки, положительные эмоции – все это благотворно влияет на здоровье, формирование всесторонне образованной и развитой личности, полноценное физическое развитие.

Приобщение обучающихся занятиям краеведением и туризмом способствует целостному представлению об окружающем мире, развитию интеллектуальной деятельности, воспитанию у них любви к родному краю, коллективистских качеств, а также приобретению полезного жизненного и социального опыта. Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими целевыми установками современного образования: понимание взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него.

Краеведение принадлежит к комплексным наукам, которое изучает природу, историю, хозяйство, население родного края, культуру и быт населения. В отличие от истории, географии, археологии, этнографии, краеведение не только изучает внешние проявления, но и оценивает значимость событий, ценность памятников, красоту пейзажей, выявляет общее для страны и края, а также особенные черты, присущие только определённой местности. Таким образом, краеведение – это комплекс дисциплин, различных по содержанию и методам исследования, но ведущих, по своей сущности, к научному и всестороннему познанию малой Родины.

Важной особенностью краеведения является то, что это не только наука, но и деятельность. При этом, как созидательная деятельность, направленная на сохранение природных и культурно-исторических богатств родной земли, так и популяризаторская – деятельность, открывающая что-то совершенно новое, интересное широкой публике. Так как предметом краеведческого исследования может быть как край в целом, так и отдельные районы, населённые пункты, памятные места, отдельные здания и т.п.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Географы-краеведы» имеет краеведческую направленность и создает условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей и подростков с учетом их возрастных особенностей.

Актуальность программы заключается в том, что туристско-краеведческая работа – это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, нравственного оздоровления и культурного развития нации. Принимая во внимание, что будущее поколение в современных экономических условиях не должно терять нравственные ориентиры, необходимо развивать туризм во всех его видах и формах. В современных

условиях туризм становится важным средством формирования позитивных жизненных ценностей, интересов и стремлений; средством всестороннего развития личности.

Отличительной особенностью данной программы является ее комплексный, т.е. метапредметный, интеграционный подход к охвату дисциплин, включающих в себя все направления краеведения (географическое, биологическое, экономическое, историческое, культурное), основы исследовательской деятельности. Метапредметные образовательные результаты заключаются в формировании и развитии у школьников познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Географы-краеведы» охватывает такие направления деятельности, как изучение географии, истории и культуры родного края, основ экскурсионной и исследовательской деятельности. Программа направлена на познание окружающей среды, способствующего успеху современного человека. Это достигается путем наблюдения за природой и активных мероприятий по ее защите. Немаловажную роль в освоении навыков защиты природы является работа с широкой общественностью, а также вовлечению обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Географы-краеведы» имеет краеведческую направленность, способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей детей и подростков с учетом их возрастных особенностей, носит *развивающий характер*.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как дает возможность обучающимся применить полученные знания на практике в ходе исследовательской деятельности по краеведению с представлением ее результатов, а также на краеведческих конференциях. В процессе проведения и защиты исследовательских работ у обучающихся них формируется связная монологическая речь, память, умение общаться с аудиторией; вырабатывается самостоятельность и открывается возможность для их самовыражения.

Цель программы – формирование у обучающихся устойчивого интереса к изучению и исследованию родного края посредством туристско-краеведческой и исследовательской деятельности.

Для достижения поставленной цели определены следующие *задачи*:

- способствовать формированию туристских навыков и умений бережного отношения к окружающей среде;
- формировать у обучающихся интерес к исследовательской деятельности, эффективному методу воспитания экологической культуры;

- формировать навыки в организации краеведческой деятельности, умения работать с краеведческим материалом;
- развивать экологическое мышление у детей;
- развивать творческую и исполнительскую активность обучающихся в процессе освоения краеведческого материала;
- прививать интерес к проблемам окружающей среды;
- воспитывать чувства уважения, любви и гордости за природу своего города и страны;
- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитывать коллективизм;
- вовлекать обучающихся в практическую деятельность по охране окружающей среды, поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма и краеведения.

Программа по уровню сложности является базовой, по направленности – туристско-краеведческой, по типу – авторской.

Адресат программы. Программа «Географическое краеведение» рассчитана на детей 11-14 лет. Учебные группы формируются без предъявления к обучающимся специальных требований к их знаниям и умениям. Количество обучающихся в группе составляет не более 20 человек. Состав группы может быть как разновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Объем программы – 216 часов.

Срок освоения – 1 год.

Формы и режим занятий. Форма обучения – очная. Форма организации работы с обучающимися – групповая.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа (академический час – 45 минут). Предусмотрены перерывы не менее 10 минут после каждого часа.

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста. Это возраст детей, в котором формируется индивидуальный образ жизни. У подростков развиваются такие важные психические новообразования, как самосознание, самооценка, самоконтроль, абстрактно-логическое мышление, рефлексия. Эти новообразования обуславливают столь важную для младших подростков возможность самим определять свой образ жизни. Следовательно, именно на этом этапе взросления важно побудить подростков к формированию полезных привычек, научить их управлять своим поведением и таким образом актуализировать субъектность в сбережении и укреплении здоровья.

Подростковый возраст – это возраст, когда важнейшее значение имеет принцип связи исторического прошлого с сегодняшней жизнью, воспитание ценности достижений прошлого, когда расширяется кругозор детей, и, конечно, воспитывается чувство любви и уважения к своей маленькой Родине, своему городу, своей семье. На основе изучаемого краеведческого

материала развиваются интересы обучающихся, определяющие впоследствии выбор профессии.

Программа концентрирует усилия учебно-воспитательного процесса в трех основных направлениях:

- формирование всесторонне образованной и развитой личности;
- экологическое образование и воспитание средствами туризма и краеведения;
- развитие самостоятельности, самодеятельности в объединении средствами инициативности, творческого потенциала, ответственности, целеустремленности и самовыражения личности.

Значительное место в программе занимает географический компонент. Так, при изучении города и края юные краеведы знакомятся с рельефом местности, на котором возник город, реками, растительным миром, населением, промышленностью, проблемами экологии и т.д. Программа способствует становлению и развитию личности ребенка, расширяет возможности гражданско-патриотического воспитания в процессе обучения, помогает осознать роль личности в обществе.

Планируемые результаты освоения программы.

Изучив программу, обучающиеся значительно повысят свои знания в области географии и краеведения. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды округа, в котором они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений в городе Белгороде, любить, ценить и оберегать окружающую их природу.

Основные знания, умения и навыки, характеризующие результативность усвоения материала:

Обучающиеся должны знать:

- основные географические понятия и термины;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства области;
- правила техники безопасности при проведении экскурсий, при преодолении туристских маршрутов;
- определения основных географических понятий;
- современные проблемы охраны природы (принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
- основные формы рельефа, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова,
- историко-культурные достопримечательности;
- правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- решать простейшие экологические и туристские задачи;
- вести наблюдения в природе;
- работать с литературой краеведческого характера, определить место поиска исторических источников;

- правильно написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу;
- выступать с результатами своей работы.

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- добывать необходимые знания и с их помощью прodelывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах;
- овладение основами картографической грамотности;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	4	2	2	тест, собеседование, игра
2	Наблюдения в природе	36	12	24	
2.1	Метеорологические наблюдения	12	4	8	тест, собеседование, контрольные задания
2.2	Фенологические наблюдения	12	4	8	тест, собеседование, контрольные задания, практическая работа
2.3	Гидрологические наблюдения	12	4	8	тест, собеседование, контрольные задания, практическая работа
3	Туристско-краеведческие возможности родного края	54	20	34	
3.1	Географическое положение, природные условия и ресурсы края	26	10	16	тест, собеседование, практическая работа
3.2	История и культура края	16	6	10	тест, собеседование, викторина, кроссворд
3.3	Туристские навыки и умения	12	4	8	тест, собеседование
4	Топографическая подготовка	24	10	14	
4.1	Топографическая карта	12	4	8	тест, собеседование, контрольные задания, топографический диктант
4.2	Ориентирование	12	6	6	тест, собеседование, контрольные задания
5	Основы экологии	48	16	32	
5.1	Основы исследовательской деятельности	20	8	12	тест, собеседование, практическая работа
5.2	Экологическая культура	10	4	6	тест, собеседование, викторина, кроссворд, игра, творческие задания
5.3	Практическая экологическая деятельность	18	4	14	тест, собеседование, игра, практическая работа

6	Охрана природы	48	24	24	
6.1	Экологические проблемы края	24	14	10	тест, собеседование, практическая работа
6.2	Особо охраняемые природные территории края	24	10	14	тест, собеседование, контрольные задания
7	Подведение итогов	2	-	2	тест, собеседование, контрольные задания, практическая работа
	ИТОГО	216	84	132	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Теория: Организационное занятие. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год. Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии, похода. Правила поведения в городе, в транспорте. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических занятий, походов, экскурсий.

Практика: Моделирование нестандартных ситуаций. Игра «Что делать в случае, если ...?».

Раздел 2. Наблюдения в природе

2.1. Метеорологические наблюдения

Теория: Строение атмосферы. Атмосферное давление. Средние суточные, месячные и годовые температуры. Ветер. Осадки. Воздушные массы. Погода. Климат. Приборы для метеонаблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Дневник наблюдений. Запись наблюдений.

Практика: Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений. Измерение давления, количества осадков. Составление графиков температуры, диаграмм облачности и осадков.

2.2. Фенологические наблюдения

Теория: Использование фенологических наблюдений при изучении родного края и в народном хозяйстве. Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь. Фенологические наблюдения: фазы развития явлений природы, фенофазы у растений, фенофазы у животных. Сбор природного материала и его оформление. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Гербаризация растений.

Практика: Сбор, засушивание растений и оформление гербария. Экскурсия в лесной массив с целью развития наблюдательности на маршруте. Фенологические наблюдения за определенными растениями и животными. Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды.

2.3. Гидрологические наблюдения

Теория: Гидрологическая сеть области. Паспортизация источников, родников, водоемов.

Практика: Экскурсия к водоему с целью развития наблюдательности. Составление схемы гидрологической сети области. Анализ воды из различных источников. Определение свойств воды и дебита источников. Паспортизация родников, колодцев и источников пресной воды.

Раздел 3. Туристско-краеведческие возможности родного края

3.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края

Теория: Географическое положение Белгородской области. Геологическое строение и полезные ископаемые. Главные черты рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа. Полезные ископаемые области. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах. Почвы области. Характеристика климата области. Общая характеристика гидрографии области. Реки, озера, болота, родники и их особенности. Растительный и животный мир области.

Практика: «Путешествия» по карте Белгородской области. Посещение краеведческого музея. Подготовка сообщений о природе родного края. Определение полезных ископаемых. Изучение почвенного среза. Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота. Экскурсия в природу. Работа с краеведческой литературой.

3.2. История и культура края

Теория: Сведения о прошлом Белгородской области. Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

Практика: Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов, ребусов по географии, истории и культуре края. Подготовка сообщений по истории, культуре родного края. «Путешествие» по карте Белгородской области. Составление паспорта краеведческого объекта. Экскурсия (виртуальная экскурсия) по г. Белгороду, посещение музея.

3.3. Туристские навыки и умения

Теория: Краеведческие должности в походе: фотограф, историк, зоолог, биолог, орнитолог, эколог и др. Понятия «личное», «групповое» снаряжение. Продукты питания. Техника безопасности во время движения по маршруту. Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование, свертывание бивака. Памятка туриста «Войди в лес другом». Экологическая культура поведения на природе. Выбор места для костра. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Оказание первой доврачебной помощи в походах. Наложение повязок.

Практика: Игра-занятие «Собираемся в поход». Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака. Преодоление естественных препятствий. Наложение повязок.

Раздел 4. Топографическая подготовка

4.1. Топографическая карта

Теория: Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт. Условные знаки топографических карт. Изображение рельефа на топографической карте. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки. Чтение карты.

Практика: Определение масштаба карты. Упражнения на запоминание условных знаков топографических карт. Топографические диктанты. «Путешествие» по топографической карте. Изучение форм рельефа на карте и на местности. Чтение карты.

4.2. Ориентирование

Теория: Компас, его устройство, правила обращения. Виды компасов. Основные направления сторон горизонта. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Действия при потере ориентировки.

Практика: Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков. Движение по азимуту по пересеченной местности.

Раздел 5. Основы экологии

5.1. Основы исследовательской деятельности

Теория: Понятие исследовательской работы. Тема исследования. План исследовательской работы. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями). Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы. Описание объекта.

Практика: Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы. Исследовательская деятельность в природе. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами. Описание рельефа местности, холма, оврага, обнажения. Описание водоема (река, озеро, источник).

5.2. Экологическая культура

Теория: Понятие экологической культуры. Методы формирования экологической культуры. Значение овладения основами экологии, пропагандистская деятельность. Природоохранный кодекс туриста. Правила поведения в природе. Памятка туриста «Войди в лес другом».

Практика: Краеведческие викторины, кроссворды, экологические задания. «Путешествие» по карте Белгородской области. Экологические игры: «Наши экологические проекты», «Экологически чистый привал». Составление памяток «Человек – друг природы».

5.3. Практическая экологическая деятельность

Теория: Закон об охране природы. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования. Рекреационные территории. Участие в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.

Практика: Участие в экологических операциях («Чистый лес», «Уберем мусор», «Чистый родник» и т.д.). Изучение скорости зарастания кострищ, влияния фактора беспокойства на видовой состав животных. Учет порубок деревьев, разоренных гнезд, муравейников и т.д. Разработка и проведение экологических бесед, игр для младших школьников.

Раздел 6. Охрана природы

6.1. Экологические проблемы края

Теория: Природные особенности, влияющие на экологическое состояние Белгородской области. Основные виды антропогенных воздействий на природные комплексы в области. Воздушный бассейн области и его состояние. Водные ресурсы области и проблемы их использования. Особые виды воздействия на биосферу на территории области. Развитие промышленного освоения территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

Практика: Работа с картографическим материалом, справочной литературой по родному краю. Экскурсия в рекреационную зону по изучению антропогенного воздействия.

6.2. Особо охраняемые природные территории края

Теория: Охрана природы в Белгородской области. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков. Понятие об антропогенных факторах среды. Рациональное природопользование. Рекреация. ООПТ Белгородской области. Красная книга Белгородской области.

Практика: Составление картотеки охраняемых растений Белгородской области. Работа с краеведческой, справочной литературой. Подготовка сообщений о ООПТ Белгородской области. Посещение ООПТ области.

Раздел 7. Подведение итогов

Практика: Подведение итогов учебного года, выполнение контрольных заданий.

Календарный учебный график

Реализация программы «Географы-краеведы» предполагает следующие сроки:

- количество учебных недель – 36;
- количество учебных дней – 108.

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в виде контроля: входной контроль (в начале учебного года), промежуточный контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (в конце учебного года).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме входного, промежуточного и итогового контроля.

Входной контроль обучающихся проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и предполагает проверку уровня знаний, умений, навыков обучающихся на начало учебного года.

Промежуточный контроль обучающихся проводится в середине учебного года (январь-февраль) и предполагает проверку знаний, умений и навыков изученного текущего программного материала.

Итоговый контроль обучающихся проводится в конце учебного года (май) и предполагает проверку освоения содержания образовательной программы за учебный год.

Промежуточная аттестация включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

Формы аттестации. Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, собеседования, опроса, тестирования, выполнения контрольных, и творческих заданий.

Последовательность реализации программы определяется последовательностью тем в календарном учебном графике (приложение).

Система оценки образовательных результатов

Критерии оценки результативности определяют три уровня освоения программы: высокий, средний, низкий. Высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 49% до 69% содержания программы; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы.

Условной единицей для оценки результатов выполнения тестовых заданий является балл – количественный показатель верно выполненных заданий.

Критерии оценки теоретических знаний:

- высокий уровень – 7-10 баллов;
- средний уровень – 5-6 баллов;
- низкий уровень – ниже 5 баллов.

Метод диагностики – тестирование.

Показателями практических умений и навыков являются:

- умения вести дневники наблюдений;
- умение работать с литературой краеведческого характера для написания докладов и сообщений;
- творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества);
- умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности: написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу, проект;
- умение выступать перед аудиторией с результатами своей работы.

Критерии оценки практических умений и навыков:

- высокий уровень – 19-25 баллов;
- средний уровень – 11-18 баллов;
- низкий уровень – 5-10 баллов.

Метод диагностики – наблюдение.

Оценочные материалы

Контрольные вопросы входного контроля

1. Человек, занимающийся изучением истории родного края?
а) педагог; б) краевед; в) продавец.
2. Заплечный мешок, используемый туристами для переноски снаряжения, питания?
а) чемодан; б) рюкзак; в) авоська.
3. Назовите номера телефонов экстренных служб:
а) пожарной службы и МЧС; б) полиции; в) скорой помощи.
4. Разводить костер необходимо...
а) по возможности на старом кострище;
б) среди деревьев под нависающими ветвями;
в) рядом с палатками.
5. Девиз юных туристов:
а) после нас хоть потоп; б) чистота – залог здоровья;
в) после нас чище, чем до нас.
6. Прибор для определения сторон горизонта:
а) линейка; б) компас; в) барометр.
7. Какой цвет отсутствует на флаге Белгородской области?



- а) голубой
- б) желтый
- в) зеленый
- г) фиолетовый

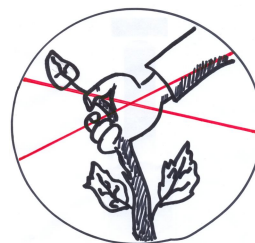
8. Кто изображен на гербе Белгородской области?
а) лев и ворон; в) орел и тигр;
б) орел и лев; г) сокол и лев.
9. Особо охраняемая природная территория, пребывание в пределах которой строго ограничено или запрещено?
а) парк; б) заповедник; в) цирк.

10. Правила поведения в природе. Объясните, что означают эти рисунки?



а)

а) _____



б)

б) _____

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. Краеведение – это:
 - а) путешествие в свободное время, вид активного отдыха;
 - б) путь следования пешеходной группы;
 - в) изучение своего края.

2. Что такое бивак?
 - а) участник группы, идущий последним в походной группе;
 - б) место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;
 - в) день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки группы к дальнейшему движению по маршруту.

3. Какие работы относятся к бивачным?
 - а) заготовка дров, оборудование место для костра, установка палаток;
 - б) преодоление естественных препятствия, вязание туристских узлов;
 - в) разработка туристского маршрута, заполнение маршрутной документации.

4. Разводить костер необходимо...
 - а) по возможности на старом кострище;
 - б) среди деревьев под нависающими ветвями;
 - в) рядом с палатками.

5. Какие из участков входят в состав заповедника «Белогорье»?

а) Лес на Ворскле	б) Острасьевы яры	в) Лес на Ворскле
Оптинская пустынь	Стенки Изгорья	Дивногорье
Таймырский	Лес на Ворскле	Лысые горы

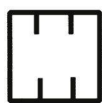
6. Верно ли, что листья подорожника используют в виде компресса, прикладывая их к ране, ссадине, потертости?

7. Для чего предназначен компас?
 - а) узнать время;
 - б) для ориентирования на местности;
 - в) узнать направление ветра;
 - г) для измерения масштаба карты.

8. Какие предметы относятся к групповому снаряжению?
 - а) палатка, ремонтный набор, костровое оборудование;
 - б) спальный мешок, рюкзак, топор;
 - в) кружка, медицинская аптечка, накидка от дождя.



9. На каком рисунке изображен условный знак – дома лесников?



а)



б)



в)



г)

10. Как должны поступить туристы перед уходом с места бивака?

- а) мусор аккуратно сложить в кучу и оградить флажками;
- б) весь пластик забрать с собой и выбросить в ближайший контейнер;
- в) весь мусор сжечь в костре.

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля

1. Подчеркните те меры безопасности, которые нужно соблюдать при разжигании костра.

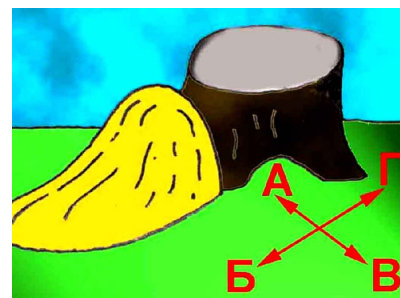
- а) перед разжиганием костра расчистить место от сухой листвы;
- б) разжигая костер, нужно сильно над ним наклониться;
- в) возле костра нужно стоять с той стороны, откуда дует ветер;
- г) тушить костер нужно водой, песком, землей;
- д) тушить костер нужно сухими листьями, сырыми ветками.

2. Перечислите основные должности в туристской группе

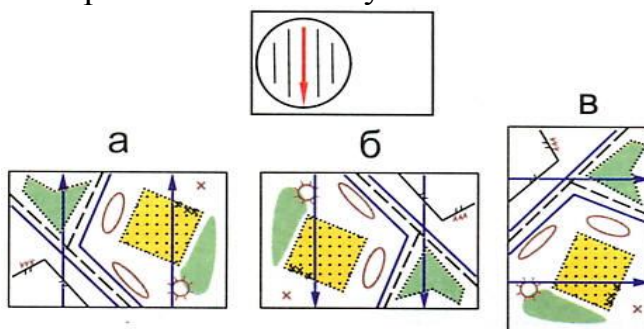
3. Назовите старейшее предприятие Белгородской области по добыче железных руд:

- а) Лебединский ГОК;
- б) Стойленский ГОК;
- в) Комбинат «КМАруда»;
- г) Губкинская швейная фабрика.

4. На рисунке изображен муравейник. Где юг?



5. Какая карта сориентирована по компасу?



6. Назовите населенный пункт, возле которого в период Курской битвы произошло крупнейшее танковое сражение.

- а) Томаровка;
- б) Яковлево;
- в) Прохоровка;
- г) Прелестное.

7. Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют:
а) пластмасса, б) стекло, в) металл.

8. Прежде чем начать утилизацию отходов, их необходимо:
а) рассортировать, б) собрать в одном месте, в) раскрошить.

9. Самое распространенное дерево в Белгородской области – это...



а)



б)



в)

10. Назовите правила поведения в природе

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Практические задания

Задания		ОЦЕНКА				
		5	4	3	2	1
1	Умение вести наблюдения, вести дневники наблюдений	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
2	Работа с краеведческой литературой, поиск информации	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
3	Творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества)	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
4	Умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности: написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу, проект	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
5	Умение выступать перед аудиторией с результатами своей работы	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет

Критерии оценки:

- высокий уровень – 19-25 баллов;
- средний уровень – 11-18 баллов;
- низкий уровень – 5-10 баллов

Методическое обеспечение

Программа предусматривает наличие общеметодических принципов доступности, систематичности, учета индивидуальных особенностей обучающихся. Методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя описание форм занятий, приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, форм подведения итогов по окончании изучения основных тем.

При проведении занятий используются методы: репродуктивный, иллюстративный, частично-поисковый и исследовательский. В ходе поисковой деятельности преимущественно преобладают частично-поисковый и практический методы. В целом, методы раскрываются через приемы: объяснения, демонстрации, иллюстрации. Итогом изучения каждой темы является проверка знаний, умений и навыков обучающихся.

За основу работы обучающихся объединения взяты следующие формы организации учебного процесса: теоретические занятия проводятся в форме лекций, бесед, сообщений обучающихся; практические занятия проводятся в виде исследовательской деятельности, индивидуальной или групповой проектной деятельности, экскурсионной деятельности.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, соревнования, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины и т.д.

Осознание изучаемого материала происходит посредством постановки и решения проблемных вопросов, работы с картой, просмотра видео и медиаматериалов (презентаций). Теоретические вопросы раскрываются в лекциях, беседах, в том числе эвристических. Применение полученных знаний обучающимися осуществляется на занятиях-практикумах, а также, во время выполнения практических работ и заданий. При завершении изучения основной темы предусмотрены разные формы итогового контроля, такие как: тестирование, устный зачет, час вопросов и ответов, викторина, игра-соревнование и др.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «КТД», технология «Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник» и др.).

Особенности организации образовательной деятельности

Программа является конкретизацией идей дифференцированного, личностного подхода к каждому обучающемуся, проявляющему интерес к краеведению, вопросам исследовательской работы. В процессе обучения обучающиеся изучают биологию животных и растений ближайшего

природного окружения, приобретают знания по основам экологии, ведут наблюдения, принимают участие в природоохранных акциях.

Программа концентрирует усилия учебно-воспитательного процесса в трех основных направлениях:

- формирование всесторонне образованной и развитой личности;
- экологическое образование и воспитание средствами туризма и краеведения;
- развитие самостоятельности, самодеятельности в объединении средствами инициативности, творческого потенциала, ответственности, целеустремленности и самовыражения личности.

Значительное место в программе занимает географический компонент. Так, при изучении города и края юные краеведы знакомятся с рельефом местности, на котором возник город, реками, растительным миром, населением, промышленностью, проблемами экологии и т.д. Программа способствует становлению и развитию личности ребенка, расширяет возможности гражданско-патриотического воспитания в процессе обучения, помогает осознать роль личности в обществе.

Личностно-ориентированный подход включает в себя следующие образовательные аспекты:

- 1) усвоение обучающимися основ краеведческой деятельности:
 - а) изучение природных особенностей края;
 - б) экономическое развитие края;
 - в) историческое развитие малой Родины;
- 2) усвоение обучающимися основных туристских навыков;
- 3) организация исследовательской деятельности.

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста. Это возраст детей, в котором формируется индивидуальный образ жизни. У подростков развиваются такие важные психические новообразования, как самосознание, самооценка, самоконтроль, абстрактно-логическое мышление, рефлексия. Эти новообразования обуславливают столь важную для младших подростков возможность самим определять свой образ жизни. Следовательно, именно на этом этапе взросления важно побудить подростков к формированию полезных привычек, научить их управлять своим поведением и таким образом актуализировать субъектность в сбережении и укреплении здоровья.

Подростковый возраст – это возраст, когда важнейшее значение имеет принцип связи исторического прошлого с сегодняшней жизнью, воспитание ценности достижений прошлого, когда расширяется кругозор детей, и, конечно, воспитывается чувство любви и уважения к своей маленькой Родине, своему городу, своей семье. На основе изучаемого краеведческого материала развиваются интересы обучающихся, определяющие впоследствии выбор профессии.

Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культурой обучающихся. Это умение ориентироваться по компасу, солнцу, местным признакам, свободно

пользоваться планом своего населенного пункта, объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка. Необходимость изучения своей малой Родины в первую очередь связана с большими возможностями краеведения в создании условий для успешной адаптации и творческой самореализации подрастающего поколения.

Необходимо учитывать психологические и физиологические особенности ребенка, так как подростковый возраст – это критический возраст в развитии ребенка. Особенностью мышления подростков является его конкретность, а продуктивность абстрактного мышления зависит от ясности конкретного материала. Поэтому необходимо конкретно и доступно излагать материал.

Большинство занятий если не полностью, то частично должны содержать практическую деятельность. Не рекомендуется рассказывать детям материал долго по времени, даже если он и интересен. Конечно, без теории нельзя обойтись, но она должна быть подкреплена практикой. Для рассказа рекомендуется использовать плакаты, фотографии, яркие примеры из книг, личной жизни. Запоминается то, что наглядно, ярко, эмоционально.

Теоретический материал можно чередовать с подвижными играми или заданиями, упражнениями, связанными с темой занятия. Любая игра станет более желанной, если детей включить в ее подготовку и организацию. Игры в этом возрасте могут быть достаточно сложными и длительными, требующими физической подготовки. Такие трудности только повышают интерес, так как для подростков характерно не отстать от друзей, выделиться среди сверстников, стать лидером.

В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления обучающихся.

Туристско-краеведческая деятельность неразрывно связана с природой, поэтому расписание занятий рекомендуется строить таким образом, чтобы одно занятие проводилось в выходной день с выходом на местность: в парк, лесной массив. Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем полнее и щедрее она и одаряет его – здоровьем, эмоциональной настройкой, знаниями, умениями, любовью к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры.

Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал.

Особое внимание при реализации программы необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма на занятиях и соревнованиях. Необходимо помнить, что здоровье ребенка – превыше всего.

Дидактический материал: карточки-задания, проверочные тесты для закрепления материала, кроссворды, игры, викторины.

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Багаутдинова, Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе / Ф. Г. Багаутдинова. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.
2. Белгородоведение / под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
3. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
4. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
5. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
6. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
7. Горский, В. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников / В. А. Горских, Г. А. Русских, Д. В. Смирнов. – Москва: Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения», 2010. – 151 с.
8. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
9. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей / Ю. С. Константинов. – М.: ЦДЮТИК, 2001. – 180 с.
10. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов, С. С. Митрахович. – М.: ИСВ РАО, 2011. – 352 с.
11. Константинов, Ю. С. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю. С. Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
12. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
13. Лебедева, М. Г. Экологическая климатология и климатические ресурсы / М.Г. Лебедева, О.В. Крымская. – Белгород: БелГУ, 2007. – 257 с.
14. Озеров, А. Г. История и методика краеведения / А.Г. Озеров. – М.: Юный краевед, 2015. – 167 с.
15. Озеров, А. Г. Этнография и краеведение – организация и проведение практических исследований / А. Г. Озеров. – Москва: Юный краевед, 2014. – 159 с.
16. Остапец, А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А. А. Остапец. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. – 96 с.
17. Персин, А. И. Краеведение и школьные музеи / А. И. Персин. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 112 с.

18. Петина, А.Н. Анализ и оценка поверхностных вод. – Белгород: БелГУ, 2006. – 252 с.
19. Сейненский, А. Е. Школьное историческое краеведение: пособие для педагогов / А. Е. Сейненский. – Москва: Педагогическое общество России, 2014. – 191 с.
20. Слостенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
21. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Литература для обучающихся

1. Белгородский кремль. – Харьков: Коллегиум, 2008. – 56 с.
2. Владимир Григорьевич Шухов: универсальный гений (1853-1939). – Белгород: БИЦ БГУНБ, 2013. – 48 с.
3. История Белгородчины: Учебное пособие / Сост. Дворецкий Е.В., Бакулина О.В., Пенская Т.М. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 96 с.
4. Константинов, Ю. С. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю. С. Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
5. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра
6. Словарь юного туриста. – М.: ФЦДЮТиК, 2004. – 76 с.
7. Туманов, В.Е. Школьный музей. – М.: ЦДЮТиК, 2003. – 154 с.
8. Храмы Белгородской и Старооскольской епархии. / Ред. Архиепископ Белгородский и Старооскольский Иоанн. – Белгород: Белгородская и Старооскольская епархия, 2005. – 224 с.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://madut.narod.ru/lit.html>
2. Нормативные документы по туристско-краеведческой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://детскийотдых.рф/page/1573214223828-dokumenty>
3. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>
4. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Видеоматериалы,

используемые при реализации программы

- Добро пожаловать в ориентирование (Л.С. Лосев, г. Москва);
- Учебный фильм «Туристское снаряжение» (В.А. Иванов, г. Белгород);
- Видеоролики «Соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут» (сборники);
- Видеоролики о соревнованиях по туризму (сборники);
- Видеоролик «Ориентирование – спорт для всех»;
- Видеоролики о соревнованиях по спортивному ориентированию (сборники).

Материально-техническое обеспечение

Перечень снаряжения и оборудования:

- столы учебные
- стулья
- компьютер
- проектор
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- компас

Библиографический список

1. Авторская программа для средних общеобразовательных школ «Экология Белгородской области» / А.Н.Петин, Л.Л.Новых, В.И.Петина. Белгород 2003
2. Белгородоведение / под ред.В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
3. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
4. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
5. Белгородоведение 9-11 классы. – Белгород: Константа, 2015. – 302 с.
6. Богдавленская, А.Е. Активные формы и методы обучения биологии. – Просвещение, 1996.
7. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
8. Зверев, И.Д. Практические занятия по экологии. – Москва, 1998.
9. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
10. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
11. Конюшко, В.С. Биологические индикаторы как объект внеклассной работы в школе. – Витебск, 1998.
12. Криксунов, Е.А., Пасечник, В.В. Экология. 10 (11) класс: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2001. – 256 с.
13. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
14. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
15. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С, Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
16. Меньчуков, А.Е. В мире ориентиров. – М., Недра, 1973.
17. Молис, С.С. Активные формы и методы обучения биологии. – Просвещение, 1987.
18. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
19. Персин, А.И. Краеведение и школьные музеи. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 112 с.
20. Петин, А.Н., Новых, Л.Л., Петина, В.И., Глазунов, Е.Г. Экология Белгородской области: учеб. пособие для учащихся 8-11-х классов. – М.: Изд-во МГУ, 2002. – 288 с.
21. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
22. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
23. Слостенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.

24. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: задания, экологические игры, викторины, экскурсии. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
25. Фадеева, Г.А. Неделя экологии в школе. – Волгоград: Учитель, 2007. – 66 с.
26. Федотов, Ю.Н., Востоков, И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М.: Советский спорт, 2004. – 328 с.
27. Чередниченко, И.П. Экология. 6-11 классы: внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2009. – 134 с.
28. Чумаков, Л.С. Экология для всех. – Минск, 2000.
29. Штюмер, Ю.А. Охрана природы и туризм. – М., Физкультура и спорт, 1974.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения). – Режим доступа <http://madut.narod.ru/lit.html>
2. Закон «Об образовании». – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Литература по спортивному ориентированию. – Режим доступа <http://www.orient-murman.ru>
4. Общая педагогика. – Режим доступа <http://krip.kbsu.ru>
5. Шилова, М.И., Шевчук, Ю.В. Формирование нравственных и волевых черт характера подростков в школах спортивной ориентации. – Режим доступа <http://lib.sportedu.ru>

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				ознакомление с новым материалом	2	1.Введение. Организационное занятие. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год. Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии, похода. Правила поведения в городе, в транспорте. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических занятий, походов, экскурсий.		опрос, наблюдение
2				применение умений и навыков	2	1.Введение. Моделирование нестандартных ситуаций. Игра «Что делать в случае, если ...?».		тестирование, опрос, контрольные задания
3				ознакомление с новым материалом	2	2.1.Метеорологические наблюдения. Строение атмосферы. Атмосферное давление. Средние суточные, месячные и годовые температуры. Ветер. Осадки. Воздушные массы. Погода. Климат.		тестирование, опрос, контрольные задания
4				ознакомление с новым материалом	2	2.1.Метеорологические наблюдения. Приборы для метеонаблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Дневник наблюдений. Запись наблюдений.		наблюдение, опрос

5				применение умений и навыков	2	2.1.Метеорологические наблюдения. Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений.		наблюдение, опрос, контрольные задания
6				закрепление изученного материала	2	2.1.Метеорологические наблюдения. Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений		наблюдение, опрос
7				применение умений и навыков	2	2.1.Метеорологические наблюдения. Измерение давления, количества осадков.		наблюдение, опрос, контрольные задания
8				применение умений и навыков	2	2.1.Метеорологические наблюдения. Составление графиков температуры, диаграмм облачности и осадков.		опрос, контрольные задания
9				ознакомление с новым материалом	2	2.2.Фенологические наблюдения. Использование фенологических наблюдений при изучении родного края и в народном хозяйстве. Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь		наблюдение, опрос
10				ознакомление с новым материалом	2	2.2.Фенологические наблюдения. Фенологические наблюдения: фазы развития явлений природы, фенофазы у растений, фенофазы у животных. Сбор природного материала и его оформление. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Гербаризация растений.		наблюдение, опрос
11				применение умений и навыков	2	2.2.Фенологические наблюдения. Сбор, засушивание растений и оформление гербария.		наблюдение, опрос
12				закрепление изученного материала	2	2.2.Фенологические наблюдения. Экскурсия в лесной массив.		наблюдение
13				применение умений и навыков	2	2.2.Фенологические наблюдения. Фенологические наблюдения за определенными растениями и животными.		тестирование, наблюдение

14				применение умений и навыков	2	2.2.Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды.		наблюдение, контрольные задания
15				ознакомление с новым материалом	2	2.3.Гидрологические наблюдения. Гидрологическая сеть области.		наблюдение,, опрос
16				ознакомление с новым материалом	2	2.3.Гидрологические наблюдения. Паспортизация источников, родников, водоемов.		тестирование, опрос
17				экскурсия	2	2.3.Гидрологические наблюдения. Экскурсия к водоему		опрос, наблюдение
18				применение умений и навыков	2	2.3.Гидрологические наблюдения. Составление схемы гидрологической сети области.		тестирование, опрос, наблюдение
19				применение умений и навыков	2	2.3.Гидрологические наблюдения. Анализ воды из различных источников. Определение свойств воды и дебита источников.		тестирование, опрос
20				применение умений и навыков	2	2.3.Гидрологические наблюдения. Паспортизация родников, колодцев и источников пресной воды.		опрос, наблюдение
21				ознакомление с новым материалом	2	3.1.Географическое положение, природные условия и ресурсы края Географическое положение Белгородской области.		тестирование, опрос, наблюдение
22				ознакомление с новым материалом	2	3.1.Географическое положение, природные условия и ресурсы края Геологическое строение и полезные ископаемые. Главные черты рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа.		тестирование, опрос
23				ознакомление с новым материалом	2	3.1.Географическое положение, природные условия и ресурсы края Геологическое строение и полезные ископаемые.		тестирование, опрос, наблюдение

						Полезные ископаемые области. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве.		
24				применение умений и навыков	2	3.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края «Путешествия» по карте Белгородской области. Посещение музея.		тестирование, опрос, наблюдение
25				применение умений и навыков	2	3.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края Изучение почвенного среза. Работа с краеведческой литературой.		тестирование, опрос, наблюдение
26				применение умений и навыков	2	3.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота. Экскурсия в природу.		наблюдение, опрос
27				применение умений и навыков	2	3.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края «Путешествия» по карте Белгородской области. Подготовка сообщений о природе родного края.		опрос
28				ознакомление с новым материалом	2	3.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах. Почвы области. Характеристика климата области.		наблюдение
29				применение умений и навыков	2	3.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края «Путешествия» по карте Белгородской области. Определение полезных ископаемых. Изучение почвенного среза. Работа с краеведческой литературой.		опрос
30				применение умений и навыков	2	3.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края «Путешествия» по карте Белгородской области. Работа с краеведческой литературой.		тестирование, опрос
31				ознакомление	2	3.1. Географическое положение, природные условия и		тестирование,

				с новым материалом		ресурсы края Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах. Почвы области. Характеристика климата области.		опрос, наблюдение
32				применение умений и навыков	2	3.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота. Экскурсия в природу.		тестирование, опрос
33				ознакомление с новым материалом	2	3.2. История и культура края. Сведения о прошлом Белгородской области. Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия.		тестирование, опрос
34				применение умений и навыков	2	3.2. История и культура края. Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов, ребусов по географии, истории и культуре края.		тестирование, опрос
35				ознакомление с новым материалом	2	3.2. История и культура края. Сведения о прошлом Белгородской области. Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия.		тестирование, опрос, наблюдение
36				применение умений и навыков	2	3.2. История и культура края. Подготовка сообщений по истории, культуре родного края. «Путешествие» по карте Белгородской области.		наблюдение, опрос
37				ознакомление с новым материалом	2	3.2. История и культура края. Сведения о прошлом Белгородской области. Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия.		тестирование, опрос

38				применение умений и навыков	2	3.2. История и культура края. «Путешествие» по карте Белгородской области. Составление паспорта краеведческого объекта.		наблюдение
39				применение умений и навыков	2	3.2. История и культура края. «Путешествие» по карте Белгородской области. Посещение музея.		тестирование, опрос
40				применение умений и навыков	2	3.2. История и культура края. Экскурсия по г.Белгороду.		тестирование, опрос, наблюдение
41				ознакомление с новым материалом	2	3.3. Туристские навыки и умения Краеведческие должности в походе: фотограф, историк, зоолог, биолог, орнитолог, эколог и др. Понятия «личное», «групповое» снаряжение. Продукты питания. Техника безопасности во время движения по маршруту. Техника безопасности во время движения по маршруту. Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование, свертывание бивака.		тестирование, опрос
42				применение умений и навыков	2	3.3. Туристские навыки и умения Игра-занятие «Собираемся в поход». Правила поведения в походе. Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака.		тестирование, опрос
43				ознакомление с новым материалом	2	3.3. Туристские навыки и умения Памятка туриста «Войди в лес другом». Экологическая культура поведения на природе. Выбор места для костра. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Оказание первой доврачебной помощи в походах. Наложение повязок.		опрос, наблюдение
44				ознакомление с новым материалом	2	3.3. Туристские навыки и умения Бивак. Устройство и оборудование бивака. Свертывание бивака.		опрос, наблюдение
45				ознакомление с новым материалом	2	3.3. Туристские навыки и умения Преодоление естественных препятствий. Наложение повязок		тестирование, опрос

46				применение умений и навыков	2	3.3. Туристские навыки и умения Преодоление естественных препятствий. Наложение повязок		опрос
47				ознакомление с новым материалом	2	5.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края Характеристика промышленности, сельского хозяйства, транспорта, дорожной сети. Развитие промышленности области.		тестирование, опрос
48				ознакомление с новым материалом	2	4.1. Топографическая карта. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт.		тестирование, опрос
49				ознакомление с новым материалом	2	4.1. Топографическая карта. Изображение рельефа на топографической карте. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки. Чтение карты.		тестирование, опрос
50				применение умений и навыков	2	4.1. Топографическая карта. Определение масштаба карты. Упражнения на запоминание условных знаков топографических карт.		тестирование, опрос
51				применение умений и навыков	2	4.1. Топографическая карта. Топографические диктанты. «Путешествие» по топографической карте.		тестирование, опрос, наблюдение
52				применение умений и навыков	2	4.1. Топографическая карта. Изучение форм рельефа на карте и на местности. Чтение карты.		тестирование, опрос, наблюдение
53				закрепление изученного материала	2	4.1. Топографическая карта. Упражнения на запоминание условных знаков топографических карт. Топографические диктанты. «Путешествие» по топографической карте.		тестирование, опрос
54				ознакомление с новым	2	4.2. Ориентирование. Компас, его устройство, правила обращения. Виды		тестирование, опрос

				материалом		компасов. Основные направления сторон горизонта. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу.		
55				ознакомление с новым материалом	2	4.2. Ориентирование. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий.		тестирование, опрос
56				ознакомление с новым материалом	2	4.2. Ориентирование. Движение через промежуточные ориентиры. Действия при потере ориентировки.		тестирование, опрос
57				применение умений и навыков	2	4.2. Ориентирование. Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу.		тестирование, опрос
58				применение умений и навыков	2	4.2. Ориентирование. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков.		наблюдение, опрос
59				применение умений и навыков	2	4.2. Ориентирование. Движение по азимуту по пересеченной местности.		тестирование, опрос
60				ознакомление с новым материалом	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Понятие исследовательской работы. Тема исследования. План исследовательской работы.		тестирование, опрос
61				ознакомление с новым материалом	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями).		наблюдение, опрос
62				ознакомление с новым материалом	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы.		тестирование, опрос
63				применение умений и навыков	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы.		тестирование, опрос

64				применение умений и навыков	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность в природе. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами.		наблюдение, опрос
65				применение умений и навыков	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность в природе. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами.		наблюдение, опрос
66				применение умений и навыков	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность в природе. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами.		наблюдение, опрос
67				ознакомление с новым материалом	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Описание объекта.		наблюдение, опрос
68				применение умений и навыков	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Описание рельефа местности, холма, оврага, обнажения.		наблюдение, опрос
69				применение умений и навыков	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Описание водоема (река, озеро, источник).		тестирование, опрос
70				ознакомление с новым материалом	2	5.2. Экологическая культура. Понятие экологической культуры. Методы формирования экологической культуры. Значение овладения основами экологии, пропагандистская деятельность.		опрос
71				ознакомление с новым материалом	2	5.2. Экологическая культура. Природоохранный кодекс туриста. Правила поведения в природе. Памятка туриста «Войди в лес другом».		тестирование, опрос, наблюдение
72				применение умений и навыков	2	5.2. Экологическая культура. Краеведческие викторины, кроссворды, экологические задания. «Путешествие» по карте Белгородской области.		тестирование, опрос
73				применение умений и навыков	2	5.2. Экологическая культура. Составление памяток «Человек – друг природы».		тестирование, опрос

74				применение умений и навыков	2	5.2. Экологическая культура. Экологические игры: «Наши экологические проекты», «Экологически чистый привал».		наблюдение, опрос
75				ознакомление с новым материалом	2	6.1. Экологические проблемы края. Природные особенности, влияющие на экологическое состояние Белгородской области.		опрос
76				ознакомление с новым материалом	2	6.1. Экологические проблемы края. Основные виды антропогенных воздействий на природные комплексы в области.		тестирование, опрос, наблюдение
77				ознакомление с новым материалом	2	6.1. Экологические проблемы края. Воздушный бассейн области и его состояние.		тестирование, опрос
78				ознакомление с новым материалом	2	6.1. Экологические проблемы края. Водные ресурсы области и проблемы их использования.		опрос
79				ознакомление с новым материалом	2	6.1. Экологические проблемы края. Экологические последствия явлений деградации почв.		тестирование, опрос
80				применение умений и навыков	2	6.1. Экологические проблемы края. Составление схемы «Экологические последствия явлений деградации почв».		тестирование, наблюдение
81				применение умений и навыков	2	6.1. Экологические проблемы края. Работа с картографическим материалом, справочной литературой по родному краю.		тестирование, опрос
82				ознакомление с новым материалом	2	6.1. Экологические проблемы края. Особые виды воздействия на биосферу на территории области.		тестирование, опрос
83				ознакомление с новым материалом	2	6.1. Экологические проблемы края. Развитие промышленного освоения территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.		опрос
84				применение	2	6.1. Экологические проблемы края.		наблюдение,

				умений и навыков		Работа с картографическим материалом, справочной литературой по родному краю.		опрос
85				закрепление изученного материала	2	6.1. Экологические проблемы края. Работа с картографическим материалом, справочной литературой по родному краю.		наблюдение, опрос
86				экскурсия	2	6.1. Экологические проблемы края. Экскурсия в рекреационную зону по изучению антропогенного воздействия.		наблюдение, опрос
87				ознакомление с новым материалом	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Закон об охране природы. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования.		опрос
88				ознакомление с новым материалом	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Рекреационные территории. Участие в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.		тестирование, опрос
89				применение умений и навыков	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Участие в экологической операции «Чистый лес».		наблюдение
90				применение умений и навыков	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Изучение скорости зарастания кустрищ, влияния фактора беспокойства на видовой состав животных.		наблюдение, опрос
91				применение умений и навыков	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Участие в экологической операции «Уберем мусор».		наблюдение,
92				применение умений и навыков	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Учет порубок деревьев, разоренных гнезд, муравейников и т.д.		наблюдение, опрос
93				применение умений и навыков	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Разработка и проведение экологических бесед, игр для младших школьников.		наблюдение
94				применение умений и	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Разработка и проведение экологических бесед, игр для		наблюдение, опрос

				навыков		младших школьников.		
95				применение умений и навыков	2	5.3.Практическая экологическая деятельность. Участие в экологической операции «Чистый родник».		наблюдение
96				ознакомление с новым материалом	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Охрана природы в Белгородской области.		тестирование, опрос
97				ознакомление с новым материалом	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков.		тестирование, опрос
98				ознакомление с новым материалом	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Понятие об антропогенных факторах среды. Рациональное природопользование. Рекреация.		тестирование, опрос
99				ознакомление с новым материалом	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. ООПТ Белгородской области.		опрос
100				ознакомление с новым материалом	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Красная книга Белгородской области.		тестирование, опрос, наблюдение
101				применение умений и навыков	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Составление картотеки охраняемых растений Белгородской области.		тестирование, опрос
102				применение умений и навыков	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Работа с краеведческой, справочной литературой. Подготовка сообщений о ООПТ Белгородской области.		наблюдение
103				применение умений и навыков	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Работа с краеведческой, справочной литературой. Подготовка сообщений о ООПТ Белгородской области.		наблюдение
104				закрепление изученного материала	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Работа с краеведческой, справочной литературой. Подготовка сообщений о ООПТ Белгородской области.		наблюдение,

105				закрепление изученного материала	2	6.2. Особо охраняемые природные территории края. Посещение ООПТ родного края.		наблюдение
106				применение умений и навыков	2	6.2. Особо охраняемые природные территории края. Посещение ООПТ родного края.		опрос, наблюдение
107				применение умений и навыков	2	6.2. Особо охраняемые природные территории края. Работа с краеведческой, справочной литературой. Подготовка сообщений о ООПТ Белгородской области.		опрос, наблюдение
108				применение умений и навыков	2	9. Подведение итогов		опрос, наблюдение, контрольные задания
					216			