

Департамент образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2021 г.
Протокол № 01



Утверждаю:
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»
В.А. Ченцов
«31» августа 2021 г. № 220

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юные туристы»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Дмитриева Елена Алексеевна,
Дмитриев Игорь Викторович,
педагоги дополнительного образования

г. Белгород, 2021.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные туристы» туристско-краеведческой направленности

Авторы программы: Дмитриева Елена Алексеевна,
Дмитриев Игорь Викторович

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета
от «01» сентября 2017 г., протокол № 01

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета
от «31» августа 2018 г., протокол № 01

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета
от «30» августа 2019 г., протокол № 01

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета
от «31» августа 2020 г., протокол № 01

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета
от «31» августа 2021 г., протокол № 01

Председатель педагогического совета



В.А. Ченцов

Пояснительная записка

Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней интегрируются все основные стороны воспитания: нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор детей – идет интенсивное умственное развитие. Туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. В процессе занятий туризмом и краеведением дети участвуют в активном познании и доступном улучшении окружающего мира и самих себя, улучшая при этом и собственное здоровье.

Специфичность туристско-краеведческой деятельности заключается в непосредственном «столкновении» ребенка с окружающей его природной и социальной средой, с действительностью, с жизнью. Романтика туристско-краеведческой деятельности позволяет привлечь и удержать в этой сфере и самих детей, и их родителей, а широкие педагогические возможности содействуют как детского, так и взрослого коллектива сплочению, вовлечению родительского контингента в педагогический процесс, облегчению управлением детским коллективом и каждым обучающимся. Туристско-краеведческая деятельность позволяет создать единый коллектив: педагог, родители, обучающиеся, что во многом содействует усилению воспитывающего воздействия на ребенка, улучшению целенаправленности педагогического воздействия. Учебно-воспитательный процесс требует от обучающихся в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира.

Туристско-краеведческая деятельность объединяет несколько направлений: спортивный туризм, спортивное ориентирование, краеведение, которые в свою очередь также подразделяются на разные направленности. Туризм и краеведение во всем многообразии форм являются одними из любимых видов деятельности детей. Туристские походы, соревнования, экскурсии, прогулки, полевые лагеря обладают большим потенциалом для восстановления и развития духовных и физических сил. Длительное пребывание на свежем воздухе, активное движение, физические нагрузки, положительные эмоции – все это благотворно влияет на здоровье, полноценное физическое развитие личности ребенка. Туристско-краеведческая деятельность создает условия для формирования всесторонне образованной и развитой личности.

Актуальность программы заключается в формировании интереса обучающихся к занятиям туристско-краеведческой деятельностью. Программа имеет стартовый уровень, так как содержит общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальную сложность

предлагаемого для освоения содержания программы. Программа знакомит обучающихся с разнообразным миром туристско-краеведческой деятельности, дает начальные, основные знания и умения в области туризма, спортивного ориентирования, краеведения. Это необходимо для того, чтобы ребенок имел хотя бы минимальную, базовую подготовку для участия в различных туристско-краеведческих мероприятиях.

Программа по уровню сложности является стартовой, по направленности – туристско-краеведческой, по типу – авторской.

При реализации программы предполагается концентрация усилий образовательно-воспитательного процесса в четырех основных направлениях:

- формирование разносторонне развитой личности;
- развитие самостоятельности обучающихся на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и личностно-значимых целей;
- морально-волевая подготовка в процессе выполнения должностных функций каждым членом объединения, преодоления специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях;
- физическое воспитание средствами туризма и краеведения, приобщение к здоровому образу жизни.

Отличительной особенностью программы «Юные туристы» является то, что она дает представление о туристско-краеведческой деятельности в целом, нацелена на подготовку обучающихся к участию в массовых туристско-краеведческих мероприятиях, предусматривает приобретение обучающимися основных знаний о своем крае, закладывает основы организации туристского быта и техники передвижения в походе, самостоятельного прохождения дистанций спортивного ориентирования, ведения краеведческих наблюдений и исследований.

Программа «Юные туристы» интегрирует в себе основные взаимосвязанные виды туристско-краеведческой деятельности: спортивный туризм (туристские походы, туристские соревнования), спортивное ориентирование, краеведение. Каждое направление туристско-краеведческой деятельности с точки зрения обучения, воспитания, развития уникально по-своему. Туристско-краеведческая деятельность – это единая область, где достижение результатов в какой-либо ее направленности возможно только в синтезе.

Программа носит ознакомительный характер и ориентирует ребенка на выбор той деятельности в области туризма и краеведения, которая станет для него определяющей в дальнейшем. Программа предполагает обучение детей спортивному туризму, спортивному ориентированию, краеведению в комплексе и дает возможность варьировать эти компоненты в зависимости от психолого-педагогического контекста.

В программу заложены следующие принципы: доступности и последовательности, научности, системности, индивидуализации, ориентации на успех, связи теории с практикой, эмоционального благополучия, сохранения и укрепления здоровья.

Цель программы – всестороннее развитие личности обучающегося и формирование позитивных жизненных ценностей средствами туристско-краеведческой деятельности.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих **задач**:

- формировать знания, умения в области туризма, ориентирования, краеведения;
- формировать туристско-краеведческие навыки;
- способствовать формированию устойчивого интереса и потребности в познании окружающего мира;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, чувство любви к Родине;
- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- укреплять здоровье, формировать навыки здорового образа жизни;
- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- расширять знания об окружающем мире;
- прививать интерес к активному отдыху и путешествиям.

Адресат программы. Программа «Юные туристы» рассчитана на детей 7-12 лет. Учебные группы формируются из детей, не имеющих медицинских противопоказаний, и без предъявления специальных требований к их знаниям и умениям. Количество обучающихся в группе составляет не более 20 человек. Состав группы может быть как одновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Объем программы – 216 часов.

Срок освоения – 1 год.

Формы и режим занятий. Форма обучения – очная. Форма организации работы с обучающимися – групповая.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа (академический час – 45 минут). Предусмотрены перерывы не менее 10 минут после каждого часа.

Планируемые результаты освоения программы.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения программы являются приобретение обучающимися способности и готовности к саморазвитию, основ гражданской идентичности, ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальных компетенций, личностных качеств.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять действия в новом материале под руководством педагога, по заданному образцу или заданному плану;
- умение различать разные способы выполнения действия;
- умение выполнять элементарные алгоритмы;
- умение видеть ошибку и исправлять ее самостоятельно, сравнивать результат действия с образцом и исправлять найденную ошибку;
- умение сравнивать свои цели действий с другими;
- умение обсуждать под руководством педагога успешность или не успешность своих действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в различных источниках информации;
- делать выводы в результате совместной работы обучающегося и педагога.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- развитие познавательных интересов к учебной деятельности;
- расширение представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Ожидаемые результаты образовательного процесса:

- формирование начальных навыков здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире;
- формирование необходимого комплекса знаний, умений и навыков для успешного выступления на соревнованиях по спортивному ориентированию и туризму;
- углубление знаний об истории, культуре, природе Белгородской области, окружающем мире во всем его многообразии;
- формирование интереса к познанию окружающей действительности;
- укрепление здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты обучения

<i>Раздел программы</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
Введение	- правила техники безопасности при проведении занятий, участия в массовых мероприятиях	
Туристские походы	- понятие «спортивный туризм»; - виды туризма; - основное личное и групповое снаряжение; - основные требования к месту бивака; - правила поведения в палатке; - правила разведения костра; - основные типы костров; - правила приготовления пищи на костре; - виды палаток, их устройство и назначение; - основные знаки топографических карт; - гигиенические требования в походе; - состав медицинской аптечки	- устанавливать палатку; - укладывать рюкзак; - составлять план однодневного туристского похода; - составлять план-график движения в походе; - определять необходимое снаряжение для похода; - осуществлять простейший ремонт туристского снаряжения; - организовать бивак в полевых условиях; - пользоваться топором, пилой, ремонтным инструментом; - составлять меню для 1-2 дневного туристского похода; - определять масштаб топографической карты; - комплектовать медицинскую аптечку; - распознавать ядовитые грибы и ягоды
Туристские соревнования	- виды туристских соревнований; - основное личное и групповое снаряжение для участия в туристских соревнованиях, его назначение и применение; - туристские узлы, их назначение и применение	- надевать страховочную систему; - маркировать веревку; - работать с туристскими карабинами; - вязать туристские узлы: прямой, встречный, проводник, восьмерка проводник, схватывающий, удавка; - преодолевать технические этапы без специального

		туристского снаряжения; - преодолевать технические этапы с использованием специального туристского снаряжения
Спортивное ориентирование	- понятие «спортивное ориентирование» как вида спорта; - виды снаряжения ориентировщика и особенности его использования; - основные условные знаки спортивных карт; - устройство компаса, его назначение; - направления сторон горизонта; - средства отметки на КП; - понятие «тактика ориентирования»	- комплектовать «набор ориентировщика»; - пользоваться компасом; - ориентировать карту по компасу; - определять стороны горизонта по компасу, местным признакам, солнцу; - определять масштаб спортивной карты; - отмечаться на КП
Краеведение	- понятие «краеведение»; - основные исторические события г. Белгорода; - геральдику города Белгорода; - памятники истории и культуры г. Белгорода; - основные краеведческие объекты г. Белгорода; - природные особенности Белгородской области; - природоохранный кодекс туриста; - правила поведения в природе	- пользоваться картой города Белгорода, Белгородской области; - работать с литературой краеведческого характера; - готовить сообщения, мини-доклады; - создавать мультимедийные презентации; - оформлять результаты своей творческой, исследовательской деятельности
Физическая подготовка	- значение физической подготовки; - комплекс упражнений утренней зарядки; - комплекс общеразвивающих упражнений; - комплекс специальных развивающих упражнений; - основные элементы техники лыжных ходов	- выполнять комплекс общеразвивающих упражнений; - выполнять комплекс специальных развивающих упражнений; - показать правильное выполнение техники лыжных ходов

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Введение	2	1	1	тест, собеседование, игра
2	Раздел 2. Туристские походы	56	25	31	
2.1	История развития туризма	2	1	1	тест, собеседование, контрольные задания
2.2	Подготовка и организация похода	10	5	5	тест, собеседование, контрольные задания
2.3	Туристское снаряжение	8	4	4	тест, собеседование, контрольные задания
2.4	Организация туристского быта	12	6	6	тест, собеседование, контрольные задания
2.5	Питание в походе	6	2	4	тест, собеседование, контрольные задания
2.6	Топография	6	2	4	тест, собеседование, контрольные задания
2.7	Подведение итогов похода	6	2	4	тест, собеседование, контрольные задания
2.8	Основы санитарии и гигиены	6	3	3	тест, собеседование, контрольные задания
3	Раздел 3. Туристские соревнования	36	13	23	
3.1	История развития туристских соревнований, слетов	2	1	1	тест, собеседование, контрольные задания
3.2	Снаряжение для туристских соревнований	8	4	4	тест, собеседование, контрольные задания
3.3	Страховка и самостраховка	6	2	4	тест, собеседование, контрольные задания
3.4	Преодоление технических этапов	14	4	10	тест, собеседование
3.5	Участие в туристских соревнованиях	6	2	4	тест, соревнование
4	Раздел 4. Спортивное ориентирование	48	15	33	
4.1	История развития спортивного ориентирования	2	1	1	тест, собеседование, контрольные задания
4.2	Снаряжение ориентировщика	6	2	4	тест, собеседование, контрольные задания
4.3	Техника ориентирования	22	8	14	тест, собеседование, контрольные задания

4.4	Тактика ориентирования	8	2	6	тест, собеседование, контрольные задания
4.5	Соревнования по спортивному ориентированию	10	2	8	тест, соревнование
5	Раздел 5. Краеведение	38	14	24	
5.1	Краеведение – изучение родного края	4	2	2	тест, собеседование, викторина, творческое задание, кроссворд
5.2	История и культура края	12	4	8	тест, собеседование, игра
5.3	Краеведческие объекты родного края	10	4	6	тест, собеседование, викторина, творческое задание, кроссворд
5.4	Природа края. Охрана природы	12	4	8	тест, собеседование, викторина, творческое задание, кроссворд
6	Раздел 6. Физическая подготовка	36	2	34	контрольные задания
	ИТОГО	216	70	146	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Теория: Организационное занятие. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год.

Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических занятий, походов, экскурсий.

Практика: Анкетирование членов объединения. Игра на тему «Давай познакомимся».

Раздел 2. Туристские походы

2.1. История развития туризма

Теория: Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Виды туризма. Понятие о спортивном туризме.

Практика: Знакомство с фото-, видеоматериалами по спортивному туризму.

2.2. Подготовка и организация похода

Теория: Права и обязанности участников похода. Определение цели и района похода. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого, картографического материала, отчетов о походах. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Практика: Составление плана подготовки похода, изучение маршрута, литературы района путешествия. Составление плана-графика движения. Работа с краеведческой литературой.

2.3. Туристское снаряжение

Теория: Понятие о личном и групповом снаряжении.

Личное снаряжение, требования к нему. Укладка рюкзака. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему.

Подготовка группового снаряжения к походу. Типы палаток, их назначения, преимущества и недостатки. Устройство палатки, правила использования, транспортировки, хранения, ремонт. Походная посуда. Костровое оборудование. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор. Уход за снаряжением, правила хранения.

Практика: Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт. Подготовка личного и группового снаряжения к походу.

2.4. Организация туристского быта

Теория: Выбор места бивака. Основные требования к месту бивака. Последовательность бивачных работ. Установка и снятие палатки, размещение в ней вещей. Организация ночлега в палатке. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Выбор места для костра. Правила разведения костра. Основные типы костров. Заготовка дров. Уборка места бивака перед уходом группы. Экология и бивачные работы.

Практика: Установка и снятие палатки. Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Утилизация мусора. Заготовка дров. Уборка бивака.

2.5. Питание в походе

Теория: Значение правильного питания в походе. Организация питания в однодневном походе: бутерброды, горячие блюда. Набор продуктов для двухдневного похода. Нормы расхода продуктов. Меню. Приготовление пищи на костре. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Питьевой режим на маршруте.

Практика: Составление меню и списка продуктов для 1-2 дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов.

2.6. Топография

Теория: Топографическая карта, виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка, зарамочное оформление. Условные знаки топографических карт.

Практика: Определение масштаба карты. Упражнения на запоминание условных знаков топографических карт. Топографические диктанты. «Путешествие» по топографической карте.

2.7. Подведение итогов похода

Теория: Отчет о туристском походе. Составление отчета о походе. Обсуждение итогов похода.

Практика: Обработка собранных материалов.

Составление отчета о походе, оформление стенгазеты, подготовка фотографий, видеоролика, мультимедийной презентации.

Ремонт и подготовка снаряжения для хранения.

2.8. Основы санитарии и гигиены

Теория: Понятие о гигиене. Гигиенические требования в походе. Гигиена обуви и одежды. Одежда и обувь для тренировочных занятий и походов. Личная гигиена туриста. Средства личной гигиены. Умывание, купание в походе. Ядовитые растения и грибы.

Медицинская аптечка, ее комплектование, хранение, транспортировка.

Практика: Комплектование медицинской аптечки. Распознавание ядовитых растений и грибов.

Раздел 3. Туристские соревнования

3.1. История развития туристских соревнований, слетов

Теория: Значение туристских слетов, соревнований. Туристские соревнования, слеты – средство физического развития, оздоровления, закаливания. Роль туристских соревнований в воспитании волевых качеств: целеустремленности и взаимопомощи, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания. Виды туристских соревнований.

Практика: Просмотр фото-, видеоматериалов о туристских соревнованиях, слетах.

3.2. Снаряжение для туристских соревнований

Теория: Снаряжение, необходимое для участия в туристских соревнованиях. Личное снаряжение, правила эксплуатации и требования к нему: страховочная система, карабины, петли-самостраховки, прусик самостраховки, рукавицы, перчатки, альпеншток, каска. Эксплуатация, ремонт и хранение личного снаряжения. Виды туристских карабинов: с закручивающейся муфтой, с автоматической и полуавтоматической муфтой.

Групповое снаряжение, правила эксплуатации и требования к нему. Типы и функции веревок: динамические (для организации страховки и сопровождения), статические (для наведения перил). Маркировка веревок. Хранение группового снаряжения.

Практика: Надевание страховочной системы, размещение карабинов, страховочных рукавиц, прусика самостраховки на системе участника, подгонка снаряжения. Работа с туристскими карабинами. Маркировка веревок.

3.3. Страховка и самостраховка

Теория: Понятие о страховке и самостраховке участника при движении по дистанции. Применение при движении альпенштока и веревочных перил.

Туристские узлы, их назначение и применение. Спортивное и прикладное значение узлов. Способы вязания и применения туристских узлов: прямой, встречный, проводник, восьмерка проводник, схватывающий, удавка.

Практика: Движение по склону с использованием самостраховки альпенштоком. Вязание туристских узлов: прямой, встречный, проводник, восьмерка проводник, схватывающий, удавка.

3.4. Преодоление технических этапов

Теория: Понятие о техническом этапе. Техника преодоления естественных препятствий. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Этапы без применения специального туристского

снаряжения: установка и снятие палатки, разжигание костра, преодоление заболоченного участка по кочкам, по кладям из жердей.

Этапы с использованием специального туристского снаряжения: переправа по веревке с перилами, подъем и спуск по склону по перилам с самостраховкой, переправа по бревну с самостраховкой с использованием перил. Система оценки действий участников при прохождении этапов.

Практика: Преодоление этапов без применения специального туристского снаряжения: установка и снятие палатки, разжигание костра, преодоление заболоченного участка по кочкам, по кладям из жердей. Преодоление этапов с использованием специального туристского снаряжения: переправа по веревке с перилами, подъем и спуск по склону по перилам с самостраховкой, переправа по бревну с самостраховкой с использованием перил.

3.5. Участие в туристских соревнованиях

Теория: Правила туристских соревнований учащихся (основные положения). Положение о соревнованиях или слете, условия, информация о дистанциях.

Практика: Участие в туристских соревнованиях.

Раздел 4. Спортивное ориентирование

4.1. История развития спортивного ориентирования

Теория: Спортивное ориентирование – средство физического развития, оздоровления, закаливания. Спортивное ориентирование как вид спорта. Виды спортивного ориентирования. Обзор развития ориентирования стране и за рубежом.

Практика: Просмотр фото-, видеоматериалов о спортивном ориентировании. Встреча с ведущими спортсменами-ориентировщиками Белгородчины.

4.2. Снаряжение ориентировщика

Теория: Виды снаряжения и особенности использования. Одежда, обувь ориентировщика. «Набор ориентировщика», его назначение и состав (компас, булавки, пакеты, шнурок, ручка, скотч, ножницы). Карточка участника. Снаряжение ориентировщика в зимний период: лыжное снаряжение, планшет. Правила эксплуатации снаряжения и хранения.

Практика: Подбор снаряжения. Комплектование «набора ориентировщика».

4.3. Техника ориентирования

Теория: Спортивная карта, ее отличие от топографической. Масштаб карты. Условные знаки спортивных карт: линейные, точечные. Группы условных знаков. Компас, его устройство, правила обращения. Виды компасов. Основные направления сторон горизонта. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу. Отметка на контрольном пункте.

Практика: Определение масштаба карты. Упражнения и игры на запоминание условных знаков спортивных карт. Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу. Средства отметки контрольного пункта (КП). Отработка навыков отметки на КП.

4.4. Тактика ориентирования

Теория: Понятие о тактике ориентирования. Значение тактики для достижения наилучшего результата. Тактическая разминка, тактика выбора пути, взаимодействие с соперником, выбор скорости передвижения. Тактические действия на соревнованиях.

Практика: Тактические действия на дистанции соревнований по спортивному ориентированию. Тактика выбора пути движения.

4.5. Соревнования по ориентированию

Теория: Правила соревнований по спортивному ориентированию. Права и обязанности участников. Виды соревнований (в заданном направлении, по выбору, на маркированной трассе, эстафетное ориентирование). Спортивное поведение. Действия участника в случае потери ориентировки.

Практика: Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Раздел 5. Краеведение

5.1. Краеведение – изучение родного края

Теория: Понятие «краеведение». Источники изучения родного края: вещественные, письменные, фотодокументальные. Основные пути сбора историко-краеведческих материалов: систематический сбор сведений и документов, экспедиции.

Школьный музей. Музейный предмет – знаковый символ эпохи. Профили школьных музеев. Музеи образовательных учреждений города Белгорода.

Практика: Экскурсия по школьному музею.

5.2. История и культура края

Теория: Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты культурного наследия. Сведения об истории и культуре города Белгорода (с момента освоения до наших дней). Белгородская крепость. Старый Белгород в фотографиях. Гербовика Белгорода. Улицы города Белгорода.

Практика: Краеведческие викторины, кроссворды. «Путешествие» по карте города Белгорода. Творческая мастерская. Работа с краеведческой литературой. Просмотр фото-, видеоматериалов. Экскурсия по улицам города Белгорода.

5.3. Краеведческие объекты края

Теория: Достопримечательные и памятные места города Белгорода. Что такое памятники культуры, архитектуры? Охрана памятников. Храмы города Белгорода.

Практика: Краеведческие викторины, кроссворды «Знаешь ли ты свой город». Экскурсия по городу с посещением достопримечательных и памятных мест города. Подготовка мини-докладов о памятниках истории и культуры города Белгорода.

5.4. Природа края. Охрана природы

Теория: Охрана природы. Понятие «экология». Взаимосвязи в природе. Понятие «экосистема». Человек и планета Земля.

Географическое положение Белгородской области. Рельеф, полезные ископаемые, климат Белгородской области.

Природоохранный кодекс туриста. Экологическая культура туриста. Правила поведения туристов в природе. Памятка туриста «Войди в лес другом».

Практика: Краеведческие викторины, кроссворды. «Путешествие» по карте Белгородской области. Творческая мастерская. Участие в экологических операциях («Чистый лес», «Подкормите птиц зимой»). Изготовление и развешивание кормушек. Экскурсия по туристско-экологической тропе.

Раздел 6. Физическая подготовка

Теория: Значение физической подготовки. Спортивные игры как средство физической подготовки. Утренняя зарядка. Развитие общей выносливости. Развитие силы. Общеразвивающие упражнения. Специальные развивающие упражнения.

Практика: Подвижные игры и эстафеты, легкая атлетика. Спортивные и подвижные игры. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, силы, гибкости.

Календарный учебный график

Реализация программы «Юные туристы» предполагает следующие сроки:

- количество учебных недель – 36;
- количество учебных дней – 108.

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в виде контроля: входной контроль (в начале учебного года), промежуточный контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (в конце учебного года).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме входного, промежуточного и итогового контроля.

Входной контроль обучающихся проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и предполагает проверку уровня знаний, умений, навыков обучающихся на начало учебного года.

Промежуточный контроль обучающихся проводится в середине учебного года (январь-февраль) и предполагает проверку знаний, умений и навыков изученного текущего программного материала.

Итоговый контроль обучающихся проводится в конце учебного года (май) и предполагает проверку освоения содержания образовательной программы за учебный год.

Промежуточная аттестация включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

Формы аттестации. Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, собеседования, опроса, тестирования, выполнения контрольных заданий, спортивных соревнований, туристских походов.

Последовательность реализации программы определяется последовательностью тем в календарном учебном графике (приложение).

Система оценки образовательных результатов

Критерии оценки результативности определяют три уровня освоения программы: высокий, средний, низкий. Высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 49% до 69% содержания программы; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы.

Условной единицей для оценки результатов выполнения тестовых заданий является балл – количественный показатель верно выполненных заданий.

Критерии оценки теоретических знаний:

- высокий уровень – 7-10 баллов;
- средний уровень – 5-6 баллов;
- низкий уровень – ниже 5 баллов.

Метод диагностики – тестирование.

Показателями практических умений и навыков являются умения и навыки преодоления естественных (искусственных) препятствий, вязки туристских узлов, организации бивака, использования туристского оборудования и снаряжения, ориентирования при помощи компаса и карты, выполнения практических заданий с элементами творчества.

Критерии оценки практических умений и навыков:

- высокий уровень – 19-25 баллов;
- средний уровень – 11-18 баллов;
- низкий уровень – 5-10 баллов.

Метод диагностики – наблюдение.

Оценочные материалы

Контрольные вопросы входного контроля

1. Что такое туризм?

- а) отдых на берегу моря;
- б) путешествие по стране с рюкзаком;
- в) поход в кино.

2. Какой из перечисленных видов не относится к туризму?

- а) пешеходный;
- б) лыжный;
- в) водный;
- г) велосипедный;
- д) авиационный.

3. Какие вещи вы возьмете в поход?



а)



б)



в)

4. Какие действия туриста относятся к правилам личной гигиены?

- а) больше употреблять в пищу неизвестные грибы и ягоды;
- б) употреблять в пищу некипяченую воду;
- в) как можно чаще стирать, вытряхивать, проветривать и просушивать нижнюю и верхнюю одежду.

5. Какое снаряжение относится к личному снаряжению?



а)



б)



в)

6. Для чего нужен костер в походе?
- а) согреться и приготовить пищу;
 - б) помечтать;
 - в) слиться с природой.
7. К правилам сбора лекарственных растений относятся...
- а) вырывать их с корнем;
 - б) оставлять наиболее крупные растения на семена;
 - в) обламывать ветви черемухи, рябины, шиповника, калины.
8. Верно ли, что уложенный рюкзак должен быть похож на шар?
- а) да;
 - б) нет.
9. На каком рисунке изображен вид спорта – спортивное ориентирование?



а)



б)

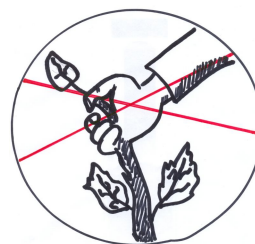


в)

10. Правила поведения в природе. Объясните, что означают эти рисунки?



а)



б)

а) _____

б) _____

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. Что такое бивак?

- а) участник группы, идущий последним в походной группе;
- б) место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;
- в) день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки группы к дальнейшему движению по маршруту.

2. Какие работы относятся к бивачным?

- а) заготовка дров, оборудование место для костра, установка палаток;
- б) преодоление естественных препятствия, вязание туристских узлов;
- в) разработка туристского маршрута, заполнение маршрутной документации.

3. Определите, какой туристский узел изображен на рисунке?

- а) встречный;
- б) прямой;
- в) брамшкотовый.



4. Для чего предназначен компас?

- а) узнать время;
- б) для ориентирования на местности;
- в) узнать направление ветра;
- г) для измерения масштаба карты.



5. Разводить костер необходимо...

- а) по возможности на старом кострище;
- б) среди деревьев под нависающими ветвями;
- в) рядом с палатками.

6. Какие предметы относятся к групповому снаряжению?

- а) палатка, ремонтный набор, костровое оборудование;
- б) спальник, рюкзак, топор;
- в) кружка, медицинская аптечка, накидка от дождя.

7. На каком рисунке изображен условный знак – дома лесников?



а)



б)

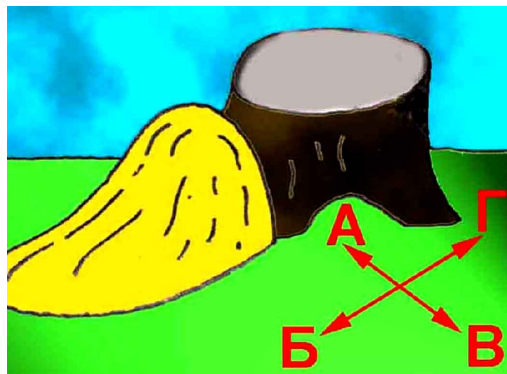


в)



г)

8. На рисунке изображен муравейник. Где юг?



9. Как должны поступить туристы перед уходом с места бивака?

- а) мусор аккуратно сложить в кучу и оградить флажками;
- б) весь пластик забрать с собой и выбросить в ближайший контейнер;
- в) весь мусор сжечь в костре.

10. На каком рисунке изображен памятник М.С. Щепкину?



а)



б)



в)

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

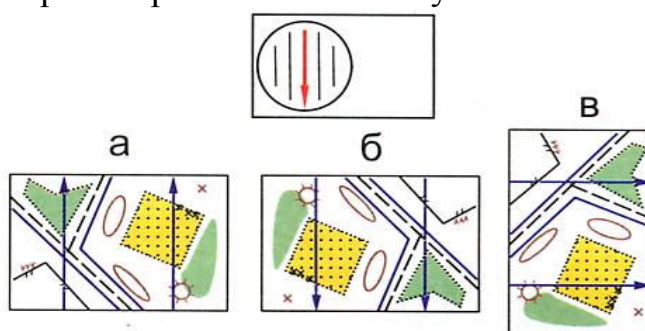
Контрольные вопросы итогового контроля

1. Подчеркните те меры безопасности, которые нужно соблюдать при разжигании костра.

- а) перед разжиганием костра расчистить место от сухой листвы;
- б) разжигая костер, нужно сильно над ним наклониться;
- в) возле костра нужно стоять с той стороны, откуда дует ветер;
- г) тушить костер нужно водой, песком, землей;
- д) тушить костер нужно сухими листьями, сырыми ветками.

2. Перечислите основные должности в туристской группе.

3. Какая карта сориентирована по компасу?



4. Соедините стрелкой условные знаки и группы, к которым они относятся:

Рельеф

Гидрография

Растительность

Искусственные сооружения

Вода

Крутой обрыв

Заболоченность

Переправа без мостика

Воронка

Пашня

Шоссе

Постройки

Яма

Сады

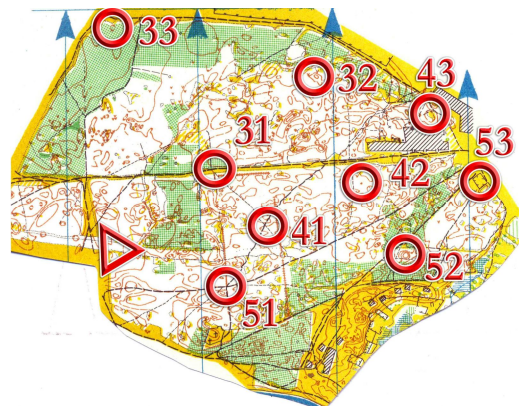
Кормушка

5. Какие предметы входят в состав ремонтного набора?

- а) иголки, нитки, булавки;
- б) зубная щетка, зубная паста, полотенце;
- в) медикаменты.

6. Какой вид ориентирования изображен на карте?

- а) обозначенный маршрут;
б) ориентирование по выбору;
в) маркированный маршрут.



7. В поход из продуктов питания можно взять:

- а) творог;
б) вареную колбасу;
в) крупы.

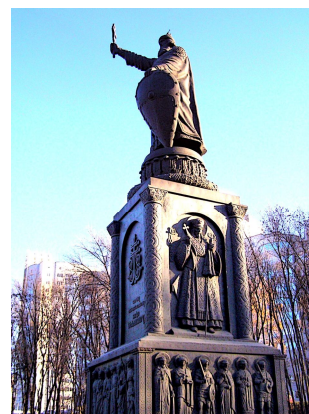
8. Подчеркните виды туристских соревнований.

- а) КТМ; б) ТПТ;
в) ЗМК; г) МКК.

9. Верно ли, что остатки пищи нужно выбрасывать в водоем для подкармливания рыб?

- а) да;
б) нет.

10. Назовите экскурсионные объекты г.Белгорода:



a) _____ b) _____

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Практические задания

Задания		ОЦЕНКА				
		5	4	3	2	1
1.	Преодоление естественных (искусственных) препятствий	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
2.	Вязка туристских узлов	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
3.	Организация бивака	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
4.	Ориентирование при помощи компаса и карты	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
5.	Творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества)	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет

Критерии оценки практических умений

25-19 баллов - высокий уровень

18-11 баллов - средний уровень

10-5 баллов - низкий уровень

Методическое обеспечение

Основными организационными формами образовательного процесса являются учебные занятия, практические занятия, самостоятельная работа. Беседы, ситуации игровой направленности, викторины, тесты, совместные праздники с родителями планируются с учетом возрастных особенностей и темы. Выбор формы должен реализовать цели и задачи занятия, способствовать поддержанию физической активности и интереса к туристской и познавательной деятельности. При проведении практических занятий используются индивидуальные и групповые формы.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интересной, дифференцированной и гибкой: лекции, беседы, игры, соревнования, экскурсии, походы, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, кроссворды, викторины и т.д.

Программа предусматривает организацию и проведение туристского похода, участие в соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию, краеведческих конкурсах, викторинах, подготовка к которым осуществляется в течение всего учебного года.

Ведущими методами обучения являются:

- наглядные – направлены на определение характера изучения и усвоения знаний, а также систематизацию и обобщение знаний;
- словесные – направлены на процесс формирования и усвоения понятий и формирование образов (объяснение, беседа, рассказ, лекция, описание);
- практические – направлены на формирование практических умений и навыков (упражнения, практическая работа, самостоятельная работа);
- объяснительно-иллюстративный – направлен на изучение нового материала.

Методы, используемые на занятиях, направлены на:

- на приобретение специальных знаний (показ, идеомоторная тренировка, демонстрация);
- на овладение двигательными умениями и навыками (метод расчлененного и целостного упражнения);
- на совершенствование двигательных навыков и развитие физических качеств (равномерный, повторный, игровой, соревновательный).

В процессе обучения приобретение теоретических знаний и практических навыков осуществляется последовательно от простого к сложному.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие, информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «КТД», технология «Тренинг общения», шоу-

технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник» и др.).

Особенности организации образовательной деятельности

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, проведении каждого занятия, мероприятия. При решении педагогом вопросов, связанных с индивидуальными нагрузками для занимающихся, необходима их строгая дифференциация и индивидуализация с учетом физического, половозрастного, морально-волевого и функционального развития.

Большинство занятий если не полностью, то частично должны содержать практическую деятельность. Не рекомендуется рассказывать детям материал долго по времени, даже если он и интересен. Конечно, без теории нельзя обойтись, но она должна быть подкреплена практикой. Для рассказа рекомендуется использовать плакаты, фотографии, яркие примеры из книг, личной жизни. Запоминается то, что наглядно, ярко, эмоционально.

Теоретический материал можно чередовать с подвижными играми или заданиями, упражнениями, связанными с темой занятия. Любая игра станет более желанной, если детей включить в ее подготовку и организацию. Игры в этом возрасте могут быть достаточно сложными и длительными, требующими физической подготовки. Такие трудности только повышают интерес, так как для подростков характерно не отстать от друзей, выделиться среди сверстников, стать лидером.

В процессе закрепления программного материала большое место занимают упражнения, основное назначение которых состоит в том, чтобы научить детей применять полученные знания. Систематическое привлечение краеведческого материала в процессе упражнений создает прочный фундамент для дальнейшего осмысления новых знаний и стимулирует самостоятельность мышления обучающихся.

Туристско-краеведческая деятельность неразрывно связана с природой, поэтому расписание занятий рекомендуется строить таким образом, чтобы одно занятие проводилось в выходной день с выходом на местность: в парк, лесной массив. Туризм и охрана природы – понятия взаимосвязанные. Чем лучше турист знает, ценит природу, тем бережнее он относится к ней, тем полнее и щедрее она и одаряет его – здоровьем, эмоциональной настройкой, знаниями, умениями, любовью к родному краю, стране, людям. Поэтому большое внимание необходимо уделять вопросам экологии, формированию экологической культуры.

Изучая природу родного края необходимо уделить внимание редким и исчезающим видам животного и растительного мира, прививать бережное отношение к лесу и его обитателям. Изучая историю родного края обязательно использовать картографический материал.

Особое внимание при реализации программы необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма на занятиях и соревнованиях. Необходимо помнить, что здоровье ребенка – превыше всего.

Рекомендуется занятия строить так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта. Рекомендуется больше времени уделить подбору личного снаряжения ребенка для занятий: обуви, одежды, рюкзака для тренировок. Подготавливая поход, находите работу для детей, приучая к самостоятельности и ответственности. Изучая преодоление переправ, основное внимание необходимо уделять безопасности. Основное внимание уделять командному прохождению переправ, взаимовыручке, сплоченности.

На занятиях по спортивному ориентированию основная задача ребенка – побороть страх перед лесом, принятием решения. Не спешите отпускать одного ребенка в лес, если он боится. Лучше вместе с ним пройдите дистанцию.

Физическую подготовку желательно проводить в игровой форме (эстафеты, подвижные игры, игры с элементами ориентирования, туризма, краеведения).

Учебные соревнования рекомендуется проводить для обучения и совершенствования технико-тактических навыков, не ставить перед обучающимися задачу – показать результат, занять высокое место и т.д. Главное во всех соревнованиях – обучение и развитие (физическое и умственное).

Необходимо поощрять детей. Дети должны чувствовать, что у них что-то получается. Успешное освоение материала программы во многом зависит от продуманного построения учебного процесса.

При этом педагогу необходимо учитывать принципы организации самостоятельности объединения (группы) для успешной реализации данных программ:

- обеспечение общественно полезной, нравственно-ценной и лично-значимой для обучающихся направленности туристско-краеведческой и специальной деятельности;
- насыщение деятельности детей элементами творчества и инициативы, основой которых становится последовательное переключение с воспроизводящих на активные творческие, поисковые виды деятельности;
- дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, что помогает подросткам выступать в наиболее благоприятной для него роли, находить наилучшее применение своим способностям, полнее раскрывать и выражать индивидуальность;
- организацию работы таким образом, чтобы она стала источником положительных эмоций, доставляла детям удовлетворение и радость.

Дидактический материал

- карточки-задания
- проверочные тесты для закрепления материала
- кроссворды
- игры
- викторины

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование / Л.А. Вяткин, Е.В.Сидорчук. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
2. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
3. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
4. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
5. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.
6. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 64 с.
7. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
8. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
9. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожakov. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
10. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С., Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
11. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: ВЛАДЛС, 2000. – 160 с.
12. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
13. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
14. Слостенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
15. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
16. Федотов, Ю.Н., Востоков, И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М.: Советский спорт, 2004. – 328 с.

Литература для обучающихся

1. Антропов, К., Расторгуев, М. Узлы. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994. – 16с.
2. Востряков, И.Д. Приключения неопытных туристов. – С-П., 2009. – 35 с.
3. Ганиченко, Л.Г. Котелок над костром. – М.: Вокруг света, 1994. – 46 с.
4. Колесникова, Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика. – М.: Советский спорт, 2003. – 64 с.
5. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра/
6. Куприн, А.М. Занимательно об ориентировании. – М.: Просвещение, 1980. – 96 с.
7. Моргунова, Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. – М.: Советский спорт, 2008. – 92 с.
8. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
9. Экологические сказки / сост. Фадеева А.Г. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57 с.
10. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://madut.narod.ru/lit.html>
2. Нормативные документы по туристско-краеведческой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://детскийотдых.рф/page/1573214223828-dokumenty>
3. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>
4. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Видеоматериалы,

используемые при реализации программы

- Добро пожаловать в ориентирование (Л.С. Лосев, г. Москва);
- Учебный фильм «Туристское снаряжение» (В.А. Иванов, г. Белгород);
- Учебный фильм «Туристские узлы» (В.А. Иванов, г. Белгород);
- Видеоролики «Соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут» (сборники);
- Видеоролики о соревнованиях по туризму (сборники);
- Видеоролик «Ориентирование – спорт для всех»;

- Видеоролики о соревнованиях по спортивному ориентированию (сборники).

Материально-техническое обеспечение

Перечень снаряжения и оборудования:

- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- карабин
- компас
- мяч футбольный
- мяч волейбольный
- призмы
- веревка

Библиографический список

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996. – 56 с.
2. Антропов, К., Расторгуев, М. Узлы. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994. – 16с.
3. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.
4. Бардин, К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981. – 205 с.
5. Белгородоведение / под ред.В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
6. Белгородская энциклопедия. – Белгород, 2000. – 464 с.
7. Глушанков, М.Я. Тропы земли легендарной. – Воронеж,1972. – 122 с.
8. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
9. Зорин, И.В., Штюмер, Ю.А. Туризм и охрана окружающей среды. – М.: Турист, 1986. – 102 с.
10. Дрогов, И.А. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-спасатели. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – 56 с.
11. Зорин, И.В., Штюмер, Ю.А. Туризм и охрана окружающей среды. – М.: Турист, 1986. – 86 с.
12. Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М.: ЦГЛ, 2003.
13. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 175 с.
14. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
15. Константинов, Ю.С., Глаголева, О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
16. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.
17. Константинов, Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 64 с.
18. Константинов, Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТИК, 2001. – 180с.
19. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
20. Кошельков, С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997. – 40 с.
21. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
22. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожakov. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
23. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С, Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. –

М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.

24. Маслов, А.Г. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные инструкторы туризма. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2002. – 54 с.

25. Моргунова, Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. – М.: Советский спорт, 2003. – 92 с.

26. Остапец, А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. – 96 с.

27. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.

28. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.

29. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 22 с.

30. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинация туристско-краеведческая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 368 с.

31. Профилактика туристского травматизма / сост. Штюмер Ю.А. – М.: Турист, 1992. – 96 с.

32. Ротштейн, Л.М. Слагаемые успеха. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – 112с.

33. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.

34. Слостенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Академия, 2003. – 576 с.

35. Смирнов, Д.В. Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-краеведы. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 68 с.

36. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76 с.

37. Туристская игротка. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – 56 с.

38. Тыкул, В.И. Спортивное ориентирование. – М.: Просвещение, 1990. – 159с.

39. Усыскин, Г.С. В классе, в парке, в лесу. – М.: ЦДЮТиК, 2001. – 28 с.

40. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения). – Режим доступа <http://madut.narod.ru/lit.html>.

2. Закон «Об образовании». – Режим доступа <http://mon.gov.ru>.

3. Конвенция ООН о правах ребенка. – Режим доступа <http://www.good.cnt.ru>.

4. Литература по спортивному ориентированию. – Режим доступа <http://www.orient-murman.ru>.

5. Общая педагогика. – Режим доступа <http://krip.kbsu.ru>.

6. Шилова, М.И., Шевчук, Ю.В. Формирование нравственных и волевых черт характера подростков в школах спортивной ориентации. – Режим доступа <http://lib.sportedu.ru>.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				вводное учебное занятие	1	1.Введение Организационное занятие. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год. Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Инструктаж по технике безопасности.		опрос, тестирование
				вводное учебное занятие	1	1.Введение Анкетирование членов объединения. Игра на тему «Давай познакомимся». Прогулка в лес.		
2				ознакомление с новым материалом	1	2.1.История развития туризма Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Виды туризма: пешеходный, водный, горный, лыжный, велотуризм, спелеотуризм, комбинированный. Понятие о спортивном туризме.		опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	2.1.История развития туризма Знакомство с фото-, видеоматериалами по спортивному туризму. Прогулка в лес.		
3				ознакомление с новым материалом	2	2.3.Туристское снаряжение Понятие о личном и групповом снаряжении. Личное снаряжение, требования к нему. Укладка рюкзака. Подготовка личного снаряжения к походу. Групповое снаряжение, требования к нему.		тестирование, опрос

4				применение умений и навыков	2	2.3.Туристское снаряжение Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт.		тестирование, опрос
5				ознакомление с новым материалом	1	2.8.Основы санитарии и гигиены Понятие о гигиене. Гигиенические требования в походе. Гигиена обуви и одежды. Одежда и обувь для тренировочных занятий и походов. Личная гигиена туриста. Средства личной гигиены. Умывание, купание в походе. Дикорастущие лекарственные растения, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы.		опрос, наблюдение
				ознакомление с новым материалом	1	6.Физическая подготовка Значение физической подготовки. Спортивные игры как средство физической подготовки. Утренняя зарядка. Развитие общей выносливости. Развитие силы. Общеразвивающие упражнения. Специально развивающие упражнения.		
6				ознакомление с новым материалом	1	4.1.История развития спортивного ориентирования Спортивное ориентирование – средство физического развития, оздоровления, закаливания. Спортивное ориентирование как вид спорта. Виды спортивного ориентирования. Обзор развития ориентирования стране и за рубежом.		наблюдение, опрос
				применение умений и навыков	1	4.1.История развития спортивного ориентирования Просмотр фото-, видеоматериалов о спортивном ориентировании. Встреча с ведущими спортсменами-ориентировщиками Белгородчины		
7				экскурсия	2	2.8.Основы санитарии и гигиены Экскурсия в природу «Лекарственные растения».		наблюдение
8				ознакомление с новым материалом	1	4.2.Снаряжение ориентировщика Виды снаряжения и особенности использования. Одежда, обувь ориентировщика. «Набор ориентировщика», его назначение и состав (компас, булавки, пакеты, шнурок, ручка, скотч, ножницы). Карточка участника.		опрос, наблюдение
				применение умений и	1	6.Физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты		

				навыков				
9				применение умений и навыков	1	4.2.Снаряжение ориентировщика Подбор снаряжения. Комплектование «набора ориентировщика».		тестирование, наблюдение
				применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты		
10				ознакомление с новым материалом	1	2.4.Организация туристского быта Выбор места бивака. Основные требования к месту привала и бивака. Последовательность бивачных работ.		тестирование, наблюдение
				применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка Упражнения на развитие выносливости, быстроты.		
11				ознакомление с новым материалом	1	2.4.Организация туристского быта Установка и снятие палатки, размещение в ней вещей. Организация ночлега в палатке. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.		наблюдение, опрос
				применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты		
12				ознакомление с новым материалом	2	4.5.Соревнования по ориентированию Правила соревнований по спортивному ориентированию. Права и обязанности участников. Виды соревнований (в заданном направлении, по выбору, на маркированной трассе, эстафетное ориентирование). Спортивное поведение. Действия участника в случае потери ориентировки.		тестирование, опрос
13				ознакомление с новым материалом	1	3.1.История развития туристских соревнований, слетов Значение туристских слетов, соревнований. Туристские соревнования, слеты – средство физического развития, оздоровления, закаливания. Роль туристских соревнований в воспитании волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы,		опрос, наблюдение

						решительности и смелости, выдержки и самообладания. Виды туристских соревнований.		
				применение умений и навыков	1	3.1.История развития туристских соревнований, слетов Просмотр фото-, видеоматериалов о туристских соревнованиях, слетах, лучших спортсменах.		
14				ознакомление с новым материалом	1	3.2.Снаряжение для туристских соревнований Понятие о снаряжении, необходимом для участия в туристских соревнованиях. Личное снаряжение, правила эксплуатации и требования к нему: страховочные системы, их виды, устройство и требования к ним, карабины, петли-самостраховки, прусик самостраховки, рукавицы, перчатки, альпеншток, каска. Эксплуатация, ремонт и хранение личного снаряжения.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка Упражнения на развитие силы, гибкости.		
15				ознакомление с новым материалом	2	3.5.Участие в туристских соревнованиях Документация туристских соревнований (правила, регламент, положение, условия, информация о дистанциях).		тестирование, опрос
16				применение умений и навыков	2	4.5.Соревнования по ориентированию Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.		наблюдение
17				ознакомление с новым материалом	1	3.2.Снаряжение для туристских соревнований Понятие о снаряжении, необходимом для участия в туристских соревнованиях. Личное снаряжение, правила эксплуатации и требования к нему: страховочные системы, их виды, устройство и требования к ним, карабины, петли-самостраховки, прусик самостраховки, рукавицы, перчатки, альпеншток, каска. Эксплуатация, ремонт личного снаряжения.		тестирование, опрос
				применение умений и	1	3.2.Снаряжение для туристских соревнований Надевание страховочной системы, размещение карабинов,		

				навыков		страховочных рукавиц, прусика самостраховки на системе участника, подгонка снаряжения.		
18				ознакомление с новым материалом	2	4.3.Техника ориентирования Спортивная карта, ее отличие от топографической. Масштаб карты. Условные знаки спортивных карт: линейные, точечные, площадные, знаки рельефа. Группы условных знаков.		тестирование, опрос, наблюдение
19				применение умений и навыков	2	3.5.Участие в туристских соревнованиях Участие в туристских соревнованиях.		наблюдение
20				применение умений и навыков	1	3.2.Снаряжение для туристских соревнований Надевание страховочной системы, размещение карабинов, страховочных рукавиц, прусика самостраховки на системе участника, подгонка снаряжения.		опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты. Спортивные игры.		
21				ознакомление с новым материалом	1	3.4.Преодоление технических этапов Понятие о техническом этапе. Техника преодоления естественных препятствий. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Этапы без применения специального туристского снаряжения: установка и снятие палатки, разжигание костра, переправа по веревке с перилами.		опрос контрольные задания, наблюдение
				закрепление изученного материала	1	3.4.Преодоление технических этапов Преодоление этапов без применения специального туристского снаряжения: установка и снятие палатки, разжигание костра, переправа по веревке с перилами.		
22				применение умений и навыков	1	3.4.Преодоление технических этапов Преодоление этапов без применения специального туристского снаряжения: установка и снятие палатки, разжигание костра, переправа по веревке с перилами, подъем и спуск по склону по перилам, маятник.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение	1	6.Физическая подготовка		

				умений и навыков		Спортивные игры. Упражнения на развитие выносливости, быстроты.		
23				ознакомление с новым материалом	1	3.4.Преодоление технических этапов Этапы без применения специального туристского снаряжения: установка и снятие палатки, разжигание костра, переправа по веревке с перилами, подъем и спуск по склону по перилам, маятник.		тестирование, опрос, наблюдение
				ознакомление с новым материалом	1	2.8.Основы санитарии и гигиены Медицинская аптечка, ее комплектование, хранение, транспортировка.		
24				ознакомление с новым материалом	1	2.8.Основы санитарии и гигиены Медицинская аптечка, ее комплектование, хранение, транспортировка. Дикорастущие лекарственные растения, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	1	2.8.Основы санитарии и гигиены Медицинская аптечка, ее комплектование, хранение, транспортировка. Изучение лекарственных растений по гербариям и справочникам. Распознавание ядовитых растений и грибов.		
25				закрепление изученного материала	2	4.5.Соревнования по ориентированию Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.		наблюдение
26				применение умений и навыков	2	3.4.Преодоление технических этапов Преодоление этапов без применения специального туристского снаряжения: установка и снятие палатки, разжигание костра, переправа по веревке с перилами, подъем и спуск по склону по перилам, маятник.		наблюдение
27				ознакомление с новым материалом	1	2.4.Организация туристского быта Выбор места для костра. Правила разведения костра. Основные типы костров. Правила использования газовой горелки.		опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты. Спортивные игры.		

28				экскурсия	2	5.1.История и культура края Посещение музея.		тестирование, наблюдение
29				применение умений и навыков	2	3.4.Преодоление технических этапов Преодоление этапов без применения специального туристского снаряжения: установка и снятие палатки, разжигание костра, переправа по веревке с перилами, подъем и спуск по склону по перилам, маятник.		тестирование, опрос
30				ознакомление с новым материалом	1	2.4.Организация туристского быта Выбор места для костра. Правила разведения костра. Основные типы костров.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка Подвижные игры.		
31				ознакомление с новым материалом	2	4.3.Техника ориентирования Определение масштаба карты. Упражнения на запоминание условных знаков спортивных карт, игры.		тестирование, опрос
32				ознакомление с новым материалом	1	5.2.Краеведческие объекты края Памятники истории и культуры г.Белгорода.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	1	5.2.Краеведческие объекты края Краеведческие викторины, кроссворды.		тестирование, опрос
33				ознакомление с новым материалом	1	3.3.Туристские узлы Туристские узлы, их назначение и применение. Спортивное и прикладное значение узлов. Способы вязки туристских узлов: прямой, встречный, проводник.		опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка Легкая атлетика. Подвижные игры.		
34				применение умений и навыков	1	3.3.Туристские узлы Вязка туристских узлов: прямой, встречный, проводник.		опрос, наблюдение
				применение	1	6.Физическая подготовка		

				умений и навыков		Легкая атлетика. Подвижные игры.		
35				ознакомление с новым материалом	1	3.3.Туристские узлы Туристские узлы, их назначение и применение. Спортивное и прикладное значение узлов. Способы вязки туристских узлов: восьмерка проводник, схватывающий, удавка.		опрос, наблюдение, контрольные задания
				применение умений и навыков	1	3.3.Туристские узлы Вязка туристских узлов: восьмерка проводник, схватывающий, удавка.		
36				ознакомление с новым материалом	1	4.3.Техника ориентирования Условные знаки спортивных карт: линейные, точечные, площадные, знаки рельефа. Группы условных знаков.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	4.3.Техника ориентирования Упражнения на запоминание условных знаков спортивных карт, игры.		
37				экскурсия	2	5.2.Краеведческие объекты края Экскурсия по населенному пункту с посещением памятников истории и культуры.		опрос, наблюдение
38				ознакомление с новым материалом	1	4.3.Техника ориентирования Компас, его устройство, правила обращения. Виды компасов. Основные направления сторон горизонта.		тестирование, опрос
				закрепление изученного материала	1	4.3.Техника ориентирования Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам.		
39				ознакомление с новым материалом	1	4.3.Техника ориентирования Компас, его устройство, правила обращения. Виды компасов. Основные направления сторон горизонта.		опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка Спортивные игры. Упражнения на развитие выносливости, быстроты.		
40				ознакомление с новым материалом	1	4.3.Техника ориентирования Компас, его устройство, правила обращения. Виды компасов. Основные направления сторон горизонта. Определение сторон		тестирование, опрос

						горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу.		
				применение умений и навыков	1	4.3.Техника ориентирования Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу.		
41				ознакомление с новым материалом	1	2.6.Топография Топографическая карта, виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка, зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт.		опрос, наблюдение
				ознакомление с новым материалом	1	6.Физическая подготовка Спортивные игры. Упражнения на развитие ловкости, силы.		
42				ознакомление с новым материалом	1	3.2.Снаряжение для туристских соревнований Личное снаряжение, правила эксплуатации и требования к нему: страховочные системы, их виды, устройство и требования к ним, карабины, петли-самостраховки, прусик самостраховки, рукавицы, перчатки, альпеншток, каска. Эксплуатация, ремонт и хранение личного снаряжения. Виды туристских карабинов: с закручивающейся муфтой, с автоматической и полуавтоматической муфтой.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	1	3.2.Снаряжение для туристских соревнований Надевание страховочной системы, размещение карабинов, страховочных рукавиц, прусика самостраховки на системе участника, подгонка снаряжения. Работа с туристскими карабинами.		
43				ознакомление с новым материалом	1	3.2.Снаряжение для туристских соревнований Групповое снаряжение, правила эксплуатации и требования к нему. Типы и функции веревок: динамические (для организации страховки и сопровождения), статические (для наведения перил). Маркировка веревок. Ремонт и хранение группового снаряжения.		тестирование, опрос
				применение	1	3.2.Снаряжение для туристских соревнований		

				умений и навыков		Маркировка веревок. Снятие и установка палатки.		
44				применение умений и навыков	2	3.3.Туристские узлы Вязка туристских узлов: прямой, встречный, проводник, восьмерка проводник, схватывающий, удавка.		тестирование, опрос
45				ознакомление с новым материалом	1	2.6.Топография Топографическая карта, виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка, зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт.		опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка Подвижные игры, эстафеты.		
46				применение умений и навыков	1	3.3.Туристские узлы Вязка туристских узлов: прямой, встречный, проводник, восьмерка проводник, схватывающий, удавка.		тестирование, контрольные задания, наблюдение
				применение умений и навыков	1	4.3.Техника ориентирования Упражнения на запоминание условных знаков спортивных карт, игры.		
47				ознакомление с новым материалом	1	3.3.Туристские узлы Вязка туристских узлов: прямой, встречный, проводник, восьмерка проводник, схватывающий, удавка.		опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты, легкая атлетика.		
48				ознакомление с новым материалом	1	4.2.Снаряжение ориентировщика Виды снаряжения и особенности использования. Одежда, обувь ориентировщика. Снаряжение ориентировщика в зимний период: лыжное снаряжение, планшет. Правила эксплуатации снаряжения и хранения.		опрос, наблюдение
				применение умений и	1	4.2.Снаряжение ориентировщика Подбор снаряжения.		

				навыков				
49				ознакомление с новым материалом	1	2.6.Топография Топографическая карта, виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка, зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт.		опрос, тестирование
				применение умений и навыков	1	2.6.Топография Определение масштаба карты. Упражнения на запоминание условных знаков топографических карт. Топографические диктанты. «Путешествие» по карте.		
50				применение умений и навыков	2	4.3.Техника ориентирования Упражнения на запоминание условных знаков спортивных карт, игры. Работа с компасом. Ориентирование карты по компасу.		тестирование, опрос
51				ознакомление с новым материалом	1	5.2.Краеведческие объекты края Памятники истории и культуры города Белгорода.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	1	5.2.Краеведческие объекты края Краеведческие викторины, кроссворды. Подготовка мини-докладов об истории города.		
52				ознакомление с новым материалом	1	5.1.История и культура края Сведения об истории и культуре города Белгорода (с момента освоения до наших дней).		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	1	5.1.История и культура края Просмотр фото-, видеоматериалов.		
53				ознакомление с новым материалом	1	6.Физическая подготовка Развитие общей выносливости. Развитие силы. Общеразвивающие упражнения. Специальные развивающие упражнения.		опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты. Спортивные игры.		

54				ознакомление с новым материалом	1	4.3.Техника ориентирования Условные знаки спортивных карт: линейные, точечные, площадные, знаки рельефа. Группы условных знаков. Отметка на контрольном пункте.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	1	4.3.Техника ориентирования Упражнения на запоминание условных знаков спортивных карт, игры. Средства отметки контрольного пункта (КП). Отработка навыков отметки на КП.		
55				ознакомление с новым материалом	1	5.3.Природа края. Охрана природы Рельеф, полезные ископаемые, климат, Белгородской области.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	1	5.3.Природа края. Охрана природы Краеведческие викторины, кроссворды. «Путешествие» по карте Белгородской области.		
56				ознакомление с новым материалом	1	5.3.Природа края. Охрана природы Природоохранный кодекс туриста. Правила поведения туристов в природе.		опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	5.3.Природа края. Охрана природы Участие в экологических операциях «Подкормите птиц зимой». Изготовление и развешивание кормушек.		
57				ознакомление с новым материалом	1	4.4.Тактика ориентирования Понятие о тактике ориентирования. Значение тактики для достижения наилучшего результата. Тактическая разминка, тактика выбора пути, взаимодействие с соперником, выбор скорости передвижения.		опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты. Спортивные игры.		
58				ознакомление с новым материалом	1	4.3.Техника ориентирования Условные знаки спортивных карт: линейные, точечные, площадные, знаки рельефа. Группы условных знаков.		тестирование, опрос
				применение умений и	1	4.3.Техника ориентирования Упражнения на запоминание условных знаков спортивных		

				навыков		карт, игры.		
59				ознакомление с новым материалом	1	4.4.Тактика ориентирования Тактическая разминка, тактика выбора пути, взаимодействие с соперником, выбор скорости передвижения. Тактические действия на соревнованиях.		опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты. Спортивные игры.		
60				применение умений и навыков	2	4.3.Техника ориентирования Упражнения на запоминание условных знаков спортивных карт, игры. Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование карты по компасу. Средства отметки контрольного пункта (КП). Отработка навыков отметки на КП.		тестирование, опрос
61				ознакомление с новым материалом	1	5.3.Природа края. Охрана природы Рельеф, полезные ископаемые, климат, Белгородской области.		опрос, контрольные задания
				применение умений и навыков	1	5.3.Природа края. Охрана природы Краеведческие викторины, кроссворды. Творческая мастерская.		тестирование, опрос
62				ознакомление с новым материалом	1	5.2.Краеведческие объекты края Памятники истории и культуры Белгородской области.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	5.2.Краеведческие объекты края «Виртуальные экскурсии» по Белгородской области. Подготовка мини-докладов об истории города.		
63				применение умений и навыков	2	4.3.Техника ориентирования Упражнения на запоминание условных знаков спортивных карт, игры. Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование карты по компасу. Средства отметки контрольного пункта (КП). Отработка навыков отметки на КП.		тестирование, опрос
64				ознакомление	1	5.1.История и культура края		тестирование,

				с новым материалом		Сведения об истории и культуре города Белгорода (с момента освоения до наших дней). Знаменитые земляки.		опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты. Спортивные игры.		
65				применение умений и навыков	1	2.6.Топография Определение масштаба карты. Упражнения на запоминание знаков топокарт. Топографические диктанты. «Путешествие» по карте.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты. Спортивные игры.		
66				применение умений и навыков	2	4.4.Тактика ориентирования Тактические действия на дистанции соревнований по спортивному ориентированию. Тактика выбора пути движения.		тестирование, опрос, наблюдение
67				применение умений и навыков	1	2.6.Топография Упражнения на запоминание условных знаков топографических карт. Топографические диктанты. «Путешествие» по карте.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты. Спортивные игры.		
68				ознакомление с новым материалом	1	5.1.История и культура края Сведения об истории и культуре города Белгорода (с момента освоения до наших дней). Знаменитые земляки.		опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты. Спортивные игры.		
69				применение умений и навыков	2	4.4.Тактика ориентирования Тактические действия на дистанции соревнований по спортивному ориентированию. Тактика выбора пути движения.		опрос, контрольные задания

70				ознакомление с новым материалом	1	5.1.История и культура края Сведения об истории и культуре города Белгорода (с момента освоения до наших дней). Знаменитые земляки.		тестирование, опрос
				применение умений и навыков	1	5.1.История и культура края Краеведческие викторины, кроссворды. «Путешествие» по карте города Белгорода. Творческая мастерская.		
71				ознакомление с новым материалом	2	2.4.Организация туристского быта Выбор места для костра. Правила разведения костра. Основные типы костров. Заготовка дров. Уборка места бивака после ухода группы. Экология и бивачные работы.		тестирование, опрос
72				применение умений и навыков	2	5.1.История и культура края Краеведческие викторины, кроссворды. «Путешествие» по карте города Белгорода. Творческая мастерская.		тестирование, опрос
73				применение умений и навыков	2	5.2.Краеведческие объекты края Подготовка мини-докладов об истории города.		наблюдение
74				применение умений и навыков	2	4.2.Снаряжение ориентировщика Подбор снаряжения. Комплектование «набора ориентировщика».		наблюдение, опрос
75				ознакомление с новым материалом	1	3.4.Преодоление технических этапов Этапы с использованием специального туристского снаряжения: переправа по веревке с перилами, подъем и спуск по склону по перилам с самостраховкой, переправа по бревну с самостраховкой с использованием перил. Штрафные баллы на технических этапах.		наблюдение, опрос, контрольные задания
				применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты, легкая атлетика.		
76				применение умений и навыков	2	4.4.Тактика ориентирования Тактические действия на дистанции соревнований по спортивному ориентированию. Тактика выбора пути движения.		опрос

77				применение умений и навыков	2	2.2.Снаряжение для туристских соревнований Надевание страховочной системы, размещение карабинов, страховочных рукавиц, прусика самостраховки на системе участника, подгонка снаряжения. Работа с туристскими карабинами. Маркировка веревок. Снятие и установка палатки.		тестирование, наблюдение
78				ознакомление с новым материалом	2	2.2.Подготовка и организация похода Права и обязанности участников похода. Определение цели и района похода. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого, картографического материала, отчетов о походах. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения.		тестирование, наблюдение
79				ознакомление с новым материалом	2	2.3.Туристское снаряжение Подготовка группового снаряжения к походу. Типы палаток, их назначения, преимущества и недостатки. Устройство палатки, правила использования, транспортировки, хранения, ремонт. Походная посуда. Костровое оборудование. Самодеятельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка. Уход за снаряжением, правила хранения.		тестирование, наблюдение
80				применение умений и навыков	1	3.4.Преодоление технических этапов Преодоление этапов с использованием специального туристского снаряжения: переправа по веревке с перилами с гимнастической страховкой, подъем и спуск по склону по перилам с самостраховкой, переправа по бревну с самостраховкой с использованием перил.		тестирование, наблюдение
				применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты. Упражнения на развитие силы, выносливости.		

81				применение умений и навыков	2	2.4.Организация туристского быта Установка и снятие палатки. Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развешивание лагеря, разжигание костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Утилизация мусора.		наблюдение, контрольные задания
82				применение умений и навыков	1	2.4.Организация туристского быта Заготовка дров. Уборка бивака.		наблюдение, контрольные задания
				применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка Легкая атлетика. Спортивные игры.		
83				ознакомление с новым материалом	1	5.3.Природа края. Охрана природы Природоохранный кодекс туриста. Правила поведения туристов в природе.		опрос, наблюдение
				экскурсия	1	5.3.Природа края. Охрана природы Экскурсия по туристско-экологической тропе.		
84				применение умений и навыков	1	2.4.Организация туристского быта Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развешивание лагеря, разжигание костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы). Утилизация мусора.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика.		
85				ознакомление с новым материалом	1	2.2.Подготовка и организация похода Права и обязанности участников похода. Определение цели и района похода. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого, картографического материала, отчетов о походах. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подбор группы. Туристские должности в группе: постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе.		тестирование, опрос, наблюдение

				применение умений и навыков	1	2.2.Подготовка и организация похода Составление плана подготовки похода, изучение маршрута, литературы района путешествия. Составление плана-графика движения. Работа с краеведческой литературой. Распределение обязанностей в группе.		
86				применение умений и навыков	2	2.3.Туристское снаряжение Подготовка личного и группового снаряжения к походу.		тестирование, опрос
87				ознакомление с новым материалом	1	2.2.Подготовка и организация похода Маршрутные документы: маршрутный лист, маршрутная книжка. Отчет о походе. Правила движения в походе. Порядок движения группы на маршруте. Режим ходового дня.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка Упражнения на развитие ловкости, гибкости.		
88				применение умений и навыков	2	3.4.Преодоление технических этапов Преодоление этапов с использованием специального туристского снаряжения: переправа по веревке с перилами с гимнастической страховкой, подъем и спуск по склону по перилам с самостраховкой, переправа по бревну с самостраховкой с использованием перил.		тестирование, опрос, наблюдение
89				применение умений и навыков	2	3.5.Участие в туристских соревнованиях Участие в туристских соревнованиях.		наблюдение
90				применение умений и навыков	1	2.2.Подготовка и организация похода Заполнение маршрутных документов.		наблюдение, контрольные задания
				применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка Упражнения на развитие силы, выносливости.		

91				применение умений и навыков	2	3.4.Преодоление технических этапов Преодоление этапов с использованием специального туристского снаряжения: переправа по веревке с перилами с гимнастической страховкой, подъем и спуск по склону по перилам с самостраховкой, переправа по бревну с самостраховкой с использованием перил.		наблюдение, контрольные задания
92				применение умений и навыков	2	3.5.Участие в туристских соревнованиях Участие в туристских соревнованиях.		наблюдение
93				применение умений и навыков	1	2.4.Организация туристского быта Установка и снятие палатки. Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы).		наблюдение, контрольные задания
				применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка Легкая атлетика. Спортивные игры.		
94				применение умений и навыков	1	2.4.Организация туристского быта Заготовка дров. Уборка бивака.		наблюдение, контрольные задания
				применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка Подвижные игры, эстафеты.		
95				применение умений и навыков	2	4.5.Соревнования по ориентированию Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.		наблюдение

96				ознакомление с новым материалом	2	2.5.Питание в походе Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Организация питания в однодневном походе: бутерброды, горячие блюда. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Питьевой режим на маршруте.		тестирование, опрос
97				применение умений и навыков	2	2.5.Питание в походе Составление меню и списка продуктов для 1-2 дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов.		тестирование, опрос, наблюдение
98				применение умений и навыков	2	2.5.Питание в походе Составление меню и списка продуктов для 1-2 дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов.		тестирование, опрос
99				ознакомление с новым материалом	1	2.2.Подготовка и организация похода Отчет о походе. Правила движения в походе. Порядок движения группы на маршруте. Режим ходового дня.		тестирование, опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка Подвижные игры, эстафеты.		
100				применение умений и навыков	1	2.2.Подготовка и организация похода Составление плана подготовки похода, изучение маршрута, литературы района путешествия.		опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка Легкая атлетика. Упражнения на развитие выносливости.		
101				применение умений и навыков	1	2.2.Подготовка и организация похода Составление плана-графика движения. Работа с краеведческой литературой. Распределение обязанностей в группе.		опрос, наблюдение
				применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка Легкая атлетика. Упражнения на развитие быстроты.		
102				применение умений и	1	2.2.Подготовка и организация похода Заполнение маршрутных документов.		наблюдение, контрольные

				навыков				задания
				применение умений и навыков	1	6.Физическая подготовка Легкая атлетика. Упражнения на развитие силы, гибкости.		
103				ознакомление с новым материалом	2	2.7.Подведение итогов похода Обсуждение итогов похода. Составление отчета о походе.		опрос
104				применение умений и навыков	2	3.4.Преодоление технических этапов Преодоление этапов с использованием специального туристского снаряжения: переправа по веревке с перилами с гимнастической страховкой, подъем и спуск по склону по перилам с самостраховкой, переправа по бревну с самостраховкой с использованием перил.		опрос
105				применение умений и навыков	2	4.5.Соревнования по ориентированию Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.		наблюдение
106				применение умений и навыков	2	5.3.Природа края. Охрана природы Участие в экологических операциях «Чистый лес».		наблюдение
107				применение умений и навыков	2	2.7.Подведение итогов похода Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, оформление стенгазеты, подготовка фотографий, видеоролика, мультимедийной презентации. Ремонт и подготовка снаряжения для хранения.		тестирование, опрос, наблюдение
108				применение умений и навыков	2	2.7.Подведение итогов похода Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, оформление стенгазеты, подготовка фотографий, видеоролика, мультимедийной презентации. Ремонт и подготовка снаряжения для хранения.		тестирование, опрос, наблюдение
					216			