

Департамент образования Белгородской области
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2021 г.
Протокол № 01



Утверждаю
Директор ГАУДО «Белгородский
областной Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий»
В.А. Ченцов
«31» августа 2021 г. № 220

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юные экологи»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Шаталова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Белгород, 2021.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные экологи» туристско-краеведческой направленности

Автор программы: Шаталова Елена Владимировна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета
от « 30 » августа 2013 г., протокол № 01

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета
от «28» августа 2014 г., протокол № 01

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета
от « 31 » августа 2016 г., протокол № 01

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета
от « 01 » сентября 2017 г., протокол № 01

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета
от « 31 » августа 2018 г., протокол № 01

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета
от «30» августа 2019 г., протокол № 01

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета
от «31» августа 2020 г., протокол № 01

Программа пересмотрена на заседании педагогического совета
от «31» августа 2021 г., протокол № 01

Председатель педагогического совета



В.А. Ченцов

Пояснительная записка

Походы, путешествия, экскурсии являются одним из любимых видов отдыха школьников. Это объясняется тем, что туризм отличается многообразием средств восстановления и развития физических и духовных сил человека. Длительное пребывание на свежем воздухе, активные движения, физические нагрузки, положительные эмоции – все это благотворно влияет на здоровье, формирование всесторонне образованной и развитой личности, полноценное физическое развитие.

Главной задачей экологического образования является вооружение детей определенным объемом специальных знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и труда. Экологическое воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей и подростков, на формирование у них ценностных установок, особой морали взаимоотношений с окружающей средой, тем самым оно делает акцент на эмоциональной, а не на рациональной стороне взаимоотношений. Кроме того, содержание термина «экология» понимается также широко, оно выводится за рамки сугубо биологического знания и рассматривается как вся система отношений человека – к себе, к знанию, к другому, к природе Человека, наделенного экологической культурой, отличает, прежде всего, умение достигать гармонии как со своим внутренним, так и с внешним миром.

В школьные годы это умение формируется в основном за счет специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологической деятельности. Возрастные индивидуальные различия детей в качестве знаний, опыте эмоциональных переживаний и практического участия в природоохранной деятельности обуславливают разный уровень их экологической культуры, разную меру способности гармонизировать свои отношения с окружающим миром.

Программа направлена на познание окружающей среды, способствующего успеху современного человека. Это достигается путем наблюдения за природой и активных мероприятий по ее защите; немаловажную роль в освоении навыков защиты природы является работа с широкой общественностью, а также вовлечению обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность.

Актуальность программы. Понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Для этого потребуется новый этап образования – экологическое образование. Экологическое образование носит мировоззренческий характер и строится на осознании человека как части окружающей среды. Экологическое образование должно являться неотъемлемой частью общего образования школьников. В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно

научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

Программа по уровню сложности является базовой, по направленности – туристско-краеведческой, по типу – авторской.

Данная программа ориентирует учебно-воспитательный процесс на реальную жизнь, на проблему, которую предстоит решать человечеству, в первую очередь – сохранение окружающей среды. Программа включает в себя знания по охране окружающей среды, основы экологического проектирования, формированию знаний и умений, практические занятия, а также организацию и проведение творческих мероприятий.

Цель программы – формирование экологической культуры, экологических знаний обучающихся, вовлечение их в природоохранную деятельность.

Задачи программы:

1. Формировать стремления обучающихся к познанию современных реалий экологии.
2. Развивать экологическое мышление у детей.
3. Формировать у обучающихся интерес к исследовательской деятельности, эффективному методу воспитания экологической культуры.
4. Обеспечивать выработку у обучающихся приемов и навыков самостоятельной и познавательной деятельности.
5. Прививать интерес к проблемам окружающей среды.
6. Воспитывать чувства уважения, любви и гордости за природу своего города и страны.
7. Повышать эрудицию обучающихся по экологическим проблемам.
8. Вовлекать обучающихся в практическую деятельность по охране окружающей среды.
9. Развивать ответственность, значимость и важность в экологическом движении школы, города, страны.
10. Формировать туристские навыки и умения бережного отношения к окружающей среде.
11. Прививать интерес к активному отдыху и путешествиям.

Решению поставленных в программе задач способствует педагогическая технология. Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Программа состоит из тематических разделов. Каждый раздел содержит несколько тем. Материал курса включает в себя основополагающие темы, в порядке возрастания привлекая все более сложный и обширный материал. Подается материал по каждому разделу от самого простого и понятного к сложному. Тематика разделов функциональна, она может изменяться и дополняться в рамках конкретных разделов. Возможна разработка и включение актуальных тем.

Значительное место в программе занимает географический компонент. Так, при изучении города и края юные краеведы знакомятся с рельефом местности, на котором возник город, реками, растительным миром, населением, промышленностью, проблемами экологии и т.д. Программа способствует становлению и развитию личности ребенка, расширяет возможности гражданско-патриотического воспитания в процессе обучения, помогает осознать роль личности в обществе.

Адресат программы. Программа «Юные экологи» рассчитана на детей 11-17 лет. Учебные группы формируются без предъявления к обучающимся специальных требований к их знаниям и умениям. Количество обучающихся в группе составляет не более 20 человек. Состав группы может быть как одновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Объем программы – 648 часов (по 216 часов в год).

Срок освоения – 3 года.

Формы и режим занятий. Форма обучения – очная. Форма организации работы с обучающимися – групповая.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа (академический час – 45 минут). Предусмотрены перерывы не менее 10 минут после каждого часа.

Планируемые результаты освоения программы.

Изучив программу, обучающиеся значительно повысят свои знания в области экологии и краеведения. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды округа, в котором они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений в городе Белгороде, любить, ценить и оберегать окружающую их природу.

Основные знания, умения и навыки, характеризующие результативность усвоения материала:

Обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности при проведении экскурсий, походов и при преодолении туристских маршрутов;
- определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум и др.);
- о особо охраняемых природных территориях Белгородской области;
- о строении и функционирования экосистем (понятие «экосистема», биоценоз как основа природной экосистемы, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах);
- современные проблемы охраны природы (принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
- о современном состоянии, использовании и охране растительности в Белгородской области;
- о рациональном использовании и охране животных;

- требования к выполнению исследовательских работ, методику их выполнения;

- правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- решать простейшие экологические и туристские задачи;

- вести наблюдения в природе;

- работать с литературой краеведческого характера, источниками;

- правильно написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу;

- выступать с результатами своей работы.

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;

- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- добывать необходимые знания и с их помощью прodelывать конкретную работу;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах;
- овладение основами картографической грамотности;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Учебный план
1-го года обучения**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	4	2	2	тест, собеседование, игра
2	Наблюдения в природе	36	12	24	
2.1	Метеорологические наблюдения	12	4	8	тест, собеседование, контрольные задания
2.2	Фенологические наблюдения	12	4	8	тест, собеседование, контрольные задания, практическая работа
2.3	Гидрологические наблюдения	12	4	8	тест, собеседование, контрольные задания, практическая работа
3	Общегеографическая характеристика края	56	24	32	
3.1	Природа края	26	10	16	тест, собеседование, контрольные задания, мини-доклад
3.2	Население и хозяйство края	14	8	6	тест, собеседование, контрольные задания, мини-доклад
3.3	Туристские возможности края	16	6	10	тест, собеседование, контрольные задания, викторина, кроссворд
4	Топографическая подготовка	24	10	14	
4.1	Топографическая карта	12	4	8	тест, собеседование, контрольные задания, топографический диктант
4.2	Ориентирование	12	6	6	тест, собеседование, контрольные задания
5	Основы экологии. Организация экологической работы	48	16	32	
5.1	Основы исследовательской деятельности	20	8	12	тест, собеседование, практическая работа
5.2	Экологическая культура	10	4	6	тест, собеседование, викторина, кроссворд, игра, творческие задания

5.3	Практическая экологическая деятельность	18	4	14	тест, собеседование, игра, практическая работа
6	Охрана природы	48	24	24	
6.1	Экологические проблемы края	24	14	10	тест, собеседование, практическая работа
6.2	Особо охраняемые природные территории края	24	10	14	тест, собеседование, контрольные задания
	ИТОГО	216	88	128	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

Раздел 1. Введение

Теория: Организационное занятие. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год. Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии, похода. Правила поведения в городе, в транспорте. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических занятий, походов, экскурсий.

Практика: Моделирование нестандартных ситуаций. Игра «Что делать в случае, если ...?».

Раздел 2. Наблюдения в природе

2.1. Метеорологические наблюдения

Теория: Строение атмосферы. Атмосферное давление. Средние суточные, месячные и годовые температуры. Ветер. Осадки. Воздушные массы. Погода. Климат. Приборы для метеонаблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Дневник наблюдений. Запись наблюдений.

Практика: Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений. Измерение давления, количества осадков. Составление графиков температуры, диаграмм облачности и осадков.

2.2. Фенологические наблюдения

Теория: Использование фенологических наблюдений при изучении родного края и в народном хозяйстве. Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь. Фенологические наблюдения: фазы развития явлений природы, фенофазы у растений, фенофазы у животных. Сбор природного материала и его оформление. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Гербаризация растений.

Практика: Сбор, засушивание растений и оформление гербария. Экскурсия в лесной массив с целью развития наблюдательности на маршруте. Фенологические наблюдения за определенными растениями и животными. Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды.

2.3. Гидрологические наблюдения

Теория: Гидрологическая сеть области. Паспортизация источников, родников, водоемов.

Практика: Экскурсия к водоему с целью развития наблюдательности. Составление схемы гидрологической сети области. Анализ воды из

различных источников. Определение свойств воды и дебита источников. Паспортизация родников, колодцев и источников пресной воды.

Раздел 3. Общегеографическая характеристика края

3.1. Природа края

Теория: Географическое положение Белгородской области. Геологическое строение и полезные ископаемые. Главные черты рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа. Полезные ископаемые области. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах. Почвы области. Характеристика климата области. Общая характеристика гидрографии области. Реки, озера, болота, родники и их особенности. Растительный и животный мир области.

Практика: «Путешествия» по карте Белгородской области. Посещение краеведческого музея. Подготовка сообщений о природе родного края. Определение полезных ископаемых. Изучение почвенного среза. Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота. Экскурсия в природу. Работа с атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области».

3.2. Население и хозяйство края

Теория: Экономико-географическое положение области. Административно-территориальное деление. Природные ресурсы, история освоения области. Население области. География отраслей промышленного комплекса. Сельское хозяйство. Инфраструктурный комплекс. Территориальная организация хозяйства и внешнеэкономические связи области.

Практика: «Путешествия» по карте Белгородской области. Посещение краеведческого музея. Подготовка сообщений. Работа с картографическим материалом, справочной, краеведческой литературой по родному краю, атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области».

3.3. Туристские возможности края

Теория: Сведения о прошлом Белгородской области. Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

Практика: Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов, ребусов по географии, истории и культуре края. Подготовка сообщений по истории, культуре родного края. «Путешествие» по карте Белгородской области. Составление паспорта краеведческого объекта. Экскурсия по г.Белгороду, посещение музея.

Раздел 4. Топографическая подготовка

4.1. Топографическая карта

Теория: Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт. Условные знаки топографических карт. Изображение рельефа на топографической карте. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки. Чтение карты.

Практика: Определение масштаба карты. Упражнения на запоминание условных знаков топографических карт. Топографические диктанты. «Путешествие» по топографической карте. Изучение форм рельефа на карте и на местности. Чтение карты.

4.2. Ориентирование

Теория: Компас, его устройство, правила обращения. Виды компасов. Основные направления сторон горизонта. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Действия при потере ориентировки.

Практика: Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков. Движение по азимуту по пересеченной местности.

Раздел 5. Основы экологии. Организация экологической работы

5.1. Основы исследовательской деятельности

Теория: Понятие исследовательской работы. Тема исследования. План исследовательской работы. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями). Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы. Описание объекта.

Практика: Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы. Исследовательская деятельность в природе. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами. Описание рельефа местности, холма, оврага, обнажения. Описание водоема (река, озеро, источник).

5.2. Экологическая культура

Теория: Понятие экологической культуры. Методы формирования экологической культуры. Значение овладения основами экологии, пропагандистская деятельность. Природоохранный кодекс туриста. Правила поведения в природе. Памятка туриста «Войди в лес другом».

Практика: Краеведческие викторины, кроссворды, экологические задания. «Путешествие» по карте Белгородской области. Экологические игры: «Наши экологические проекты», «Экологически чистый привал». Составление памяток «Человек – друг природы».

5.3. Практическая экологическая деятельность

Теория: Закон об охране природы. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования. Рекреационные территории. Участие в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.

Практика: Участие в экологических операциях («Чистый лес», «Уберем мусор», «Чистый родник» и т.д.). Изучение скорости зарастания кострищ, влияния фактора беспокойства на видовой состав животных. Учет порубок деревьев, разоренных гнезд, муравейников и т.д. Разработка и проведение экологических бесед, игр для младших школьников.

Раздел 6. Охрана природы

6.1. Экологические проблемы края

Теория: Природные особенности, влияющие на экологическое состояние Белгородской области. Основные виды антропогенных воздействий на природные комплексы в области. Воздушный бассейн области и его состояние. Водные ресурсы области и проблемы их использования. Экологические последствия явлений деградации почв. Особые виды воздействия на биосферу на территории области. Развитие промышленного освоения территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

Практика: Работа с картографическим материалом, справочной литературой по родному краю, атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области». Составление схемы «Экологические последствия явлений деградации почв». Экскурсия в рекреационную зону по изучению антропогенного воздействия.

6.2. Особо охраняемые природные территории края

Теория: Охрана природы в Белгородской области. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков. Понятие об антропогенных факторах среды. Рациональное природопользование. Рекреация. ООПТ Белгородской области. Красная книга Белгородской области.

Практика: Составление картотеки охраняемых растений Белгородской области. Работа с краеведческой, справочной литературой. Подготовка сообщений о ООПТ Белгородской области. Посещение ООПТ области.

**Учебный план
2-го года обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Основы туристской подготовки	84	16	68	
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	2	2	-	тест, собеседование
1.2	Подготовка и организация путешествия	18	2	16	тест, собеседование, контрольные задания
1.3	Туристское снаряжение	6	2	4	тест, собеседование, контрольные задания
1.4	Организация туристского быта	50	8	42	тест, собеседование, контрольные задания, практическая работа
1.5	Питание в походе	8	2	6	тест, собеседование, контрольные задания
2	Основы безопасности	18	8	10	
2.1	Техника безопасности при проведении занятий, походов	4	2	2	тест, собеседование
2.2	Основы санитарии и гигиены	6	2	4	тест, собеседование, викторина, кроссворд
2.3	Первая доврачебная помощь. Лесная аптека	8	4	4	тест, собеседование, практическая работа
3	Топография и ориентирование	28	8	20	
3.1	Топография	8	4	4	тест, собеседование, контрольные задания, топографический диктант
3.2	Спортивное ориентирование	12	4	8	тест, собеседование, контрольные задания
3.3	Соревнования по спортивному ориентированию	8	-	8	тест, собеседование, соревнование
4	Основы экологии. Организация экологической работы	68	20	48	
4.1	Туризм и охрана природы	14	2	12	тест, собеседование, игра, практическая работа

4.2	Методика эколого-туристской подготовки	20	8	12	тест, собеседование, творческие задания
4.3	Исследовательская деятельность	34	10	24	тест, собеседование, игра, практическая работа
5	Краеведение	18	8	10	
5.1	Географическое положение, природные условия и ресурсы края	8	4	4	тест, собеседование, практическая работа
5.2	История и культура края	6	2	4	тест, собеседование, викторина, кроссворд
5.3	Туристские возможности края	4	2	2	тест, собеседование
	ИТОГО	216	60	156	

Содержание учебного плана 2-го года обучения

Раздел 1. Основы туристской подготовки

1.1. Туристские путешествия, история развития туризма

Теория: Спортивный туризм как средство активного отдыха, познания окружающего мира и физического совершенствования. История развития детско-юношеского туризма в Белгородской области. Знакомство с ветеранами туризма, спортсменами-ориентировщиками Белгородской области. Постановка целей и задач на новый учебный год, план мероприятия на учебный год.

Практика: Кодекс путешественника. Этика туриста.

1.2. Подготовка и организация путешествия

Теория: Туристская группа. Обязанности членов туристской группы.

Определение цели и района путешествия. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого, картографического материала, отчетов о походах. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Отчет о походе. Требования к отчету. Техника и тактика в туристском походе. Понятие о тактике в туристском походе.

Практика: Разработка маршрута похода. Изучение маршрутов учебно-тренировочных и зачетного походов. Составление плана подготовки зачетного похода. Составление плана-графика движения в походе. Заполнение маршрутной документации. Работа с краеведческой литературой. Изучение экологической обстановки в районе путешествия. Написание отчета о походе. Оформление газеты.

1.3. Туристское снаряжение

Теория: Требования к туристскому снаряжению: прочность, легкость, гигиеничность, эстетичность, безопасность эксплуатации, удобство в использовании. Усовершенствование туристского снаряжения применительно к условиям проведения зачетного мероприятия. Подбор и особенности личного и группового снаряжения в зависимости от вида туризма и сложности похода. Знакомство со специальным снаряжением по видам туризма.

Практика: Подготовка личного и группового снаряжения к походу. Усовершенствование снаряжения, его ремонт.

1.4. Организация туристского быта

Теория: Организация ночлегов в межсезонье, зимой. Ветрозащитная стенка. Виды примусов и правила работы с ними. Использование костров для обогрева при организации ночлегов в экстремальных условиях. Способы добывания огня без спичек. Приготовление пищи в экстремальных условиях. Правила поведения туриста в природе.

Практика: Организация ночлега в различных условиях. Подготовка примуса к работе и приготовление пищи на нем. Добывание огня без спичек. Разведение различных типов костров.

1.5. Питание в походе

Теория: Приготовление пищи в экстремальных условиях. Калорийность, способы увеличения калорийности дневного рациона в походе. Витамины. Использование в пищу дикорастущих растений.

Практика: Составление меню и списка продуктов. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Раздел 2. Основы безопасности

2.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов.

Теория: Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Действия в экстремальных ситуациях. Субъективные и объективные опасности. Меры по исключению субъективных (плохая подготовка, недисциплинированность и др.) и преодолению объективных (ядовитые животные, резкое изменение погоды, технически сложные участки и др.) опасностей. Действия в случае потери ориентировки. Действия при отставании от группы. Действия группы при потере участника.

Практика: Разбор причин возникновения аварийных и экстремальных ситуаций в походах.

2.2. Основы санитарии и гигиены. Лесная аптека.

Теория: Личная гигиена при занятиях туризмом, значение водных процедур. Роль закаливания в увеличении сопротивляемости организма простудным заболеваниям. Закаливание водой, воздухом, солнцем. Значение систематических занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья. Ядовитые растения и грибы.

Практика: Изучение ядовитых ягод и грибов по картинкам и нахождение их в природе. Применение средств личной гигиены на тренировках и в походах.

2.3. Первая доврачебная помощь

Теория: Походная аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Приемы оказания первой медицинской помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударах, утоплении. Помощь при травмах брюшной полости, укусах ядовитых насекомых и пресмыкающихся. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Действия группы при несчастном случае. Приемы транспортировки пострадавшего.

Практика: Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударах, утоплении. Переноска пострадавшего, изготовление носилок.

Раздел 3. Топография и ориентирование

3.1. Топография

Теория: Старение карт. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты. Рельеф. Заложение. Сечение. Условные знаки топографических карт. Чтение карты и составление схем.

Практика: Формы рельефа. Упражнения на запоминание условных знаков, игры. Планирование маршрута похода на топографической карте, составление схем.

3.2. Спортивное ориентирование

Теория: Снаряжение ориентировщика. Способы и приемы ориентирования: грубый азимут, точный азимут, линейное, точечное ориентирование. Чтение карты. Рельеф местности. Сечение рельефа. Влияние рельефа на выбор пути. Техничко-вспомогательные действия. Легенды, пиктограммы. Отметка на контрольном пункте. Выбор варианта.

Практика: Способы и приемы ориентирования. Отметка на контрольном пункте. Чтение карты. Выбор варианта.

3.3. Соревнования по спортивному ориентированию

Практика: Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Раздел 4. Основы экологии. Организация экологической работы.

4.1. Туризм и охрана природы.

Теория: Охрана природы. Природные ресурсы и перспективы их дальнейшего использования. Нормы и правила поведения туриста в природном окружении. Составление памяток «Турист – друг природы». Красная книга Белгородской области.

Практика: Составление памяток «Турист – друг природы». По страницам «Красной книги» Белгородской области. Экологические игры: «Наши экологические проекты», «Экологически чистый привал».

4.2. Методика эколого-туристской подготовки

Теория: Разработка эколого-туристской тропы и участие в организации ее работы. Экскурсионная деятельность.

Практика: Разработка эколого-туристской тропы и участие в организации ее работы. Проведение экскурсий по эколого-туристской тропе.

4.3. Исследовательская деятельность

Теория: Геоботанические исследования. Зоологические исследования. Изучение и описание фауны на маршруте. Исследования почвы. Изучение природно-территориального комплекса. Оценка экологического состояния окружающей среды с помощью живых организмов.

Практика: Описание растительности леса, луга. Описание фауны на маршруте. Наблюдения за птицами и млекопитающими. Описание почвенного разреза. Описание природного комплекса. Оценка

экологического состояния окружающей среды с помощью живых организмов (биоиндексация, лихеоиндексация).

Раздел 5. Краеведение

5.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края

Теория: Характеристика промышленности, сельского хозяйства, транспорта, дорожной сети. Развитие промышленности области. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Экологические проблемы края.

Практика: Промышленные и сельскохозяйственные предприятия края. Экскурсия на предприятие.

5.2. История и культура края

Теория: Сведения о прошлом своего края. Памятники истории и культуры. Краеведческие наблюдения. Встречи, беседы с местным населением.

Практика: Краеведческие викторины, кроссворды. Экскурсия в школьный музей. Встречи, беседы с местным населением.

5.3. Туристские возможности края

Теория: Исторические и культурные центры края. Туризм и рекреация. Развитие массового туризма края.

Практика: Экскурсия в рекреационную зону по изучению антропогенного воздействия.

**Учебный план
3-го года обучения**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	4	2	2	тест, собеседование
2	Основы экологии	40	20	20	тест, собеседование, контрольные задания, практическая работа
3	Введение в природопользование	44	28	16	тест, собеседование, контрольные задания, практическая работа
4	Прикладная экология Белгородской области	118	64	54	тест, собеседование, контрольные задания, практическая работа, защита проектов
5	Методы управления природоохранной деятельностью в области	10	2	8	тест, собеседование, контрольные задания
	ИТОГО	216	116	100	

Содержание учебного плана 3-го года обучения

Раздел 1. Введение

Теория: Понятие «Экология». Значение изучения экологии родного края. Международное внимание к глобальным экологическим проблемам.

Практика:

Анализ публикаций экологической тематики в местной прессе.

Раздел 2. Основы экологии

Теория: Взаимоотношение человека и природы в современном мире. Современное содержание экологии, взаимосвязь ее отраслей. Основные этапы развития экологии. Экологизация всей современной науки. Методы исследования в современной экологии.

Понятие «биосфера»: ее границы и части. Правило взаимоприспособленности. Типы питания организмов; группы организмов по особенностям питания.

Экологические факторы. Взаимодействие между видами, его типы. Лимитирующие экологические факторы. Законы минимума, независимости факторов и толерантности. Понятие об адаптации. Экологическая система. Структура биоценоза.

Понятие о трофической цепи, трофическом уровне и экологической пирамиде. Специфика агроценозов. Динамика экосистем. Гомеостаз. Сукцессия. Закон оптимальности.

Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере.

Практика:

Краткий обзор развития экологии. Зарождение экологических представлений. Основная роль живого вещества на Земле. Главные проблемы будущего.

Анализ уровня экологической культуры населения своего города. Анализ типов взаимодействия человека с другими организмами. Определение в природе представителей продуцентов, консументов, редуцентов. Решение задач по определению потерь энергии на разных уровнях трофической цепи. Знакомство с сорными растениями и особенностями их распространения в природе. Составление схем «Воздействие живых организмов на земные оболочки», их анализ.

Раздел 3. Введение в природопользование

Теория: Понятие «природопользование», его виды. Формы отношения людей к природе. Формы отношения людей к природе. Историко-экономические системы. Естественно-природное регулирование в доиндустриальную эпоху. Крупные экологические достижения древнейших

людей. Экологические кризисы, способствующие зарождению сельского хозяйства.

Индустриальная эпоха, ее экологические последствия. Природные ресурсы, их классификация. Ресурсообеспеченность. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов.

Загрязнение среды и его виды. Окружающая среда и здоровье человека. Урбанизация как глобальный процесс современности.

Экономика природопользования. Развитие законодательства об охране окружающей среды.

Практика:

Аспекты рационализации природопользования: научно-технический, экономический, заповедный, эстетический, воспитательный, региональный. Основные виды антропогенных воздействий на природу. Антропогенное воздействие на атмосферу. Антропогенное воздействие на литосферу. Антропогенное воздействие на гидросферу.

Определение центров происхождений культурных растений, выращиваемых на дачном участке. Решение задач по определению ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов. Анализ целенаправленных и стихийных антропогенных воздействий на природу, характерных для своей местности. Установление типов антропогенных воздействий на почвы, растения и животных, характерных для своей местности. Анализ типов воздействия местных предприятий на природу. Изучение актуальности проблемы мусора в городе и подходов к ее решению со стороны местных властей и населения.

Проектная деятельность. Влияние тяжелых металлов на состояние окружающей среды.

Раздел 4. Прикладная экология Белгородской области

Теория: Особенности географического и экономико-географического положения Белгородской области. Основные виды антропогенных воздействий на природные комплексы Белгородской области.

Неблагоприятные явления на территории области. Обеспеченность области рекреационными ресурсами. Минерально-сырьевые ресурсы области. Типы минеральных ресурсов по промышленному назначению. Проблемы рационального использования минеральных ресурсов в области и подходы к их решению. Образование новых типов ландшафтов. Влияние на заповедный участок «Ямская степь».

Источники загрязнения атмосферного воздуха на территории области.

Водные ресурсы территории. Местный и транзитный сток. Водоносные горизонты на территории области. Месторождения подземных вод в области.

Особенности почвенного покрова области. Виды черноземов. Земельные и почвенные ресурсы области. Растительный покров области. Лесостепь и степь. Лесной фонд области. Охотничья фауна. Охотничьи заказники на

территории Белгородской области. Влияние охотничьего промысла на животный мир.

Загрязнение городской среды отходами производства и потребления. Классификация отходов. Шумовое загрязнение в области. Электромагнитные излучения.

Виды экстремальных воздействий на биосферу. Основные источники радиации в области. Понятие о техногенных экологических катастрофах и их причинах. География радиоактивного загрязнения на территории Белгородской области.

Понятие «ландшафт». Классы антропогенных ландшафтов.

Естественные ландшафты Белгородской области: плакорный, склонный, надпойменно-террасовый, пойменные типы местности. Антропогенные ландшафты Белгородской области. Понятие о ландшафтной экологии и ландшафтной краеустройстве.

Основные ООПТ области, их география.

Основные демографические показатели населения области. Уровень рождаемости, смертности и естественного прироста населения.

Экологические и социальные факторы, влияющие на здоровье населения. Влияние качества атмосферного воздуха на здоровье населения области. Влияние среды обитания на частоту врожденных пороков развития. Детская заболеваемость в области.

Практика:

Экологическая роль Белгородской области. Природные особенности, влияющие на экологическое состояние ее территории. Рельеф Белгородской области, его благоприятность для жизни населения. Климат Белгородской области, его основные черты. Богатство Белгородской области минеральными, почвенными и агроклиматическими ресурсами. Геологическое строение территории области, его влияние на распределение полезных ископаемых. Влияние горнодобывающего комплекса на окружающую природную среду.

Зоны хронического загрязнения воздушного бассейна. Основные мероприятия по охране воздуха от загрязнения.

Химический состав природных вод области. Основные загрязнители речных вод в области, классы вод по уровню загрязнения. Реки области. Густота речной сети. Озера области. Типы болот.

Экологическая роль почвенного покрова.

Особые виды антропогенных воздействий на биосферу. Радон как естественный источник радиации. Коллективная доза облучения, ее количественный состав. Мероприятия по защите человека от радиации.

Экологический каркас территории. Оценка лесных массивов области с позиций осуществления ими экологических функций.

География основных заболеваний на территории области. Районы области, рискованные по комплексному эколого-гигиеническому благополучию. Проблема питания и ее влияние на уровень заболеваемости. Дефицит йода на территории области. Экологические ситуации на

территории области, их типы и география. Экологические ситуации на территории области, их типы и география.

Анализ влияния Белгородской области на экологическое состояние природных комплексов Украины и соседних областей РФ. Обоснование размещения горнодобывающих предприятий области на основе особенностей тектонического и геологического строения. Определение транспортной нагрузки в окрестностях школы. Варианты решения проблемы использования Белгородского водохранилища, их обоснование. Составление схемы: «Чернозем – зеркало ландшафта Белгородчины». Сравнение видового состава растительности лесного и степного участков вблизи города. Знакомство с организацией свалок на территории города, описание несанкционированных свалок. Оценка района своего места проживания по уровню шума. Анализ последствий аварии на ЧАЭС для района своего проживания. Описание естественных и антропогенных ландшафтов на территории района. Описание массивов леса и балок в окрестностях школы, анализ их экологической роли.

Раздел 5. Методы управления природоохранной деятельностью в области

Теория: Структура управления природоохранной деятельностью в России.

Практика:

Мониторинг окружающей природной среды, его составные части, и уровни и виды.

Проведение простейших мониторинговых исследования, анализ их результатов. Знакомство с нормативно-правовыми актами административных органов Белгородской области по природопользованию и природоохранной деятельности. Экологические проблемы Белгородской области.

Календарный учебный график

Реализация программы «Географическое краеведение» предполагает следующие сроки:

- количество учебных недель – 108 (по 36 недель в год);
- количество учебных дней – 324 (по 108 учебных дней в год).

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в виде контроля: входной контроль (в начале учебного года), промежуточный контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (в конце учебного года).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме входного, промежуточного и итогового контроля.

Входной контроль обучающихся проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и предполагает проверку уровня знаний, умений, навыков обучающихся на начало учебного года.

Промежуточный контроль обучающихся проводится в середине учебного года (январь-февраль) и предполагает проверку знаний, умений и навыков изученного текущего программного материала.

Итоговый контроль обучающихся проводится в конце учебного года (май) и предполагает проверку освоения содержания образовательной программы за учебный год.

Промежуточная аттестация включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

Формы аттестации. Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, собеседования, опроса, тестирования, выполнения контрольных заданий, творческих заданий.

Последовательность реализации программы определяется последовательностью тем в календарном учебном графике (приложение).

Система оценки образовательных результатов

Критерии оценки результативности определяют три уровня освоения программы: высокий, средний, низкий. Высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 49% до 69% содержания программы; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания программы.

Условной единицей для оценки результатов выполнения тестовых заданий является балл – количественный показатель верно выполненных заданий.

Критерии оценки теоретических знаний:

- высокий уровень – 7-10 баллов;
- средний уровень – 5-6 баллов;
- низкий уровень – ниже 5 баллов.

Метод диагностики – тестирование.

Показателями практических умений и навыков являются:

- умения проводить наблюдения, вести дневники наблюдений;
- умение работать с литературой, поиск информации;
- творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества);
- умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности: написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу, проект;
- умение выступать перед аудиторией с результатами своей работы.

Критерии оценки практических умений и навыков:

- высокий уровень – 19-25 баллов;
- средний уровень – 11-18 баллов;
- низкий уровень – 5-10 баллов.

Метод диагностики – наблюдение.

Оценочные материалы

Контрольные вопросы входного контроля

1 год обучения

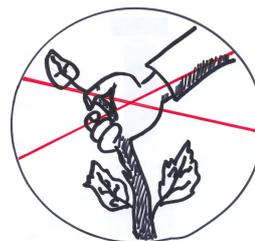
1. Человек, занимающийся изучением истории родного края?
а) педагог; б) краевед; в) продавец.
2. Заплечный мешок, используемый туристами для переноски снаряжения, питания?
а) чемодан; б) рюкзак; в) авоська.
3. Как правильно вести себя в лесу?
а) петь громко песни; б) слушать тишину леса;
в) ловить диких животных; г) наблюдать за природой.
4. Назовите номера телефонов экстренных служб:
а) пожарной службы и МЧС; б) полиции; в) скорой помощи.
5. Правила перехода дороги:
а) по пешеходному переходу; б) бегом; в) очень медленно.
6. Девиз юных туристов:
а) после нас хоть потоп; б) чистота – залог здоровья;
в) после нас чище, чем до нас.
7. Прибор для определения сторон горизонта:
а) линейка; б) компас; в) барометр.
8. Что необходимо предпринять, если при движении по маршруту в сильный мороз и ветер вы потеряли варежки и ваши руки попали в снег?
а) растереть руки снегом и надеть запасные варежки;
б) надеть запасные варежки;
в) спрятать руки под одежду до полного согревания, затем надеть запасные варежки.
9. Особо охраняемая природная территория, пребывание в пределах которой строго ограничено или запрещено?
а) парк; б) заповедник; в) цирк.

10. Правила поведения в природе. Объясните, что означают эти рисунки?



а)

а) _____



б)

б) _____

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1 год обучения

1. Краеведение – это:
 - а) путешествие в свободное время, вид активного отдыха;
 - б) путь следования пешеходной группы;
 - в) изучение своего края.

2. Что такое бивак?
 - а) участник группы, идущий последним в походной группе;
 - б) место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;
 - в) день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки группы к дальнейшему движению по маршруту.

3. Какие работы относятся к бивачным?
 - а) заготовка дров, оборудование место для костра, установка палаток;
 - б) преодоление естественных препятствия, вязание туристских узлов;
 - в) разработка туристского маршрута, заполнение маршрутной документации.

4. Разводить костер необходимо...
 - а) по возможности на старом кострище;
 - б) среди деревьев под нависающими ветвями;
 - в) рядом с палатками.

5. Как называется заповедник Белгородской области?

6. Верно ли, что листья подорожника используют в виде компресса, прикладывая их к ране, ссадине, потертости?

7. Для чего предназначен компас?
 - а) узнать время;
 - б) для ориентирования на местности;
 - в) узнать направление ветра;
 - г) для измерения масштаба карты.

8. Какие предметы относятся к групповому снаряжению?
 - а) палатка, ремонтный набор, костровое оборудование;
 - б) спальный мешок, рюкзак, топор;
 - в) кружка, медицинская аптечка, накидка от дождя.



9. На каком рисунке изображен условный знак – дома лесников?



а)



б)



в)



г)

10. Как должны поступить туристы перед уходом с места бивака?

- а) мусор аккуратно сложить в кучу и оградить флажками;
- б) весь пластик забрать с собой и выбросить в ближайший контейнер;
- в) весь мусор сжечь в костре.

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля

1 год обучения

1. Подчеркните те меры безопасности, которые нужно соблюдать при разжигании костра.

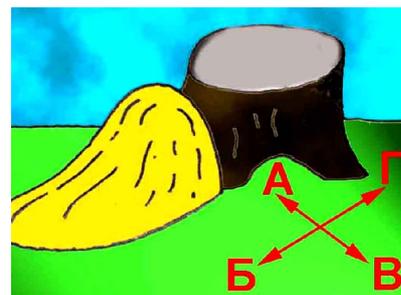
- а) перед разжиганием костра расчистить место от сухой листвы;
- б) разжигая костер, нужно сильно над ним наклониться;
- в) возле костра нужно стоять с той стороны, откуда дует ветер;
- г) тушить костер нужно водой, песком, землей;
- д) тушить костер нужно сухими листьями, сырыми ветками.

2. Перечислите основные должности в туристской группе.

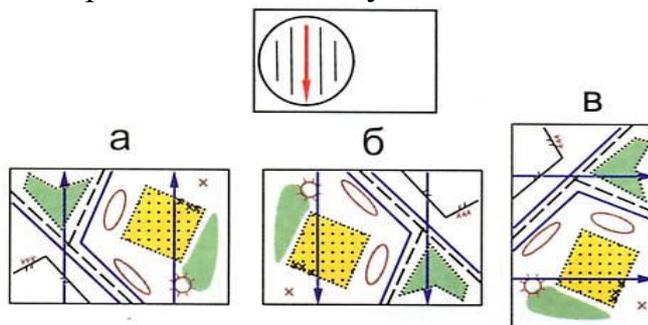
3. Какие из участков входят в состав заповедника «Белогорье»?

- | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| а) Лес на Ворскле | б) Острасьевы яры | в) Лес на Ворскле |
| Оптинская пустынь | Стенки Изгорья | Дивногорье |
| Таймырский | Лес на Ворскле | Лысые горы |

4. На рисунке изображен муравейник. Где юг?



5. Какая карта сориентирована по компасу?



6. Какие предметы входят в состав ремонтного набора?

- а) иголки, нитки, булавки;
- б) зубная щетка, зубная паста, полотенце;
- в) медикаменты.

7. На каком рисунке изображен памятник М.С. Щепкину?



а)



б)



в)

8. Верно ли, что остатки пищи нужно выбрасывать в водоем для подкармливания рыб?

а) да; б) нет.

9. Любые явления, связанные с заметными воздействиями человека на природу, обратными влияниями природы на человека, оказывающими существенное влияние на условия жизни и развития нашей цивилизации, называется _____

10. Назовите правила поведения в природе.

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

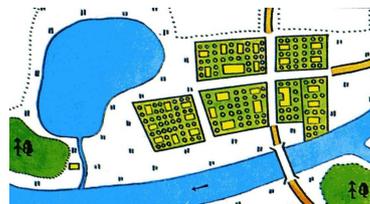
Контрольные вопросы входного контроля

2 год обучения

1. Зарисуйте условный знак топографической карты – кустарники.
2. На каком рисунке изображен план местности?



а)



б)

4. Кто изображён в верхней части герба Белгородской области?
5. При порезе необходимо оказать следующую первую медицинскую помощь:
а) промыть желудок; б) наложить жгут выше места пореза;
в) смазать йодом вокруг раны, наложить стерильную повязку.
6. Какие предметы входят в состав ремонтного набора?
а) иголки, нитки, булавки; б) зубная щетка, зубная паста, полотенце;
в) медикаменты.
7. Система государственных и общественных мер, направленных на гармоничное взаимодействие природы и человека, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, называют

8. Как называются факторы, возникающие в результате деятельности человека.
а) антропогенные; б) периодические; в) систематические.
9. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют

10. Как называется главная площадь Белгорода?
а) Вокзальная; б) Музейная; в) Соборная.

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля
2 год обучения

1. Совокупность природных объектов, включая атмосферу, биосферу, гидросферу и литосферу, а также искусственные сооружения, здания, инженерные сети и другое, называется _____

2. Какое поле называют «третьим ратным полем России»?

3. Для чего необходим «подгоночный» привал?

- а) приготовления обеда; б) постановки палаток и приготовления ужина;
в) подгонки рюкзака, снятия ненужной одежды, перешнуровки обуви.

4. В обязанности завхоза туристской группы входит отвечать за:

- а) питание; б) дневник похода; в) снаряжение.

5. На каком рисунке изображено животное, которое можно встретить на территории Белгородской области?



а)



б)



в)

6. Ваши действия при отравлении:

- а) промыть желудок; б) наложить шину; в) наложить стерильную повязку.

7. Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют:

- а) пластмасса, б) стекло, в) металл.

8. Прежде чем начать утилизацию отходов, их необходимо:

- а) рассортировать, б) собрать в одном месте, в) раскрошить.

9. Выброшенную бумагу «съедают» невидимки-микробы за:

- а) 1-2 года, б) 5-8 лет, в) 20 и более лет.

10. Какой участок заповедника образован в 1922 году на территории бывшей «Заказной роши» графов Шереметьевых?

- а) Лысые горы б) Стенки Изгорья в) Лес на Ворскле

Критерии оценки: высокий уровень – 7-10 баллов; средний уровень – 5-6 баллов; низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля
2 год обучения

1. Бутылка или банка из пластмассы, брошенная в лесу, пролежит без изменения:

- а) 10 лет б) 50 лет в) 100 лет и более.

2. Конституция России предусматривает:

- а) обязанность предприятий выделять денежные средства на содержание заповедников
б) обязанность государства создавать экологически чистые зоны
в) обязанность граждан беречь и защищать природу.

3. Назовите основные цвета флага Белгородской области.

4. Гирлянды белых маленьких колокольчиков висят весной между большими остроконечными листьями. А летом на месте цветков – красная ягода. Но не бери ее в рот – она

--	--	--	--	--	--

 ядовитая.

5. Все для оказания первой медицинской помощи находится в

- а) компьютере; б) косметичке; в) аптечке

6. Что такое КП?

- а) контрольный пунктир; б) контрольный пункт;
в) контрольная привязка.

7. После окончания работы топор не следует врубать:

- а) в пень; б) в лежащий ствол; в) в вертикально стоящее дерево.

8. Экология – это наука, изучающая _____

9. Найдите соответствие и соедините стрелками название заповедного участка и его местонахождение

- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| 1) Лес на Ворскле | а) Новооскольский городской округ |
| 2) Острасьевы яры | б) Губкинский городской округ |
| 3) Ямская степь | в) Борисовский район |
| 4) Лысые горы | г) Борисовский район |
| 5) Стенки Изгорья | д) Губкинский городской округ |

10. «Великий полководец», так называют нашего земляка, Героя Советского Союза, участника Курской битвы. Кто он?

- а) Конев И.С.; б) Ватулин Н.Ф.; в) Рокоссовский К.К.

Критерии оценки: высокий уровень – 7-10 баллов; средний уровень – 5-6 баллов; низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы входного контроля

3 год обучения

1. Нарисуйте условные знаки спортивных карт:

родник	
тропинка	
бугор	
яма	
железная дорога	

2. Где восток?

Восток в направлении стрелки ...



3. Что такое туризм?

- а) отдых на берегу моря;
- б) путешествие по стране с рюкзаком;
- в) поход в кино.

4. Какой из перечисленных видов не относится к туризму?

- а) пешеходный;
- б) лыжный;
- в) водный;
- г) велосипедный;
- д) авиационный.

5. К правилам сбора лекарственных растений относятся...

- а) вырывать их с корнем;
- б) оставлять наиболее крупные растения на семена;
- в) обламывать ветви черемухи, рябины, шиповника, калины.

6. Как Вы поступите, если найдете в лесу птичье гнездо?

- а) посчитаете, сколько птенцов в гнезде;
- б) отойдете подальше от гнезда и не будете вмешиваться в жизнь птиц;
- в) возьмете птенцов на руки и погладите.

7.Самое распространенное дерево в Белгородской области – это...



а)



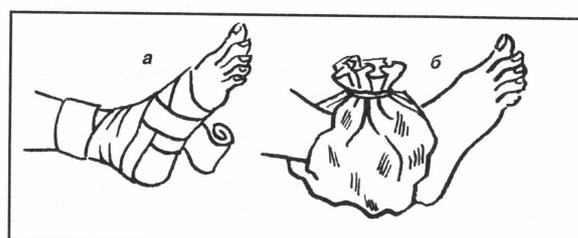
б)



в)

8.Какое действие изображено на рисунке?

- а) первая помощь при ушибах;
- б) первая помощь при отравлениях;
- в) первая помощь при переломе конечностей.



9. По характеру воздействия человека природные ресурсы делятся на неисчерпаемые и _____.

10. Назовите экскурсионные объекты г.Белгорода:



а) _____



б) _____

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы промежуточного контроля

3 год обучения

1. Какие действия туриста относятся к правилам личной гигиены?

- а) больше употреблять в пищу неизвестные грибы и ягоды;
- б) употреблять в пищу некипяченую воду;
- в) как можно чаще стирать, вытряхивать, проветривать и просушивать нижнюю и верхнюю одежду.

2. Какое снаряжение относится к личному снаряжению?



а)



б)



в)

3. В обязанности завхоза туристской группы входит:

- а) отвечать за питание;
- б) отвечать за дневник похода;
- в) отвечать за снаряжение.

4. В каком году образована Белгородская область?

- а) 1959 г.;
- б) 1965 г.;
- в) 1954 г.

5. Верно ли, что пустые консервные банки надо обжечь в костре и закопать?

- а) да;
- б) нет.

6. Какое растение занесено в Красную книгу Белгородской области?



а)



б)



в)

7. Какое звание присвоено г. Белгороду в 2007 году?

- а) город-герой;
- б) город воинской славы;
- в) город первого салюта.

8. Установите соответствие и соедините стрелками заповедный участок и природный объект

- | | |
|-------------------|--|
| 1) Лес на Ворскле | а) реликтовые меловые сосны |
| 2) Острасьевы яры | б) луговые целинные степи |
| 3) Ямская степь | в) участки 250-300-летнего дуба |
| 4) Лысые горы | г) фрагменты степей и широколиственный лес |
| 5) Стенки Изгорья | д) байрачные леса |

9. На каком рисунке изображен герб Алексеевского района Белгородской области?

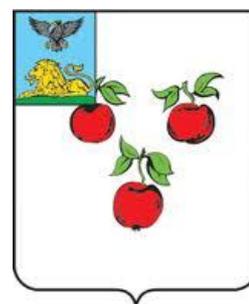


а)

б)



в)



10. Большие области в атмосфере Земли, где концентрации озона очень малы называются _____

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Контрольные вопросы итогового контроля

3 год обучения

1. Природопользование – это _____

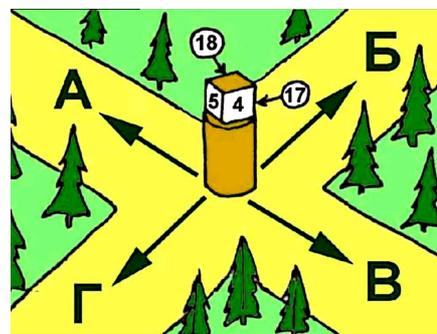
2. Основные требования к личному снаряжению пешеходного туристского похода?

- а) малый вес, прочность, удобство; б) большой вес, объемность;
в) малый вес, объемность.

3. Какой участок заповедника является единственным в мире сохранившимся участком южного варианта луговых степей на мощных черноземах в сочетании с дубравами?

- а) Ямская степь б) Лес на Ворскле в) Стенки Изгорья

4. На рисунке показано пересечение просек и квартальный столб. Где запад?
Запад в направлении стрелки...



5. Повышение температуры атмосферы из-за увеличения в ней содержания углекислого газа и некоторых других газов получило название _____

6. Антропогенное прогибание и приседание земной коры связано в первую очередь: _____

7. Ресурсы, которые не восстанавливаются или восстанавливаются сравнительно медленно, чем происходит их использование человеком, есть _____

8. На каком рисунке изображён храм Святых Апостолов Петра и Павла?

а)

б)

в)



9.Выполнение какого действия показано на рисунке?

- а) закрытый массаж сердца;
- б) наложении шины;
- в) наложение жгута.



10.Перечислите районы Белгородской области, начинающиеся с буквы «К».

К
К
К
К

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Практические задания

Критерии оценки практических умений и навыков

Задания		ОЦЕНКА				
		5	4	3	2	1
1	Умение вести наблюдения, вести дневники наблюдений	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
2	Работа с краеведческой литературой, поиск информации	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
3	Творческие навыки (выполнение практических заданий с элементами творчества)	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
4	Умение правильно и грамотно оформлять результаты своей деятельности: написать сообщение, реферат, оформить исследовательскую работу, проект	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет
5	Умение выступать перед аудиторией с результатами своей работы	Умеет в совершенстве	Умеет	Скорее умеет, чем не умеет	Скорее не умеет, чем умеет	Не умеет

Критерии оценки практических умений

25-19 баллов - высокий уровень

18-11 баллов - средний уровень

10-5 баллов - низкий уровень

Методическое обеспечение

За основу работы обучающихся объединения «Юные экологи» взяты следующие формы организации учебного процесса: теоретические занятия проводятся в форме лекций, бесед, сообщений обучающихся; практические занятия проводятся в виде исследовательской деятельности, индивидуальной или групповой проектной деятельности, экскурсионной деятельности. Выбор данных форм учебных занятий обусловлен целями и задачами программы: изучение основ экологии, введение в природопользование, экологическое состояние Белгородской области. Практическая деятельность состоит в формировании умений и навыков исследовательской работы, создания и защиты проекта.

В программе используются следующие формы работы:

- теоретическое осмысление элементарных практических основ экологии;
- групповые практические занятия;
- индивидуальные занятия (подготовка докладов, индивидуальных проектов, исследовательской деятельности);
- мероприятия по экологии;
- участие в природоохранных акциях.
- совершение туристских походов.

Также на занятиях применяются формы работы: лекция, беседа, игра, презентация и т.д. Практическая работа прививает и закрепляет навыки, заложенные теоретическими занятиями. Такие виды работ, как разгадывание кроссвордов, участие в викторинах и др. подготавливает обучающегося к самостоятельной деятельности.

Программа концентрирует усилия учебно-воспитательного процесса в трех основных направлениях:

- формирование всесторонне образованной и развитой личности;
- экологическое образование и воспитание средствами туризма и краеведения;
- развитие самостоятельности, самодеятельности в объединении средствами инициативности, творческого потенциала, ответственности, целеустремленности и самовыражения личности.

В процессе обучения обучающиеся изучают биологию животных и растений ближайшего природного окружения, приобретают знания по основам экологии, ведут фенологические наблюдения, принимают участие в природоохранных акциях. Учебный год также заканчивается конференцией, на которой обучающиеся выступают с рефератами, защитой проектов.

В процессе обучения приобретение теоретических знаний и практических навыков осуществляется последовательно по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора.

В целях создания условий для достижения качества обучения рекомендуется использовать современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, игровые, репродуктивные, творческие,

информационные, коммуникативные, диалогические и др.) и воспитательные технологии (технология «Тренинг общения», шоу-технологии, технология «Создание ситуации успеха», диалог «педагог-воспитанник», технология «Образовательное путешествие», ИКТ-технологии и др.).

При проведении занятий используются следующие *методы*:

- *объяснительно-иллюстративный* используется на теоретических занятиях, предполагает применение компьютерных презентаций, видеоматериалов, иллюстраций;

- *репродуктивный* – помогает качественно подготовить обзорную экскурсию, формирует речевую грамотность и свободу общения;

- *проблемно-поисковый* – составление планов, конспектов для научно-исследовательской работы. Предполагает обработку и закрепление навыков проведения экскурсий самостоятельно; углубленное изучение темы в рамках нового экскурсионного маршрута. Предполагает поиск материалов для подготовки экскурсии.

- *исследовательский* – сбор информации и документальных материалов для написания исследовательских работ.

На занятиях используются такие словесные, традиционные методы, как рассказ, лекция, беседа. На их основе главным образом и создаются теоретические занятия.

Используются также традиционные наглядные методы, с широким использованием дидактического материала, методических наработок (слайд - и видео фильмы, карты, схемы, музейные предметы, учебные пособия). Данный метод развивает наблюдательность, повышает внимание к изучаемому материалу.

При освещении различных тем программы используются информативный, объяснительно-иллюстративный, эвристический (частично-поисковый), проблемный, опытническо-исследовательский методы. Они применяются в различных комбинациях в зависимости от построения занятия и сложности рассматриваемой темы.

На занятиях используется метод создания проблемных ситуаций. В программе используются, как традиционные, так и нетрадиционные методы обучения и воспитания: создание игровых ситуаций; социальных ролей. Главнейшей задачей курса является развитие творческой активности детей. Ведется групповая работа, широко используется вопросно-ответный метод.

В работе используются методы развивающего обучения, где основой служит его содержание, повышение теоретического уровня учебного материала и отдельные элементы системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Развивающее обучение пробуждает у детей интерес к различным областям знания, дает возможность овладеть сразу несколькими специальностями в многоликом мире будущего, вызывает желание учиться всю жизнь.

Все вышперечисленное является важной составной частью программы, так как степень активности ребенка определяет в конечном итоге

ее результативность. Знания рассматриваются здесь не как самоцель, а как средство самопознания и созидательной деятельности обучающихся.

Практическая результативность программы основывается на конкретных достижениях детей в повышении уровня знаний по заявленным темам и уровня культуры, воспитании патриотизма и любви к родному краю. Программа способствует повышению степени обучаемости детей в общеобразовательной школе, формированию ориентации на выбор в будущем ими в числе других – профессий гуманитарной направленности, профессий связанных с географией, естествознанием, краеведением, историей.

Дидактический материал

- карточки-задания
- проверочные тесты для закрепления материала
- кроссворды
- игры
- викторины

Информационное обеспечение

Литература для педагога

1. Багаутдинова, Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе / Ф. Г. Багаутдинова. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.
2. Белгородоведение / под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
3. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
4. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
5. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
6. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
7. Горский, В. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников / В. А. Горских, Г. А. Русских, Д. В. Смирнов. – Москва: Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения», 2010. – 151 с.
8. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
9. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей / Ю. С. Константинов. – М.: ЦДЮТИК, 2001. – 180 с.
10. Константинов, Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов, С. С. Митрахович. – М.: ИСВ РАО, 2011. – 352 с.
11. Константинов, Ю. С. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю. С. Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
12. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.

13. Лебедева, М.Г. Экологическая климатология и климатические ресурсы / М.Г. Лебедева, О.В. Крымская. – Белгород: БелГУ, 2007. – 257 с.
14. Озеров, А. Г. История и методика краеведения / А.Г. Озеров. – М.: Юный краевед, 2015. – 167 с.
15. Озеров, А. Г. Этнография и краеведение – организация и проведение практических исследований / А. Г. Озеров. – Москва: Юный краевед, 2014. – 159 с.
16. Остапец, А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А. А. Остапец. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. – 96 с.
17. Персин, А. И. Краеведение и школьные музеи / А. И. Персин. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 112 с.
18. Петина, А.Н. Анализ и оценка поверхностных вод. – Белгород: БелГУ, 2006. – 252 с.
19. Сейненский, А. Е. Школьное историческое краеведение: пособие для педагогов / А. Е. Сейненский. – Москва: Педагогическое общество России, 2014. – 191 с.
20. Слостенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.
21. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Литература для обучающихся

1. Белгородский кремль. – Харьков: Коллегиум, 2008. – 56 с.
2. Владимир Григорьевич Шухов: универсальный гений (1853-1939). – Белгород: БИЦ БГУНБ, 2013. – 48 с.
3. История Белгородчины: Учебное пособие / Сост. Дворецкий Е.В., Бакулина О.В., Пенская Т.М. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 96 с.
4. Константинов, Ю. С. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю. С.Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
5. Куликов, В.М. Знатоки идут по фотоследу /настольная топографическая игра/
6. Словарь юного туриста. – М.: ФЦДЮТиК, 2004. – 76 с.
7. Туманов, В.Е. Школьный музей. – М.: ЦДЮТиК, 2003. – 154 с.

Интернет-ресурсы

1. Академическая библиотека (сайт Академии детско-юношеского туризма и краеведения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://madut.narod.ru/lit.html>
2. Нормативные документы по туристско-краеведческой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://детскийотдых.рф/page/1573214223828-dokumenty>
3. Сайт ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>

4. Электронная библиотека на сайте ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». – Режим доступа <http://www.belcdtur.ru>

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Видеоматериалы,

используемые при реализации программы

- Добро пожаловать в ориентирование (Л.С. Лосев, г. Москва);
- Учебный фильм «Туристское снаряжение» (В.А. Иванов, г. Белгород);
- Видеоролики «Соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут» (сборники);
- Видеоролики о соревнованиях по туризму (сборники);
- Видеоролик «Ориентирование – спорт для всех»;
- Видеоролики о соревнованиях по спортивному ориентированию (сборники).
- Видеоурок «Освоение первых городов-крепостей»;
- Видеоурок «Жизнь белгородского края в 17-18 веках»;
- Видеоурок «Святитель Иосаф Белгородский»;
- Видеоурок «Наши замечательные земляки»;
- Видеоролик «Герб Белгорода».

Материально-техническое обеспечение

Перечень снаряжения и оборудования:

- - столы учебные
- стулья
- компьютер
- проектор
- рюкзак
- коврик туристский
- спальник
- палатка туристская
- тент
- костровое оборудование
- котелок
- компас

Библиографический список

1. Авторская программа для средних общеобразовательных школ «Экология Белгородской области» / А.Н.Петин, Л.Л.Новых, В.И.Петина. Белгород 2003
2. Белгородоведение / под ред.В.А. Шаповалова. – Белгород: БелГУ, 2002. – 410 с.
3. Белгородоведение 5-6 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 250 с.
4. Белгородоведение 7-8 классы. – Белгород: Константа, 2016. – 328 с.
5. Белгородоведение 9-11 классы. – Белгород: Константа, 2015. – 302 с.
6. Богдавленская, А.Е. Активные формы и методы обучения биологии. – Просвещение, 1996.
7. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
8. Зверев, И.Д. Практические занятия по экологии. – Москва, 1998.
9. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
10. Константинов, Ю.С., Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
11. Конюшко, В.С. Биологические индикаторы как объект внеклассной работы в школе. – Витебск, 1998.
12. Криксунов, Е.А., Пасечник, В.В. Экология. 10 (11) класс: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2001. – 256 с.
13. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
14. Куликов, В.М., Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
15. Маслов, А.Г., Константинов, Ю.С, Дрогов, И.А. Лето, дети и туризм. – М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 120 с.
16. Меньчуков, А.Е. В мире ориентиров. – М., Недра, 1973.
17. Молис, С.С. Активные формы и методы обучения биологии. – Просвещение, 1987.
18. Педагогическая психология / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
19. Персин, А.И. Краеведение и школьные музеи. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 112 с.
20. Петин, А.Н., Новых, Л.Л., Петина, В.И., Глазунов, Е.Г. Экология Белгородской области: учеб. пособие для учащихся 8-11-х классов. – М.: Изд-во МГУ, 2002. – 288 с.
21. Психология и педагогика / под ред. Радугина А. – М.: Центр, 2002. – 256с.
22. Самарина, И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 276 с.
23. Слостенин, В.А. и др. Педагогика. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 576 с.

24. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: задания, экологические игры, викторины, экскурсии. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
25. Фадеева, Г.А. Неделя экологии в школе. – Волгоград: Учитель, 2007. – 66 с.
26. Федотов, Ю.Н., Востоков, И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М.: Советский спорт, 2004. – 328 с.
27. Чередниченко, И.П. Экология. 6-11 классы: внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2009. – 134 с.
28. Чумаков, Л.С. Экология для всех. – Минск, 2000.
29. Штюмер, Ю.А. Охрана природы и туризм. – М., Физкультура и спорт, 1974.

Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				ознакомление с новым материалом	2	1.Введение. Организационное занятие. Порядок работы объединения. Постановка целей и задач объединения, обсуждение плана работы объединения на учебный год. Дисциплина – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии, похода. Правила поведения в городе, в транспорте. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических занятий, походов, экскурсий.		опрос, наблюдение
2				применение умений и навыков	2	1.Введение. Моделирование нестандартных ситуаций. Игра «Что делать в случае, если ...?».		тестирование, опрос, контрольные задания
3				ознакомление с новым материалом	2	2.1.Метеорологические наблюдения. Строение атмосферы. Атмосферное давление. Средние суточные, месячные и годовые температуры. Ветер. Осадки. Воздушные массы. Погода. Климат.		тестирование, опрос, контрольные задания
4				ознакомление с новым	2	2.1.Метеорологические наблюдения. Приборы для метеонаблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на		наблюдение, опрос

				материалом		открытом месте. Признаки изменения погоды. Дневник наблюдений. Запись наблюдений.		
5				применение умений и навыков	2	2.1.Метеорологические наблюдения. Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений.		наблюдение, опрос, контрольные задания
6				закрепление изученного материала	2	2.1.Метеорологические наблюдения. Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений		наблюдение, опрос
7				применение умений и навыков	2	2.1.Метеорологические наблюдения. Измерение давления, количества осадков.		наблюдение, опрос, контрольные задания
8				применение умений и навыков	2	2.1.Метеорологические наблюдения. Составление графиков температуры, диаграмм облачности и осадков.		опрос, контрольные задания
9				ознакомление с новым материалом	2	2.2.Фенологические наблюдения. Использование фенологических наблюдений при изучении родного края и в народном хозяйстве. Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь		наблюдение, опрос
10				ознакомление с новым материалом	2	2.2.Фенологические наблюдения. Фенологические наблюдения: фазы развития явлений природы, фенофазы у растений, фенофазы у животных. Сбор природного материала и его оформление. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Гербаризация растений.		наблюдение, опрос
11				применение умений и навыков	2	2.2.Фенологические наблюдения. Сбор, засушивание растений и оформление гербария.		наблюдение, опрос
12				закрепление изученного материала	2	2.2.Фенологические наблюдения. Экскурсия в лесной массив с целью развития наблюдательности на маршруте.		наблюдение
13				применение умений и	2	2.2.Фенологические наблюдения. Фенологические наблюдения за определенными		тестирование, наблюдение

				навыков		растениями и животными.		
14				применение умений и навыков	2	2.2.Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды.		наблюдение, контрольные задания
15				ознакомление с новым материалом	2	2.3.Гидрологические наблюдения. Гидрологическая сеть области.		наблюдение,, опрос
16				ознакомление с новым материалом	2	2.3.Гидрологические наблюдения. Паспортизация источников, родников, водоемов.		тестирование, опрос
17				экскурсия	2	2.3.Гидрологические наблюдения. Экскурсия к водоему с целью развития наблюдательности.		опрос, наблюдение
18				применение умений и навыков	2	2.3.Гидрологические наблюдения. Составление схемы гидрологической сети области.		тестирование, опрос, наблюдение
19				применение умений и навыков	2	2.3.Гидрологические наблюдения. Анализ воды из различных источников. Определение свойств воды и дебита источников.		тестирование, опрос
20				применение умений и навыков	2	2.3.Гидрологические наблюдения. Паспортизация родников, колодцев и источников пресной воды.		опрос, наблюдение
21				ознакомление с новым материалом	2	3.1. Природа края. Географическое положение Белгородской области.		тестирование, опрос, наблюдение
22				применение умений и навыков	2	3.1. Природа края. «Путешествия» по карте Белгородской области.		тестирование, опрос
23				ознакомление с новым материалом	2	3.1. Природа края. Геологическое строение и полезные ископаемые. Главные черты рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии,		тестирование, опрос, наблюдение

						растительного и животного мира. Формирование современного рельефа.		
24				применение умений и навыков	2	3.1. Природа края. Подготовка сообщений о природе родного края.		наблюдение
25				ознакомление с новым материалом	2	3.1. Природа края. Полезные ископаемые области. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.		тестирование, опрос, наблюдение
26				применение умений и навыков	2	3.1. Природа края. Определение полезных ископаемых.		тестирование, опрос, наблюдение
27				ознакомление с новым материалом	2	3.1. Природа края. Почвы области. Характеристика климата области.		тестирование, опрос
28				применение умений и навыков	2	3.1. Природа края. Изучение почвенного среза.		тестирование, опрос, наблюдение
29				применение умений и навыков	2	3.1. Природа края. Работа с атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области».		наблюдение, опрос
30				применение умений и навыков	2	3.1. Природа края. Посещение краеведческого музея.		опрос
31				экскурсия	2	3.1. Природа края. Экскурсия в природу.		опрос
32				ознакомление с новым материалом	2	3.1. Природа края. Общая характеристика гидрографии области. Реки, озера, болота, родники и их особенности. Растительный и животный мир области.		тестирование, опрос
33				применение	2	3.1. Природа края.		тестирование, опрос

				умений и навыков		Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота.		
34				ознакомление с новым материалом	2	3.2. Население и хозяйство края. Экономико-географическое положение области. Административно-территориальное деление.		тестирование, опрос, наблюдение
35				применение умений и навыков	2	3.2. Население и хозяйство края. «Путешествия» по карте Белгородской области.		тестирование, опрос
36				ознакомление с новым материалом	2	3.2. Население и хозяйство края. Природные ресурсы, история освоения области. Население области.		тестирование, опрос
37				ознакомление с новым материалом	2	3.2. Население и хозяйство края. География отраслей промышленного комплекса. Сельское хозяйство.		тестирование, опрос, наблюдение
38				закрепление изученного материала	2	3.2. Население и хозяйство края. Посещение краеведческого музея.		наблюдение, опрос
39				ознакомление с новым материалом	2	3.2. Население и хозяйство края. Инфраструктурный комплекс. Территориальная организация хозяйства и внешнеэкономические связи области.		тестирование, опрос
40				применение умений и навыков	2	3.2. Население и хозяйство края. Подготовка сообщений. Работа с картографическим материалом, справочной, краеведческой литературой по родному краю, с атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области».		наблюдение
41				ознакомление с новым материалом	2	3.3. Туристские возможности края. Сведения о прошлом Белгородской области.		тестирование, опрос, наблюдение
42				ознакомление с новым материалом	2	3.3. Туристские возможности края. Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие		тестирование, опрос

						памятные места.		
43				ознакомление с новым материалом	2	3.3. Туристские возможности края. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия.		тестирование, опрос
44				применение умений и навыков	2	3.3. Туристские возможности края. Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов, ребусов по географии, истории и культуре края.		тестирование, опрос
45				применение умений и навыков	2	3.3. Туристские возможности края. Подготовка сообщений по истории, культуре родного края.		опрос, наблюдение
46				экскурсия	2	3.3. Туристские возможности края. Экскурсия по г.Белгороду.		опрос
47				применение умений и навыков	2	3.3. Туристские возможности края. «Путешествие» по карте Белгородской области. Составление паспорта краеведческого объекта.		тестирование, опрос
48				закрепление изученного материала	2	3.3. Туристские возможности края. Посещение краеведческого музея.		опрос
49				ознакомление с новым материалом	2	4.1. Топографическая карта. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт.		тестирование, опрос
50				ознакомление с новым материалом	2	4.1. Топографическая карта. Изображение рельефа на топографической карте. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки. Чтение карты.		тестирование, опрос
51				применение умений и навыков	2	4.1. Топографическая карта. Определение масштаба карты. Упражнения на запоминание условных знаков топографических		тестирование, опрос

						карт.		
52				применение умений и навыков	2	4.1. Топографическая карта. Топографические диктанты. «Путешествие» по топографической карте.		тестирование, опрос, наблюдение
53				применение умений и навыков	2	4.1. Топографическая карта. Изучение форм рельефа на карте и на местности. Чтение карты.		тестирование, опрос, наблюдение
54				закрепление изученного материала	2	4.1. Топографическая карта. Упражнения на запоминание условных знаков топографических карт. Топографические диктанты. «Путешествие» по топографической карте.		тестирование, опрос
55				ознакомление с новым материалом	2	4.2. Ориентирование. Компас, его устройство, правила обращения. Виды компасов. Основные направления сторон горизонта. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу.		тестирование, опрос
56				ознакомление с новым материалом	2	4.2. Ориентирование. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий.		тестирование, опрос
57				ознакомление с новым материалом	2	4.2. Ориентирование. Движение через промежуточные ориентиры. Действия при потере ориентировки.		тестирование, опрос
58				применение умений и навыков	2	4.2. Ориентирование. Работа с компасом. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам. Ориентирование карты по компасу.		тестирование, опрос
59				применение умений и навыков	2	4.2. Ориентирование. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков.		наблюдение, опрос

60				применение умений и навыков	2	4.2. Ориентирование. Движение по азимуту по пересеченной местности.		тестирование, опрос
61				ознакомление с новым материалом	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Понятие исследовательской работы. Тема исследования. План исследовательской работы.		тестирование, опрос
62				ознакомление с новым материалом	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями).		наблюдение, опрос
63				ознакомление с новым материалом	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы.		тестирование, опрос
64				применение умений и навыков	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы.		тестирование, опрос
65				применение умений и навыков	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность в природе. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами.		наблюдение, опрос
66				применение умений и навыков	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность в природе. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами.		наблюдение, опрос
67				применение умений и навыков	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность в природе. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами.		наблюдение, опрос
68				ознакомление с новым материалом	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Описание объекта.		наблюдение, опрос
69				применение умений и	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Описание рельефа местности, холма, оврага,		наблюдение, опрос

				навыков		обнажения.		
70				применение умений и навыков	2	5.1. Основы исследовательской деятельности. Описание водоема (река, озеро, источник).		тестирование, опрос
71				ознакомление с новым материалом	2	5.2. Экологическая культура. Понятие экологической культуры. Методы формирования экологической культуры. Значение овладения основами экологии, пропагандистская деятельность.		опрос
72				ознакомление с новым материалом	2	5.2. Экологическая культура. Природоохранный кодекс туриста. Правила поведения в природе. Памятка туриста «Войди в лес другом».		тестирование, опрос, наблюдение
73				применение умений и навыков	2	5.2. Экологическая культура. Краеведческие викторины, кроссворды, экологические задания. «Путешествие» по карте Белгородской области.		тестирование, опрос
74				применение умений и навыков	2	5.2. Экологическая культура. Составление памяток «Человек – друг природы».		тестирование, опрос
75				применение умений и навыков	2	5.2. Экологическая культура. Экологические игры: «Наши экологические проекты», «Экологически чистый привал».		наблюдение, опрос
76				ознакомление с новым материалом	2	6.1. Экологические проблемы края. Природные особенности, влияющие на экологическое состояние Белгородской области.		опрос
77				ознакомление с новым материалом	2	6.1. Экологические проблемы края. Основные виды антропогенных воздействий на природные комплексы в области.		тестирование, опрос, наблюдение
78				ознакомление с новым материалом	2	6.1. Экологические проблемы края. Воздушный бассейн области и его состояние.		тестирование, опрос

79				ознакомление с новым материалом	2	6.1. Экологические проблемы края. Водные ресурсы области и проблемы их использования.		опрос
80				ознакомление с новым материалом	2	6.1. Экологические проблемы края. Экологические последствия явлений деградации почв.		тестирование, опрос
81				применение умений и навыков	2	6.1. Экологические проблемы края. Составление схемы «Экологические последствия явлений деградации почв».		тестирование, наблюдение
82				применение умений и навыков	2	6.1. Экологические проблемы края. Работа с картографическим материалом, справочной литературой по родному краю, атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области».		тестирование, опрос
83				ознакомление с новым материалом	2	6.1. Экологические проблемы края. Особые виды воздействия на биосферу на территории области.		тестирование, опрос
84				ознакомление с новым материалом	2	6.1. Экологические проблемы края. Развитие промышленного освоения территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.		опрос
85				применение умений и навыков	2	6.1. Экологические проблемы края. Работа с картографическим материалом, справочной литературой по родному краю, атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области».		наблюдение, опрос
86				закрепление изученного материала	2	6.1. Экологические проблемы края. Работа с картографическим материалом, справочной литературой по родному краю, атласом «Природные ресурсы и экологическое состояние Белгородской области».		наблюдение, опрос
87				экскурсия	2	6.1. Экологические проблемы края. Экскурсия в рекреационную зону по изучению		наблюдение, опрос

						антропогенного воздействия.		
88				ознакомление с новым материалом	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Закон об охране природы. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования.		опрос
89				ознакомление с новым материалом	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Рекреационные территории. Участие в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.		тестирование, опрос
90				применение умений и навыков	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Участие в экологической операции «Чистый лес».		наблюдение
91				применение умений и навыков	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Участие в экологической операции «Уберем мусор».		наблюдение,
92				применение умений и навыков	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Изучение скорости зарастания кострищ, влияния фактора беспокойства на видовой состав животных.		наблюдение, опрос
93				применение умений и навыков	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Учет порубок деревьев, разоренных гнезд, муравейников и т.д.		наблюдение, опрос
94				применение умений и навыков	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Разработка и проведение экологических бесед, игр для младших школьников.		наблюдение
95				применение умений и навыков	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Разработка и проведение экологических бесед, игр для младших школьников.		наблюдение, опрос
96				применение умений и навыков	2	5.3. Практическая экологическая деятельность. Участие в экологической операции «Чистый родник».		наблюдение
97				ознакомление	2	6.2. Особо охраняемые природные территории края.		тестирование, опрос

				с новым материалом		Охрана природы в Белгородской области.		
98				ознакомление с новым материалом	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков.		тестирование, опрос
99				ознакомление с новым материалом	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Понятие об антропогенных факторах среды. Рациональное природопользование. Рекреация.		тестирование, опрос
100				ознакомление с новым материалом	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. ООПТ Белгородской области.		опрос
101				ознакомление с новым материалом	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Красная книга Белгородской области.		тестирование, опрос, наблюдение
102				применение умений и навыков	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Составление картотеки охраняемых растений Белгородской области.		тестирование, опрос
103				применение умений и навыков	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Работа с краеведческой, справочной литературой. Подготовка сообщений о ООПТ Белгородской области.		наблюдение
104				применение умений и навыков	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Работа с краеведческой, справочной литературой. Подготовка сообщений о ООПТ Белгородской области.		наблюдение
105				закрепление изученного материала	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Работа с краеведческой, справочной литературой. Подготовка сообщений о ООПТ Белгородской области.		наблюдение,
106				применение умений и навыков	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Работа с краеведческой, справочной литературой. Подготовка сообщений о ООПТ Белгородской		опрос, наблюдение

						области.		
107				применение умений и навыков	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Посещение ООПТ родного края.		опрос, наблюдение
108				закрепление изученного материала	2	6.2.Особо охраняемые природные территории края. Посещение ООПТ родного края.		наблюдение
					216			

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				ознакомление с новым материалом	2	1.1.Туристские путешествия, история развития туризма Спортивный туризм как средство активного отдыха, познания окружающего мира и физического совершенствования. История развития детско-юношеского туризма в Белгородской области. Знакомство с ветеранами туризма, спортсменами-ориентировщиками Белгородской области. Постановка целей и задач на новый учебный год, план мероприятия на учебный год. Кодекс путешественника. Этика туриста.		опрос, наблюдение
2				ознакомление с новым материалом	2	2.1.Техника безопасности при проведении занятий, походов. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Действия в экстремальных ситуациях.		тестирование, опрос, контрольные задания

						Субъективные и объективные опасности. Меры по исключению субъективных (плохая подготовка, недисциплинированность и др.) и преодолению объективных (ядовитые животные, резкое изменение погоды, технически сложные участки и др.) опасностей. Действия в случае потери ориентировки. Действия при отставании от группы. Действия группы при потере участника.		
3				применение умений и навыков	2	2.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов. Разбор причин возникновения аварийных и экстремальных ситуаций в походах.		тестирование, опрос, контрольные задания
4				ознакомление с новым материалом	2	1.2. Подготовка и организация путешествия Туристская группа. Обязанности членов туристской группы. Определение цели и района путешествия. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого, картографического материала, отчетов о походах. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Отчет о походе. Требования к отчету. Техника и тактика в туристском походе. Понятие о тактике в туристском походе.		наблюдение, опрос
5				применение умений и навыков	2	1.2. Подготовка и организация путешествия Разработка маршрута похода.		наблюдение, опрос, контрольные задания
6				применение умений и навыков	2	1.2. Подготовка и организация путешествия Разработка маршрута похода. Изучение маршрутов учебно-тренировочных и зачетного походов.		наблюдение, опрос
7				применение умений и навыков	2	1.2. Подготовка и организация путешествия Разработка маршрута похода. Изучение маршрутов учебно-тренировочных и зачетного походов.		наблюдение, опрос, контрольные задания

						Составление плана подготовки зачетного похода.		
8			закрепление изученного материала	2		1.2.Подготовка и организация путешествия Составление плана-графика движения в походе.		опрос, контрольные задания
9			применение умений и навыков	2		1.2.Подготовка и организация путешествия Заполнение маршрутной документации. Работа с краеведческой литературой.		наблюдение, опрос
10			применение умений и навыков	2		1.2.Подготовка и организация путешествия Работа с краеведческой литературой. Изучение экологической обстановки в районе путешествия.		наблюдение, опрос
11			применение умений и навыков	2		1.2.Подготовка и организация путешествия Работа с краеведческой литературой. Изучение экологической обстановки в районе путешествия.		наблюдение, опрос
12			закрепление изученного материала	2		1.2.Подготовка и организация путешествия Написание отчета о походе. Оформление газеты.		наблюдение
13			ознакомление с новым материалом	2		1.3.Туристское снаряжение Требования к туристскому снаряжению: прочность, легкость, гигиеничность, эстетичность, безопасность эксплуатации, удобство в использовании. Усовершенствование туристского снаряжения применительно к условиям проведения зачетного мероприятия. Подбор и особенности личного и группового снаряжения в зависимости от вида туризма и сложности похода. Знакомство со специальным снаряжением по видам туризма.		тестирование, наблюдение
14			применение умений и навыков	2		1.3.Туристское снаряжение Подготовка личного и группового снаряжения к походу. Усовершенствование снаряжения, его ремонт.		наблюдение, контрольные задания
15			закрепление изученного материала	2		1.3.Туристское снаряжение Подготовка личного и группового снаряжения к походу. Усовершенствование снаряжения, его		наблюдение, опрос

						ремонт.		
16				ознакомление с новым материалом	2	1.4.Организация туристского быта Организация ночлегов в межсезонье, зимой. Ветрозащитная стенка.		наблюдение, опрос
17				ознакомление с новым материалом	2	1.4.Организация туристского быта Виды примусов и правила работы с ними. Использование костров для обогрева при организации ночлегов в экстремальных условиях.		опрос, наблюдение
18				ознакомление с новым материалом	2	1.4.Организация туристского быта Способы добывания огня без спичек. Приготовление пищи в экстремальных условиях.		тестирование, опрос, наблюдение
19				ознакомление с новым материалом	2	1.4.Организация туристского быта Правила поведения туриста в природе.		тестирование, опрос
20				применение умений и навыков	2	1.4.Организация туристского быта Организация ночлега в различных условиях.		опрос, наблюдение
21				применение умений и навыков	2	1.4.Организация туристского быта Подготовка примуса к работе и приготовление пищи на нем.		тестирование, опрос, наблюдение
22				применение умений и навыков	2	1.4.Организация туристского быта Добывание огня без спичек.		тестирование, опрос
23				применение умений и навыков	2	1.4.Организация туристского быта Разведение различных типов костров.		тестирование, опрос, наблюдение
24				применение умений и навыков	2	1.4.Организация туристского быта Организация ночлега в различных условиях. Подготовка примуса к работе и приготовление пищи на нем. Добывание огня без спичек. Разведение различных типов костров.		наблюдение
25				ознакомление	2	1.5.Питание в походе		тестирование, опрос,

				с новым материалом		Приготовление пищи в экстремальных условиях. Калорийность, способы увеличения калорийности дневного рациона в походе. Витамины. Использование в пищу дикорастущих растений		наблюдение
26				применение умений и навыков	2	1.5.Питание в походе Составление меню и списка продуктов. Закупка, фасовка и упаковка продуктов.		тестирование, опрос, наблюдение
27				применение умений и навыков	2	1.5.Питание в походе Составление меню и списка продуктов. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи.		тестирование, опрос
28				применение умений и навыков	2	1.5.Питание в походе Составление меню и списка продуктов. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи.		тестирование, опрос, наблюдение
29				ознакомление с новым материалом	2	2.2.Основы санитарии и гигиены. Лесная аптека. Личная гигиена при занятиях туризмом, значение водных процедур. Роль закаливания в увеличении сопротивляемости организма простудным заболеваниям. Закаливание водой, воздухом, солнцем. Значение систематических занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья. Ядовитые растения и грибы.		наблюдение, опрос
30				применение умений и навыков	2	2.2.Основы санитарии и гигиены. Лесная аптека. Изучение ядовитых ягод и грибов по картинкам и нахождение их в природе. Применение средств личной гигиены на тренировках и в походах.		тестирование, опрос, наблюдение
31				закрепление изученного материала	2	2.2.Основы санитарии и гигиены. Лесная аптека. Изучение ядовитых ягод и грибов по картинкам и нахождение их в природе. Применение средств личной гигиены на тренировках и в походах.		тестирование, опрос, наблюдение
32				ознакомление с новым	2	2.3.Первая доврачебная помощь Походная аптечка. Ее комплектование, хранение,		тестирование, опрос

				материалом		транспортировка. Приемы оказания первой медицинской помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударах, утоплении.		
33				ознакомление с новым материалом	2	2.3.Первая доврачебная помощь Помощь при травмах брюшной полости, укусах ядовитых насекомых и пресмыкающихся. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Действия группы при несчастном случае. Приемы транспортировки пострадавшего.		тестирование, опрос
34				применение умений и навыков	2	2.3.Первая доврачебная помощь Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударах, утоплении.		тестирование, опрос, наблюдение
35				применение умений и навыков	2	2.3.Первая доврачебная помощь Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударах, утоплении. Переноска пострадавшего, изготовление носилок.		тестирование, опрос
36				ознакомление с новым материалом	2	3.1.Топография Старение карт. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты. Рельеф. Заложение. Сечение.		тестирование, опрос
37				ознакомление с новым материалом	2	3.1.Топография Условные знаки топографических карт. Чтение карты и составление схем.		тестирование, опрос, наблюдение
38				закрепление изученного материала	2	3.1.Топография Формы рельефа. Упражнения на запоминание условных знаков, игры.		наблюдение, опрос
39				применение умений и навыков	2	3.1.Топография Планирование маршрута похода на топографической карте, составление схем.		тестирование, опрос
40				ознакомление с новым	2	3.2.Ориентирование Снаряжение ориентировщика. Способы и приемы		тестирование, опрос, наблюдение

				материалом		ориентирования: грубый азимут, точный азимут, линейное, точечное ориентирование. Чтение карты. Рельеф местности. Сечение рельефа.		
41				ознакомление с новым материалом	2	3.2.Ориентирование Влияние рельефа на выбор пути. Техничко-вспомогательные действия. Легенды, пиктограммы. Отметка на контрольном пункте. Выбор варианта.		тестирование, опрос, наблюдение
42				применение умений и навыков	2	3.2.Ориентирование Способы и приемы ориентирования.		тестирование, опрос
43				применение умений и навыков	2	3.2.Ориентирование Способы и приемы ориентирования. Отметка на контрольном пункте.		тестирование, опрос
44				применение умений и навыков	2	3.2.Ориентирование Чтение карты. Выбор варианта.		тестирование, опрос
45				применение умений и навыков	2	3.2.Ориентирование Чтение карты. Выбор варианта.		опрос, наблюдение
46				ознакомление с новым материалом	2	4.1.Туризм и охрана природы. Охрана природы. Природные ресурсы и перспективы их дальнейшего использования. Нормы и правила поведения туриста в природном окружении. Составление памяток «Турист – друг природы». Красная книга Белгородской области.		тестирование, опрос
47				применение умений и навыков	2	4.1.Туризм и охрана природы. Составление памяток «Турист – друг природы».		тестирование, опрос
48				применение умений и навыков	2	4.1.Туризм и охрана природы. По страницам «Красной книги» Белгородской области.		опрос
49				применение	2	4.1.Туризм и охрана природы.		тестирование, опрос

				умений и навыков		По страницам «Красной книги» Белгородской области.		
50				закрепление изученного материала	2	4.1.Туризм и охрана природы. По страницам «Красной книги» Белгородской области.		тестирование, опрос
51				применение умений и навыков	2	4.1.Туризм и охрана природы. Экологические игры: «Наши экологические проекты», «Экологически чистый привал».		наблюдение
52				применение умений и навыков	2	4.1.Туризм и охрана природы. Экологические игры: «Наши экологические проекты», «Экологически чистый привал».		наблюдение
53				ознакомление с новым материалом	2	4.3.Исследовательская деятельность Геоботанические исследования. Зоологические исследования. Изучение и описание фауны на маршруте.		тестирование, опрос, наблюдение
54				ознакомление с новым материалом	2	4.3.Исследовательская деятельность Геоботанические исследования. Зоологические исследования. Изучение и описание фауны на маршруте.		тестирование, опрос
55				ознакомление с новым материалом	2	4.3.Исследовательская деятельность Исследования почвы. Изучение природно-территориального комплекса.		тестирование, опрос
56				ознакомление с новым материалом	2	4.3.Исследовательская деятельность Исследования почвы. Изучение природно-территориального комплекса.		тестирование, опрос
57				ознакомление с новым материалом	2	4.3.Исследовательская деятельность Оценка экологического состояния окружающей среды с помощью живых организмов.		тестирование, опрос
58				применение умений и навыков	2	4.3.Исследовательская деятельность Описание растительности леса, луга. Описание фауны на маршруте.		тестирование, опрос, наблюдение
59				применение	2	4.3.Исследовательская деятельность		наблюдение, опрос

				умений и навыков		Описание растительности леса, луга. Описание фауны на маршруте.		
60				применение умений и навыков	2	4.3.Исследовательская деятельность Описание растительности леса, луга. Описание фауны на маршруте.		тестирование, опрос
61				применение умений и навыков	2	4.3.Исследовательская деятельность Наблюдения за птицами и млекопитающими.		наблюдение, опрос
62				применение умений и навыков	2	4.3.Исследовательская деятельность Наблюдения за птицами и млекопитающими.		наблюдение, опрос
63				применение умений и навыков	2	4.3.Исследовательская деятельность Описание почвенного разреза.		тестирование, опрос
64				ознакомление с новым материалом	2	4.3.Исследовательская деятельность Описание природного комплекса.		тестирование, опрос
65				ознакомление с новым материалом	2	4.3.Исследовательская деятельность Описание природного комплекса.		наблюдение, опрос
66				применение умений и навыков	2	4.3.Исследовательская деятельность Описание природного комплекса.		наблюдение, опрос
67				применение умений и навыков	2	4.3.Исследовательская деятельность Оценка экологического состояния окружающей среды с помощью живых организмов (биоиндексация, лихеоиндексация).		наблюдение, опрос
68				применение умений и навыков	2	4.3.Исследовательская деятельность Оценка экологического состояния окружающей среды с помощью живых организмов (биоиндексация, лихеоиндексация).		наблюдение, опрос
69				применение	2	4.3.Исследовательская деятельность		наблюдение, опрос

				умений и навыков		Оценка экологического состояния окружающей среды с помощью живых организмов (биоиндексация, лихеоиндексация).		
70				ознакомление с новым материалом	2	5.1.Географическое положение, природные условия и ресурсы края Характеристика промышленности, сельского хозяйства, транспорта, дорожной сети. Развитие промышленности области.		тестирование, опрос
71				ознакомление с новым материалом	2	5.1.Географическое положение, природные условия и ресурсы края Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Экологические проблемы края.		тестирование, опрос, наблюдение
72				применение умений и навыков	2	5.1.Географическое положение, природные условия и ресурсы края Промышленные и сельскохозяйственные предприятия края.		тестирование, опрос, наблюдение
73				применение умений и навыков	2	5.1.Географическое положение, природные условия и ресурсы края Виртуальная экскурсия на предприятие.		тестирование, опрос
74				ознакомление с новым материалом	2	5.2.История и культура края Сведения о прошлом своего края. Памятники истории и культуры. Краеведческие наблюдения. Встречи, беседы с местным населением.		наблюдение, опрос
75				применение умений и навыков	2	5.2.История и культура края Краеведческие викторины, кроссворды. Встречи, беседы с местным населением.		тестирование, опрос
76				экскурсия	2	5.2.История и культура края Экскурсия в школьный музей.		опрос
77				ознакомление с новым материалом	2	5.3.Туристские возможности края Исторические и культурные центры края. Туризм и рекреация. Развитие массового туризма края.		тестирование, опрос, наблюдение
78				применение	2	5.3.Туристские возможности края		опрос

				умений и навыков		Экскурсия в рекреационную зону по изучению антропогенного воздействия.		
79				применение умений и навыков	2	1.4.Организация туристского быта Организация ночлега в различных условиях. Подготовка примуса к работе и приготовление пищи на нем. Добывание огня без спичек. Разведение различных типов костров.		опрос, наблюдение
80				применение умений и навыков	2	1.4.Организация туристского быта Организация ночлега в различных условиях. Подготовка примуса к работе и приготовление пищи на нем. Добывание огня без спичек. Разведение различных типов костров.		тестирование, опрос
81				применение умений и навыков	2	1.4.Организация туристского быта Организация ночлега в различных условиях. Подготовка примуса к работе и приготовление пищи на нем. Добывание огня без спичек. Разведение различных типов костров.		тестирование, наблюдение
82				применение умений и навыков	2	1.4.Организация туристского быта Организация ночлега в различных условиях. Подготовка примуса к работе и приготовление пищи на нем. Добывание огня без спичек. Разведение различных типов костров.		тестирование, опрос
83				применение умений и навыков	2	1.4.Организация туристского быта Организация ночлега в различных условиях. Подготовка примуса к работе и приготовление пищи на нем. Добывание огня без спичек. Разведение различных типов костров.		тестирование, опрос
84				применение умений и навыков	2	1.4.Организация туристского быта Организация ночлега в различных условиях. Подготовка примуса к работе и приготовление пищи на нем. Добывание огня без спичек. Разведение различных типов костров.		тестирование, опрос, наблюдение
85				применение	2	1.4.Организация туристского быта		наблюдение, опрос

				умений и навыков		Организация ночлега в различных условиях. Подготовка примуса к работе и приготовление пищи на нем. Добывание огня без спичек. Разведение различных типов костров.		
86				закрепление изученного материала	2	1.4.Организация туристского быта Организация ночлега в различных условиях. Подготовка примуса к работе и приготовление пищи на нем. Добывание огня без спичек. Разведение различных типов костров.		наблюдение, опрос
87				применение умений и навыков	2	1.4.Организация туристского быта Организация ночлега в различных условиях. Подготовка примуса к работе и приготовление пищи на нем. Добывание огня без спичек. Разведение различных типов костров.		наблюдение, опрос
88				применение умений и навыков	2	1.4.Организация туристского быта Организация ночлега в различных условиях.		тестирование, опрос, наблюдение
89				применение умений и навыков	2	1.4.Организация туристского быта Организация ночлега в различных условиях.		тестирование, опрос
90				применение умений и навыков	2	1.4.Организация туристского быта Организация ночлега в различных условиях. спичек. Разведение различных типов костров.		наблюдение
91				применение умений и навыков	2	3.3.Соревнования по спортивному ориентированию Участие в соревнованиях		наблюдение
92				применение умений и навыков	2	1.4.Организация туристского быта Добывание огня без спичек. Разведение различных типов костров.		наблюдение, опрос
93				применение умений и навыков	2	1.4.Организация туристского быта Подготовка примуса к работе и приготовление пищи на нем. Добывание огня без спичек. Разведение различных типов костров.		наблюдение, опрос

94				применение умений и навыков	2	3.3. Соревнования по спортивному ориентированию Участие в соревнованиях		наблюдение
95				применение умений и навыков	2	1.4. Организация туристского быта Организация ночлега в различных условиях. Разведение различных типов костров.		наблюдение, опрос
96				применение умений и навыков	2	1.4. Организация туристского быта Организация ночлега в различных условиях.		наблюдение
97				ознакомление с новым материалом	2	4.2. Методика эколого-туристской подготовки Экскурсионная деятельность.		тестирование, опрос
98				применение умений и навыков	2	4.2. Методика эколого-туристской подготовки Разработка эколого-туристской тропы и участие в организации ее работы.		тестирование, опрос
99				ознакомление с новым материалом	2	4.2. Методика эколого-туристской подготовки Разработка эколого-туристской тропы и участие в организации ее работы.		тестирование, опрос
100				ознакомление с новым материалом	2	4.2. Методика эколого-туристской подготовки Разработка эколого-туристской тропы и участие в организации ее работы.		опрос
101				ознакомление с новым материалом	2	4.2. Методика эколого-туристской подготовки Экскурсионная деятельность.		тестирование, опрос, наблюдение
102				применение умений и навыков	2	3.3. Соревнования по спортивному ориентированию Участие в соревнованиях		наблюдение
103				применение умений и навыков	2	4.2. Методика эколого-туристской подготовки Разработка эколого-туристской тропы и участие в организации ее работы.		наблюдение
104				применение умений и	2	4.2. Методика эколого-туристской подготовки Разработка эколого-туристской тропы и участие в		опрос, наблюдение

				навыков		организации ее работы.		
105				закрепление изученного материала	2	3.3. Соревнования по спортивному ориентированию Участие в соревнованиях		наблюдение
106				применение умений и навыков	2	4.2. Методика эколого-туристской подготовки Проведение экскурсий по эколого-туристской тропе.		опрос, наблюдение
107				применение умений и навыков	2	4.2. Методика эколого-туристской подготовки Проведение экскурсий по эколого-туристской тропе.		опрос, наблюдение
108				закрепление изученного материала	2	4.2. Методика эколого-туристской подготовки Проведение экскурсий по эколого-туристской тропе.		наблюдение
					216			

3 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				ознакомление с новым материалом	2	1. Введение. Понятие «Экология». Значение изучения экологии родного края. Международное внимание к глобальным экологическим проблемам		опрос, наблюдение
2				применение умений и навыков	2	1. Введение. Анализ публикаций экологической тематики в местной прессе.		тестирование, опрос
3				ознакомление с новым материалом	2	2. Основы экологии. Взаимоотношение человека и природы в современном мире. Современное содержание экологии, взаимосвязь ее отраслей.		тестирование, опрос
4				применение	2	2. Основы экологии.		наблюдение, опрос

				умений и навыков		Анализ уровня экологической культуры населения своего города.		
5				применение умений и навыков	2	2. Основы экологии. Краткий обзор развития экологии. Зарождение экологических представлений.		наблюдение, опрос
6				применение умений и навыков	2	2. Основы экологии. Понятие «биосфера»: ее границы и части. Правило взаимоприспособленности.		наблюдение, опрос
7				ознакомление с новым материалом	2	2. Основы экологии. Основные этапы развития экологии. Экологизация всей современной науки. Методы исследования в современной экологии		наблюдение, опрос
8				ознакомление с новым материалом	2	2. Основы экологии. Понятие «биосфера»: ее границы и части. Правило взаимоприспособленности.		опрос, наблюдение
9				применение умений и навыков	2	2. Основы экологии. Анализ типов взаимодействия человека с другими организмами		наблюдение, опрос
10				ознакомление с новым материалом	2	2. Основы экологии. Типы питания организмов; группы организмов по особенностям питания.		наблюдение, опрос
11				применение умений и навыков	2	2. Основы экологии. Определение в природе представителей продуцентов, консументов, редуцентов.		наблюдение, опрос
12				ознакомление с новым материалом	2	2. Основы экологии. Экологические факторы. Взаимодействие между видами, его типы.		наблюдение
13				ознакомление с новым материалом	2	2. Основы экологии. Лимитирующие экологические факторы. Законы минимума, независимости факторов и толерантности. Понятие об адаптации.		тестирование, наблюдение
14				ознакомление	2	2. Основы экологии.		наблюдение,

				с новым материалом		Экологическая система. Структура биоценоза.		контрольные задания
15				применение умений и навыков	2	2. Основы экологии. Решение задач по определению потерь энергии на разных уровнях трофической цепи.		наблюдение, опрос
16				ознакомление с новым материалом	2	2. Основы экологии. Понятие о трофической цепи, трофическом уровне и экологической пирамиде. Специфика агроценозов		наблюдение, опрос
17				применение умений и навыков	2	2. Основы экологии. Знакомство с сорными растениями и особенностями их распространения в природе.		опрос, наблюдение
18				ознакомление с новым материалом	2	2. Основы экологии. Динамика экосистем. Гомеостаз. Сукцессия. Закон оптимальности.		тестирование, опрос, наблюдение
19				применение умений и навыков	2	2. Основы экологии. Составление схем «Воздействие живых организмов на земные оболочки», их анализ.		тестирование, опрос
20				ознакомление с новым материалом	2	2. Основы экологии. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере.		опрос, наблюдение
21				применение умений и навыков	2	2. Основы экологии. Основная роль живого вещества на Земле. Главные проблемы будущего		тестирование, опрос, наблюдение
22				применение умений и навыков	2	2. Основы экологии. Главные проблемы будущего		тестирование, опрос
23				ознакомление с новым материалом	2	3. Введение в природопользование. Понятие «природопользование», его виды. Природно-ресурсный потенциал		тестирование, опрос, наблюдение
24				применение умений и	2	3. Введение в природопользование. Определение центров происхождений культурных		наблюдение, опрос

				навыков		растений, выращиваемых на дачном участке.		
25				ознакомление с новым материалом	2	3. Введение в природопользование. Формы отношения людей к природе. Историко-экономические системы. Естественно-природное регулирование в доиндустриальную эпоху		тестирование, опрос, наблюдение
26				ознакомление с новым материалом	2	3. Введение в природопользование. Крупные экологические достижения древнейших людей. Экологические кризисы, способствующие зарождению сельского хозяйства		тестирование, опрос, наблюдение
27				применение умений и навыков	2	3. Введение в природопользование. Решение задач по определению ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов.		тестирование, опрос
28				ознакомление с новым материалом	2	3. Введение в природопользование. Индустриальная эпоха, ее экологические последствия. Природные ресурсы, их классификация.		тестирование, опрос, наблюдение
29				ознакомление с новым материалом	2	3. Введение в природопользование. Природные ресурсы, их классификация. Ресурсообеспеченность. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов		наблюдение, опрос
30				применение умений и навыков	2	3. Введение в природопользование. Основные виды антропогенных воздействий на природу.		тестирование, опрос, наблюдение
31				применение умений и навыков	2	3. Введение в природопользование. Анализ целенаправленных и стихийных антропогенных воздействий на природу, характерных для своей местности.		тестирование, опрос, наблюдение
32				ознакомление с новым материалом	2	3. Введение в природопользование. Загрязнение среды и его виды.		тестирование, опрос
33				применение умений и	2	3. Введение в природопользование. Проектная деятельность. Влияние тяжелых		тестирование, опрос

				навыков		металлов на состояние окружающей среды		
34				применение умений и навыков	2	3. Введение в природопользование. Установление типов антропогенных воздействий на почвы, растения и животных, характерных для своей местности.		тестирование, опрос, наблюдение
35				применение умений и навыков	2	3. Введение в природопользование. Антропогенное воздействие на атмосферу.		тестирование, опрос
36				применение умений и навыков	2	3. Введение в природопользование. Антропогенное воздействие на литосферу.		тестирование, опрос
37				применение умений и навыков	2	3. Введение в природопользование. Антропогенное воздействие на гидросферу.		тестирование, опрос
38				применение умений и навыков	2	3. Введение в природопользование. Анализ типов воздействия местных предприятий на природу.		наблюдение, опрос
39				ознакомление с новым материалом	2	3. Введение в природопользование. Окружающая среда и здоровье человека.		тестирование, опрос
40				ознакомление с новым материалом	2	3. Введение в природопользование. Урбанизация как глобальный процесс современности.		тестирование, опрос, наблюдение
41				применение умений и навыков	2	3. Введение в природопользование. Аспекты рационализации природопользования: научно-технический, экономический, заповедный, эстетический, воспитательный, региональный		тестирование, опрос, наблюдение
42				применение умений и навыков	2	3. Введение в природопользование. Изучение актуальности проблемы мусора в городе и подходов к ее решению со стороны местных властей и населения.		тестирование, опрос
43				ознакомление	2	3. Введение в природопользование.		тестирование, опрос

				с новым материалом		Экономика природопользования		
44				ознакомление с новым материалом	2	3. Введение в природопользование. Развитие законодательства об охране окружающей среды.		тестирование, опрос
45				ознакомление с новым материалом	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Особенности географического и экономико-географического положения Белгородской области.		опрос, наблюдение
46				применение умений и навыков	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Экологическая роль Белгородской области.		тестирование, опрос
47				применение умений и навыков	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Природные особенности, влияющие на экологическое состояние ее территории.		тестирование, опрос
48				ознакомление с новым материалом	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Основные виды антропогенных воздействий на природные комплексы Белгородской области.		опрос
49				применение умений и навыков	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Рельеф Белгородской области, его благоприятность для жизни населения.		тестирование, опрос
50				закрепление изученного материала	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Климат Белгородской области. Его основные черты.		тестирование, опрос
51				ознакомление с новым материалом	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Неблагоприятные явления на территории области.		наблюдение, опрос
52				применение умений и навыков	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Богатство Белгородской области минеральными, почвенными и агроклиматическими ресурсами. Работа с картами		наблюдение, опрос
53				ознакомление	2	4. Прикладная экология Белгородской области.		тестирование, опрос,

				с новым материалом		Обеспеченность области рекреационными ресурсами.		наблюдение
54				применение умений и навыков	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Анализ влияния Белгородской области на экологическое состояние природных комплексов Украины и соседних областей РФ.		тестирование, опрос
55				ознакомление с новым материалом	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Минерально-сырьевые ресурсы области. Типы минеральных ресурсов по промышленному назначению.		тестирование, опрос
56				применение умений и навыков	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Геологическое строение территории области, его влияние на распределение полезных ископаемых.		тестирование, опрос
57				ознакомление с новым материалом	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Проблемы рационального использования минеральных ресурсов в области и подходы к их решению		тестирование, опрос
58				применение умений и навыков	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Влияние горнодобывающего комплекса на окружающую природную среду.		тестирование, опрос, наблюдение
59				ознакомление с новым материалом	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Образование новых типов ландшафтов. Влияние на заповедный участок «Ямская степь».		наблюдение, опрос
60				применение умений и навыков	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Обоснование размещения горнодобывающих предприятий области на основе особенностей тектонического и геологического строения.		тестирование, опрос
61				ознакомление с новым материалом	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Источники загрязнения атмосферного воздуха на территории области.		наблюдение, опрос
62				применение умений и навыков	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Зоны хронического загрязнения воздушного бассейна. Основные мероприятия по охране		наблюдение, опрос

						воздуха от загрязнения.		
63				применение умений и навыков	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Определение транспортной нагрузки в окрестностях школы.		тестирование, опрос
64				ознакомление с новым материалом	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Водные ресурсы территории. Местный и транзитный сток.		тестирование, опрос
65				ознакомление с новым материалом	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Водоносные горизонты на территории области. Месторождения подземных вод в области.		наблюдение, опрос
66				применение умений и навыков	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Химический состав природных вод области. Основные загрязнители речных вод в области, классы вод по уровню загрязнения.		наблюдение, опрос
67				применение умений и навыков	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Реки области. Густота речной сети. Озера области. Типы болот.		наблюдение, опрос
68				применение умений и навыков	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Варианты решения проблемы использования Белгородского водохранилища, их обоснование.		наблюдение, опрос
69				применение умений и навыков	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Экологическая роль почвенного покрова.		наблюдение, опрос
70				ознакомление с новым материалом	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Особенности почвенного покрова области. Виды черноземов.		тестирование, опрос
71				ознакомление с новым материалом	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Земельные и почвенные ресурсы области.		тестирование, опрос, наблюдение
72				применение умений и навыков	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Составление схемы: «Чернозем – зеркало ландшафта Белгородчины».		наблюдение

73				ознакомление с новым материалом	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Растительный покров области. Лесостепь и степь.		тестирование, опрос
74				ознакомление с новым материалом	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Лесной фонд области.		наблюдение, опрос
75				применение умений и навыков	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Сравнение видового состава растительности лесного и степного участков вблизи города.		тестирование, опрос
76				применение умений и навыков	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Особые виды антропогенных воздействий на биосферу.		опрос
77				ознакомление с новым материалом	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Охотничья фауна. Охотничьи заказники на территории. Влияние охотничьего промысла на животный мир.		тестирование, опрос, наблюдение
78				ознакомление с новым материалом	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Загрязнение городской среды отходами производства и потребления. Классификация отходов.		опрос
79				применение умений и навыков	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Знакомство с организацией свалок на территории города, описание несанкционированных свалок.		опрос, наблюдение
80				ознакомление с новым материалом	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Шумовые загрязнение в области. Электромагнитные излучения		тестирование, опрос
81				применение умений и навыков	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Оценка района своего проживания по уровню шума		тестирование, наблюдение
82				ознакомление с новым материалом	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Виды экстремальных воздействий на биосферу. Основные источники радиации в области.		тестирование, опрос

83				применение умений и навыков	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Радон как естественный источник радиации. Коллективная доза облучения, ее количественный состав		тестирование, опрос
84				ознакомление с новым материалом	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Понятие о техногенных экологических катастрофах и их причинах.		тестирование, опрос, наблюдение
85				применение умений и навыков	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Анализ последствий аварии на ЧАЭС для района своего проживания		наблюдение, опрос
86				ознакомление с новым материалом	2	4. Прикладная экология Белгородской области. География радиоактивного загрязнения на территории Белгородской области		наблюдение, опрос
87				применение умений и навыков	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Мероприятия по защите человека от радиации		наблюдение, опрос
88				ознакомление с новым материалом	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Понятие «ландшафт». Классы антропогенных ландшафтов.		тестирование, опрос, наблюдение
89				ознакомление с новым материалом	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Естественные ландшафты Белгородской области: плакорный, склонный, надпойменно-террасовый, пойменный типы местности		тестирование, опрос
90				ознакомление с новым материалом	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Антропогенные ландшафты Белгородской области. Понятие о ландшафтной экологии и ландшафтной краеустройстве.		наблюдение
91				применение умений и навыков	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Экологический каркас территории		наблюдение
92				применение умений и навыков	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Оценка лесных массивов области с позиций осуществления ими экологических функций		наблюдение, опрос

93				применение умений и навыков	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Описание естественных и антропогенных ландшафтов на территории района.		наблюдение, опрос
94				ознакомление с новым материалом	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Основные ООПТ области, их география		наблюдение
95				ознакомление с новым материалом	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Основные демографические показатели населения области. Уровень рождаемости, смертности и естественного прироста населения		наблюдение, опрос
96				применение умений и навыков	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Описание массивов леса и балок в окрестностях школы. Анализ их экологической роли.		наблюдение
97				ознакомление с новым материалом	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Экологические и социальные факторы, влияющие на здоровье населения.		тестирование, опрос
98				ознакомление с новым материалом	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Влияние качества атмосферного воздуха на здоровье населения области.		тестирование, опрос
99				ознакомление с новым материалом	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Влияние среды обитания на частоту врожденных пороков развития. Детская заболеваемость в области.		тестирование, опрос
100				применение умений и навыков	2	4. Прикладная экология Белгородской области. География основных заболеваний на территории области. Районы области, рискованные по комплексному эколого-гигиеническому благополучию.		опрос
101				применение умений и навыков	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Проблема питания и ее влияние на уровень заболеваемости. Дефицит йода на территории области.		тестирование, опрос, наблюдение
102				применение	2	4. Прикладная экология Белгородской области.		наблюдение

				умений и навыков		Экологические ситуации на территории области, их типы и география.		
103				применение умений и навыков	2	4. Прикладная экология Белгородской области. Экологические ситуации на территории области, их типы и география.		наблюдение
104				ознакомление с новым материалом	2	5.Методы управления природоохранной деятельностью в области Структура управления природоохранной деятельностью в России		опрос, наблюдение
105				закрепление изученного материала	2	5.Методы управления природоохранной деятельностью в области Мониторинг окружающей природной среды, его составные части, и уровни и виды.		наблюдение
106				применение умений и навыков	2	5.Методы управления природоохранной деятельностью в области Проведение простейших мониторинговых исследования, анализ их результатов.		опрос, наблюдение
107				применение умений и навыков	2	5.Методы управления природоохранной деятельностью в области Знакомство с нормативно-правовыми актами административных органов Белгородской области по природопользованию. И природоохранной деятельности.		опрос, наблюдение
108				закрепление изученного материала	2	5.Методы управления природоохранной деятельностью в области Экологические проблемы Белгородской области.		наблюдение
					216			